

「学力の三要素」による選考配分・・・各入試における学力の三要素による選考配分を以下に記号(☆)の数で示します。配分の高い順に星三つ(☆☆☆)、星二つ(☆☆)、星一つ(☆)で表記しています。

入試種別	求める学生像							
	基本像	知識・技能	学力の三要素配分	思考力・判断力・表現力	学力の三要素配分	主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度	学力の三要素配分	
総合型選抜	英語クラス体験方式(旧AO入試)	英語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用し、他者とのかかわりの中で英語と日本語で自己表現をしようとする意欲と基礎力を持つ者。	本学で1日をかけて実施される英語でのクラス学修において、英語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用するための基礎的な語彙・文法の知識を有し、英語と日本語を使い口頭と文章で簡潔に言語化する技能を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。	☆☆☆	クラス学修において、英語圏文化等にかかわる問題について自己の意見を整理し、それらの問題について適切な判断を行い、英語と日本語を通して自らの意見を口頭と文章で分かり易く簡潔に他者に対して表現できる者。志望理由書において、自らの考えを明確に表現できる者。	☆☆☆	クラス活動に積極的に参加するとともに、自分とは異なる他者の意見や立場を、理解したうえで尊重し、それらに自らの意見を結びつけ、問題への理解を深化するため、他者との建設的な議論ができる者。	☆
	課題文利用方式(旧AO入試)	課題文にかかわる質疑応答において、日本語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用するための語彙力・文法の知識を持ち、英語を使いそれらを口頭で明確に言語化する技能を持つ者。課題文を基とし、自ら考える意欲と基礎力を持ち、自己の考えを発展させ積極的に表現する意欲を持つ者。	日本語の課題文を理解するための語彙、文法、読解知識を持ち、それに関する質問に、日本語と英語の双方により明確に答えることのできる言語技能を持つ者。言語や異文化、社会事象にかかわる問題について議論する際に必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。	☆☆☆	課題文について論理的に考え、そこで扱われる問題が含む重要性について適切な判断を行い、明確、論理的で、かつ説得力を持って自分の考えを日本語で表現する力を持つ者。また英語においても、それらについて明確に意見を表現できる者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。	☆☆	面接において、自分の立場を明確にしながらも、他者の意見を尊重し、建設的に意見表明ができる者。	☆
	英検・GTEC・TEAP等利用方式 A～D	英語能力検定試験において、本学における英語学修を行う基礎力(TEAP PBT四技能135点、TEAP CBT四技能235点、英検準二級、GTEC Advanced及びGTEC CBT四技能690点等)を示した者。英語及び本学の学修について広く関心を持ち、それらについて自己の考えを積極的に表現する意欲を持つ者。	英語での明確な自己表現とそれに関する質問に答える際に必要な基礎的な英語の語彙、文法、文構成の知識及び発話技能を持つ者。また面接において、言語や異文化、社会事象にかかわる問題について、日本語と英語で議論する際に必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。	☆☆☆	面接で課題として示される問題について、日本語と英語で議論する際に、論理的に考え、発言すべき内容の重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。	☆☆	面接時に面接者とのコミュニケーションにおいて、自分の立場を明確にしながらも、他者の意見を尊重し、建設的に意見交換ができる者。	☆
学校推薦型選抜	指定校制推薦	高等学校において、英語及びその他の科目においてバランスのとれた基礎学力を有する者で、高等学校長が推薦する者。高等学校において、部活動や特別活動を通して自己を高め、それらの経験を通して本学における学生生活をさらに充実させ発展させていく意欲と資質、人柄を持つ者	英語で明確に自己紹介をするために必要な、基礎的な英語の語彙、文法の知識、そして文構成の技能を持つ者。日本語で、課題として示される問題について論じるために必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。	☆☆	英語で明確に自己表現することができる者。課題として示される問題について日本語で論じる際に、論理的に考え、扱うべき内容の重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。	☆☆☆	日本語での課題文において、与えられた問題について自己の意見を整理したうえで表現し、自分とは異なる他者の意見や立場に立って理解し尊重することができ、それらに自らの意見を結びつけ、問題理解の深化のため、建設的な議論ができる者。	☆
	公募制推薦A・B	高等学校において、英語及びその他の科目においてバランスのとれた基礎学力を有する者で、高等学校教員が推薦する者。高等学校において、部活動や特別活動を通して自己を高め、それらの経験を通して本学における学生生活をさらに充実させ発展させていく意欲と資質、人柄を持つ者。	課題の英文を理解するための基礎的な語彙、文法、読解知識を持ち、それに関する質問に、日本語と英語の双方により、明確に答えるための言語技能を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。	☆☆☆	課題の英文について日本語で論理的に考え、そこで扱われる問題が示す重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者。また英語においても、それらについて、明確に意見を表現できる者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。	☆☆	面接において、自分の立場を明確にしながらも、他者の意見を尊重し、建設的に意見表明できる者。	☆
その他の入試	卒業生・在学生子女姉妹	本学のキリスト教ヒューマンイズムの教育方針に共感し、積極的に英語及びその他の本学の学修に取り組む意欲を持つ者。これらの学修を行う基礎学力を持つ者。	課題の英文を理解するための基礎的な語彙、文法、読解知識を持ち、それに関する質問に、日本語と英語の双方により、明確に答えるための言語技能を持つ者。志望理由において、本学の教育理念および教育プログラムについて深い理解を示すことができる者。	☆☆☆	課題の英文について日本語で論理的に考え、そこで扱われる問題が示す重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者。また英語においても、それらについて、明確に意見を表現できる者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。	☆☆	面接において、自分の立場を明確にしながらも、他者の意見を尊重し、建設的に意見表明できる者。	☆
	社会人	本学のキリスト教ヒューマンイズムの教育方針に共感し、積極的に英語及びその他の本学の学修に取り組む意欲を持つ者。社会経験をこれらの学修に活かす意欲と資質を持つ者。	日本語の小論文作成において、特定の主題について議論を行う上で前提となる人間と社会の在り方に関する知識、文章作成に必要な語彙・文法の知識を持ち、文章を論理的に構成する技能を持つ者。英語で明確に自己表現し、それに関する質問に答える際に必要な基礎的な英語の語彙、文法、文構成及び発話技能を持つ者。面接の課題として示される社会事象にかかわる問題について、日本語で議論する際に必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。	☆☆	日本語の小論文作成において、重要な主題を設定するための成熟した判断力と、主題に関する論理的で明確な思考力を持ち、自己の意見を表明する際に豊かな表現力を持つ者。また面接で示される社会事象にかかわる課題について日本語で明確、論理的、かつ説得力を持って自分の意見を表現できる者。志望理由において、社会での経験で得た自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。	☆☆☆	面接時に面接者とのコミュニケーションにおいて、自分の立場を明確にしながらも、他者の意見を尊重し、建設的に意見交換できる者。	☆
	帰国生	本学のキリスト教ヒューマンイズムの教育方針に共感し、英語及びその他の本学の学修について広く興味を持ち、それらについて自己の考えを積極的に英語で表現する意欲を持つ者。海外での学びや生活の経験をこれらの学修に活かす意欲と資質を持つ者。	日本語の小論文作成において、特定の主題について議論を行う上で前提となる人間と社会の在り方に関する知識と文章作成に必要な語彙・文法の知識を持ち、文章を論理的に構成する技能を持つ者。英語で明確に自己表現し、質問に答える際に必要な英語の語彙、文法、文構成及び発話技能を持つ者。日本語と英語の双方で、異文化・社会事象にかかわる問題について議論する際に必要な知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。	☆☆	日本語の小論文作成において、重要な主題を設定するための適切な判断力と、主題に関する論理的で明確な思考力を持ち、自己の意見を表明する際に豊かな表現力を持つ者。また面接において、日本語と英語の双方により、明確、論理的、かつ説得力を持って自分の考えを表現できる者。志望理由において、海外での経験で得た自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。	☆☆☆	面接時に面接者とのコミュニケーションにおいて、自分の立場を明確にしながらも、他者の意見を尊重し、建設的に意見交換ができる者。	☆
一般選抜	一般選抜A・B・C	英語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用し、英語での読解及び自己表現を行うのに必要な基礎学力を持つ者。本学の学修内容を理解し、自己表現を行うのに必要な日本語能力を持つ者。	大学での学修に必要な英語の基礎的な語彙、文法知識、読解技能、文構成の技能を持ち、かつ大学での学修に必要な日本語の語彙、文法知識、読解技能、文構成の技能を持つ者	☆☆☆	英語読解における論理的思考力、そのような思考に基づいた的確な問題理解のための判断力、英語文章作成での論理的な意見の表現力を持つ者。日本語読解における、論理的思考力、そのような思考に基づいた的確な問題分析のための判断力、日本語論述での論理的かつ発展的思考を表現する力を持つ者。	☆☆☆	—	—