

カリキュラムマップ

学位授与の方針 卒業認定・卒業方針概要	共通科目 各方針概要	上智大学短期大学部英語科では、キリスト教ヒューマニズムを基盤とする豊かな教養を修得します。また自己発信に重点を置いた実用的かつ学術的な英語力とともに、多様な文化、歴史、思想とかかわる現象を批判的に考察し、自らの考えを発信し、主体性を持ち他者と協働できる力を獲得します。それらを礎として、継続的に言語及び学問上の課題を探索し続けるための方法と志向を持ち、同時に地球市民的立場から多文化共生の理念を実践できる人材を育成します。		
		1. キリスト教ヒューマニズムの精神に立脚し、他者とのかかわりの中で自己形成を行う力を身につけます	2. 学術的な学びを行うために必要なアカデミックスキルを身につけ、幅広い教養を修得できます	
		キリスト教ヒューマニズムの精神を、キリスト教倫理や哲学において理解し、そこで獲得した視座に基づき人間及び社会的現象を考察できます。そして、その精神の根底に在る人間の尊厳への敬意、他者愛、献身の心を深く理解するとともに、他者とのかかわりの中で自己形成を行い、人間関係、共同体を構築する力を備えます。		
		大学での学びに必要な読解力、論理的文章構成力、発表力を身につけます。同時に人文・社会科学を中心とする幅広い教養を修得し、人間と社会にかかわる多様な事象を理解し、意見を発信する力を身につけます。		
修得すべき学修成果大分類	キリスト教ヒューマニズム理解力		教 養 力	
	科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点	科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点
主な履修学期 (第四セメスター・完成期)	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 「人間学Ⅰ(再)」 「キリスト教文化入門」 「ゼミナールⅡ」 「倫理学」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、文化 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【態度・志向性】自己形成力(「人間学Ⅰ(再)」) 【協働・共生】他者との協働力(「人間学Ⅰ(再)」)	◆「基礎ゼミナール(再)」	【知識・理解】基礎的研究法 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】文章読解、日本語文章作成、コミュニケーション、自己表現、発表力
	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 「人間学Ⅰ(再)」 「ゼミナールⅡ」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、哲学、文化 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【態度・志向性】自己形成力(「人間学Ⅰ(再)」) 【協働・共生】他者との協働力(「人間学Ⅰ(再)」)	◆「基礎ゼミナール(再)」	【知識・理解】基礎的研究法 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】文章読解、日本語文章作成、コミュニケーション、自己表現、発表力
主な履修学期 (第三セメスター・応用期)	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 「人間学Ⅰ(再)」 「キリスト教文化入門」 「倫理学」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、哲学、文化 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【態度・志向性】自己形成力(「人間学Ⅰ(再)」) 【協働・共生】他者との協働力(「人間学Ⅰ(再)」)	◆体育理論・実技教養科目 「体育理論(ウェルネスと身体)」 「体育B」	【知識・理解】体育理論 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、体育実技力
	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 「人間学Ⅰ(再)」 「キリスト教文化入門」 「倫理学」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、哲学、文化 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力	◆人文系、社会科学系、およびその他の教養科目 「歴史学B」 「哲学B」 「音楽B」 「社会学B」 「日本国憲法B」 「法学B」 「教育学B」 「経済学B」 「経営学B」 「社会福祉入門B」 「マスメディア論B」 「数学A」「数学B」 「心理学B」	【知識・理解】人文学、社会科学、科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力
主な履修学期 (第二セメスター・発展期)	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 *「人間学Ⅰ」 「人間学Ⅱ」 「宗教学A」「宗教学B」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、哲学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【態度・志向性】自己形成力(「人間学Ⅰ」「人間学Ⅱ」) 【協働・共生】他者との協働力(「人間学Ⅰ」)	◆体育理論・実技教養科目 「体育理論(ウェルネスと身体)」 「体育A」	【知識・理解】体育理論 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、体育実技力
	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 *「人間学Ⅰ」 「人間学Ⅱ」 「宗教学A」「宗教学B」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、哲学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【態度・志向性】自己形成力(「人間学Ⅰ」「人間学Ⅱ」) 【協働・共生】他者との協働力(「人間学Ⅰ」)	◆情報リテラシー系教養科目 「基礎コンピュータ演習」	【知識・理解】情報学 【思考・判断】IT倫理・セキュリティ 【技能・表現】データ処理、文書作成、自己表現、コミュニケーション力
主な履修学期 (第一セメスター・準備期)	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 *「人間学Ⅰ」 「人間学Ⅱ」 「宗教学A」「宗教学B」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、哲学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【態度・志向性】自己形成力(「人間学Ⅰ」「人間学Ⅱ」) 【協働・共生】他者との協働力(「人間学Ⅰ」)	◆人文系、社会科学系、およびその他の教養科目 「人間学A」 「歴史学A」 「哲学A」 「音楽A」 「宗教学A」「宗教学B」 「社会学A」 「日本国憲法A」 「法学A」 「教育学A」 「経済学A」 「経営学A」 「社会福祉入門A」 「マスメディア論A」 「心理学A」	【知識・理解】人文学、社会科学、芸術 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力
	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 *「人間学Ⅰ」 「人間学Ⅱ」 「宗教学A」「宗教学B」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、哲学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【態度・志向性】自己形成力(「人間学Ⅰ」「人間学Ⅱ」) 【協働・共生】他者との協働力(「人間学Ⅰ」)	◆*「基礎ゼミナール」	【知識・理解】基礎的研究法 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】文章読解、日本語文章作成、コミュニケーション、自己表現、発表力

アスタリスク(*)のある科目については、第三セメスター以降用の再履修科目のみが開講されます。

学位授与の方針 卒業認定・学位授与の方針	英語方針 各方針 各方針 各方針 各方針	上智大学短期大学部英語科では、キリスト教ヒューマニズムを基盤とする豊かな教養を修得します。また自己発信に重点を置いた実用的かつ学術的な英語力とともに、多様な文化、歴史、思想とかかわる現象を批判的に考察し、自らの考えを発信し、主体性を持ち他者と協働できる力を獲得します。それらを礎として、継続的に言語及び学問上の課題を探索し続けるための方法と志向を持ち、同時に地球市民的立場から多文化共生の理念を実践できる人材を育成します。
		3. 自己発信力に重点を置いた英語力を身につけ、英語を実践的かつ学術的に運用できます
		英語を実践的かつ学術的に運用するために重要な主題として、(1) 自己形成と他者との共存、(2) 異文化・多文化、(3) 日本における社会問題、(4) 日本の問題と国際問題、にかかわる知識とともに、自己発信力に重点を置いた4技能（読む・書く・聴く・話す）を身につけることができます。

英 語 力	
科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点
◆英語で学ぶ専門科目 「文化人類学」 「平和と開発」 「リテラシーと多文化教育」 ◆「ゼミナールⅡ」	【知識・理解】異文化、コミュニケーション、言語、教育、倫理、平和、国際開発 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力 【態度・志向性】研究での自律性 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力 ◆自律研究科目 「インデペンデント・スタディ B」
◆「TOEIC対策講座Ⅰ（再）」 「TOEIC対策講座Ⅱ（再）」	【知識・理解】ビジネス事情 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】読解・リスニング
◆「英語Ⅳ」 「英語Ⅰ（再）」 「英語Ⅱ（再）」 「英語Ⅲ（再）」	【知識・理解】日本と世界との関係 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力

（第三セメスター・応用期） 主な履修学期	◆英語で学ぶ教養・基礎・専門科目 「異文化間コミュニケーション」 「現代美術」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、異文化、コミュニケーション、言語、美術 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力
	◆「ゼミナールⅠ」	【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力 【態度・志向性】研究での自律性 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力
	◆自律研究科目 「インデペンデント・スタディ A」	【技能・表現】自律研究、研究発表力
	◆英語スキルズ科目 「基礎（文法・語彙）」 「標準（職場の英語）」 「標準（ディスカッション）」 「標準（編入対策）」 「標準（ホスピタリティの英語）」 「標準（日本の文化）」 「準上級（TOEICスピーキング・ライティング対策）」 「準上級（多読速読）」 「上級（編入対策）」 「上級（SDGs）」	【知識・理解】言語、異文化、国際問題、社会問題、学術的専門分野、ビジネス、キャリア形成 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力
	◆「TOEIC対策講座Ⅰ（再）」 「TOEIC対策講座Ⅱ（再）」	【知識・理解】ビジネス事情 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】読解・リスニング
	◆「英語Ⅲ」 「英語Ⅰ（再）」 「英語Ⅱ（再）」	【知識・理解】日本における社会問題 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力

（第二セメスター・発展期） 主な履修学期	◆英語で学ぶ教養・基礎・専門科目 「文化人類学」 「平和と開発」 「リテラシーと多文化教育」	【知識・理解】異文化、コミュニケーション、言語、教育 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力
	◆*「ブレ・ゼミナール」	【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力育成への準備 【態度・志向性】自律した研究への準備 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力
	◆英語スキルズ科目 「基礎（リーディング・ライティング）」 「標準（メディア・ニュースの英語）」 「標準（リーディング・ライティング）」 「準上級（ライティング・文法）」	【知識・理解】言語、異文化、国際問題、社会問題、学術的専門分野、ビジネス、キャリア形成 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力
	◆*「TOEIC対策講座Ⅱ」	【知識・理解】ビジネス事情 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】読解・リスニング
	◆*「英語Ⅱ」	【知識・理解】異文化との遭遇 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力

（第一セメスター・準備期） 主な履修学期	◆英語スキルズ科目 「基礎（文法・語彙）」 「標準（職場の英語）」 「標準（ディスカッション）」 「標準（編入対策）」 「標準（ホスピタリティの英語）」 「標準（日本の文化）」 「準上級（TOEICスピーキング・ライティング対策）」 「準上級（多読速読）」 「上級（編入対策）」 「上級（SDGs）」	【知識・理解】言語、異文化、国際問題、社会問題、学術的専門分野、ビジネス、キャリア形成 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力
	◆*「TOEIC対策講座Ⅰ」	【知識・理解】ビジネス事情 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】読解・リスニング力
	◆*「英語Ⅰ」	【知識・理解】他者との共存の諸問題 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力

アスタリスク（*）のある科目については、第三セメスター以降用の再履修科目のみが開講されます。

学位授与の方針 （卒業認定・学位授与の方針）	共通科目 各方針 各方針 各方針	上智大学短期大学部英語科では、キリスト教ヒューマニズムを基盤とする豊かな教養を修得します。また自己発信に重点を置いた実用的かつ学術的な英語力とともに、多様な文化、歴史、思想とかかわる現象を批判的に考察し、自らの考えを発信し、主体性を持ち他者と協働できる力を獲得します。それらを礎として、継続的に言語及び学問上の課題を探究し続けるための方法と志向を持ち、同時に地球市民的立場から多文化共生の理念を実践できる人材を育成します。
	4. 専門的知識を身につけ、自律した学修者として研究する力を修得できます	5. 地球市民的意識を形成し、多文化共生の実現のための実践ができます
	異文化理解、英米文学研究、言語研究、言語教育、多文化共生、及び国際問題とかかわる分野の知識を獲得し、論理的、批判的思考に基づき、研究する力を身につけることができます。自律した学修者として課題を自ら設定し、それらに挑戦し続けることのできる意欲と技能を持つことができます。	国際的な諸問題、そしてその背後にある文化、歴史、思想を、自らの生とかかわりにおいて理解し、地球市民としての問題意識をもち、国内外における国際社会が抱える問題の解決、及び多文化共生社会の実現に向けた実践ができます。

専 門 力		地域の国際化・多文化共生力	
科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点	科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点
（第四セメスター・完成期） 主な履修学期	◆「ゼミナールⅡ」「ゼミナールⅠ（再）」 【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力 【態度・志向性】研究での自律性 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力	◆日本語教育SL科目 「ゼミナールⅡ」 「サービ斯拉ーニング（小中学校日本語支援B）」 「サービ斯拉ーニング（地域日本語支援B）」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育理論、多文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】多文化間の協働・共生力
	◆専門科目 異文化理解領域科目「西洋研究」「国際関係論」「文化人類学」「倫理学」「平和と開発」 英米文学研究領域科目「英詩研究」「小説研究」 言語研究領域科目「音声学」「日本語学」「語用論」「バイリンガル教育」 言語教育領域科目「初等教育」「サービ斯拉ーニング（児童英語教育B）」「サービ斯拉ーニング（小中学校日本語支援B）」「サービ斯拉ーニング（地域日本語支援B）」「リテラシーと多文化教育」	◆児童英語教育SL科目 「ゼミナールⅡ」 「サービ斯拉ーニング（児童英語教育B）」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育理論、多文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
	◆自律研究科目 「インデペンデント・スタディ B」		
	◆基礎科目 「ドイツ語Ⅱ」「フランス語Ⅱ」「スペイン語Ⅱ」「中国語Ⅱ」「韓国語Ⅱ」「日本語表現法」		
	◆専門科目群基礎科目 「キリスト教文化入門」「英文学概論」「言語学概論」「児童英語教育概説」		

（第三セメスター・応用期） 主な履修学期	◆「ゼミナールⅠ」「プレ・ゼミナール（再）」 【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力 【態度・志向性】研究での自律性 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力	◆日本語教育SL科目 「ゼミナールⅠ」「プレ・ゼミナール（再）」 「サービ斯拉ーニング（小中学校日本語支援A）」 「サービ斯拉ーニング（地域日本語支援A）」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育理論、多文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】多文化間の協働・共生力
	◆専門科目 異文化理解領域科目「東洋研究」「比較社会史」「国際関係論」「現代美術」「比較・国際教育学」 英米文学研究領域科目「映画と文学」 言語研究領域科目「社会言語学」 言語教育領域科目「サービ斯拉ーニング（児童英語教育A）」「サービ斯拉ーニング（小中学校日本語支援A）」「サービ斯拉ーニング（地域日本語支援A）」	◆児童英語教育SL科目 「ゼミナールⅠ」「プレ・ゼミナール（再）」 「サービ斯拉ーニング（児童英語教育A）」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育理論、多文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
	◆自律研究科目 「インデペンデント・スタディ A」		
	◆基礎科目 「ドイツ語Ⅱ」「フランス語Ⅱ」「スペイン語Ⅱ」「中国語Ⅱ」「韓国語Ⅱ」「日本語表現法」		
	◆専門科目群基礎科目 「異文化間コミュニケーション」「英文学概論」「言語学概論」「児童英語教育概説」		

（第二セメスター・発展期） 主な履修学期	◆*「プレ・ゼミナール」 【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力育成への準備 【態度・志向性】自律した研究への準備 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力	◆日本語教育SL科目 *「プレ・ゼミナール」 「サービ斯拉ーニング（小中学校日本語支援B）」 「サービ斯拉ーニング（地域日本語支援B）」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育、異文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】多文化間の協働・共生力
	◆専門科目群基礎科目 「キリスト教文化入門」「英文学概論」「言語学概論」「児童英語教育概説」	◆児童英語教育SL科目 *「プレ・ゼミナール」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育、異文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
	◆基礎科目 「日本語表現法」「キャリアプランニング」	◆専門科目群基礎科目 「児童英語教育概説」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育、異文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
		◆教養科目 「教育学B」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育、異文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力

（第一セメスター・準備期） 主な履修学期	◆基礎科目 「ドイツ語Ⅰ」「フランス語Ⅰ」「スペイン語Ⅰ」「中国語Ⅰ」「韓国語Ⅰ」「日本語表現法」	【知識・理解】言語、異文化、海外社会事情 【技能・表現】言語4技能、日本語作文力、コミュニケーション、発表力	◆「サービ斯拉ーニング入門講座」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育、異文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
	◆専門科目群基礎科目 「異文化間コミュニケーション」「英文学概論」「言語学概論」「児童英語教育概説」	【知識・理解】異文化理解、英米文学、言語研究、言語教育 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力	◆専門科目群基礎科目 「児童英語教育概説」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育、異文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
	◆専門科目 「サービ斯拉ーニング入門講座」	【知識・理解】言語教育 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力		

アスタリスク（*）のある科目については、第三セメスター以降用の再履修科目のみが開講されます。