

上智大学短期大学部 英語科の入学受け入れの方針	学力の三要素 配分	
<p>上智大学短期大学部英語科は、多様化する国際社会で多文化共生社会の実現に向け活躍できる人材を育成するために、様々な背景を持つ学生がともに学ぶことを教育方針にしており、多角的視点から学生を選抜する入試制度に取り組んでいます。</p> <p>それぞれの入試種別において求める学生像及びそれにおける学力の三要素と関連した能力、審査方法は以下のとおりです。</p>	<p>各入試における学力の三要素の配分を以下に記号(☆)の数で示します。配分の高い順に星三つ(☆☆☆)、星二つ(☆☆)、そして星一つ(☆)と表記されます。</p>	
<p>1.【第1期AO(サマースクール)入試】</p> <p>【目的】英語を能動的に使用し、学生生活における様々な活動や学生間の交流に積極的に参加し、他の学生の模範となりうる資質を持つ者を選考することにより、大学全体を活性化させる。本学の教育方針に共感し理念を実践する志を持つ学生を選考する。</p> <p>【求める学生像】 【基本像】英語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用し、他者とのかかわりの中で英語で自己表現をしようとする意欲と基礎力を持つ者。</p> <p>【知識・技能】英語で行われるサマースクールでのクラス学修において、英語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用するための基礎的な語彙・文法の知識を有し、英語を使い口頭と文章で簡潔に言語化する技能を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】サマースクールのクラス学修において、英語圏文化等にかかわる問題について自己の意見を整理し、それらの問題について適切な判断を行い、英語を通して自らの意見を口頭と文章で分かり易く簡潔に他者に対して表現できる者。</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】クラス内外の活動に積極的に参加するとともに、共同生活の中で、周囲の環境を自己と関連して意味づけ、自分とは異なる他者の意見や立場を、理解したうえで尊重し、それらに自らの意見を結びつけ、問題への理解を深化するため、他者との建設的な議論ができる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 サマースクールでの活動 一次選考後の課題(内容はサマースクール時に発表)</p>	【知識・技能】	☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆☆☆
<p>2.【第2期AO入試】</p> <p>【目的】主体的に学びに関する問題設定をし、それについて調べ、成果を発表することに挑戦しようとする人物を選考する。本学の教育方針に共感し理念を実践する志を持つ学生を選考する。</p> <p>【求める学生像】 【基本像】英語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用し、日本語で主体的な調査・研究を行う意欲と基礎力を持つ者。</p> <p>【知識・技能】日本語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用するための語彙・文法の知識を有し、同時に英語を使い自分の意見を口頭で明確に言語化する技能を持つ者。言語や異文化、社会事象について広く関心を持ち、それらについて主体的に調べ学びを深めるための基礎学力を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】日本語の課題作文において、重要性を判断しながら問題設定し、その問題について論理的に考え、適切な判断に基づいた具体例を示し、結論を導く力を持つ者。課題作文で示した学修・研究の成果を日本語において説得力を持って口頭発表する表現力を持つ者。課題作文や志望理由に関する質問に対して、自分の考えを英語で明確に表現することができる者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】口頭発表にかかわる面接者とのコミュニケーションにおいて、日本語で自分の立場を明確にしながらも、他人の意見を尊重し、建設的に意見交換できる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 事前課題にかかわるプレゼンテーション・口頭試問(上記の学力の三要素と関連した求める学生像で示された能力を問う際、一部英語での質疑応答も含む)</p>	【知識・技能】	☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆
<p>3.【指定校制推薦入試】</p> <p>【目的】 出身高等学校と本学との架け橋となり、将来の入学へ系譜を繋ぐ。本学の教育方針に共感し理念を実践する志を持つ学生を集める。</p> <p>【求める学生像】 【基本像】高等学校において、英語及びその他の科目においてバランスのとれた基礎学力を有する者で、高等学校長が推薦する者。高等学校において、部活動や特別活動を通して自己を高め、それらの経験を通して本学における学生生活をさらに充実させ発展させていく意欲と資質、人柄を持つ者。</p> <p>【知識・技能】英語で簡潔かつ明確に自己紹介をし、それに関する質問に答える際に必要な基礎的英語の語彙、文法、文構成及び発話技能を持つ者。日本語で、面接の課題として示される問題について議論する際に必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】英語で明確に自己表現することができる者。面接の課題として示される問題について日本語で議論する際に、論理的に考え、発言すべき内容の重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】日本語での議論において、与えられた問題について自己の意見を整理したうえで表現し、自分とは異なる他者の意見や立場に立って理解し尊重することができ、それらに自らの意見を結びつけ、問題理解の深化のため、他者との建設的な議論ができる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 グループ面接(ディスカッション形式。一部英語での自己紹介とそれにかかわる質疑応答も含む)</p>	【知識・技能】	☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆☆☆

上智大学短期大学部 英語科の入学者受け入れの方針	学力の三要素 配分	
<p>4.【公募制推薦入試A・B】</p> <p>【目的】出身高等学校と本学との架け橋となり、将来の入学者へ系譜を繋ぐ本学の教育方針に共感し理念を実践する志を持つ学生を集める。</p> <p>【求める学生像】</p> <p>【基本像】高等学校において、英語及びその他の科目においてバランスのとれた基礎学力を有する者で、高等学校教員が推薦する者。高等学校において、部活動や特別活動を通して自己を高め、それらの経験を通して本学における学生生活をさらに充実させ発展させていく意欲と資質、人柄を持つ者。</p> <p>【知識・技能】課題の英文を理解するための基礎的語彙、文法、読解知識を持ち、それに関する質問に、日本語と英語の双方により、明確に答えるための言語技能を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】課題の英文について日本語で論理的に考え、そこで扱われる問題が示す重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者。また英語においても、それらについて、明確に意見を表現できる者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】面接時に面接者とのコミュニケーションにおいて、自分の立場を明確にしながらも、他人の意見を尊重し、建設的に意見交換できる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 個人面接（入試要項でお知らせする「英文」の内容に関する質問も含む。上記の学力の三要素と関連した求める学生像で示された能力を問う際、一部英語での質疑応答も含む）</p>	【知識・技能】	☆☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆
<p>5.【卒業生子女、卒業生・在学生姉妹特別入試】</p> <p>【目的】本学の教育方針への理解と共感を抱く卒業生の期待に応え、その子女・姉妹の本学への帰属意識の一層の醸成とその効果を他の学生に波及させる。本学の理念を学生の中心的存在となって実践しうる人材を獲得する。</p> <p>【求める学生像】</p> <p>【基本像】本学のキリスト教ヒューマンイズムの教育方針に共感し、積極的に英語及びその他の本学の学修に取り組む意欲を持つ者。これらの学修を行う基礎学力を持つ者。</p> <p>【知識・技能】英語で簡潔かつ明確に自己表現をし、それに関する質問に答える際に必要な基礎的な英語の語彙、文法、文構成及び発話技能を持つ者。面接の課題として示される問題について、日本語で議論する際に必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】英語で明確に自己表現することができる者。面接の課題として示される問題について、日本語で議論する際に、論理的にそれらを考え、発言すべき内容の重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】日本語での議論において、与えられた問題について自己の意見を整理したうえで表現し、自分とは異なる他者の意見や立場を、他者の立場に立って考え理解し、尊重することができ、それに自らの考えを繋げ、問題理解の深化のため、他者との建設的な議論ができる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 グループ面接（ディスカッション形式。一部英語での自己紹介とそれにかかわる質疑応答も含む）</p>	【知識・技能】	☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆☆☆
<p>6.【TEAP・英検等利用型特別入試 A～C】</p> <p>【目的】TEAP及び英検等による英語の学力審査を行うことで、受験の機会を拡充する。本学の教育方針に共感し理念を実践していく志を持つ学生を選考する。</p> <p>【求める学生像】</p> <p>【基本像】英語能力検定試験において、本学における英語学修を行う基礎力（TEAP PBT二技能 70点、TEAP CBT二技能110点、英検準二級等）を示した者。英語及び本学の学修について広く関心を持ち、それらについて自己の考えを積極的に表現する意欲を持つ者。</p> <p>【知識・技能】英語での明確な自己表現とそれに関する質問に答える際に必要な基礎的な英語の語彙、文法、文構成の知識及び発話技能を持つ者。また面接において、言語や異文化、社会事象にかかわる問題について、日本語で議論する際に必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】面接で課題として示される問題について、日本語で議論する際に、論理的に考え、発言すべき内容の重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】面接時に面接者とのコミュニケーションにおいて、自分の立場を明確にしながらも、他人の意見を尊重し、建設的に意見交換ができる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 個人面接（上記の学力の三要素と関連した求める学生像で示された能力を問う際、一部英語での質疑応答も含む）</p>	【知識・技能】	☆☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆

上智大学短期大学部 英語科の入学者受け入れの方針	学力の三要素 配分	
<p><b>7.【社会人特別入試】</b></p> <p><b>【目的】</b>実社会での職業経験等を活かし、学業や他の学生との交流において本学に多様性や多角的な影響を与えることのできる人材を選考する。生涯学習に対する社会の要請に応える。社会人の学び直し(リカレント)の場を提供する。本学の教育方針に共感し理念を実践する志を持つ学生を選考する。</p> <p><b>【求める学生像】</b></p> <p><b>【基本像】</b>本学のキリスト教ヒューマンズムの教育方針に共感し、積極的に英語及びその他の本学の学修に取り組む意欲を持つ者。社会経験をこれらの学修に活かす意欲と資質を持つ者。</p> <p><b>【知識・技能】</b>日本語の小論文作成において、特定の主題について議論を行う上で前提となる人間と社会の在り方に関する知識、文章作成に必要な語彙・文法の知識を持ち、文章を論理的に構成する技能を持つ者。英語で明確に自己表現し、それに関する質問に答える際に必要な基礎的な英語の語彙、文法、文構成及び発話技能を持つ者。面接の課題として示される問題について、日本語で議論する際に必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力】</b>日本語の小論文作成において、重要な主題を設定するための成熟した判断力と、主題に関する論理的で明確な思考力を持ち、自己の意見を表明する際に豊かな表現力を持つ者。また面接で示された課題について日本語で明確、論理的、かつ説得力を持って自分の意見を表現できる者。志望理由において、社会での経験で得た自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p><b>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】</b>面接における面接者とのコミュニケーションにおいて、自分の立場を明確にしながらも、他人の意見を尊重し、建設的に意見交換ができる者。</p> <p><b>【選抜方法】</b> 書類審査 設問を含む日本語の小論文60分100点 個人面接(上記の学力の三要素と関連した求める学生像で示された能力を問う際、一部英語での質疑応答も含む)</p>		
	【知識・技能】	☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆
<p><b>8. 帰国生特別入試</b></p> <p><b>【目的】</b>海外生活経験者を広く集めることにより、様々な背景や文化を持った学生が集い、それにより学業及び学内文化に多様性を醸成する。本学の教育方針に共感し理念を実践する志を持つ学生を選考する。</p> <p><b>【求める学生像】</b></p> <p><b>【基本像】</b>本学のキリスト教ヒューマンズムの教育方針に共感し、英語及びその他の本学の学修について広く興味を持ち、それらについて自己の考えを積極的に英語で表現する意欲を持つ者。海外での学びや生活の経験をこれらの学修に活かす意欲と資質を持つ者。</p> <p><b>【知識・技能】</b>日本語の小論文作成において、特定の主題について議論を行う上で前提となる人間と社会の在り方に関する知識と文章作成に必要な語彙・文法の知識を持ち、文章を論理的に構成する技能を持つ者。英語で明確に自己表現し、質問に答える際に必要な英語の語彙、文法、文構成及び発話技能を持つ者。日本語と英語の双方で、異文化・社会事象にかかわる問題について議論する際に必要な知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p><b>【思考力・判断力・表現力】</b>日本語の小論文作成において、重要な主題を設定するための適切な判断力と、主題に関する論理的で明確な思考力を持ち、自己の意見を表明する際に豊かな表現力を持つ者。また面接において、日本語と英語の双方により、明確、論理的、かつ説得力を持って自分の考えを表現できる者。志望理由において、海外での経験で得た自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p><b>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】</b>面接時に面接者とのコミュニケーションにおいて、自分の立場を明確にしながらも、他人の意見を尊重し、建設的に意見交換ができる者。</p> <p><b>【選抜方法】</b> 書類審査 設問を含む日本語の小論文60分100点 個人面接(上記の学力の三要素と関連した求める学生像で示された能力を問う際、一部英語での質疑応答も含む)</p>		
	【知識・技能】	☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆

上智大学短期大学部 英語科の入学者受け入れの方針	学力の三要素 配分	
<p>9. 第3期AO入試</p> <p>【目的】本学の教育方針に共感し理念を実践する志を持つ学生を集める。筆記試験のみでは測定が困難な情報分析力や考察の視点、多彩かつ論理的な表現の素養を持つ学生を選考し、学生間の相互作用によるアカデミックスキル向上への意欲を育む。</p> <p>【求める学生像】</p> <p>【基本像】課題文にかかわる質疑応答において、日本語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用するための語彙力・文法の知識を持ち、英語を使いそれらを口頭で明確に言語化する技能を持つ者。課題文を基とし、自ら考える意欲と基礎力をもち、自己の考えを発展させ積極的に表現する意欲を持つ者。</p> <p>【知識・技能】日本語の課題文を理解するための語彙、文法、読解知識を持ち、それに関する質問に、日本語と英語の双方により明確に答えることのできる言語技能を持つ者。言語や異文化、社会事象にかかわる問題について議論する際に必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】課題文について論理的に考え、そこで扱われる問題が含む重要性について適切な判断を行い、明確、論理的で、かつ説得力を持って自分の考えを日本語で表現する力を持つ者。また英語においても、それらについて明確に意見を表現できる者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】面接時に面接者とのコミュニケーションにおいて、自分の立場を明確にしながらも、他人の意見を尊重し、建設的に意見交換ができる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 日本語の事前課題にかかわる口頭試問(上記の学力の三要素と関連した求める学生像で示された能力を問う際、一部英語での質疑応答も含む)</p>	【知識・技能】	☆☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆
<p>10. 適性検査型特別入試</p> <p>【目的】本学の教育方針に共感し理念を実践していく志を持つ学生を選考する。筆記試験のみでは測定が困難な、アカデミックな場面での英語及び日本語の4技能を用いたコミュニケーション能力を持つ学生を選考する。</p> <p>【求める学生像】</p> <p>【基本像】学生個人の考査を基に、「読む・聴く・書く・話す」という言語能力を活用しながら、英語と日本語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用し、他者との対話を行い、同時に他者と協働しながら自らの考えを発展させ、自己表現しようとする意欲を持つ者。英語及びその他の本学の学修に広く関心を持ち、それらについて自己の考えを積極的に表現する意欲を持つ者。</p> <p>【知識・技能】課題の英文の設問を基に、主に英語を中心としながらも、英語と日本語の双方により質疑応答を行うのに必要な基礎的語彙、文法、聴き取り、発話技能を持つ者。英語と日本語の双方により、言語や異文化、社会事象にかかわる問題について議論する際に必要な基礎知識を持つ者。そしてその成果を英語と日本語で文章化するために必要な基礎的英語と論理的な作文技能を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】主に英語を中心としながらも、英語と日本語の双方により、課題英文で示された問題について議論する際に、論理的に考え、問題が持つ重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】主に英語を中心としながらも、英語と日本語の双方で、面接者とコミュニケーションを取りながら、互いに協力し合い、問題への理解を深め、課題解決へ近づいていく態度を示すことができる者。また問題について自己の意見を整理し、自らの意見を論理的に構築できる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 事前課題にかかわる4技能面接試験(英語・日本語) 筆記試験(作文(英語・日本語 30分 各100点))</p>	【知識・技能】	☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆☆☆
<p>11.【国際バカロレア (IB) 科目履修 A~C】</p> <p>【目的】国際バカロレア(International Baccalaureate)科目履修による批判的思考力(クリティカル・シンキング)を基盤とした読解力及び論述力に重点を置いた学力審査を行うことで、受験の機会を拡充する。本学の教育方針に共感し理念を実践していく志を持つ学生を選考する。</p> <p>【求める学生像】</p> <p>【基本像】国際バカロレア教育プログラムにおいて、「英語A」もしくは「英語B」と「日本語A」の2科目を履修し(各科目でHigher Levelか Standard Levelのいずれかを履修)、2科目それぞれにおいて4点以上取得した者。英語及びその他の本学の学修について広く関心を持ち、それらについて自己の考えを積極的に表現する意欲を持つ者。</p> <p>【知識・技能】英語で自己表現を行い討論するために必要な英語語彙、文法、文構成の知識及び発話技能を持つ者。面接において、異文化や社会事象にかかわる問題について議論する際に必要な基礎知識を持つ者。志望理由において、本学の教育プログラムについて基本的理解を示すことができる者。</p> <p>【思考力・判断力・表現力】日本語で、面接において議論する際に、論理的かつ批判的に考え、発言すべき内容の重要性について適切な判断を行い、明確かつ説得力を持って自分の考えを表現する力を持つ者。志望理由において、自分の学びと本学の教育プログラムとの関連性について、自分の将来を見据えながら明確に考え判断できる者。</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】面接時に面接者とのコミュニケーションにおいて、自分の立場を明確にしながらも、他人の意見を尊重し、建設的に意見交換できる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 個人面接(上記の学力の三要素と関連した求める学生像で示された能力を問う際、一部英語での質疑応答も含む)</p>	【知識・技能】	☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆

上智大学短期大学部 英語科の入学受け入れの方針	学力の三要素 配分	
<p>12. 【一般入試A、B程入試】</p> <p>【目的】本学の教育方針に共感する者に対し、学問と実践的知識を探究する機会を広く提供する。本学の教育方針に共感し理念を実践する志を持つ学生を選考する。</p> <p>【求める学生像】</p> <p>【基本像】英語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用し、英語での読解及び自己表現を行うのに必要な基礎学力を持つ者。本学の学修内容を理解し、自己表現を行うのに必要な日本語能力を持つ者。</p> <p>【知識・技能】大学での学修に必要な英語の基礎的な語彙、文法知識、読解技能、文構成の技能を持ち、かつ大学での学修に必要な日本語の語彙、文法知識、読解技能、文構成の技能を持つ者</p> <p>【思考力・判断力・表現力】英語読解における論理的思考力、そのような思考に基づいた的確な問題理解のための判断力、英語文章作成での論理的な意見の表現力を持つ者。日本語読解における、論理的思考力、そのような思考に基づいた的確な問題分析のための判断力、日本語論述での論理的かつ発展的思考を表現する力を持つ者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 国語(国語表現・国語総合[現代文領域のみ])60分 50点 外国語(英語(コミュニケーション英語基礎・コミュニケーション英語Ⅰ・コミュニケーション英語Ⅱ・コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅰ・英語表現Ⅱ))60分 100点</p>	【知識・技能】	☆☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	該当せず
<p>13. 【一般入試C日程入試】</p> <p>【目的】本学の教育方針に共感する者に対し、学問と実践的知識を探究する機会を広く提供する。本学の教育方針に共感し理念を実践する志を持つ学生を選考する。</p> <p>【求める学生像】</p> <p>【基本像】英語を他者とのコミュニケーションの手段として積極的に使用し、英語での読解及び自己表現を行うのに必要な基礎学力を持つ者。本学の学修内容を理解し、自己表現を行うのに必要な日本語能力を持つ者</p> <p>【知識・技能】大学での学修に必要な英語の基礎的な語彙、文法知識、文構成の技能を持ち、かつ大学での学修に必要な日本語の語彙、文法知識、文構成の技能を持つ者</p> <p>【思考力・判断力・表現力】英語読解における論理的思考力、そのような思考に基づいた的確な問題理解のための判断力、英語文章作成での論理的な意見の表現力を持つ者。面接の課題として示される問題について日本語で議論する際に、論理的に考え、発言すべき内容の重要性について適切な判断を行い、明確に自分の考えを表現する力を持つ者</p> <p>【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】日本語での議論において、与えられた問題について自己の意見を整理したうえで表現し、自分とは異なる他者の意見や立場に立って理解し尊重することができ、それらに自らの意見を結びつけ、問題理解の深化のため、他者との建設的な議論ができる者。</p> <p>【選抜方法】 書類審査 外国語(英語(コミュニケーション英語基礎・コミュニケーション英語Ⅰ・コミュニケーション英語Ⅱ・コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅰ・英語表現Ⅱ))60分 100点 グループ面接(ディスカッション形式)</p>	【知識・技能】	☆☆☆
	【思考力・判断力・表現力】	☆☆☆
	【主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度】	☆☆
<p>【入学時までの修得が望ましい能力(履修科目・資格等)全入試制度共通】</p> <p>【英語】異文化を積極的に理解し、英語をコミュニケーションの手段として目的に応じて効果的に使用するために十分な英語力(「コミュニケーション英語基礎」「コミュニケーション英語Ⅰ」「コミュニケーション英語Ⅱ」「コミュニケーション英語Ⅲ」「英語表現Ⅰ」「英語表現Ⅱ」)</p> <p>【国語】文章や他者の意見を的確に把握するための理解力、及びそれに対する自らの意見を論理的に構築して表現する力(「国語総合」「国語表現」「現代文A」「現代文B」)</p> <p>【地理歴史】英語と英語圏の歴史や文化、社会事象を理解するための基礎知識(「世界史A」、または「世界史B」)</p>		