

## VI. 講義内容（シラバス）

英語科目  
教養科目  
基礎科目  
ゼミナール  
専門科目

## 上智大学短期大学部の必修英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ

### 1. 目標 Goals

- 「他者のために、他者と共に」という本学の精神を持つ責任ある地球市民となるために必要な様々な問題について理解を深める
- 複眼的かつ分析的に物事を考える力をつける
- 他者の考えを理解し、自分の考えを効果的に表現する英語力をつける
- 自律した英語学習者となるための知識とスキルを身につける

### 2. 内容 Contents

#### ◆英語Ⅰ 他者と共に生きる：人とのつながりと人生の意味を探究する

English I. Living with others: exploring relationships and life values

英語Ⅰでは自分自身、身近な他者との関係、人生設計などに関する内容を扱います。

#### ◆英語Ⅱ 異文化との遭遇：他者を理解し尊重する

English II. Crossing cultures: understanding and respecting others

英語Ⅱでは世界の様々な国の多様な文化について扱います。

#### ◆英語Ⅲ 日本における社会問題：より良いコミュニティを目指して

English III. Social issues in Japan: toward a better community

英語Ⅲでは地域社会や日本全体にかかわる問題を扱います。それらの問題は必ずしも日本特有のものではないかもしれませんが、日本でどのように問題が顕在化し捉えられているかに焦点を当てます。

#### ◆英語Ⅳ 日本と世界：国際社会で生きる

English IV. Japan and the world: living in an international community

英語Ⅳでは世界が直面している重要な問題について扱います。必ずしも全ての問題が日本と大きな関係があるとは限りませんが、世界の重要な問題について日本と日本人がどのような役割を果たすことができるのかについて考えます。

科目名	ENG101: 英語 I			担当教員	M. Andrade, 近藤 佐智子, 飯田 純也, 永野 良博, T. Gould, C. Oliver, 狩野 晶子, 岩崎 明子, V. Thomas
開講期	春	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning				
担当教員の 連絡情報	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
授業の 概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> <b>英語 I 他者と共に生きる：人とのつながりと人生の意味を探究する</b>  This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English. Examples of topics that might be included:  <ul style="list-style-type: none"><li>• family, friends, interpersonal relationships;</li><li>• love, marriage, children;</li><li>• growing up, growing older, growing old;</li><li>• school, work, independence, lifestyle changes;</li><li>• illness, caring for others;</li><li>• service learning;</li><li>• ethical challenges faced in life;</li><li>• life goals, aspirations, dreams;</li><li>• the value of life, the meaning of death.</li></ul>				
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-30	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>		

科目名	ENG102: 英語Ⅱ			担当教員	平野 幸治, 近藤 佐智子, 飯田 純也, 永野 良博, 神谷 雅仁, T. Gould, C. Oliver, 深澤 英美, 高橋 絹子, 柳田 恵美子
開講期	秋	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning				
担当教員の 連絡情報	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
授業の 概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> <b>英語Ⅱ 異文化との遭遇：他者を理解し尊重する</b>  In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English. Examples of topics that might be included: <ul style="list-style-type: none"><li>• cultural traditions, myths, folklore;</li><li>• food, clothing, housing, daily life;</li><li>• holidays, celebrations, rituals;</li><li>• mass media, media language, media images;</li><li>• world religions, religious beliefs and customs;</li><li>• stereotypes, ethnocentrism;</li><li>• art, literature, music, popular culture;</li><li>• cultural identity, ethnic identity, national identity.</li><li>• humor in different countries;</li></ul>				
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-30	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>		

科目名	ENG201: 英語Ⅲ			担当教員	R. Burton, J. Dizon, G. Freddes, 深澤 英美, J. Hirai, 國分 有穂, M. Nepomuceno, S. Tandon, K. Williams
開講期	春	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning				
担当教員の 連絡情報	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
授業の 概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> <b>英語Ⅲ 日本における社会問題：より良いコミュニティーを目指して</b>  In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan. Examples of topics that might be included: <ul style="list-style-type: none"><li>• Japan's aging population;</li><li>• sex-based discrimination;</li><li>• crime, youth crime;</li><li>• homelessness;</li><li>• Japan's high suicide rate;</li><li>• victims of natural disasters;</li><li>• depopulation of the countryside;</li><li>• child abuse, elder abuse, animal abuse;</li><li>• volunteerism.</li></ul>				
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-30	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>		

科目名	ENG202: 英語IV			担当教員	秋庭 大悟, R. Burton, J. Dizon, G. Fredes, J. Hirai, 國分 有穂, M. Nepomuceno, 高橋 絹子, S. Tandon
開講期	秋	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning				
担当教員の 連絡情報	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
授業の 概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> <b>英語IV 日本と世界：国際社会で生きる</b>  This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues. Examples of topics that might be included:  <div><div>• human rights, animal rights; • immigration, refugees; • religious freedom, religious suppression; • environmental destruction, environmental activism; • NGOs, NPOs, JICA, the UN;</div><div>• international conflicts, terrorism, war, peace; • overpopulation; • famine, poverty; • child labor; • AIDS.</div></div>				
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> • For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others” • For students to acquire critical thinking skills • For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English • For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English  <i>Learning objectives:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester.  <i>Criteria:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-30	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade.

科目名	ENG101: 英語 I (1)					担当教員	飯田 純也
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4216	オフィスアワー	木2限、金4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	connectedness, family, values in literature, empathy, moral issues, good life, personhood						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be encouraged to pursue personally relevant questions across a series of topics that include: <ul style="list-style-type: none"> <li>• connectedness, caring, encouraging, participating, volunteering</li> <li>• most important things in family, friends, other social relationships</li> <li>• life values in literature: compassion, happiness, respect, tolerance, self-control, etc.</li> <li>• moral issues, good life, personhood, human rights</li> </ul>						
達成目標および到達目標	<i>Course goals:</i> This course will place great emphasis on students becoming autonomous learners of English. Students will learn core skills required for academic pursuits: how to read, speak, write, and think critically.  <i>Learning objectives:</i> By the end of the course, students would know how to improve English skills in ways that are appropriate to personal needs. Students will be able to engage in conversation, express emotions, and exchange ideas in English on a higher level. Students will also be able to understand spoken and written English on related course topics, and discuss the issues, write paragraphs, conduct research, write a paper and make a presentation.						
評価方法および評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%), including 20% for group presentations; Essay assignments (30%); Quizzes and final report (25%); Self study assignments (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to class, text, syllabus, self study Self introductions	lecture, pair work, in-class writing	Review the syllabus
2	Self study: extensive reading and listening, diary writing, vocabulary and grammar study	lecture, pair work, in-class writing	Set study goals and make study plans for the semester
3	Self study: extensive reading and listening, diary writing, vocabulary and grammar study	lecture, pair work, in-class writing	Set study goals and make study plans for the semester
4	Connected: caring, encouraging, participating, volunteering	lecture, pair work	Review articles distributed in previous class
5	Eminem (text), Whom do you most admire? In the family? In public life? Why?	in-class reading, pair work	Review the article for discussion
6	Eminem (video), Whom do you most admire? In the family? In public life? Why?	in-class video, pair work, quiz	Watch the video (the link will be provided via email)
7	Eminem (song), Whom do you most admire? In the family? In public life? Why?	in-class video, pair work, quiz	Write essay #1 (due Class 9)
8	<i>In Her Shoes</i> (video): fighting with negative thoughts	in-class video, discussion in pair	Review key parts of the script distributed via email

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	<i>In Her Shoes</i> (video): fighting with negative thoughts	in-class video, discussion in pair	Review key parts of the script distributed via email
10	e.e. cummings (text): “the deepest secret nobody knows”	in-class reading, discussion in pair	Write essay #2 (due Class 12)
11	Life values in literature: positive values	lecture, discussion in pair, group work	Review articles distributed via email, and <i>EE</i> pp. 19-25
12	Life values in literature: negative values	lecture, discussion in pair, group work, quiz	Review articles distributed via email, and <i>EE</i> pp. 26-39
13	Life values in literature; Review self study Poster Presentation Preparation	lecture, discussion in pair, group work	Write essay #3 (due Class 15); Submit self study report
14	Life values in literature; Writing as a process Poster Presentation Preparation	lecture, discussion in pair, group work	Study the story distributed via email; Review <i>EE</i> pp. 40-50
15	Life values in literature; Writing an essay Poster Presentation Preparation	lecture, discussion in pair, group work	Study the story distributed via email; Review <i>EE</i> pp. 61-70
16	Life values in literature Poster Presentation Preparation	lecture, discussion in pair, group work, quiz	Study the story distributed via email
17	Life values in literature Poster Presentation Preparation	lecture, discussion in pair, group work, quiz	Write essay #4 (due Class 19)
18	A passage into life: <i>Spirited Away</i> (1) Poster Presentation Preparation	in-class video, quiz, group work	Review a synopsis of the movie distributed via email
19	A passage into life: <i>Spirited Away</i> (2) Poster Presentation Preparation	in-class video, quiz, group work	Study articles on the movie distributed via email
20	A passage into life: <i>Spirited Away</i> (3) Poster Presentation Preparation	discussion in pair, quiz, group work	Write essay #5 (due Class 22)
21	Poster Presentation Preparation	group work	Prepare for English Festa
22	Poster Presentation Rehearsal	group work	Prepare for English Festa
23	Introduction to moral issues (readings)	lecture, discussion in small groups	Review articles distributed via email
24	Introduction to moral issues (readings)	lecture, discussion in small groups	Review related articles distributed via email
25	Preparation for final group presentation	small group work	Prepare group presentation outline
26	Preparation for final group presentation	small group work	Prepare group presentation outline
27	Final group presentations	presentation with visual aids (20 min. per group)	Submit final group presentation
28	Final group presentations	presentation with visual aids (20 min. per group)	Submit final group presentation
29	Final group presentations	presentation with visual aids (20 min. per group)	Submit final group presentation
30	Review and final report	review	Submit self study report, review textbook and notebook

テキスト	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
------	--



科目名	ENG101: 英語 I (2)					担当教員	近藤 佐智子
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4208	オフィスアワー	火・水・木3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English. To develop students' speaking abilities, in particular, each student will present short speeches and be involved in group discussions for every topic dealt in the class. Students will learn how to write English paragraphs through their preparation for the speeches.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others"</li> <li>For students to acquire critical thinking skills</li> <li>For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li> <li>For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li> </ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students should be able to read and critically analyze articles on relationships with family, friends, and people in their community; express their opinions about them both in writing and speaking; make a five-minute presentation using visual aids based on their interview with someone who has a job; be an autonomous learner of English through Study Plan & Record, vocabulary lists, and Extensive Reading Project.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction	lecture	Prepare notebook and portfolio folder.
2	Why do we learn English? (Unit 20)	lecture, reading, listening, discussion	Read pp. 86-89. Do exercises.
3	How to Study English + PC Guidance Setting Goals: Can-Do List	CALL PC task, e-learning	Complete test section of e-learning.
4	Talking about Yourself (Unit 1)	pre-writing activities, reading, listening	Read pp. 10-13. Do exercises.
5	Writing about Yourself	writing, presentations, group work	Write a paragraph about yourself.
6	Friends : Shop Lifting (Unit 2)	reading, listening, pair work	Read pp. 14-17. Do exercises.
7	Friends: Difficult Experience with Friends (Unit 2)	group work & discussion	Prepare for presentation.
8	Family Values (Unit 7)	reading, listening	Read pp. 34-37. Do exercises.
9	Family and friends: Special Object (Unit 7) Extensive reading discussion	show and tell	Prepare for extensive reading discussion. Prepare for presentation.
10	Interpersonal relationships (Unit 6)	reading, listening, pair work	Read pp. 30-33. Do exercises.
11	Interpersonal relationships: Love Story (Unit 6)	group work & discussion	Write summary. Prepare for presentation. Study Plan & Record (1) due

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	In Class Exam (1) (60 min.) How to Prepare for English Festa Presentations English Festa Preparation	Examination, lecture, discussion	Prepare for examination. List possible topics for English Festa.
13	Interpersonal relationships: Letter from Grandma (Unit 9) English Festa Preparation	reading, listening	Read pp. 42-45. Do exercises. Read <i>English Essentials</i> “Paragraph Writing.”
14	Interpersonal relationships: Someone important to me (Unit 9) English Festa Preparation	group work & discussion	Write a paragraph on “Someone important to me.” Prepare for English Festa.
15	ethical challenges faced in life: public manners (Unit 11) English Festa Preparation	reading, listening	Read pp. 50-53. Do exercises. Prepare for English Festa.
16	ethical challenges faced in life: bad experience (Unit 11) English Festa Preparation	group work & discussion	Prepare for presentation. Prepare for English Festa.
17	ethical challenges faced in life: close your eye and see (Unit 12) English Festa Preparation	reading, listening	Read pp. 54-57. Do exercises. Prepare for English Festa.
18	ethical challenges faced in life: helping disabled people (Unit 12) English Festa Preparation	video, discussion	Prepare for presentation. Prepare for English Festa.
19	life goals, aspirations, dreams: get a job (Unit 14) English Festa Preparation	reading, listening, pair work	Read pp. 62-65. Do exercises. Prepare for English Festa.
20	life goals, aspirations, dreams: my life goals (Unit 14) English Festa Preparation	group work & discussion	Prepare for presentation. Prepare for English Festa. Study Plan & Record (2) due
21	English Festa Rehearsal	group presentations	Prepare for English Festa.
22	life goals, aspirations, dreams: future family (Unit 17)	reading, listening, pair work	Read pp. 74-77. Do exercises.
23	life goals, aspirations, dreams: children or no children? (Unit 17)	group work & discussion	Prepare for extensive reading discussion.
24	How to Make Presentations Extensive reading discussion	lecture, group work & discussion, video	Read <i>English Essentials</i> “Presentation.” Prepare for extensive reading discussion.
25	Preparation for presentations	making visuals, practicing presentation	Interview someone who has a job. Prepare for presentation.
26	Presentations	student presentations, feedback	Prepare for presentation
27	Presentations	student presentations, feedback	Prepare for presentation.
28	Presentations	student presentations, feedback	Prepare for presentation.
29	In Class Exam (2) (60 min.) Review (30 min.)	Exam, lecture, discussio	Study for exam. Study Plan & Record (3) due
30	Goals for the future Self-assessment: Can-Do List	discussion, lecture	Write “My Future Goals.” Submit portfolio file.

テキスト	Richard R. Day, Joseph Shaules and Junko Yamanaka. <i>Impact Issues 1: 20 Key Issues to help you express yourself in English</i> . Pearson Longman Asia ELT.
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i> <i>Oxford Bookworms</i> (Series). Oxford University Press., <i>Penguin Readers</i> (Series). Penguin.

科目名	ENG101: 英語 I (3)					担当教員	狩野 晶子
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4203	オフィスアワー	月・木3限、水5限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li> <li>For students to acquire critical thinking skills</li> <li>For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li> <li>For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li> </ul> <i>Learning objectives:</i> 国際的視野を持って英語での自己表現ができる。自分の英語力を客観的に評価でき、必要な語彙や表現の知識を身につけるための具体的な学習手段を知り、日常的に英語に触れ親しむための媒体や手段に精通し、継続的な自律学習を行える。						
評価方法および評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> 授業参加姿勢 [グループワーク等への積極的な取り組みと自己表現意欲の表出] (30%) 課題 [教室内の小テスト、リアクションペーパー、準備学習及び復習を含める] (30%) 期末課題 [試験、発表 (グループプレゼンテーションを含む)] (25%) 自律学習 [授業外での自発的な英語使用への取り組み] (15% : うち 5% は e-learning)						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	科目概要説明 各自自己紹介、英語学習への抱負	講義、グループワーク、ペアワーク	TOEIC テストスコア自己分析 / Instructions p.3-8
2	効果的な英語学習について 各自目標と具体的な学習方法の設定	講義、各自タスク、コメント	Pre-Unit p.10-11 Checklink 登録
3	Unit 1: It's nice to meet you [be 動詞]	講義、ペアワーク、グループワーク	Unit 1 review p.12-16
4	Unit 2: Take a hike [一般動詞]	講義、ペアワーク、グループワーク	Unit 2 review p.17-21
5	Unit 3: Don't wear your high heels [代名詞]	講義、ペアワーク、グループワーク	Unit 3 review p.22-26
6	Unit 4: There's nothing in my backpack [場所を表す前置詞]	講義、ペアワーク、グループワーク	Unit 4 review p.27-31 総復習 p.12-31
7	Review 1 (Units 1-4)	小テスト、振り返り	小テスト見直し 総復習 p.12-31
8	Unit 5: What a small world! [Yes・No で答える疑問文]	講義、ペアワーク、グループワーク	Unit 5 review p.32-36
9	Unit 6: Let's eat [現在進行形・過去進行形]	講義、ペアワーク、グループワーク	Unit 6 review p.37-41

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unit 7: It's a date [一般動詞の過去形]	講義、ペアワーク、 グループワーク	Unit 7 review p.42-46
11	Unit 8: I have to study [助動詞]	講義、ペアワーク、 グループワーク	Unit 8 review p.47-51 p.32-51 総復習
12	Review 2 (Units 5-8)	小テスト、振り返り	小テスト解き直し p.12-37 予習
13	Unit 9: What do you think of ~? (1/2) [疑問詞] Plan Sophia Junior English Festa (SJEF)	講義、ペアワーク、 グループワーク	Unit 9 review p.52-54 SJEF グループ発表準備
14	Unit 9: What do you think of ~? (2/2) [疑問詞] Discuss SJEF theme	各自タスク、 学生発表	Unit 9 review p.54-56 SJEF グループ発表準備
15	Unit 10: <i>Kanji</i> is so difficult (1/2) [不定詞] Share SJEF theme research	講義、ペアワーク、 グループワーク	Unit 10 review p.57-59 SJEF グループ発表準備
16	Unit 10: <i>Kanji</i> is so difficult (2/2) [動名詞] Decide SJEF theme & research	各自タスク、 学生発表	Unit 10 review p.59-61 SJEF グループ発表準備
17	Unit 11: I'll make~. (1/2) [未来形] Write SJEF poster material	講義、ペアワーク、 グループワーク	Unit 11 review p.62-65 SJEF グループ発表準備
18	Unit 11: I'll make~. (2/2) [未来形] Create SJEF poster & presentation outline	各自タスク、 学生発表	Unit 11 review p.65-66 SJEF グループ発表準備
19	Unit 12: Saturday or Sunday? (1/2) [接続詞] Create SJEF poster & presentation outline	講義、ペアワーク、 グループワーク	Unit 12 review p.67-71 SJEF グループ発表準備
20	Unit 12: Saturday or Sunday? (2/2) [接続詞] Finish SJEF poster & presentation outline	各自タスク、 学生発表	Unit 12 review/p.52-71 総復習 / SJEF グループ発表準備
21	Review 3 (Units 9-12) Rehearsal for SJEF presentation	小テスト、 グループ発表	小テスト解き直し SJEF グループ発表準備
22	SJEF presentation reflection Review test reflection	講義、振り返り、 グループワーク	Review test errors p.12-71 発表準備
23	Unit 13: I'm not good with computers (1/2) [現在完了形]	各自タスク、 学生発表	Unit 13 review p.72-74
24	Unit 13: I'm not good with computers (2/2) [現在完了形]	講義、ペアワーク、 グループワーク	Unit 13 review p.75-76 発表準備
25	Unit 14: Which is better? (1/2) [比較級・最上級]	各自タスク、 学生発表	Unit 14 review p.77-80
26	Unit 14: Which is better? (2/2) [比較級・最上級]	講義、ペアワーク、 グループワーク	Unit 14 review p.80-81 発表準備
27	Unit 15: Surprise! (1/2) [受動態]	各自タスク、 学生発表	Unit 15 review p.82-85
28	Unit 15: Surprise! (2/2) [受動態]	講義、ペアワーク、 グループワーク	Unit 15 review p.85-87 全体復習・小テスト準備
29	Review 4 (Units 13-15)	小テスト、振り返り	小テスト解き直し 総復習 p.72-87
30	Writing assignment in class "What I've learned through this class"	Writing、全体復習、 自己学習振り返り	Writing assignment 見直し、 提出準備

テキスト	Robert Hickling, 臼倉美里 『 <i>English First Starter</i> 大学英語の総合的アプローチ』 (金星堂)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>

科目名	ENG101: 英語 I (4)					担当教員	M. Andrade
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4206	オフィスアワー	月4～5限、火3・5限、水5限、金3・5限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li> <li>For students to acquire critical thinking skills</li> <li>For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li> <li>For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li> </ul> <i>Learning objectives:</i> Students will be able to analyze, summarize, and express opinions about reading passages in writing, in a discussion, and in a two-minute speech.						
評価方法および評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities 30%; Homework assignments 30%; Testing and assessment: interviews and in-class writing 25%; Independent learning 15%, including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> Participation (active involvement in discussions and Q&A); Speeches (clarity of voice, pace, eye contact, etc.); Writing (content, grammar, structure, logic, etc.); Interviews (content and organization including, facts vs. opinions, support, completeness, etc.)						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course and <i>English Essentials</i> . Self-introductions	Lecture, discussion, pair work, in-class writing	Purchase the textbook
2	Unit 1: Pierced. Male-female relationships. Fashion and styles. Likes, dislikes	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
3	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
4	Unit 3: Beautiful Men. Gender stereotypes. Changing social values. Describing, admiring.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
5	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
6	Unit 4: Cosmetic Surgery. Concepts of beauty. Giving reasons and expressing disagreement.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
7	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
8	Unit 5: I Can't Say No. Helping others. Requests. Agreeing and refusing.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
9	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unit 7: Newlyweds. Gender expectations. Expressing dissatisfaction and Seeking advice.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
11	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
12	Interviews on the contents of lessons 2-11. In-class writing.	One-to-one consultation and in-class writing	Practice for the interview
13	Interviews on the contents of lessons 2-11. In-class writing.	One-to-one consultation and in-class writing	Practice for the interview
14	Unit 8: Stanley in Love. Expressing feelings, giving advice and warnings.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
15	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
16	Unit 10: The Computer Nut. Nurturing a relationship. Apologizing and expressing concern.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
17	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
18	Unit 13: Shen's Boss. Workplace stress and discrimination. Describing and narrating.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
19	Present your paragraph. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
20	Unit 14: Naomi's Dilemma. Workplace manners. Personal vs. professional. Narrating.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
21	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
22	Unit 15: Drinking Workers. Intercultural conflict. Expressing values, persuade, refuse.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
23	Present your paragraph. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
24	Unit 18: Career Choice. Decision-making. Stating advantages and disadvantages.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
25	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
26	Unit 20: A Mother's Worry. Work vs. childcare. Changing family roles. Possibilities.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
27	Present your paragraph. Summarize & express opinions. Grammar check. Critical thinking.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
28	Interviews & in class writing	One-to-one consultation and in-class writing	Practice for the interview
29	Interviews & in class writing	One-to-one consultation and in-class writing	Practice for the interview
30	Review. One-to-one consultation. Course evaluation questionnaire.	Whole class discussion and one-to-one talk	Prepare for consultation.

テキスト	Richard Day, Junko Yamanaka, and Joseph Shaules. <i>Impact Values</i> (Longman)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>

科目名	ENG101: 英語 I (5)					担当教員	T. Gould
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4209	オフィスアワー	火・水3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li> <li>For students to acquire critical thinking skills</li> <li>For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li> <li>For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li> </ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, each student should be able to summarize in writing and participate fully in a conversation with another student based on a wide range of level appropriate reading and listening passages.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> Participation and performance: demonstration of attention during lectures, willingness to actively participate during pair work, display understanding and follow conversation guidelines; Peer Editing: show best effort to help other students; Homework: complete in timely fashion, display understanding of and use lesson contents; Testing: correctly answer questions relating to class content; Presentations: display adequate understanding of topic, be able to speak without too much recourse to script/notes, eye contact, voice control, answer questions about presentation.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Technology's influence on today's youth; growing up differently than previous generation	Pair work, lecture, conversation	Passage and questions for HW, GO2: 1-11
2	Values for a new generation; reading a poem; Role Playing to improve fluency	Group discussion, peer checking homework	Passage and questions for HW, GO2: 12-18
3	Identity; An American Finding Her Chinese Face; Stating Your Opinion	Conversation, peer-editing, short lecture	Passage and questions for HW, GO2: 19-27
4	Cultural influences; difficulty of following religious rules for minorities	Pair work, lecture, conversation	Passage and questions for HW, GO2: 28-40
5	Test In-class writing	Close reading, group work, Test	Research and Analysis Summary Due
6	Values at work; Marketing for a Cause; Vocabulary from Context	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 50-60
7	How to Grow Old and Stay Young; Find the Main Idea, Practice Pacing While Reading	Reading aloud, pair-work, discussion	Passage and questions for HW, GO2: 61-71
8	Aging and quality of life; changing image of aging Active Reading	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 72-80
9	Volunteering; Younger generations involvement with charity; Vocabulary from Context	In-class writing, short lecture, pair work	Passage and questions for HW, GO2: 81-91

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Teens Talking to Teens In-class Writing	In-class writing, short lecture, pair work, EF	Passage and questions for HW, GO2: 92-100
11	Views on Gender Equality; Summary Writing, Stating Your Opinion, Parallelism in Writing	Conversation, group discussion, pair-work	Passage and questions for HW, GO2: 101-113
12	Men Winning Equality at Home; Stating Your Opinion, Parallelism in Writing	In-class writing, peer-editing	Passage and questions for HW, GO2: 114-124
13	Learning about other cultures; A Handful of Dates; Vocabulary in Context; Meaning of Idioms	Pair-work, conversation, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 125-137
14	Work and Life Values; How Will You Measure Your Life? Paraphrasing; Contextual Paraphrasing	Conversation, peer-editing, short lecture	Passage and questions for HW, GO2: 138-148
15	Global Citizenship 1; Why Are We Ethnocentric? Synthesis in Writing; Role Play	Pair-work, conv., group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 149-159
16	Global Citizenship 2; What is it? Role Playing In-Class Writing, Test	Short lecture, group discussion, EF	Passage and questions for HW, GO2: 160-170
17	What is Wisdom? Listening Comprehension; Writing About What You Read	Reading Aloud, pair-work, discussion	Passage and questions for HW, GO2: 171-179
18	Poem: Advice to My Son; Determining Meaning of Idioms; Research and Analysis	Pair-work, discussion, peer-editing, EF	Passage and questions for HW, GO2: 180-188
19	Endangered Languages; Scanning for Details; Reading Aloud	Conversation, peer-editing, short lecture	Passage and questions for HW, GO2: 189-199
20	Culture Shock; Moving around in the world Determining Meaning of Idioms	Reading Aloud, pair-work, discussion, EF	Passage and questions for HW, GO2: 200-210
21	Why Animals Deserve Rights; Scanning for Details, Role Playing to improve fluency	Pair work, lecture, conversation, EF	Passage and questions for HW, GO2: 211-221
22	The Case Against Dolphins in Captivity English Festa practice	In-class writing, EF	Passage and questions for HW, GO2: 222-232
23	Space Tourism; Vocabulary from Context; Practice and Use of, Summary Writing	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 233-245
24	Space Agriculture: Food for the Future; Listening Comprehension; Writing About What You Read	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 246-255
25	Student Articles; topic determined by students	Group discussion, pair-work	Passage and questions for HW, GO2:
26	Student Articles; topic determined by students	Group discussion, pair-work, Quiz	Passage and questions for HW, GO2: 41-49
27	In-class Writing	Write in class	Prepare for in-class writing
28	Individual Student Presentations	Presentations	Prepare for presentation
29	Review and Cumulative Chapter Test	Lecture, Take exam	Prepare for presentations
30	Individual Student Presentations and review test	Presentation	Passage and questions for HW, GO2:

テキスト	Brenda Bushnell and Brenda Dyer. <i>Global Outlook 2</i> (McGraw Hill ELT)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>



科目名	ENG101: 英語 I (6)					担当教員	C. Oliver
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4205	オフィスアワー	火 12:30-14:15、 水 13:00-14:30
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others;” acquire critical thinking skills; acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English; acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English.  <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students will be able to use key English vocabulary to discuss various issues related to “relationships and life values;” use problem/solution thinking when expressing their views on these issues; express their ideas in well-organized manner in a short presentation; utilize problem/solution thinking in the presentation; create realistic three-week plans for independent English study.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities, including short speeches (30%); Homework assignments (30%); Vocabulary tests (10%); Final presentation (15%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> Participation and performance: active everyday involvement, effort to use English, use of vocabulary studied, content and delivery of speeches; Homework: completed thoroughly, submitted on time, use of vocabulary studied, problem/solution thinking; Final presentation: length, suitability of theme, use of “overview” in Introduction, organization, problem/solution thinking; Independent learning (IL): IL Study Plans, Reflection Sheets, and Journal completed thoroughly and submitted on time, completion of e-learning units during the semester.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course	explanation by instructor, pair work	Read syllabus
2	Love (textbook Unit 19); Independent Learning (IL) guidelines	pair work, small-group discussion, listening	Read/listen to Unit 19; read IL guidelines
3	Love (supplementary material)	pair work, small-group discussion	Review vocabulary from last two classes
4	Friendship (textbook Unit 2); discuss Independent Learning Study Plan	pair work, small-group discussion, listening	Submit Unit Recap; read/listen to Unit 2; write IL Study Plan
5	Friendship (supplementary material)	pair work, small-group discussion	Review vocabulary from last two classes
6	Compromise (textbook Unit 17)	pair work, small-group discussion, listening	Submit Unit Recap; read/listen to Unit 17
7	Short speech #1; speech/presentation organization	speeches, lecture	Prepare speech
8	Compromise (supplementary material); discuss Independent Learning progress	pair work, small-group discussion	Submit IL Reflection Sheet; review vocabulary
9	Adolescence and adulthood (textbook Unit 4); discuss Independent Learning Study Plan	pair work, small-group discussion, listening	Submit Unit Recap; read/listen to Unit 4; write IL Study Plan

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Adolescence and adulthood (supplementary materials)	pair work, small-group discussion, listening	Review vocabulary from last two classes
11	Living as an adult (textbook Unit 10); find out about English Festa project	pair work, small-group discussion	Submit Unit Recap; read/listen to Unit 10
12	Living as an adult (supplementary material); decide English Festa topic	pair work, small-group discussion	Review vocabulary from last two classes
13	Vocabulary test #1; decide English Festa division of labor	test, small-group discussion	Study for test
14	Short speech #2; discuss Independent Learning progress	speeches, pair work	Submit IL Reflection Sheet
15	Earning money (textbook Unit 8); discuss Independent Learning Study Plan	pair work, small-group discussion, listening	Submit Unit Recap; read/listen to Unit 8; write IL Study Plan
16	Earning money (supplementary material)	pair work, small-group discussion	Review vocabulary from last two classes
17	Career choice (textbook Unit 13)	pair work, small-group discussion, listening	Submit Unit Recap; read/listen to Unit 13
18	Career choice (supplementary material)	pair work, small-group discussion	Review vocabulary from last two classes
19	Workplace relationships (textbook Unit 11)	pair work, small-group discussion, listening	Submit Unit Recap; read/listen to Unit 11
20	Workplace relationships (supp. material); discuss Independent Learning progress	pair work, small-group discussion	Submit IL Reflection Sheet; review vocabulary
21	Prepare for English Festa; discuss Independent Learning Study Plan	presentation practice, pair-work	Write Independent Learning Study Plan
22	Divorce (textbook Unit 20)	pair work, small-group discussion, listening	Submit Unit Recap; read/listen to Unit 20
23	Divorce (supplementary material)	pair work, small-group discussion	Review vocabulary from last two classes
24	Responsibilities to society (textbook Unit 16)	pair work, small-group discussion, listening	Submit Unit Recap; read/listen to Unit 16
25	Vocabulary test #2; prepare for presentation	test, individual guidance from teacher	Study for test
26	Responsibilities to society (supp. material); discuss Independent Learning progress	pair work, small-group discussion	Submit IL Reflection Sheet, IL Journal; review vocabulary
27	Prepare for presentation	individual guidance from teacher	Submit Unit Recap
28	Final presentations	presentations	prepare preparation
29	Final presentations	presentations	prepare preparation
30	Recap of semester, course evaluation	pair work, in-class writing	review lesson materials covered in semester

テキスト	R. Day, J. Shaules, J. Yamanaka. <i>Impact Issues 3</i> (Pearson Longman). Supplementary materials, including news articles, will be provided by the instructor.
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Homework is always due at the very beginning of class.

科目名	ENG101: 英語 I (7)					担当教員	V. Thomas
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4211	オフィスアワー	木3～4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li> <li>For students to acquire critical thinking skills</li> <li>For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li> <li>For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li> </ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students should be able to express themselves in simple but correct English, engage in a short conversation with someone in English, make a short speech in front of people without much difficulty, make a presentation in English using powerpoint, think critically about a topic, write a short essay on a topic logically and systematically						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course and English Essentials (ES), Self introduction	lecture, reading, speaking, discussion	Prepare a short introduction about yourself
2	ES Chapter 2. Speech, making mini speech	lecture, speaking, discussion	Read pp 19-25 of ES, check new vocabulary
3	Parts of Speech in English ES 1. Conversation: conversation skills	lecture, speech, writing, short test	Read pp 6-10 of ES, prepare for speech, check new vocab
4	Tenses in English: past tense, present tense	lecture, writing, speech, listening	Read handouts, do exercise, prepare for speech
5	Tenses in English: present tense, future tense	lecture, writing, listening, short test	Read handouts, do exercises, prepare for short test
6	Unit 1 The News: tell news stories, agree and disagree with opinions	lecture, reading, speech, listening	Read pp 4-7, do exercises, check new vocabulary
7	Unit 1 The News: ask questions and talk about a news story, discuss a news story	lecture, speech, writing, short test	Read pp 8-13, do exercises, prepare for speech
8	Unit 2 Communicating: give and discuss language-learning tips	lecture, reading, speech, listening	Read pp 14-17, do exercise, prepare for speech
9	Unit 2 Communicating: express interests, offer opinions	lecture, reading, listening, short test	Read pp 18-22, check new vocab, prepare for short test
10	Unit 3 Food: describe ways of food is prepared, give & accept recommendations	lecture, reading, speech, listening	Read pp 24-28, do exercises, prepare for speech

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Unit 3 Food: describe steps in a recipe, plan and describe a food tour, <i>ES 3.Presentation</i>	lecture, reading, listening, short test	Read pp 29-32, do exercises, prepare for short test
12	Unit 4 Behavior: reacting to a situation, express & acknowledge expectations	lecture, reading, speech, listening	Read pp 34-37, do exercises, prepare for speech
13	Unit 4 Behavior: talk about past hypothesis situations, ways to be kind, <i>ES 4. Visuals</i>	lecture, reading, listening, short test	Read pp 38-42, do exercises, prepare for short test
14	Unit 5 Travel and tourism: Make comparisons, report and respond to a problem	lecture, reading, speech, listening	Read pp 44-47, do exercises, prepare for speech
15	Unit 5 Travel and tourism: report commands and problems, <i>ES 5. Writing process</i>	lecture, reading, writing, short test	Read pp 48-52, do exercises, prepare for short test
16	Unit 6 The way we are: talk about character traits, interrupt politely	lecture, reading, speech, listening	Read pp 54-57, do exercises, prepare for speech
17	Unit 6 The way we are: talk about present wishes, <i>ES 6.Paragraph writing</i>	lecture, reading, writing, short test	Read pp 58-62, do exercises, prepare for short test
18	Unit 7:New ways of thinking: describe important inventions, elicit ideas	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 64-67, do exercises, check new vocabulary
19	Unit 7 New ways of thinking: suggest solutions, <i>ES 7. Essay writing</i>	lecture, discussion, listening, short test	Read pp 68-72, do exercises, prepare for short test
20	<i>ES 7. Essay writing</i>	lecture, reading, presentation, discussion	Read <i>ES</i> pp 61-65, check new vocabulary
21	<i>ES 7. Essay writing</i>	lecture, reading, listening, short test	Read <i>ES</i> pp 66-71, check new vocab, prepare for short test
22	Unit 8 Lessons in life: describe events in the past, express worry	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 74-77, do exercises, check new vocabulary
23	Unit 8 Lessons in life: reassure someone, a memorable day, <i>ES 11. Critical thinking</i>	lecture, reading, listening, short test	Read pp 78-82, do exercises, prepare for short test
24	Unit 9 Can you explain it?: speculate about everyday situations, express probability	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 84-87, do exercises, check new vocabulary
25	Unit 9 Can you explain it?: ask about historical events, <i>ES 12. Six thinking hats</i>	lecture, reading, listening, short test	Read pp 88-92, do exercises, prepare for short test
26	Unit 10 Perspectives: report what people say, change and return to the topic	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 94-97, do exercises, check new vocabulary
27	Unit 10 Perspectives: report what people ask, discuss thoughts and values	lecture, reading, listening, short test	Read pp 98-102, do exercises, prepare for short test
28	Unit 11 The real world: talk about getting things done, take time to think in an interview	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 104-105, do exercises, check new vocab
29	Unit 11 The real world: close an interview, ask and talk about future goals	lecture, reading, listening, short test	Read pp 106-107, do exercises, prepare for short test
30	Conclusion	lecture, speaking, discussion	Final report submission

テキスト	Richards C, Jack & Bohlke, David, <i>Four Corners 4</i> (Cambridge University Press, 2012)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Students are expected to prepare well for the short tests and discussions beforehand. Points will be deducted for late submission of assignments.

科目名	ENG101: 英語 I (8)					担当教員	V. Thomas
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4211	オフィスアワー	木 3～4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li> <li>For students to acquire critical thinking skills</li> <li>For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li> <li>For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li> </ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students should be able to express themselves in simple but correct English, engage in a short conversation with someone in English, make a short speech in front of people without much difficulty, make a presentation in English using powerpoint, think critically about a topic, write a short essay on a topic logically and systematically						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course and English Essentials (ES), Self introduction	lecture, reading, speaking, discussion	Prepare a short introduction about yourself
2	Unit 1 The News: tell news stories, agree and disagree with opinions	lecture, reading, speaking, listening	Read pp 4-7, do exercises, check new vocabulary
3	Unit 1 The News: ask questions and talk about a news story, discuss a news story	lecture, speech, writing, short test	Read pp 8-13, do exercises, prepare for speech
4	Unit 2 Communicating: give and discuss language-learning tips, ES 1. Conversation	lecture, reading, speech, listening	Read pp 14-17, do exercise, prepare for speech
5	Unit 2 Communicating: express interests, offer opinions, ES 2. Speech	lecture, reading, listening, short test	Read pp 18-22, check new vocab, prepare for short test
6	Unit 3 Food: describe ways of food is prepared, give & accept recommendations	lecture, reading, speech, listening	Read pp 24-28, do exercises, prepare for speech
7	Unit 3 Food: describe steps in a recipe, plan and describe a food tour, ES 3. Presentation	lecture, reading, listening, short test	Read pp 29-32, do exercises, prepare for short test
8	Unit 4 Behavior: reacting to a situation, express & acknowledge expectations	lecture, reading, speech, listening	Read pp 34-37, do exercises, prepare for speech
9	Unit 4 Behavior: talk about past hypothesis situations, ways to be kind, ES 4. Visuals	lecture, reading, listening, short test	Read pp 38-42, do exercises, prepare for short test
10	Unit 5 Travel and tourism: Make comparisons, report and respond to a problem	lecture, reading, speech, listening	Read pp 44-47, do exercises, prepare for speech



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Unit 5 Travel and tourism: report commands and problems, <i>ES 5. Writing process</i>	lecture, reading, writing, short test	Read pp 48-52, do exercises, prepare for short test
12	Unit 6 The way we are: talk about character traits, interrupt politely	lecture, reading, speech, listening	Read pp 54-57, do exercises, prepare for speech
13	Unit 6 The way we are: talk about present wishes, <i>ES 6. Paragraph writing</i>	lecture, reading, writing, short test	Read pp 58-62, do exercises, prepare for short test
14	Unit 7 New ways of thinking: describe important inventions, elicit ideas	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 64-67, do exercises, check new vocabulary
15	Unit 7 New ways of thinking: suggest solutions, <i>ES 7. Essay writing</i>	lecture, discussion, listening, short test	Read pp 68-72, do exercises, prepare for short test
16	<i>ES 7. Essay writing</i>	lecture, reading, presentation, discussion	Read <i>ES</i> pp 61-65, check new vocabulary
17	<i>ES 7. Essay writing</i>	lecture, reading, listening, short test	Read <i>ES</i> pp 66-71, check new vocab, prepare for short test
18	Unit 8 Lessons in life: describe events in the past, express worry	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 74-77, do exercises, check new vocabulary
19	Unit 8 Lessons in life: reassure someone, a memorable day, <i>ES 11. Critical thinking</i>	lecture, reading, listening, short test	Read pp 78-82, do exercises, prepare for short test
20	Unit 9 Can you explain it?: speculate about everyday situations, express probability	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 84-87, do exercises, check new vocabulary
21	Unit 9 Can you explain it?: ask about historical events, <i>ES 12. Six thinking hats</i>	lecture, reading, listening, short test	Read pp 88-92, do exercises, prepare for short test
22	Unit 10 Perspectives: report what people say, change and return to the topic	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 94-97, do exercises, check new vocabulary
23	Unit 10 Perspectives: report what people ask, discuss thoughts and values	lecture, reading, listening, short test	Read pp 98-102, do exercises, prepare for short test
24	Unit 11 The real world: talk about getting things done, take time to think in an interview	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 104-105, do exercises, check new vocab
25	Unit 11 The real world: close an interview, ask and talk about future goals	lecture, reading, listening, short test	Read pp 106-107, do exercises, prepare for short test
26	Unit 11 The real world: discuss future careers	lecture, reading, presentation, listening	Read pp 108-112, do exercises, check new vocab
27	Unit 12 Finding solutions: Discuss environmental trends	lecture, reading, discussion, short test	Read pp 114-116, do exercises, prepare for short test
28	Unit 12 Finding solutions: support and not support an opinion, ways to raise awareness	lecture, presentation, reading, listening	Read pp 117-118, do exercises, check new vocabulary
29	Unit 12 Finding solutions: discuss ways to improve your community	lecture, reading, listening, short test	Read pp 119-122, do exercises, prepare for short test
30	Conclusion	lecture, speaking, discussion	Final report submission

テキスト	Richards C, Jack & Bohlke, David, <i>Four Corners 4</i> (Cambridge University Press, 2012)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Students are expected to prepare well for the short tests and discussions beforehand. Points will be deducted for late submission of assignments.

科目名	ENG101: 英語 I (9)					担当教員	岩崎 明子
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4213	オフィスアワー	月・木2限、火4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others;” acquire critical thinking skills; acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English; acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English.  <i>Learning objectives:</i> Students can understand the contents of the reading material. With understanding the structure of paragraph, they can summarize the main points of the writing. Students can not only listen to the information for everyday life but also the lectures provided in English. Students can explain an event of everyday life and properly continue a simple conversation with a native speaker. They can make a short speech in public. Students can write sentences about the familiar topics and a short essay for a speech.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participation in class activities (30%): discussion, in-class performance, role play and final presentation</li> <li>Homework assignments (30%): Study record, Journal, writing paragraph essay</li> <li>Testing and assessment (25%), such as short speech, grammar quiz, vocabulary quiz</li> <li>Independent learning (15%), including 5% for e-learning and Book Report for pleasure reading</li> </ul> <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Overview	Lecture, reading Discussion, Q&A	Review the syllabus
2	Getting to know each other Basic Structure of Essay (Paragraph)	Lecture, reading Discussion, Q&A	“Self Introduction” “English Essentials” Unit 6 and 7
3	(The Same Topic) Topic Sentence and Supporting Sentences	Lecture, reading Discussion, Q&A	Read “English Essentials” Unit 6 and 7
4	English Essentials (Discussion and Speech) Effective way to give a speech	Lecture, reading Discussion, Q&A	Read “English Essentials” Unit 2
5	TEXT: Breakthrough Plus Life Styles	Oral Practice, vocabulary, reading	Read the passage, do exercises TEXT Unit 1
6	TEXT: Life Styles	Listening, grammar express your ideas	Listen CD, do exercise and writing
7	TEXT: Leisure	Oral Practice, vocabulary, reading	Read the passage, do exercises TEXT Unit 2
8	TEXT: Leisure	Listening, grammar express your ideas	Listen CD, do exercise and writing
9	Action and Speech (1) “My Life Style: Work Life Balance”	Speech, feedback, and evaluation	Writing a Paragraph Oral practice
10	TEXT: Getting along	Oral Practice, vocabulary, reading	Read the passage, do exercises TEXT Unit 3, (CD)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	TEXT: Interest	Listening, grammar express your ideas	Read the passage, do exercises TEXT Unit 4, (CD)
12	TEXT: Telling a story	Oral Practice, vocabulary, reading	Read the passage, do exercises TEXT Unit 1
13	TEXT: Telling a story	Listening, grammar express your ideas	Listen CD, do exercise and writing
14	TEXT: Celebrations	Oral Practice, vocabulary, reading	Read the passage, do exercises TEXT Unit 2
15	TEXT: Celebrations	Listening, grammar express your ideas	Listen CD, do exercise and writing
16	Action and Speech (2) “Important Events in My Life”	Speech, feedback, and evaluation	Writing a Paragraph Oral practice
17	TEXT: Rules	Oral Practice, vocabulary, reading	Read the passage, do exercises TEXT Unit 1
18	TEXT: Rules	Listening, grammar express your ideas	Listen CD, do exercise and writing
19	TEXT: Adventures	Oral Practice, vocabulary, reading	Read the passage, do exercises TEXT Unit 2
20	TEXT: Adventures	Listening, grammar express your ideas	Listen CD, do exercise and writing
21	Action and Speech (3) “My Challenge”	Speech, feedback, and evaluation	Writing a Paragraph Oral practice
22	TEXT: Health	Oral Practice, vocabulary, reading	Read the passage, do exercises TEXT Unit 1
23	TEXT: Health	Listening, grammar express your ideas	Listen CD, do exercise and writing
24	TEXT: Comparisons	Oral Practice, vocabulary, reading	Read the passage, do exercises TEXT Unit 2
25	TEXT: Comparisons	Listening, grammar express your ideas	Listen CD, do exercise and writing
26	Action and Speech (4) “To Make a Better Future”	Speech, feedback, and evaluation	Writing a Paragraph Oral practice
27	How to give a good presentation	Lecture, reading Discussion, Q&A	Read English Essentials Unit 3
28	Final Presentation	Students' presentation Q &A, evaluation	Preparation for speech
29	Final Presentation	Students' presentation Q &A, evaluation	Preparation for speech
30	Course Review	Lecture Comment	Prepare for the Final Review

テキスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Breakthrough Plus</i> (Macmillan)</li> <li>• <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i></li> </ul>
参考書	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raymond Murphy. <i>Basic Grammar in Use Student's Book with Answers and CD-ROM: Self-study Reference and Practice for Students of North American English</i> (Cambridge).</li> <li>• Michael Swan. <i>The Good Grammar Book</i> (Oxford).</li> <li>• <i>The Oxford Picture Dictionary, English/ Japanese</i> (Oxford)</li> </ul>



科目名	ENG101: 英語 I (10)					担当教員	永野 良博
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4218	オフィスアワー	火 4 限、水 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	Caring for Others, Education, Ethical Challenges, Family, Freedom, Friends, Growing Old, Interpersonal Relationships, Labor, Life and Death, Love, Marriage, Selfhood, Value of Life						
授業の概要	<b>English I. Living with others: Exploring relationships and life values</b> This class explores topics related to the individual and her direct relationship with others. Starting from such personal issues, this class will develop toward broader social issues. This class helps students develop skills in reading, speaking, writing, and listening, and puts special emphasis on expressive skills: discussions; oral presentations; essay writing; Q&A. Active class participation, assignments, and independent learning are required.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> This course is designed to help students gain an understanding of issues in order to become a responsible individual who embody the spirit of “Women for Others, with Others.” As they move toward such an ethical goal, students acquire logical, critical thinking skills, abilities to express themselves effectively, knowledge to become autonomous learners of English.  <i>Learning objectives:</i> This course expects students to increase vocabulary and gain grammar knowledge, to gain expressive skills in discussions, oral presentations, and Q & A, to understand paragraph writing and basic essay writing. The final goal is to write and present a discussion essay.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and oral presentation (30%); Essay (30%); Tests (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> Participation (active involvement with conversation, discussion, Q&A); presentation (clarity of voice, voice inflection, Q&A, etc.); Essay (content, grammar, structure, logic, etc.); Tests (vocabulary, grammar, reading, writing); Independent learning (e-learning; conversational, journalistic, academic, and business English).						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Talking about myself: others' perception of me and the real me	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.10-13
2	Talking about myself: others' perception of me and the real me	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.10-13
3	Learning oral presentation skills: loud, clear voice; voice inflection; eye contact; posture; gestures	Reading, reading aloud	Read <i>English Essentials</i> pp.19-25
4	Learning oral presentation skills: loud, clear voice; voice inflection; eye contact; posture; gestures	Reading, reading aloud	Read <i>English Essentials</i> pp.19-25
5	Talking about myself: others' perception of me and the real me	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
6	Independent learning special topics: conversational, journalistic, academic, business English	Lecture, Q&A	Start independent learning (special topics)
7	Pronunciation problems. Family values: raising children; education; selfishness; love.	Pronunciation, reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.22-25
8	Family values: raising children; education; selfishness; love. Writing (intro., body, conclusion)	Reading, listening, discussion, Q&A, writing	Read the main textbook pp.22-25
9	Family values: raising children; education; selfishness; love; ethic of responsibility	Oral presentation, Q&A, reading	Prepare for presentation.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Paragraph writing (establishing unity): topic sentence; supporting details; concluding sentence. Start the English Festa project.	Reading, writing	Read <i>English Essentials</i> pp.51-60
11	Paragraph writing (establishing unity): description, comparison; explaining a cause; giving evidence.	Reading, writing	Read <i>English Essentials</i> pp.51-60
12	Paragraph writing (establishing unity): organizing information logically; transition words.	Reading, writing	Read <i>English Essentials</i> pp.51-60.
13	Marriage: love; career; future plans, freedom and responsibility.	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.26-29
14	Marriage: love; career; future plans; freedom and responsibility	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
15	Friendship: isolation; helping your friend; trust. English Poster Project special session	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.30-33.
16	Friendship: isolation; helping your friend; trust; cross-cultural friendship	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.30-33.
17	Review and test	Review, test	Prepare for a test.
18	Writing and presentation on special topics	Writing, oral presentation	Research, writing, and presentation.
19	Writing and presentation on special topics	Writing, oral presentation	Research, writing, presentation.
20	Writing and presentation on special topics	Writing, oral presentation	Research, writing, presentation.
21	Taking care of the elderly: old age; death; family values; learning from the elderly	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.42-45
22	Taking care of the elderly: old age; death; family values; learning from the elderly; aging society	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation.
23	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay	Reading, writing	Read a handout
24	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay	Reading, writing	Read a handout
25	Murder and capital punishment: life and death; just punishment	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.86-89
26	Murder and capital punishment: life and death; just punishment	Reading, listening, discussion, Q&A	Prepare for presentation
27	Review and Test	Review, test	Prepare for a test
28	Review	Review	Review
29	Final oral presentation: discussion essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
30	Final oral presentation: discussion essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
テキスト	<i>Impact Issues 2: 20 Relevant Issues for Discussion in English</i> (Pearson Longman) <i>English Essentials</i> (Sophia University Junior College Division) Others (Handouts)		
参考書	<i>Oxford Very Short Introduction Series, The Shukan ST, The Japan Times</i>		

科目名	ENG102: 英語Ⅱ（1）					担当教員	近藤 佐智子
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4208	オフィスアワー	火・水・木3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English. To develop students' speaking abilities, in particular, each student will present short speeches and be involved in group discussions for every topic dealt in the class. Students will learn how to do research, write an academic essay, and make a presentation toward the end of the semester.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others"</li> <li>For students to acquire critical thinking skills</li> <li>For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li> <li>For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li> </ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students should be able to read and critically analyze articles on a variety of cultural issues, express their opinions about them both in writing and speaking; do research and write an academic essay; make a five-minute presentation with good voice inflections and visual aids; be an autonomous learner of English through Study Plan & Record, vocabulary lists, and Extensive Reading Project.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction Setting Goals: Can-Do List; How to write Study Plan & Record and Vocabulary List	lecture, discussion, writing	Prepare notebook and portfolio folder.
2	Identity: Talking about Your Identity	reading, listening, pair work	Read pp. 2-5. Do exercises.
3	Identity: Writing about Your Identity	group work & discussion	Writing about yourself.
4	Culture Shock: What is Culture Shock	reading, listening, pair work, summary writing	Read pp. 10-13. Do exercises.
5	Culture Shock: Reducing Culture Shock	group work & discussion	Read "Culture Shock" & write summary.
6	Culture in Language: Culture in English Language	reading, listening, pair work	Read pp. 14-17. Do exercises.
7	Culture in Language: Culture in Japanese Language	translation, group work & discussion	Translation Activity
8	Body Language and Customs: Body Language in Different Cultures	reading, listening, pair work	Read pp. 18-21. Do exercises.
9	Body Language and Customs: Secrets of Body Language	video "Secrets of Body Language," group work & discussion	Review textbook and notebook.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Politeness: Politeness in Different Cultures	reading, listening, pair work	Read pp. 26-29. Do exercises. Study Plan & Record, Vocabulary List (1) due
11	Politeness: Refusals in English and Japanese	group work & discussion	Discourse completion task
12	Gender and Culture: Gender Roles	reading, listening, pair work	Read pp. 34-37. Do exercises.
13	Gender and Culture: Gender Issues in Japan	group work & discussion, writing	Read materials on “Gender Equality” & write a paragraph on the topic.
14	In Class Exam (1) (60 min.) Review (30 min.)	exam, lecture	Prepare for the exam.
15	Diversity: Cultural Diversity	reading, listening, pair work	Read pp. 38-41. Do exercises. Prepare for extensive reading discussion.
16	Diversity: Diversity in American Society Extensive reading discussion (1)	video, reading, group work & discussion	Read “Diversity” & write summary.
17	Diversity: Diversity in Japanese Society	group work & discussion	Do research on diversity in Japan.
18	Global Community: To be a Good Global Citizen	reading, listening, pair work	Read pp. 46-49. Do exercises. Study Plan & Record, Vocabulary List (2) due
19	Global Community: For Children	video, group work & discussion	Review textbook and notebook.
20	Global Community: How to Promote Peace	video, group work & discussion	Prepare for discussion. Prepare for extensive reading discussion.
21	Research: How to Do Research Extensive reading discussion (2)	lecture, reading	Read <i>English Essentials</i> pp. 71-78. Do research.
22	Research: Sharing Research Results Essay Writing: Essay Outline	group work & discussion	Select a topic & do research.
23	Essay Writing: How to Write Essay	lecture, discussion	Read <i>English Essentials</i> pp. 61-70. Essay outline due
24	Essay Writing: How to Write Essay	lecture, reading	Read <i>English Essentials</i> pp. 88-91.
25	How to Make Presentations	lecture, reading, making visual aids	Read <i>English Essentials</i> pp. 26-30, pp. 31-39. Essay due
26	Presentations	student presentations	Prepare for presentation.
27	Presentations	student presentations	Prepare for presentation.
28	Presentations	student presentations	Prepare for presentation.
29	In Class Exam (2) (60 min.) Review (30 min.)	exam, lecture	Study Plan & Record, Vocabulary List (3) due
30	Round up Self-assessment: Can-Do List	discussion, lecture	Write “My Future Goals.”

テキスト	Joseph Shaules, Hiroko Tsujioka, Miyuki Iida. <i>Identity</i> (Oxford University Press)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>

科目名	ENG102: 英語Ⅱ (2)					担当教員	C. Oliver
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4205	オフィスアワー	月・木3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> In this course, students will learn about various aspects of culture in different countries in the world. Students should participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced English skills. To develop students' public speaking skills, in particular, each student will do several short speeches during the semester.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> To gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others"; to acquire critical thinking skills; to acquire abilities to understand others and express oneself effectively in English; and to acquire knowledge and skills to become an autonomous learner of English.  <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students should be able to separate facts from opinions when expressing one's thinking about culturally different viewpoints, customs, and lifestyles; understand and use key vocabulary from the textbook related to cultural issues; deliver a three-minute speech, with good eye contact, that includes an overview of the main subtopics of the speech; set short-term independent learning goals and make a realistic, three-week study plan.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities, including three short speeches (30%); Homework assignments (30%); Vocabulary tests (15%); Final speech (10%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation to the course, including Independent Learning guidelines	explanation from teacher, pair work	Read syllabus, Independent Learning guidelines
2	Short speech #1 (all students): about yourself	speeches, pair work	Prepare for speech; write speech self-evaluation
3	Unit 1: Beauty (vocabulary and interview); Independent Learning (IL) Study Plan #1	listening, reading, pair work	Study Unit 1 vocabulary; write IL Study Plan #1
4	Unit 1: Beauty (readings); basics of a good speech	reading, discussion, pair work	Review Unit 1 vocabulary
5	Unit 2: Eating animals (vocabulary and interview)	listening, reading, pair work	Submit: Unit 1 Recap; study Unit 2 vocabulary
6	Unit 2: Eating animals (readings)	reading, discussion, pair work	Review Unit 2 vocabulary
7	Unit 3: Marriage (vocabulary and interview);	listening, reading, pair work	Submit: Unit 2 Recap; study Unit 3 vocabulary
8	Unit 3: Marriage (readings); discuss Independent Learning progress	reading, discussion, pair work	Submit: IL Reflection Sheet #1; review Unit 3 vocabulary
9	Unit 4: Dreams (vocabulary and interview); Independent Learning Study Plan #2	listening, reading, pair work	Submit: Unit 3 Recap; Unit 4 vocab.; write IL Study Plan #2
10	Unit 4: Dreams (readings)	reading, discussion, pair work	Review Unit 4 vocabulary

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Short speech #2 (all students): about a topic from Units 1-4	speeches, pair work	Prepare speech; write speech self-evaluation
12	Unit 5: Funerals (vocabulary and interview)	listening, reading, pair work	Submit: Unit 4 Recap; study Unit 5 vocabulary
13	Unit 5: Funerals (readings)	reading, discussion, pair work	Submit: IL Reflection Sheet #2; review Unit 5 vocabulary
14	Vocabulary test #1; Unit 6: Men and women at work (vocab. and interview) IL Study Plan #3	test, listening, reading, pair work	Submit: Unit 5 Recap; study Unit 6 vocab.; study for test
15	Unit 6: Men and women at work (readings)	reading, discussion, pair work	Review Unit 6 vocabulary
16	Unit 7: Becoming an adult (vocabulary and interview)	listening, reading, pair work	Submit: Unit 6 Recap; study Unit 7 vocabulary
17	Unit 7: Becoming an adult (readings)	reading, discussion, pair work	Review Unit 7 vocabulary
18	Unit 8: Medicine and health (vocabulary and interview)	listening, reading, pair work	Submit: Unit 7 Recap; study Unit 8 vocabulary
19	Unit 8: Medicine and health (readings)	reading, discussion, pair work	Submit: IL Reflection Sheet #3; review Unit 8 vocabulary
20	Prepare for speech; Independent Learning Study Plan #4	small-group work, presentation practice	Submit: Unit 8 Recap; write IL Study Plan #4
21	Short speech #3 (all students): about a topic from Units 5-8	speeches, pair work	Submit: speech outline; write speech self-evaluation
22	Unit 9: Dance (vocabulary and interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 9 vocabulary in advance
23	Unit 9: Dance (readings)	reading, discussion, pair work	Review Unit 9 vocabulary
24	Christmas history and traditions (handouts)	pair work, reading	Submit: Unit 9 Recap; study Christmas vocabulary
25	Unit 10: Celebrating a new year (vocabulary and interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 10 vocab.; Submit: IL Refl. Sheet #4, IL Journal
26	Unit 10: Celebrating a new year (readings)	reading, discussion, pair work	Review Unit 10 vocabulary
27	Vocabulary test #2; preparation for Final Speech	test, pair work	Study for test; submit: Unit 10 Recap
28	Prepare for Final Speech	pair work, presentation practice	Prepare speech content; bring speech outline
29	Final Speech (all students)	speeches	Prepare speech; submit: speech outline
30	Recap of semester; remaining speeches, if any	small-group work, discussion, lecture	Review lessons studied during semester

テキスト	G. Goodmacher & A. Kajiura. <i>Multicultural Perspectives</i> (Macmillan LanguageHouse)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Homework is always due at the very beginning of class.



科目名	ENG102: 英語Ⅱ (3)					担当教員	T. Gould
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4209	オフィスアワー	火5限、水3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li> <li>For students to acquire critical thinking skills</li> <li>For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li> <li>For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li> </ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, each student should be able to summarize in writing and participate fully in a conversation with another student based level appropriate reading and listening passages concerning various aspects of cultures and countries.						
評価方法および評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> Participation and performance: demonstration of attention during lectures, willingness to actively participate during pair work, display understanding and follow conversation guidelines; Peer Editing: show best effort to help other students; Homework: complete in timely fashion, display understanding of and use lesson contents; Testing: correctly answer questions relating to class content; Presentations: display adequate understanding of topic, be able to speak without too much recourse to script/notes, eye contact, voice control, answer questions about presentation.						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class overview and introduction, Passage 1A: Toiling in the textile mill	Pair work, lecture, conversation	Finish reading passage 1A
2	Passage 1B: Samuel Slater and the American Textile Industry	Group discussion, peer checking homework	Read Passage 1B; p 14 ex for 1A; p 15-16 ex for 1B
3	Passage 2A: President Eisenhower and Progress in the 1950s	Conversation, peer-editing, short lecture	Read Passage 2A; p 18 ex
4	Passage 2B: A Popular First Lady	Pair work, lecture, conversation	Read Passage 2B; p 19-20 ex
5	In-class writing, independent article discussion	Close reading, group work, discussion	Find and read article for in-class writing
6	Passage 3A: New England Shipbuilding Past and Present	In-class reading, pair work, group discussion	Read Passage 3A; p 22 ex
7	Passage 3B: The USS Jimmy Carter, the Final Seawolf Submarine	Reading aloud, pair-work, discussion	Read Passage 3B; p 23-24 ex
8	Review, Test 1	Close reading, group work, Test	Prepare for Test, review
9	Passage 4A: The Caste System of India	In-class writing, short lecture, pair work	Read Passage 4A; p 26 ex

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Passage 4B: The Buddha's Path	In-class writing, short lecture, pair work, EF	Read Passage 4B; p 27-28 ex
11	Passage 5A: Working on the Transcontinental Railroad	Conversation, group discussion, pair-work	Read Passage 5A; p 30 ex
12	Passage 5B: Chipping Away at the Summit Tunnel	In-class writing, peer-editing	Read Passage 5B; p 31-32 ex
13	Passage 6A: A Celebration of Renewal	Pair-work, conversation, group discussion	Read Passage 6A; p 34 ex
14	Passage 6B: Celebrating Tet in Vietnam	Conversation, peer-editing, short lecture	Read Passage 6B; p 35-36 ex
15	Passage 7A: Changing Tunes for Changing Times	Pair-work, conv., group discussion	Read Passage 7A; p 38 ex
16	Passage 7B: Queen of Soul	Short lecture, group discussion, EF	Read Passage 7B; p 39-40 ex
17	Review, Test 2	Close reading, group work, Test	Prepare for Test, review for test
18	Passage 8A: A Nation of Immigrants	Pair-work, discussion, peer-editing, EF	Read Passage 8A; p 42 ex
19	Passage 8B: Early Twentieth-Century Ports of Entry	Conversation, peer-editing, short lecture	Read Passage 8B; p 43-44 ex
20	Passage 9A: The Effects of Joblessness	Reading Aloud, pair-work, discussion, EF	Read Passage 9A; p 45 ex
21	Passage 9B: How to Obtain Unemployment Services	Pair work, lecture, conversation, EF	Read Passage 9B; p 47-48 ex
22	Passage 10A: Submerged Histories	In-class writing, EF	Read Passage 10A; p 50 ex
23	Passage 10B: Excavating Underwater Artifacts	In-class reading, pair work, group discussion	Read Passage 10B; p 51-52 ex
24	Passage 11A: The Main Branches of Law	In-class reading, pair work, group discussion	Read Passage 11A; p 54 ex
25	Passage 11B: Wacky Laws: More than Something to Laugh about	Group discussion, pair-work	Read Passage 11B; p 55-56 ex
26	Passage 12A: Communist Regimes in Eastern Europe	Group discussion, pair-work, Quiz	Read Passage 12A; p 58 ex
27	Passage 12B: The Rise and Fall of the Berlin Wall	Group discussion, pair-work, Quiz	Read Passage 12B; p 59-60 ex
28	Students choose topics for individual presentations	Peer review of presentations, consult.	Prepare for presentations
29	Review, Test 3	Close reading, group work, Test	Prepare for Test, review for test
30	Students choose topics for individual presentations	Peer review of presentations, consult.	Prepare for presentations

テキスト	<i>Timed Readings Plus in Social Studies: Book 4</i> (McGraw Hill)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>



科目名	ENG102: 英語Ⅱ (4)					担当教員	平野 幸治
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4210	オフィスアワー	水2・3限、木2・3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> To gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”; to acquire critical thinking skills; to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English; to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English.  <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students should be able to separate facts from opinions when expressing one’s thinking about culturally different viewpoints, customs, and lifestyles; understand and use key vocabulary from the sources related to cultural issues; deliver a three-minute speech, with good eye contact, that includes an overview of the main subtopics of the speech; set short-term independent learning goals and make a realistic, three-week study plan.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities, including three short speeches (30%); Homework assignments (30%); In-class tests (10%), mid-term presentation (5%), and final presentation (10%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction, including independent learning guidelines.	Explanation from teacher, pair work	Review syllabus and indep. learning guidelines
2	Talking about Japanese cultural tradition, myths and folklore: its strengths and weaknesses.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (100 wds)
3	Pair work: Giving an interview with your partner about holidays, celebrations and rituals.	Oral presentation, Q&A, pair work	Prepare for the reading passage
4	Pair work: Giving an interview with your partner about holidays, celebrations and rituals.	Oral presentation, Q&A, pair work	Write opinion (150 wds)
5	Feedback on Japanese cultural tradition, myths and folklore.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
6	Rethinking about Japanese cultural tradition: its strengths and weaknesses.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
7	Expressing my opinion, chiefly based on the interviews.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (200 wds)
8	Essay writing (structure): Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
9	Paragraph writing: Introduction. Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Prepare for the reading passage

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Paragraph writing: Body. Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Comparison essay (250 wds)
11	Paragraph writing: Giving evidence. Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
12	Paragraph writing: Conclusion. Art, literature, music, popular culture.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)
13	Time order (the present): Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
14	Time order (the present): Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Comparison essay (300 wds)
15	Time order (the future): Art, literature, music, popular culture.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)
16	Midterm exam. Recap.	Midterm exam. Recap.	Prepare for the exam
17	Essay writing (coherence): humor in different countries.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
18	Essay writing (coherence): humor in different countries.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
19	Essay writing (coherence): mass media, media language, and media images.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)
20	Writing coherently: stereotypes, ethnocentrism.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
21	Writing coherently: cultural identity, ethnic identity, and national identity.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
22	Writing coherently: cultural identity, ethnic identity, and national identity.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
23	Writing coherently: cultural identity, ethnic identity, and national identity.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)
24	Writing coherently: cultural identity, ethnic identity, and national identity.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)
25	Understanding Cross-culture: giving evidence; reasoning.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
26	Understanding Cross-culture: giving evidence; reasoning.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
27	Understanding Cross-culture: giving evidence; reasoning.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (300 wds)
28	Final oral presentation: analyzing advantages and disadvantages.	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
29	Final oral presentation: analyzing advantages and disadvantages.	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
30	Review on final oral presentation.	Review and feedback	Preparation for the feedback form.

テキスト	No Textbook; brochures distributed by the instructor in charge
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook; The Japan News on Thursdays</i>

科目名	ENG102: 英語Ⅱ (5)					担当教員	柳田 恵美子	
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning							
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.							
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of the course, students should be able to read and analyze English texts on cross-cultural matters, express their own views in a logical and well-organized way, understand the others’ views and develop presentation skills and essay writing skills.							
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.							
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Introduction & Unit 1 (English as an International Language)	lectuer, group work, discussion	Read pp.1-3.
2	Unit 1 (English as an International Language) Unit 2 (Why is English So Important?)	reading, group work, discussion, writing	Do exercises in Unit 1. Read pp.7-9.
3	Unit 1 (English as an International Language) Unit 2 (Why is English So Important?)	reading, group work, discussion, writing	Do exercises in Unit 2 and think about p.12.
4	Unit 3 (McDonald's in India)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.13-15.
5	Unit 3 (McDonald's in India)	reading, group work, discussion, writing	Do exercises in Unit 3.
6	Unit 3 (McDonald's in India)	research, group work, discussion	Do individual research.
7	Unit 4 (World Englishes) Unit 5 (More Non-Native English Speakers)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.19-21 & 25-27.
8	Unit 4 (World Englishes) Unit 5 (More Non-Native English Speakers)	reading, group work, discussion, writing	Do exercises in Unit 4& 5. Search for the related data.
9	Unit 6, 7 & 8 (English as an Asian Language)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.31-33 & 37-39. Search for the related data.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unit 6, 7 & 8 (English as an Asian Language)	reading, group work, discussion, writing	Do exercises in Unit 6&7 and read pp.37-39.
11	Unit 9 (English as a Multicultural Language)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.49- 51.
12	Unit 9 (English as a Multicultural Language)	reading, group work, discussion, writing	Do exercised in Unit 9 and search for the related data.
13	Preparation for Presentations 1	group work, discussion	Prepare for presentations.
14	Presentations 1	student presentations	Prepare for presentations.
15	Presentations 1	student presentations	Prepare for presentations.
16	Unit 10 (Diversity Management)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.55-57and search for the examples.
17	Unit 11 (Miscommunication)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.61-63.
18	Unit 12 (Metaphor)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.67-69.
19	Unit 12 (Metaphor)	reading, group work, discussion, writing	Do exercises in Unit 12 and search for the examples.
20	Unit 13 (English in Japan)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.73-75.
21	Unit 13 (English in Japan)	reading, group work, discussion, writing	Do exercise in Unit 13 and write an essay related to them.
22	Unit 14 (Communication between Non-native speakers)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.73-75.
23	Unit 14 (Communication between Non-native speakers)	reading, group work, discussion, writing	Do exercises in Unit 14.
24	Unit 15 (Responding in the Right Way)	reading, group work, discussion, writing	Read pp.73-75.
25	Unit 15 (Responding in the Right Way)	reading, group work, discussion, writing	Do exercises in Unit 15.
26	Unit 15 (Responding in the Right Way)	research, group work, discussion	Do individual research
27	Preparation for Presentations 2	group work, discussion	Prepare for presentations.
28	Presentations 2	student presentations	Prepare for presentations.
29	Presentations 2	student presentations	Prepare for presentations.
30	Course review Final report submission	short lecture, group work, discussion	Finish the final report.

テキスト	Nobuyuki Honna, Yuko Takeshita & James D'Angelo. <i>Understanding English across Cultures</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>

科目名	ENG102: 英語Ⅱ (6)					担当教員	深澤 英美
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Students will learn reading and listening skills through watching DVD. In addition to these skills, student will express themselves in discussions, writing reports, and giving presentations about cultures. Moreover, students will practice to think critically in order to become responsible global citizens.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. <i>Criteria :</i> Active participation in Q&A and discussions, quality of performances in classroom activities Completion and quality of homework Achievement of in-class tests, presentations, reports, and other assignments Achievement of e-learning and independent learning materials						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction / Unit 1: Meijer-Higher Standards, Lower Prices	Listening, Reading, Group work (speaking)	Prepare for self introduction Do “Preliminary Reading” 1-3
2	Unit 1: Meijer-Higher Standards, Lower Prices	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion (Research, Reading, etc.)
3	Unit 2: This Calls for Bud Light	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do “Preliminary Reading” 1-3
4	Unit 2: This Calls for Bud Light	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
5	Unit 3: Anti-Discrimination Campaign	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do “Preliminary Reading” 1-3
6	Unit 3: Anti-Discrimination Campaign	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
7	Unit 4: McDonald’s-King of Fast-Food Restaurants	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do “Preliminary Reading” 1-3
8	Unit 4: McDonald’s-King of Fast-Food Restaurants	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
9	Unit 5: Relax, it’s FedEx.	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do “Preliminary Reading” 1-3

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unit 5: Relax, it's FedEx.	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation / 1 <sup>st</sup> Report Due
11	Unit 6: BMW-A Car beyond Reason	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3
12	Unit 6: BMW-A Car beyond Reason	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
13	Unit 7: Banking for the Filthy Rich	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3
14	Unit 7: Banking for the Filthy Rich	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
15	Unit 8: Learning Languages	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3
16	Unit 8: Learning Languages	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
17	Unit 9: Pepsi-Ask for More	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3
18	Unit 9: Pepsi-Ask for More	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
19	Unit 10: United Nations Development Programme	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3
20	Unit 10: United Nations Development Programme	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation / 2 <sup>nd</sup> Report Due
21	Unit 11: Disney-Magic Happens	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3
22	Unit 11: Disney-Magic Happens	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
23	Unit 12: Coca-Cola-For Everyone	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3
24	Unit 12: Coca-Cola-For Everyone	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
25	Unit 13: Anti-Smoking Campaign	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3
26	Unit 13: Anti-Smoking Campaign	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
27	Unit 14: Counterfeit Mini Coopers	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3
28	Unit 14: Counterfeit Mini Coopers	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation
29	Unit 15: Hallmark of a Teacher	Listening, Reading, Group work (speaking)	Do "Preliminary Reading" 1-3 Final Report Due
30	Unit 15: Hallmark of a Teacher	Listening, Presentation Discussion, Writing	Prepare for discussion & presentation

テキスト	Masayuki Aoki. <i>English in 30 seconds: Award-Winning TV Commercials from Cannes Lions</i> . TV コマーシャルで学ぶ異文化の世界 (Nan'un-do)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>



科目名	ENG102: 英語Ⅱ (7)					担当教員	神谷 雅仁
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4215	オフィスアワー	火3限、水2限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> This is an integrative English course designed to improve students' four skills: reading, listening, writing and speaking. It will also help students build their vocabularies and learn how to prepare and deliver speeches and presentations. Based on the common theme of the course, students will learn about a variety of topics, ranging from our changing culture and women's role in society to different people and languages in Japan.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> Through this course, students will be able to understand a wide range of issues happening around them and to express their own opinions and ideas in the form of speech and presentation. They also will be able to understand basic sentence structures as well as paragraph / discourse structures in English through daily assignments. Finally, the course will train them to be autonomous learners of English.  <i>Learning objectives:</i> Students will be able to do the following: ・ to improve their 4 skills and gain vocabularies, ・ to understand basic grammar / sentence structure and paragraph / essay organization, ・ to improve their public speaking skills, including 3 short speeches and one presentation, ・ to build confidence in using English.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> ・ Participation and classroom activity (30%) including in-class performance, Speech of the Day, and final presentation ・ Homework assignments (30%) including Article Note and 30-minute journal ・ Testing and assessment (25%) including final test and vocabulary quiz, ・ Independent learning (15%) including e-learning and book report for pleasure reading.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction and course overview	Lecture, reading, discussion, Q&A	Review the syllabus.
2	For the instructor to get to know students and for students to get to know the instructor	Discussion, oral activities, Q&A	Prepare some questions to ask in class.
3	Logical thinking and paragraph/essay organization: Basic structure	Reading, discussion, doing exercises	Read <i>English Essentials</i> Unit 6 and 7.
4	Logical thinking and paragraph/essay organization: Topic sentence and support	Reading, discussion, doing exercises	Read <i>English Essentials</i> Unit 6 and 7.
5	Logical thinking and paragraph/essay organization: Conclusion	Reading, discussion, doing exercises	Read <i>English Essentials</i> Unit 6 and 7.
6	Use of the Internet: think about and discuss how communication has changed over time.	Oral practice, vocab., chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text.
7	Effective ways to give a speech. Use of the Internet (continuing from the last class)	Reading and discussion Listening, structures	Read <i>English Essentials</i> Unit 2, Listen to CD.
8	Use of the Internet: think about and discuss how communication has changed over time.	Express their ideas in group and in class	Write a paragraph to prepare a short speech.
9	Modern life vs. good old days: think about and discuss our convenient life today	Oral practice, vocab., chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Modern life vs. good old days: think about and discuss our convenient life today	Listening, language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing.
11	Speech of the Day 1 <Our Changing Culture>	Deliver a speech, give feedback and evaluation	Write up a paragraph and practice it orally.
12	Double-income Household: think about and discuss who should do the housework.	Oral practice, vocab., chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text.
13	Double-income Household: think about and discuss who should do the housework.	Listening, language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing.
14	The Declining Birthrate: think about and discuss what causes Japan's low birthrate	Oral practice, vocab., chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text.
15	The Declining Birthrate: think about and discuss what causes Japan's low birthrate	Listening, language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing.
16	Prep. for Speech of the Day 2 <Women's roles in society>	Practice public speaking in the form of speech	Write a speech and practice it.
17	Speech of the Day 2 <Women's Role in Society>	Deliver a speech, give feedback and evaluation	Re-write and refine their speech and rehearse at home.
18	English in Elementary Schools: think about and discuss when English should be learned.	Oral practice, vocab., chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text.
19	English in Elementary Schools: think about and discuss when English should be learned.	Listening, language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing.
20	Different people in Japan: think about and discuss immigrants in Japan.	Oral practice, vocab., chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text.
21	Different people in Japan: think about and discuss immigrants in Japan.	Listening, language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing.
22	Prep. for Speech of the Day 3 <Learning about other languages and people in Japan>	Practice public speaking in the form of speech	Write a speech and practice it.
23	Speech of the Day 3 <Learning about other languages and people in Japan>	Deliver a speech, give feedback and evaluation	Re-write and refine their speech and rehearse at home.
24	Looks vs. Personality: think about and discuss what we look for when choosing a partner.	Oral practice, vocab., chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text.
25	Looks vs. Personality: think about and discuss what we look for when choosing a partner.	Listening, language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing.
26	Review of the Textbook Comprehension Check on the Textbook (Test)	Review and take the test	Review the chapters that were covered in class.
27	Prep. for the Final Presentation	Work on the outline and do some rehearsal.	Read <i>English Essentials</i> Unit 3, 5, and 7. Write the outline.
28	Final Presentation	Students' presentation, Q&A, and evaluation	Prepare and practice for their presentation
29	Final Presentation	Students' presentation, Q&A, and evaluation	Prepare and practice for their presentation
30	Final Presentation Course review	Students' presentation, Q&A, and evaluation	Prepare and practice for their presentation

テキスト	Kamiya, M and Gould, T. <i>On Topic: An Integrated Approach to Better Communication</i> (KINSEIDO)
参考書	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i></li> <li>• 福島範昌『英語が英語のままわかる本：頭の中に英語回路をつくる実践トレーニング』(The Japan Times)</li> </ul>



科目名	ENG102: 英語Ⅱ (8)					担当教員	永野 良博
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4218	オフィスアワー	火 4 限、水 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	Culture and society, Intercultural problems, Beliefs and customs, Folkways and mores, Stereotyping, Media culture, Non-verbal communication, Perspectives of time, Touch and Space						
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> In this course, students will look at various aspects of cultures in the world. This class explores intercultural problems and encourages students to tackle them creatively. While this class helps students develop skills in reading, speaking, writing, and listening, it puts special emphasis on such expressive skills as discussions, oral presentations, essay writing, and Q&A. Active class participation, assignments, and independent learning are required.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> This course is designed to help students gain an understanding of issues in order to become a responsible individual who embody the spirit of “Women for Others, with Others.” As they move toward such an ethical goal, students acquire logical, critical thinking skills, abilities to express themselves effectively, knowledge to become autonomous learners of English.  <i>Learning objectives:</i> This course expects students to increase vocabulary and gain grammar knowledge, to gain expressive skills in discussions and presentations, and to understand essay writing and basic research. The final goal is to write and present a discussion essay.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and oral presentation (30%); Essay (30%); In-class tests (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> Participation (active involvement with conversation, discussion, Q&A); presentation (clarity of voice, voice inflection, Q&A, etc.); Essay (content, grammar, structure, logic, etc.); Mid-term and final exams (vocabulary, grammar, reading, writing); Independent learning (e-learning; conversational, journalistic, academic, and business English).						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Culture and society: intercultural problems, beliefs and customs	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.6-9
2	Culture and society: intercultural problems, beliefs and customs	Reading, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.6-9
3	Learning oral presentation skills: loud, clear voice; voice inflection; eye contact; posture; gestures	Reading, reading aloud	Read <i>English Essentials</i> pp.19-25
4	Pronunciation problems. Cultural norms: folkways and mores, violations of norms	Pronunciation, reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.10-13
5	Cultural norms: folkways and mores, violations of norms	Reading, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.10-13
6	Paragraph writing (establishing unity): topic sentence; supporting details; concluding sentence	Reading, writing	Read <i>English Essentials</i> pp.51-60
7	Paragraph writing (establishing unity); cross-cultural friendship	Reading, writing	Read <i>English Essentials</i> pp.51-60 and a handout
8	Review	Review	Review
9	Independent learning special topics: conversational, journalistic, academic, business English	Lecture, Q&A	Start independent learning (special topics)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Deeper meanings of cultural objects	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation.
11	Stereotyping: prejudices, positive and negative stereotypes, resisting stereotypes	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.14-17
12	Stereotyping: prejudices, positive and negative stereotypes, resisting stereotypes	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.14-17
13	Essay writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement	Reading, writing	Read <i>English Essentials</i> pp.61-70
14	Essay writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement. Start preparing for All English Day	Reading, writing	Read <i>English Essentials</i> pp.61-70. ALL English Day practice (till 20)
15	Media and culture: biased representation; political control; role models; influence by foreign media	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.18-21
16	Media and culture: biased representation; political control; role models; influence by foreign media	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.18-21
17	Review and test	Review, test	Test preparation
18	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay	Reading, writing	Read a handout
19	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay; a different system of logic and worldviews	Reading, writing	Read handouts
20	Media and culture	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
21	Nonverbal communication: encoded messages in body movement, facial expressions, clothes	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.22-25
22	Nonverbal communication: encoded messages in body movement, facial expressions, clothes	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.22-25
23	Cultural perspectives of time: monochronic and polychronic cultures and their characteristics	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.26-29
24	Cultural perspectives of time: monochronic and polychronic cultures and their characteristics	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.26-29
25	Touch and space in different cultures: intimacy; gender; nationality	Rapid reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.30-33
26	Verbal communication norms: communication styles; social status; respect; friendliness	Rapid reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.34-37
27	Review and test	Review, test.	Test preparation
28	Review	Review	Review
29	Final oral presentation: discussion essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
30	Final oral presentation: discussion essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
テキスト	<i>This Is Culture: Developing Communication Skills for an Intercultural World</i> (Nan'un-do) <i>English Essentials</i> (Sophia University Junior College Division) Others (Handouts)		
参考書	<i>Oxford Very Short Introduction Series, The Shukan ST</i>		

科目名	ENG102: 英語Ⅱ (9)					担当教員	高橋 絹子	
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning							
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.							
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Students will obtain ideas on the topics in the text book. Students should be able to use vocabulary that is related to the topics in the text book in the presentation and report. Students should be able to express their own ideas in the presentation and report in English on the issues in the text book.							
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.							
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation & Guidance What to learn in the class and by the text book	lecture, pair work, self-introduction	Read pp. 1-2 Do exercises
2	CHAPTER 1: Welcome to College: Why Are You Here?	lecture, pair work	Read pp. 3-5 Do exercises
3	CHAPTER 1: Welcome to College: Why Are You Here?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 7-8 Do exercises
4	CHAPTER 2: English in Elementary Schools: How Early Is Too Early?	lecture, pair work	Read pp. 9-11 Do exercises
5	CHAPTER 2: English in Elementary Schools: How Early Is Too Early?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read p. 6, p. 12 Write your opinions
6	Wrap up of CHAPTER 1 & CHAPTER 2	student presentations	Read pp. 13-14 Do exercises
7	CHAPTER 3: The Internet: Are You Connected?	lecture, pair work	Read pp. 15-17 Do exercises
8	CHAPTER 3: The Internet: Are You Connected?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 19-20 Do exercises
9	CHAPTER 4: Gambling: Is It Worth the Risk?	lecture, pair work	Read pp. 21-23 Do exercises
10	CHAPTER 4: Gambling: Is It Worth the Risk?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read p. 18, p. 24 Write your opinions

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Wrap up of CHAPTER 3 & CHAPTER 4	student presentations	Read pp. 25-26 Do exercises
12	CHAPTER 5: Coeducation vs. Single Gender Schools: Which Is Better?	lecture, pair work	Read pp. 27-29 Do exercises
13	CHAPTER 5: Coeducation vs. Single Gender Schools: Which Is Better?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 31-32 Do exercises
14	CHAPTER 6: Our Environment at Risk: Can We Save It?	lecture, pair work	Read pp. 33-35 Do exercises
15	CHAPTER 6: Our Environment at Risk: Can We Save It?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read p. 30, p. 36 Write your opinions
16	Wrap up of CHAPTER 5 & CHAPTER 6 Examination in the class_1	discussion examination_1	Read pp. 37-38 Do exercises
17	CHAPTER 7: Double-income Households: Who Will Do the Housework?	lecture, pair work	Read pp. 39-41 Do exercises
18	CHAPTER 7: Double-income Households: Who Will Do the Housework?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 43-44 Do exercises
19	CHAPTER 8: Plastic Surgery: Too Much of a Good Thing?	lecture, pair work	Read pp. 45-47 Do exercises
20	CHAPTER 8: Plastic Surgery: Too Much of a Good Thing?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read p. 42, p. 48 Write your opinions
21	Wrap up of CHAPTER 7 & CHAPTER 8	discussion	Read pp. 49-50 Do exercises
22	CHAPTER 9: Modern Life vs. the 'Good Old Days': Can We Turn Back the Clock?	lecture, pair work	Read pp. 51-53 Do exercises
23	CHAPTER 9: Modern Life vs. the 'Good Old Days': Can We Turn Back the Clock?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 55-56 Do exercises
24	CHAPTER 10: Looks vs. Personality: What Do You Think?	lecture, pair work	Read pp. 57-59 Do exercises
25	CHAPTER 10: Looks vs. Personality: What Do You Think?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read p. 54, p. 60 Write your opinions
26	Wrap up of CHAPTER 9 & CHAPTER 10	student presentations	Read pp. 61-62 Do exercises
27	CHAPTER 11: The Declining Birthrate in Japan: Where Are All the Babies?	lecture, pair work	Read pp. 63-65 Do exercises
28	CHAPTER 11: The Declining Birthrate in Japan: Where Are All the Babies?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Review all units
29	Wrap up, Examination in the class_2	word quiz, discussion	Read pp. 67-71 Do exercises
30	CHAPTER 12: The Japanese Seniority System	discussion	Read pp. 67-71 Do exercises

テキスト	Masashito Kamiya & Timothy Gould, <i>On Topic</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Homework must be submitted at the very beginning of class.

科目名	ENG102: 英語Ⅱ (10)					担当教員	飯田 純也
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4216	オフィスアワー	木2限、金4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	cultural diversity, global village, multiculturalism, clashes of cultures, global vs. local cultures						
授業の概要	<b>English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others</b> In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. In particular, this course will explore a topic area that helps students understand the way cultures <i>change</i> or <i>clash</i> and consider the implications for their life. Students will be encouraged to pursue personally meaningful questions across a range of topics that include: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cultural diversity, the global village, multiculturalism</li> <li>• Gandhi, <i>soul force</i>, non-violence, identity and culture</li> <li>• clashes of cultures, Native Americans, discrimination, prejudice</li> <li>• global vs. local cultures, bushido, samurai</li> </ul>						
達成目標および到達目標	<p><i>Course goals:</i> This course will place great emphasis on students becoming autonomous learners of English. Students will learn core skills required for academic pursuits: how to read, speak, write, and think critically.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of the course, students will know how to improve English skills in ways that are appropriate to personal needs. Students will be able to engage in conversation, express emotions, and exchange ideas in English on a higher level. Students will also be able to understand spoken and written English on related course topics, and discuss the issues, write paragraphs, conduct research, write a paper and make a presentation.</p>						
評価方法および評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%), including 20% for group presentations; Essay assignments (30%); Quizzes and final report (25%); Self study assignments (15%), including 5% for e-learning.</p> <p><i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.</p>						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to class, text, syllabus, self study	lecture, pair work, in-class writing	Review the syllabus
2	Self study: extensive reading and listening, diary writing, vocabulary and grammar study	lecture, pair work, in-class writing	Set study goals and make study plans for the semester
3	Research: qualitative and quantitative questions: What's going on? Why should we care?	lecture, in-class videos and writing	Review articles distributed at previous class
4	Research: qualitative and quantitative questions: What's going on? Why should we care?	lecture, in-class videos and writing, quiz	Study the articles for the quiz
5	Introduction to cultural diversity (readings): the UNICEF document (1)	in-class reading, pair work, quiz	Review an annotated document distributed via email
6	Introduction to cultural diversity (readings): other important documents (2)	in-class reading, pair work, quiz	Review annotated documents distributed via email
7	Gandhi (1) The framework: identity, multiculturalism	lecture, in-class reading and discussion, video	Review related articles distributed via email
8	Gandhi (2) Richard Attenborough's <i>Gandhi</i>	in-class video, pair work, discussion	Review a script of <i>Gandhi</i> distributed via email



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Gandhi (3) Richard Attenborough's <i>Gandhi</i>	in-class video, pair work, discussion	Review key parts of the script
10	Gandhi (4) Richard Attenborough's <i>Gandhi</i>	in-class video, pair work, discussion	Review key parts of the script
11	Gandhi (5) Discussion	in-class reading and discussion, quiz	Write essay (200 wds) due Class 13
12	Clashes of cultures: the VOA radio report; Review self study	in-class listening, pair work, in-class tutorial	Read <i>Essentials</i> 102-107, prepare for debate
13	Clashes of cultures: the VOA radio report discussed; Review self study	in-class reading, pair work, in-class tutorial	Write essay (200 wds) due Class 15; Submit self study report
14	Clashes of cultures: a clip from Kevin Costner's <i>500 Nations</i>	in-class video, pair work	Review key parts of the script distributed via email
15	Clashes of cultures: another clip from Costner's <i>500 Nations</i>	in-class video, pair work	Review key parts of the script distributed via email
16	Clashes of cultures: the clips and scripts from Costner's <i>500 Nations</i> discussed	in-class video and reading, discussion	Write essay (200 wds) due Class 17
17	Clashes of cultures: the clips and scripts from Costner's <i>500 Nations</i> quizzed	quiz	Study video clips for the quiz (link will be provided via email)
18	Global vs. Local Culture (1) Cross-cultural films: <i>The Namesake</i>	in-class video and discussion	Review a synopsis of the story distributed via email
19	Global vs. Local Culture (2) Cross-cultural films: <i>The Namesake</i>	in-class video and discussion	Read related articles distributed via email
20	Global vs. Local Culture (3) Discussion or possible debate	in-class reading and discussion or debate	Read related articles distributed via email
21	Global vs. Local Culture (4) Discussion or possible debate	in-class reading and discussion or debate	Write essay (200 wds) due Class 23
22	Culture lost in translation? Bushido, samurai	in-class reading and discussion	Review a synopsis of <i>Madama Butterfly</i> distributed via email
23	Culture lost in translation? Bushido, samurai	in-class reading and discussion, quiz	Write essay (200 wds) due Class 25
24	Review of cultural diversity and related issues	lecture, discussion in small groups	Review related articles distributed via email
25	Preparation for final group presentation	small group work	Prepare group presentation outline
26	Preparation for final group presentation	small group work	Submit group presentation outline
27	Final group presentations	presentation with visual aids (20 min. per group)	Submit final group presentation
28	Final group presentations	presentation with visual aids (20 min. per group)	Submit final group presentation
29	Final group presentations	presentation with visual aids (20 min. per group)	Submit final group presentation
30	Review and final report	review	Submit self study report, review the notebook

参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
-----	--



科目名	ENG201: 英語Ⅲ (1)					担当教員	R. Burton
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Through the various activities in this course, students can develop their knowledge or skills for: (1) rapid reading comprehension, (2) listening comprehension, (3) expressing their thoughts and ideas logically, (4) creative writing, (5) vocabulary and collocations, (6) critical thinking. By understanding the chunks of the language presented, students can increase the four basic language skills, building their confidence.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. <i>Criteria:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participation and performance : Active involvement with pair work, classroom discussion</li><li>- Homework: Reading, Q&amp;A, preparation for presentations</li><li>- Midterm and final in-class tests</li><li>- Presentations : (1) Story message- introduction, body &amp; evidence, conclusion, transitions, fluency (2) Physical message- quality of visuals, use of visuals (3) Visual message- posture, eye-contact, gestures, voice of inflection</li><li>- Independent learning: e-learning, The Shukan ST, the Japan Times, CNN online, BBC online</li></ul>						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Introduction Let's try!: The Shukan ST	Interactive lessons with hands-on activities	Write essay: My history Read the Shukan ST
2	Unit 1 Living in the 21st Century: Drive My Car Developing speaking voice	Cooperative learning, pronunciation	Read & do exercises pp. 6-7 Watch the TED talks
3	Unit 1 Living in the 21st Century: Drive My Car Developing, Speech 1: My history	Group work, Q & A, listening, reading aloud	Read & do exercises pp. 8-9 Prepare for the speech
4	Unit 2 RAnne Hathaway: A Star on Stage and Screen, Enunciation exercises (2)	Discussion, speech, shadowing	Read & do exercises pp. 10-13 Practice enunciation
5	Unit 2 Anne Hathaway: A Star on Stage and Screen, Vocabulary building (1)	Pair work, Q & A, CALL PC task	Watch the CNN online Words and phrases
6	Unit 3 Fashion Hotels: Staying with a Brand Shadowing (1)	Speech, shadowing	Read & do exercises pp. 14-17 Write opinion
7	Unit 3 Fashion Hotels: Staying with a Brand Vocabulary building (2)	Group work, Q & A, reading aloud, writing	Read the Japan Times Shadowing
8	Unit 4 Lady Gaga: Talks This Way Shadowing (2)	Discussion, reading, listening	Read & do exercises pp. 18-21 Words and Phrases
9	Unit 4 Lady Gaga: Talks This Way Vocabulary building (3)	Group work, Q & A, reading, listening	Do the internet search Shadowing

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unit 5 Land of Fire and Ice—Iceland Shadowing (3)	Cooperative learning, speech	Read & do exercises pp. 22-25 Words and Phrases
11	Unit 5 Land of Fire and Ice—Iceland Vocabulary building (4)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read & do exercises pp. 22-25 Write opinion
12	Unit 6 Ryo Ishikawa: Japan's Golf Superstar Shadowing (4)	Speech, Shadowing	Read & do exercises pp. 26-29 Write manuscripts
13	Unit 6 Ryo Ishikawa: Japan's Golf Superstar Vocabulary building (5)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read the Shukan ST Shadowing
14	Speech 2: My future plan Shadowing (5)	student presentations, group work	Prepare for the speech
15	Review & Midterm in-class test The TED talks	Review & mid-term exam	Prepare for the test Vocabulary notebook
16	Unit 7 Business and Social Media Review: Shadowing (1) ~ (5)	Group work, writing, shadowing	Read & do exercises pp. 30-33 Shadowing
17	Unit 7 Business and Social Media Shadowing (6)	Discussion, speech, shadowing	Watch the CNN online Words and Phrases
18	Unit 8 What Do You Say?—At a Job Interview Vocabulary building (6)	Group work, Q & A, reading, listening	Read & do exercises pp. 34-37 Write opinion
19	Unit 8 What Do You Say?—At a Job Interview The Shukan ST	Cooperative learning, CALL PC task	Read & do exercises pp. 38-39 Make an outline of presentations
20	Unit 9 Have a <i>Chaat</i> with the Young People Shadowing (7)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read & do exercises pp. 40-43 Write manuscripts
21	Unit 9 Have a <i>Chaat</i> with the Young People Vocabulary building (7)	Speech, reading aloud	Read & do exercises pp. 44-45 Shadowing
22	English Poster Presentation Session The CNN online	Group work, Q & A, reading, listening	Prepare for the presentation Poster making, shadowing
23	Unit 10 The Beatles: Taking Over the World Shadowing (8)	Discussion, CALL PC task	Read & do exercises pp. 46-49 Words and Phrases
24	Unit 10 The Beatles: Taking Over the World Vocabulary building (8)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read & do exercises pp. 50-53 Shadowing
25	Unit 11 The World's Worst Weed Shadowing (9)	Speech, shadowing	Read & do exercises pp. 54-57 Words and Phrases
26	Unit 11 The World's Worst Weed Vocabulary building (9)	Group work, Q & A, reading, listening	Read & do exercises pp. 58-61 Write opinion
27	Unit 12 Singapore Cool Shadowing (10)	Cooperative learning, speech, shadowing	Read & do exercises pp. 62-65 Write manuscripts
28	Unit 12 Singapore Cool Vocabulary building (10)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read & do exercises pp. 66-69 Shadowing
29	Review: Shadowing (6) ~ (10) Final in-class test	Review	Read the Japan Times Vocabulary notebook
30	Review & Presentations	student presentations, group work	Prepare for the presentation

テキスト	MLH Editorial Room, <i>Catch the World- Orbiter, Second Edition</i> (Macmillan Languagehouse)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i> The Shukan ST, the Japan Times, CNN online, BBC online, The TED Talks online
その他 特記事項	積極的な授業参加、及び自宅学習、「復習」が必要です。また、講義中に適切なノートを作成することも大切です。英英辞書を使用します。

科目名	ENG201: 英語Ⅲ (2)					担当教員	G. Freddes
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore issues ranging from those that affect life in Japan today to those that will shape the future. Serious and challenging issues will be explored as well as some of the individuals and groups that are taking positive action and creating initiatives toward a better future. Students will conduct research in areas of personal interest and make three presentations.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> With the aim of students becoming autonomous learners, emphasis will be placed on the development of presentation skills. Students will learn to conduct research, critically analyze information, logically formulate a reasoned point of view, and gain skills in clear expression. <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students should be able to make effective plans for independent learning; individually conduct research; separate facts from opinions; discuss the topic with others; write an essay including facts and a personal point of view; create and deliver a five to seven-minute PowerPoint presentation that includes an effective story message, visual message, and physical message. By making three presentations, students will build the confidence to speak-out in public forums.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. <i>Criteria:</i> Participation and performance (active involvement in text exercises, discussion, group work and Q&A); Homework (effort in thoroughly completing assignments and timely submission); Assessment Two Essays 5% each (follow guidelines in English Essentials); Three Presentations 5% each (the story message, visual message, physical message, follow guidelines in English Essentials); Independent Learning 10% (submission of three IL Plans - Progress Reports and a presentation): E-Learning (completion of units during the semester)						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction: Japanese social issues Mingle / Network	Meeting and greeting, Discuss social issues	Write two paragraphs. Read NHK text pp.1-3, watch DVD
2	Job recruit system: English in the workplace; Independent Learning (IL) Guidelines,	Networking, form groups, discussion	Read English Essentials pp. 40-45. Begin research
3	The Writing Process	Brainstorming, clustering, outlining	Outline, NHK text pp. 7-9 and DVD, (IL) Ideas - Plans
4	Health and fitness, exercise, diet, balancing a healthy lifestyle	Vocabulary, listening, discussion, writing	English Essentials pp. 46-47 Begin research
5	Outlining and revising an essay: organization and content	Reading, revising an essay outline	Complete outline, NHK text pp. 13-15,
6	Post 3/11 Disaster: aftermath, steps toward recovery, one former residents' contribution	Vocabulary, listening, discussion, writing	E.E. text pp. 61-64 and write paragraph
7	Essay writing: thesis statement. English Essentials text pp. 19-23 Speech	Oral presentation, writing, group work	NHK text pp. 19-21 and first draft of essay
8	Manufacturing: global competition, domestic product innovations	Oral presentation, listening, discussion	Submit first draft of essay. E.E. text pp. 19-30 (skim)
9	English Essentials: Speech. Visuals: making them outstanding, attractive, effective	Oral presentation, video	NHK text pp. 25-27, Begin preparing visuals. (IL Report)
10	Natural Disasters: being prepared, proactive measures	Vocabulary, listening, discussion, group work	Complete essay and prepare for Presentation #1

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Presentation preparation and practice with group.	Integration of skills, group work	Practice for presentation and submit essay.
12	Presentation #1. Women with Others: A Social Issue which will impact our future	Presenting, listening, Note-taking, Q & A	Self-evaluation form, NHK text pp. 31-33
13	Post 3/11 Disaster: creative contributions	Listening discussion, form new groups	NHK text p. 36, read handout, Ideas for English Festa Poster
14	Positive contributions to Japanese society: innovation, entrepreneurs, volunteerism.	Close reading, topics for Presentation #2	NHK text pp. 37-39
15	New technology: Writing, digital or analogue? English Festa Poster	Vocabulary, listening, Discussion, group work	Outline Presentation #2 NHK text pp. 43-45, (P.A.R.)
16	Marketing strategies: new technology, Suica, Vending machines	Vocabulary, listening, Discussion, group work	(IL Report) Prepare 10 visuals for Presentation #2
17	Practice for Presentation #2; English Festa Poster (30 min)	Concise writing, peer review, practice timing	Practice for presentation check your timing
18	Presentation #2. Women for Others: A Positive Contribution to Japanese Society	Presentations, listening, Note-taking, Q & A	NHK text pp. 49-51, Complete self-evaluation form
19	Environment: Alternative energy, solar Begin preparations for Presentation #3	Vocabulary, listening, discussion	NHK text p. 54 and read handout, begin outlining report
20	New energy sources: solar, wind, geothermal English Festa Poster (30 min)	Oral reading, vocabulary, discussion	NHK text pp. 55-57, submit Outline of your Final Report
21	Art: new technology, restoration, preservation Preparations for Presentation #3	Vocabulary, listening, discussion	NHK text p. 60 paragraph & text pp. 61-63
22	Health and nutrition: innovations, Final preparations for English Festa (60 min)	Vocabulary, listening, discussion	Read handout, (IL) Report: First draft of Final Report
23	Japan's food supply, self-sufficiency vs. imports, TPP The Trans-Pacific Partnership	Close reading, discussion	NHK text pp. 67-69 and write paragraph
24	Empowering the physically challenged: creating opportunity, sign language	Vocabulary, listening, discussion	NHK text pp. 73-75, Revise your Final Report
25	Caring for the elderly: new technology, Robot Suit HAL, Practice for Presentation #3	Vocabulary, listening, discussion	NHK text pp. 79-81, finish your Final Report
26	Caring for the elderly, helping neighbors Practice for Presentation #3	Vocabulary, listening, discussion	NHK text pp. 85-87, practice for Presentation #3
27	Self-image: making a good impression, Tips for Successful Interviewing,	Vocabulary, listening, discussion, pair work	Practice for Presentation #3, Finish your Final Report
28	Presentation #3. Women for Others, With Others: Independent Learning (Group 1)	Presenting, listening, Note-taking, Q & A	Submit Final Report, Self-Evaluation and P.A.R.
29	Presentation #3. Women for Others, With Others: Independent Learning (Group 2)	Presenting, listening, Note-taking, Q & A	Submit late homework Prepare for Interview
30	Interview and Portfolio Review	Interviewing skills	Submit late homework

テキスト	T. Yamazaki, S.M. Yamazaki. <i>NHK English News Stories: What's on Japan 7</i> (Kinseido) <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
参考書	Watch NHK World News, CNN, BBC and TedTalks online
その他 特記事項	Homework must be completed before class, used in class, and submitted at the end of class.

科目名	ENG201: 英語Ⅲ (3)					担当教員	M. Nepomuceno
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, the students will understand and use key vocabulary; deliver a 3 minute speech, and express their opinions on the cultural issues of Japan and the world.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and Performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Grading System / Icebreakers	Teacher Explanation Fun learning activities	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
2	Chapter 1: English Creates Chances Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
3	Chapter 2: Keep Away from Herbs Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
4	Chapter 3: Road Warrior No More Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
5	Chapter 4: How is Personality Formed? Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
6	Chapter 5: Welcome to a Cheaper Sky Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
7	Chapter 6: Modern Day Tatami Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Study from Chapters 1 to 6 Do internet research
8	Review Chapters 1 ~ 6 Group Reports and Quiz Number 1	Review integrating fun activities. / Role-play	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
9	Chapter 7: 17 Year-Old Ballerina Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Chapter 8: High-Tech Voting Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
11	Chapter 9: Mystical Factory Tour Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
12	Chapter 10: Speak Up Japanese Youth Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
13	Chapter 11: From Both the East and the West Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
14	Chapter 12: The Stronger, The Worse Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Review from Chapters 7 to 12 Do internet research
15	Review Chapters 7 ~ 12 Group Reports and Quiz Number 2	Review integrating fun activities. / Role-play	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
16	Chapter 13: Technology Inspired by Animals Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
17	Chapter 14: Do You See Products' IDs? Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
18	Chapter 16: Foreign Nurses Ready To Go Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Vocabulary in Sentences Comprehension questions
19	Chapter 18: Fortifying Against Earthquakes Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Review Chaps 13, 14, 16 & 18 Do internet research
20	Review Chapters 13, 14, 16 & 18 Group Reports and Quiz Number 3	Review integrating fun activities. / Role-play	Complete Poster for English Festa
21	Poster Festa Preparation	Memorize the Poster Message	Choose, Write & Memorize a Topic for A 3-Minute Speech
22	Writing and Memorizing A Three-Minute Speech / English Essentials	Writing Speeches Memorizing / Delivery	Memorize the Speech
23	Individual Speech	Memorizing the Speech Delivery	Research topic for groups' presentations
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for groups' presentations
25	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for the groups' presentations
26	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for the groups' presentations
27	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Review & study all the groups' presentations
28	Review and Long Test (from the Groups' Presentations topics)	Review integrating fun activities.	Try answering the movie questions in advanced
29	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer / Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
30	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer / Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Complete all quizzes, homework and E-Learning

テキスト	Murao, Miyama, Koga, Mukuhira, Tsujimoto, Moore. <i>INSIGHTS 2013</i> (KINSEIDO)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>



科目名	ENG201: 英語Ⅲ (4)					担当教員	J. Hirai
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Students will increase their vocabulary and improve their listening, reading and writing skills. They will also improve their ability to voice their opinions, make speeches and participate in discussions. They will be able to do independent research for final reports						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> Students will be evaluated for their active engagement in classroom activities (Q&A, speeches, role plays, interviews, presentations). Presentations and speeches will be evaluated for their content and delivery. Homework assignments should be done thoroughly and on time. Students are required to pass in-class tests and finish the final report on time. Independent extra work will be highly regarded.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Getting to know each other.	Self-introductions, writing a paragraph	Do pp.1-2
2	U.1 Ramen Revolution. Popularity of Japanese food.	DVD, comprehension exercises, pair work	Choose topics for pair presentations.
3	Deciding topics for pair presentations. Young people food culture.	Pair and group work, short presentations	Do exercises p.6. Review vocabulary p.7
4	U.2 Baton Twirling. Team sports competitions.	DVD, Q&A, dictation, class discussion	Do p.12
5	U.3 Hope for the Future. Recovering from the disaster.	DVD, comprehension exercises, pair work	Review for the vocabulary quiz. Do p.18
6	Vocabulary quiz (U.1-3). Stories related to the Tohoku disaster.	Writing the test, group discussion	Write a paragraph how to prepare for possible disaster.
7	U.4 How to Beat the Heat. Ways to save energy.	DVD, pair work, class discussion	Do exercises p.24.
8	U.5 Party, Brazilian-style. Japanese festivals and their role in the community lives.	DVD, comprehension exercises, pair work	Report on your favorite festival.
9	Popular festivals and parades in Japan.	Short presentations, class discussion	Prepare for vocab.quiz (U.4-5).

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Vocabulary Quiz (U.4-5). U.6 Smart Phones, Smart Kids.	DVD, Q&A, reading and dictation	Do p.36.
11	Pair presentation. Pros and cons of increasing use of electronic devices.	Q&A, group work, class discussion	Write a paragraph about your use of electronic devices.
12	Pair presentation. U.7 Frozen Frontier. Latest methods of preserving food.	DVD, pair and group work	Do pp.40-42. Think of possible topic for poster.
13	U.8 Top Skills on Display. Choosing the topic for the poster project.	DVD, comprehension exercises, dictation	Prepare for vocab.quiz (U.6-7).
14	Vocab.quiz (U.6-7). Japanese traditional toys. Childhood pastimes.	Quiz, pair and group work	Review for midterm test.
15	Review. Midterm test. Final reports explanations.	Pair work, test	Make a list of Japanese words that has entered English.
16	U.9 Reality Check. The Poster Project.	DVD, group work	Do p.54.
17	Pair presentation. Possible ways of helping people with serious problems.	Pair and group work, class discussion	Do pp.55-56
18	U.10 Saving the Rain Dance	DVD, comprehension exercises	Find some information on Jap. traditional music.
19	Reports on Jap. traditional music. The Poster Project.	Pair and group work	Do pp.60-62.
20	U.11 Building a Better Ball. Popular sports in Japan.	DVD, Q&A, dictation	Describe your favorite sports events. Do pp.66-68.
21	Short reports. U.12 Clean-up Relay. The Poster Project.	DVD, pair and group work	Review for vocab.quiz (U.8-10). Do pp.72-74.
22	Vocab.quiz (U.8-10). U.13 Music for Silent World. The Poster Project rehearsal.	Quiz, pair and group work	Find more information on volunteer work.
23	Unconventional music instruments. Short reports on volunteer work.	DVD, dictation, class discussion	Review for vocab.quiz (U.11-13). Do pp.78-80.
24	Vocab. quiz (U.11-13). U.14 Stepped-up Robots.	DVD, Q&A	Do pp.82-84.
25	The future of robot technology in Japan.	Dictation, group work, class discussion	Do pp.85-86.
26	U.15 Sleeping Business.	DVD, comprehension exercises, group work	Find information on sleeping problems.
27	Sleeping problems and possible solutions. Young people sleeping habits.	Short speeches, class discussion	Prepare for group presentation on women issues.
28	Women issues – career women, gender discrimination, plastic surgery, fashion.	Listening, Q&A, comments	Prepare for group presentation on women issues.
29	Women issues – marriage, DV, divorce, single mothers, caring for the aged.	Listening, Q&A, comments	Think of the current key issues. Bring the final reports.
30	Summarizing the course. The current key issues. What can we contribute to the society?	Group and class discussion	Continue studying English.

テキスト	Tatsuro Yamazaki and Stella M. Yamazaki, <i>What's on Japan 8</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Students are expected to spend an hour on their homework assignments. They also will be expected to access the Internet and read the assigned articles.

科目名	ENG201: 英語Ⅲ (5)					担当教員	J. Dizon
開講期	春	開講時限	月木3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan. Examples of topics that will be covered are: cultural and educational ties, energy saving drives, foreigners living in Japan, measuring happiness, status of food, Olympic Games, gender equality, medical care, matchmaking and entrepreneurship						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of the course, students should be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>- Discuss and express opinions on current social issues confronting Japan</li><li>- Read and comprehend newspaper text</li><li>- Have a better grasp of media literacy</li><li>- Apply the vocabulary they have learned</li><li>- Deliver PowerPoint presentations with confidence and be able to answer questions from the audience</li><li>- Demonstrate the ability to learn independently</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Explanation of the Syllabus Cultural and Educational Ties	Reading and Discussion Q&A	Read the Chapter
2	Cultural and Educational Ties	Reading and Discussion Q&A	Watch a Video Clip
3	Cultural and Educational Ties Kabuki Abroad	Listening: NHK Discussion	Read a Newspaper Article
4	Energy Saving Drives	Reading and Discussion Q&A	Write Your Opinion
5	Energy Saving Drives Alternative Energy	Expressing Opinions	Read a Newspaper Article
6	Energy Saving Drives Cool Biz	Watch a Video Clip Discussion	Read the Next Chapter
7	Foreigners Living in Japan Talk about PowerPoint Presentations	Reading and Discussion Q&A	Read a Newspaper Article
8	Foreigners Living in Japan Declining Population	Explaining a Situation	Write your Opinion
9	Foreigners Living in Japan Immigration Policy	Discussion Expressing Opinions	Read the Next Chapter

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Measuring Happiness	Reading and Discussion Q&A	Read a Survey
11	Measuring Happiness Talk about Poster Presentation	Giving Suggestions	Prepare for PowerPoint Presentations
12	Pair work PowerPoint Presentations	Presentation: Q&A Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
13	Pair work PowerPoint Presentations	Presentation: Q&A Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
14	Pair work PowerPoint Presentations	Presentation: Q&A Peer Evaluation	Read the Next Chapter
15	Status of Food	Reading and Discussion Q&A	Watch a Video Clip
16	Status of Food Washoku: UNESCO Status	Watching a Video Clip Expressing Opinions	Read the Next Chapter
17	Hosting the Olympic Games	Reading and Discussion	Read a Newspaper Article
18	Hosting the Olympic Games Japan 2020	Reading and Discussion	Complete the Poster Presentation
19	Hosting the Olympic Games Japan 2020	Expressing Opinions	Write Your Opinion
20	Gender Equality Practise Poster Presentation	Reading and Discussion	Read a Newspaper Article
21	Gender Equality Practise Poster Presentation	Explaining a Situation	Watch a Video Clip
22	Gender Equality Ikumen	Expressing Opinions	Read the Next Chapter
23	Medical Care	Reading and Discussion	Read a Newspaper Article
24	Medical Care Elderly Care: Robots	Watching a Video Clip Discussion	Write Your Opinion
25	Individual PowerPoint Presentations	Presentation: Q&A Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
26	Individual PowerPoint Presentations	Presentation: Q&A Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
27	Individual PowerPoint Presentations	Presentation: Q&A Peer Evaluation	Read the Next Chapter
28	Marriage Matchmaking	Agreeing or Disagreeing	Write Your Opinion
29	Marriage Choosing a Career over Marriage	Expressing Opinions	Read the Next Chapter
30	Entrepreneurship	Reading and Discussion	Evaluate the Course

テキスト	Junko Murao, Akiko Miyama, Yuya Koga, Atsushi Mukuhira, Tomoko Tsujimoto & Ashley Moore <i>Insights 2014</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Students are expected to read the assigned newspaper articles and watch the assigned video clips that will accompany the textbook. Even if you are absent, you are <u>still required</u> to do the assignments. Plagiarism will not be tolerated.

科目名	ENG201: 英語Ⅲ (6)					担当教員	S. Tandon
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> It is expected that after completion of this course students will be able to engage in meaningful and logical discussions on selected global issues.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, presentation, and report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To pass in this course, students will need to qualify in each of the categories listed above – participation and performance in class activities, successful completion of homework, in-class tests, report and independent learning.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introduction: introducing myself in some detail to a group. Talk about self, background.	Speaking, listening, asking	General, course explanation
2	Learn about cell phones. Good and bad points. Rules to follow to stay out of trouble.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 7-10
3	Online social networking: what it is, joining social networks, making online friends.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 11-14
4	Cyber Life: talking about computers, blocking virus attacks, avoiding spam.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 15-18
5	Cyber Life: talking about computers, blocking virus attacks, keeping computer healthy.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 19-22
6	Learning about Indian IT Workers in Japan. Rising numbers, Japan a more diverse society?	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 23-26
7	The Global Economy. The two worlds, differences, international trade, globalization.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 27-30
8	Fair Trade: definition, fair trade goods, encouraging producers of fair trade goods.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 31-34
9	GM Foods. Definition, keeping food production high, good and bad points.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 35-38

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Basic Conversation. Goals, skills required, moving beyond small talk, changing topics.	Thinking, speaking, listening	Read English Essentials pp. 6-18
11	Food Miles. Meaning of food miles, how to reduce food miles, concept of local production	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 39-42
12	Population Facts. Dichotomy – increasing in poor countries, decreasing in rich countries.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 43-46
13	Poverty. Rich and poor countries. Connection between population and poverty. Cycle of poverty.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 47-50
14	United Nations MDG. What are MDG? Eradicating poverty, disease and hunger. Promoting health and gender equality.	Reading, listening, Q&A, discussion, writing, speaking	Read main textbook pp. 51-54 Website: <a href="http://www.un.org">www.un.org</a>
15	Global Warming. Causes and effects. Stopping GW. Raising awareness	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 55-58
16	Water Crisis. Conflict over water, increasing world population, decreased water availability.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 59-62
17	Speech. Organizing and developing thoughts, delivery, making eye contact, practicing.	Speaking, organizing	Read English Essentials pp. 19-25
18	Green Belt Movement. Wangari Maathai, planting trees to stop deforestation and soil erosion, empowering women.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 63-66
19	JICA and the World. Japanese development aid and assistance, technical cooperation.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 67-70
20	Need for Sleep. How much we need, depending on age, teenagers sleeping in class.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 71-74
21	Presentation. Essentials of good presentations, develop and organize, incorporate visuals.	Presentation skills, speaking, organizing	Read English Essentials pp. 26-40
22	Driving Safely. Japan's Road Traffic Law, drunk driving, penalties.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 75-78
23	Happiness: exercising, going out with friends, go for a drive, key to happiness	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 79-82
24	Service Learning: broadening horizons, volunteers, community service.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 83-86
25	Writing Process: Planning, researching, drafting, revising.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read English Essentials pp. 40-50
26	Paragraph Writing: structure, writing a good topic sentence, writing supporting sentences.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read English Essentials pp. 51-60
27	Essay writing: structure, sample essay, thesis statement, introduction, body, conclusion	Reading, listening, Q&A, discussion	Read English Essentials pp. 61-70
28	Doing Research: Finding academic fields and topics, evaluating sources for relevance	Reading, listening, Q&A, discussion	Read English Essentials pp. 71-78
29	Citations: making notes and a list of works cited or referenced, rules of citation.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read English Essentials pp. 79-87
30	Plagiarism: what it is, examples, penalties, how not to copy.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read English Essentials pp. 88-91

テキスト	Melvin Andrade and Hisami Andrade, <i>Life in Our Global Village</i> (Sanshusha)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>



科目名	ENG201: 英語Ⅲ (7)					担当教員	R. Burton
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of this course students should have developed a grasp of the main facets of Japanese society ranging from light trivia to far-reaching political and economic shaping of society. They should become conversant with vocabulary and phrasing helpful to discuss and explain these topics as knowledgeable and skillfull autonomous learners of English.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> Knowledge of English describing a range of Japanese social aspects will be evaluated with content quizzes about texts. There will be regular vocabulary quizzes and a number of small writing assignments to evaluate assimilation of new phrasing. Discussions will be evaluated more on participation and contributions, rather than language precision.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introductions to each other and how we will use the text.	picture – caption match	read newspaper articles about disasters, and complete report.
2	Unit 1 Messenger of Hope	pre-reading vocabulary + video comprehension	take-home vocabulary task
3	Should we video disaster scenes for news?	discussion and paragraph writing	diary entry ‘disaster’
4	Unit 2 Swim-assist Suits	pre-reading vocabulary + video comprehension	take-home vocabulary task
5	Which do you prefer, team sports or individual sports? Why exactly?	discussion and paragraph writing	read pp. 10-18. + do exercises
6	Unit 3 Left-hand Serenade Classical music	pre-reading vocabulary + video comprehension	write summary & opinion (250 wds)
7	Jaqueline du Pres MS story	discussion and paragraph writing	diary entry ‘personal disaster’
8	Unit 4 Picture Card Comeback	pre-reading vocabulary + video comprehension	read rules for speaking card game
9	Traditional entertainment in decline?	discussion and paragraph writing	complete ‘declining or not?’ survey

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unit 5 Support Across the Pacific Fukushima Atomic Power Station	pre-reading vocabulary + video comprehension	comparison essay (400-600 wds)
11	International concerns and sympathy	discussion and paragraph writing	diary entry, another country
12	Unit 6 Switching Over	pre-reading vocabulary + video comprehension	complete 'generation-gap' enquette
13	Introducing technical changes to society	discussion and paragraph writing	'is lower technology a lower society' quiz
14	Unit 7 Micro Miracle Workers	pre-reading vocabulary + video comprehension	look at bacteria 'art' on the internet
15	Bacteria are delicious! (Natto)	discussion and paragraph writing	food hygiene quiz
16	Unit 8 Light Savers	pre-reading vocabulary + video comprehension	diary entry on domestic routines
17	LED = light-emitting diode	discussion and paragraph writing	home electrical survey
18	Unit 9 Sushi Chefs Cast Abroad	pre-reading vocabulary + video comprehension	short essay 'my travel hopes'
19	You can travel internationally and work overseas by becoming a sushi chef.	discussion and paragraph writing	read 'sushi' essay
20	Unit 10 Drawing in Sales	pre-reading vocabulary + video comprehension	bring and tell prep: manga use in sales
21	Manga use in advertising	discussion and paragraph writing	non-fiction manga survey
22	Unit 11 Thinking Outside the Box	pre-reading vocabulary + video comprehension	diary entry 'a new you'
23	Innovation and tradition	discussion and paragraph writing	diary entry 'a previous me'
24	Unit 12 Value Added Goods + Service	pre-reading vocabulary + video comprehension	'predict the riskier outcomes' quiz
25	Unreliability of consumer goods	discussion and paragraph writing	diary entry story of a bad purchase
26	Unit 13 Downshifting on the Rise	pre-reading vocabulary + video comprehension	vocabulary quiz on euphemisms
27	Is it ever downshifting by choice?	discussion and paragraph writing	¼ life crisis, hopes mismatching realities
28	Unit 14 Lipsmacking Innovation	pre-reading vocabulary + video comprehension	beauty and society quiz
29	That lipstick on your collar is not mine!	discussion and paragraph writing	diary entry focused on food and drink
30	Unit 15 Restaurants with special food	pre-reading vocabulary + video comprehension	consolidation reading quiz.

テキスト	<i>What's on Japan 6</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Lessons will always include a speaking component and every other lesson will have a short DVD listening comprehension, so reading a little before the lesson greatly helps.

科目名	ENG201: 英語Ⅲ (8)					担当教員	K. Williams
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of this course students will have a better understanding of themselves as Japanese along with the role they and Japan can world						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to class, including Independent learning, e-learning and research criterion.	description from teacher	Review syllabus and indep. learning principles
2	Ch. 1 words & phrases & listen to news	listening, Vocab. expansion	Read story Ch. 1 and do exercise
3	Ch. 1 do translation, listen to story & discussion	reading, pair and small-group discussion	Study unit 2 vocabulary and start paper Ch. 1.
4	Ch. 1 short speech & questions Ch. 2 vocabulary	listening, reading and pair work	Read story Ch. 2 and do exercise. Finish paper Ch. 1
5	Ch. 2 do translation, group discussion & listen to news	reading thinking and discussion	Start research Ch. 2 Prepare speech
6	Speech presentation & questions Ch. 2	listening thinking and research	Do unit 3 vocab. start paper Ch. 2
7	Do vocabulary Ch. 3, listen to story Ch. 3	reading and listening, pair and group work	Read Ch. 3 finish Ch. 2 paper & prepare speech
8	Speech and students question Ch. 2	listening, thinking, talking	Prepare for vocab and content test Ch. 1, 2 & 3
9	Test Ch. 1, 2 & 3 vocabulary and content	reading, thinking & writing	Prepare for speeches any chapter star writing Ch. 3
10	Present speech and ask questions Ch. 1, 2 or 3	listening, thinking & asking questions	Do vocab and read Ch. 4 Finish writing Ch. 3

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Ch. 4 check vocab. & do translation along with listening to the news	reading, writing, & listening	Read news Ch. 4
12	Ch. 4 do exercise, translation & discussion question	reading, writing, pair & group work	Prepare for speeches and start paper Ch. 4
13	Ch. 4 present speeches and ask questions	speaking, listening, & asking questions	Do vocab. Ch. 6 write paper Ch. 4
14	Ch. 6 check vocab, listen to & read news	listening and reading	Do exercise Ch. 6 & Prepare speeches
15	Ch. 6 check exercise also do speeches & ask questions	speaking, listening, & asking questions	Start paper Ch. 6 Do vocab. Ch. 7
16	Ch. 7 check vocab. do news section	reading, listening, writing	Do translation Ch. 7
17	Ch. 7 check answers Do pair and group work.	speaking & listening	Prepare for test Ch. 4, 6 & 7 Begin writing Ch. 7
18	Ch. 4 vocab. & content test, 6 & 7	reading, thinking & writing	Prepare speeches Ch. 4, 6 & 7
19	Speech and questions questions Ch. 4, 6 & 7	speaking, thinking & writing	Do vocab. Ch. 8 Finish writing Ch. 7
20	Check vocab Ch. 8 listen and read news	listening, reading, writing	Fill in the blanks Ch. 8
21	Ch. 8 check home work Do pair and group work	sharing ideas, making decisions	Do vocab. Ch. 9 Start paper on Ch. 8
22	Ch. 9 check vocab: Listen and read news	reading, listening, thinking	Ch. 9 translation Finish paper Ch. 8
23	Ch. 9 check translation and do pair and group work	reading, speaking, listening	Do vocab Ch. 10 Start paper Ch. 9
24	Ch. 10 check vocab. listen and read news	listening, reading, writing	Do translation Ch. 10 Finish paper Ch. 9
25	Ch. 10 check translation and do pair and group work	reading, speaking, listening	Do vocab Ch. 11 Finishing up Final paper
26	Ch. 11 check vocab. listen and read news	listening, reading, writing	Do Translation Ch. 11
27	Ch. 11 check translation and do pair and group work	reading, speaking, listening	Prepare Final speech, Final paper and independent learning
28	Final speech & questions Turn in independent learning & final paper	speaking, listening, thinking, speaking	Prepare Final speech, Final paper and independent learning
29	Final speech & questions Turn in independent learning & final paper	speaking, listening, thinking, speaking	Prepare Final speech, Final paper and independent learning
30	Remaining final speeches (if any) Recap of semester & final paper	speaking, listening, thinking, speaking	Review book if all speeches are done
テキスト	T. Yamazaki & S. M. Yamazaki. <i>What's on Japan</i> (Kinseido)		
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>		

科目名	ENG201: 英語Ⅲ (9)					担当教員	K. Williams
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of this course students will have a better understanding of themselves as Japanese along with the role they and Japan can world						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to class, including Independent learning, e-learning and research criterion.	description from teacher	Review syllabus and indp. learning principles
2	Unit 1: Words & phrases & listen to news	listening, Vocab. expansion	Read story Ch. 1 and do exercise
3	Do translation & discussion Ch. 1 listen to story Ch. 1	reading, pair and small-group discussion	Study unit 2 vocabulary and start paper Ch. 1
4	Ch. 1 short speech & questions Ch. 2 vocabulary	listening, reading and pair work	Read story Ch. 2 and do exercise. Finish paper Ch. 1
5	Ch. 2 do translation, group discussion & listen to news	reading thinking and discussion	Start research Ch. 2 Prepare speech
6	Speech presentation & questions Ch. 2	listening, thinking and research	Do unit 3 vocab. start paper Ch. 2
7	Do vocabulary Ch. 3, listen to story Ch. 3	reading and listening, pair and group work	Read Ch. 3 finish Ch. 2 paper & prepare speech
8	Speech and students question Ch. 2	listening, thinking, talking	Prepare for vocab and content test Ch. 1, 2 & 3
9	Test Ch. 1, 2 & 3 vocabulary and content	reading, thinking & writing	Prepare for speeches any chapter star writing Ch. 3

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Present speech and ask questions Ch. 1, 2 or 3	listening, thinking & asking questions	Do vocab and read Ch. 4 Finish writing Ch. 3
11	Ch. 4 check vocab. & do translation along with listening to the news	reading, writing, & listening	Read news Ch. 4
12	Ch. 4 do exercise, translation & discussion question	reading, writing, pair & group work	Prepare for speeches and start paper Ch. 4
13	Ch. 4 resent speeches and ask questions	speaking, listening, & asking questions	Do vocab. Ch. 6 write paper Ch. 4
14	Ch. 6 check vocab, listen to & read news	listening and reading	Do exercise Ch. 6 & Prepare speeches
15	Ch. 6 check exercise also do speeches & ask questions	speaking, listening, & asking questions	Start paper Ch. 6 Do vocab. Ch. 7
16	Ch. 7 check vocab. do news section	reading, listening, writing	Do translation Ch. 7
17	Ch. 7 check answers Do pair and group work.	speaking & listening	Prepare for test Ch. 4, 6 & 7 Begin writing Ch. 7
18	Ch. 4 vocab. & content test, 6 & 7	reading, thinking & writing	Prepare speeches Ch. 4, 6 & 7
19	Speech and questions questions Ch. 4, 6 & 7	speaking, thinking & writing	Do vocab. Ch. 8 Finish writing Ch. 7
20	Check vocab Ch. 8 listen and read news	listening, reading, writing	Fill in the blanks Ch. 8
21	Ch. 8 check home work Do pair and group work	sharing ideas, making decisions	Do vocab. Ch. 9 Start paper on Ch. 8
22	Ch. 9 check vocab: Listen and read news	reading, listening, thinking	Ch. 9 translation Finish paper Ch. 8
23	Ch. 9 check translation and do pair and group work	reading, speaking, listening	Do vocab Ch. 10 Start paper Ch. 9
24	Ch. 9 check vocab: Listen and read news	reading, listening, thinking	Ch. 9 translation Finish paper Ch. 8
25	Ch. 10 check translation and do pair and group work	reading, speaking, listening	Do vocab Ch. 11 Finishing up Final paper
26	Ch. 11 check vocab. listen and read news	listening, reading, writing	Do Translation Ch. 11
27	Ch. 11 check translation and do pair and group work	reading, speaking, listening	Prepare Final speech, Final paper and independent learning
28	Final speech & questions Turn in independent learning & final paper	speaking, listening, thinking, speaking	Prepare Final speech, Final paper and independent learning
29	Final speech & questions Turn in independent learning & final paper	speaking, listening, thinking, speaking	Prepare Final speech, Final paper and independent learning
30	Remaning final speeches (if any) Recap of semester	speaking, listening, thinking, speaking	Review book if all speeces are done

テキスト	T. Yamazaki & S. M. Yamazaki. <i>What's on Japan</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>



科目名	ENG201: 英語Ⅲ (10)					担当教員	深澤 英美
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English III. Social issues in Japan: Toward a better community</b> In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Students will learn English skills such as reading, listening, and watching news. In addition to these skills, student will express themselves through writing reports and giving presentations about social issues in Japan. Moreover, students will practice to think critically in order to become responsible global citizens.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning.  <i>Criteria:</i> Active participation and quality of performances in classroom activities Completion and quality of homework Achievement of in-class tests, presentations, and other assignments Achievement of e-learning and independent learning materials						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction About Japanese social issues	Lecture, Speaking, group work	Prepare for self-introduction speech
2	Change of our lifestyle Unit 4: How to Beat the Heat	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 19-24 Watch DVD
3	Change of our lifestyle Unit 4: How to Beat the Heat	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 19-24 Watch DVD
4	Review & Discussion Conversational techniques	Lecture, Discussion, Speaking	Review Textbook pp. 19-24 Bring <i>English Essentials</i>
5	Change of our lifestyle Unit 15: Sleeping Business	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 85-90 Watch DVD
6	Change of our lifestyle Unit 15: Sleeping Business	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 85-90 Watch DVD
7	Review & Discussion Writing process (1)	Lecture, Discussion, Writing	Review Textbook pp. 85-90 Bring <i>English Essentials</i>
8	New Technology Unit 6: Smart Phones, Smart Kids	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 31-36 Watch DVD
9	New Technology Unit 6: Smart Phones, Smart Kids	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 31-36 Watch DVD / 1 <sup>st</sup> Report Due

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Review & Discussion Writing process (2)	Lecture, Discussion, Writing	Review Textbook pp. 31-36 Bring <i>English Essentials</i>
11	New Technology Unit 7: Frozen Frontier	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 37-42 Watch DVD
12	New Technology Unit 7: Frozen Frontier	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 37-42 Watch DVD
13	Review & Discussion Research skills	Lecture, Discussion, Reading	Review Textbook pp. 37-42 Bring <i>English Essentials</i>
14	New Technology Unit 11: Building a Better Ball	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 61-66 Watch DVD
15	New Technology Unit 11: Building a Better Ball	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 61-66 Watch DVD
16	Review & Discussion Presentation skills	Lecture, Discussion, Presentation	Review Textbook pp. 61-66 Bring <i>English Essentials</i>
17	Post 3-11 Unit 3: Hope for the future	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 13-18 Watch DVD
18	Post 3-11 Unit 3: Hope for the future	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 13-18 Watch DVD/ 2 <sup>nd</sup> Report Due
19	Post 3-11 Unit 9: Reality Check	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 49-54 Watch DVD
20	Post 3-11 Unit 9: Reality Check	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 49-54 Watch DVD
21	Post 3-11 Unit 14: Stepped-up Robots	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 79-84 Watch DVD
22	Post 3-11 Unit 14: Stepped-up Robots	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 79-84 Watch DVD
23	Review & Discussion Critical Thinking	Lecture, Discussion	Review Unit 3, 9, 14 Bring <i>English Essentials</i>
24	Presentation	Listening, Presentation, Writing	Practice for presentation
25	Presentation	Listening, Presentation, Writing	Practice for presentation
26	Presentation	Listening, Presentation, Writing	Practice for presentation
27	Top skills Unit 2: Top Twirler	Listening, Reading, Mini-presentation	Submit final report Textbook pp. 7-12
28	Top skills Unit 8: Top Skills on Display	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 43-48 Watch DVD
29	Top skills Unit 13: Music for a Silent World	Listening, Reading, Mini-presentation	Textbook pp. 73-78 Watch DVD
30	Review & Discussion	Lecture, Discussion	Submit homework

テキスト	Tatsuroh, Yamazaki. & Stella, M. Yamazaki. <i>What's on Japan 8</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>

科目名	ENG202: 英語Ⅳ (1)					担当教員	M. Nepomuceno
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of the course, the students should be able to understand and use the vocabulary from the textbook, deliver a three-minute speech, and express one’s thoughts about the world topics learned from the textbook.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Grading System Criteria / Icebreakers	Fun Activities	Use Vocabulary in sentences
2	Unit 2: Peace or War Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Study comprehension & vocabulary questions
3	Continue: Unit 2	Review and Speaking Vocabulary exercises	Vocabulary in sentences Do Internet Research
4	Unit 4: Deadly Influenza Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Study comprehension & vocabulary questions
5	Continue: Unit 4	Review and Speaking Vocabulary exercises	Vocabulary in sentences Do Internet Research
6	Unit 5: Illiteracy Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Study comprehension & vocabulary questions
7	Continue: Unit 5	Review and Speaking Vocabulary exercise	Study Units 2,4 & 5 Do Internet Research
8	Review and Quiz Number 1 Group Reports	Study for the quiz Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
9	Unit 6: Animal Extinction Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Study comprehension & vocabulary questions
10	Continue: Unit 6	Review and Speaking Vocabulary exercises	Vocabulary in sentences Do Internet Research

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Unit 7: Driving and the Cellphone Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Study comprehension & vocabulary questions
12	Continue: Unit 7	Review and Speaking Vocabulary exercises	Vocabulary in sentences Do Internet Research
13	Unit 8: Online Gaming Addiction Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Study comprehension & vocabulary questions
14	Continue: Unit 8	Review and Speaking Vocabulary exercise	Study Units 6,7 & 8 Do Internet Research
15	Review and Quiz Number 2 Group Reports	Study for the quiz Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
16	Unit 9: Genocide Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Study comprehension & vocabulary questions
17	Continue: Unit 9	Review and Speaking Vocabulary exercises	Vocabulary in sentences Do Internet Research
18	Unit 10: Overpopulation Comprehension Q & A	Reading and Speaking Comprehension questions	Study comprehension & vocabulary questions
19	Continue: Unit 10	Review and Speaking Vocabulary exercise	Study Units 9 & 10
20	Review and Quiz Number 3	Study for the quiz Role-play	Research a Good Topic for a Three-Minute Speech
21	Writing and Memorizing for A Three- Minute Speech / English Essentials	Writing & Memorizing Speech / Delivery	Memorize the speech
22	Individual Speech	Writing & Memorizing Speech / Delivery	Research topic for group presentation
23	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for group presentation
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for presentation
25	Final Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for presentation
26	Final Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Study and review topics of the groups' presentations
27	Review and Long Test (from the Groups' Presentations Topics)	Review integrating fun activities	Try answering the questions in advanced
28	DVD / Movie Part 1 and Question & Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
29	DVD / Movie Part 2 and Question & Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Finish undone quizzes, reports, homework & E-Learning
30	Creative Writing , Reading and Listening	Fun Activities	E-Learning

テキスト	Norma Reveler and Hiromi Nema. <i>READING THE WORLD Contemporary Problems and Solutions</i> (NAN' UN- DO)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade.

科目名	ENG202: 英語Ⅳ (2)					担当教員	高橋 絹子
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of the course, students should understand and learn vocabulary that is relevant to have discussions and to deliver a three-minute speech on global issues that will be dealt in the textbook. In order to do so, students should be able to form their own opinions regarding the issues in the text book. Students should have better listening comprehension abilities.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Performance in classroom activities (30%), including 20% for presentations; Homework assignments (30%), including 20% for report; In-class tests (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation & Guidance What to learn in the class and by the text book	lecture, pair work, self-introduction	Read pp. 1-3 Do exercises
2	Unit 1: Pandas from China Visit Edinburgh Zoo	lecture, pair work	Read pp. 4-6 Do exercises (dictation)
3	Unit 1: Pandas from China Visit Edinburgh Zoo	lecture, discussion, pair work	Read pp. 7-9 Do exercises
4	Unit 2: Drive for Healthier Lunchboxes	word quiz, lecture, pair work	Read p. 10-12 Do exercises (dictation)
5	Unit 2: Drive for Healthier Lunchboxes	lecture, discussion, pair work	Write opinions & make a speech
6	Wrap up of Unit 1 and 2 Things you learned in the text book	presentations	Read pp. 13-15 Dictation
7	Unit 3: Peace Gate Opened in Belfast	lecture, pair work	Read pp. 16-18 Do exercises (dictation)
8	Unit 3: Peace Gate Opened in Belfast	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 19-21 Dictation
9	Unit 4: Spain's Lost Generation?	lecture, pair work	Read pp. 22-24 Do exercises (dictation)
10	Unit 4: Spain's Lost Generation?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Write opinions & make a speech

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Wrap up of Unit 3 and 4	presentations	Read pp. 25-27 Do exercises
12	Unit 5: Stay Alcohol Free for Two Days	lecture, pair work	Read pp. 28-30 Do exercises (dictation)
13	Unit 5: Stay Alcohol Free for Two Days	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 31-33 Do exercises
14	Unit 6: The Best Place in Britain to Grow Up	lecture, pair work	Read pp. 34-36 Do exercises (dictation)
15	Unit 6: The Best Place in Britain to Grow Up	word quiz, lecture, discussion, pair work	Write opinions & make a speech
16	Wrap up of Unit 5 and 6, Examination in the class_1	presentations	Read pp. 37-39 Do exercises
17	Unit 7: Animal Rights Threaten Medical Research	lecture, pair work	Read pp. 40-41 Do exercises (dictation)
18	Unit 7: Animal Rights Threaten Medical Research	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 43-45 Do exercises
19	Unit 8: Addiction to Smartphones	lecture, pair work	Read pp. 46-48 Do exercises (dictation)
20	Unit 8: Addiction to Smartphones	word quiz, lecture, discussion, pair work	Write opinions & make a speech
21	Wrap up of Unit 7 and 8 Things you can do	presentations	Read pp. 49-51 Do exercises
22	Unit 9: India's Economic Potential	lecture, pair work	Read pp. 52-54 Do exercises (dictation)
23	Unit 9: India's Economic Potential	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 55-57 Do exercises
24	Unit 10: The UK's Daily Commute	lecture, pair work	Read pp. 58-60 Do exercises (dictation)
25	Unit 10: The UK's Daily Commute	word quiz, lecture, discussion, pair work	Write opinions & make a speech
26	Wrap up of Unit 9 and 10 How to convey the message to others	presentations	Read pp. 61-63 Do exercises
27	Unit 11: Migration and Job Losses in the UK	lecture, pair work	Read pp. 64-66 Do exercises (dictation)
28	Unit 11: Migration and Job Losses in the UK	word quiz, lecture, discussion, pair work	Review all units
29	Wrap up, Examination in the class_2 Unit 12: The Future of Television	word quiz, student presentations	Write opinions & make a speech
30	Unit 13: Illicit Gold Mining in Congo Unit 14: Historic Buildings Vandalised	discussion	Read chapters 13 and 14

テキスト	Onoda, S. and Cooker, L. <i>BBC Understanding the News in English 10</i> (KINSEIDO).
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade.



科目名	ENG202: 英語Ⅳ (3)					担当教員	深澤 英美	
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning							
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.							
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Through the various activities in this course, students can develop their knowledge or skills for: (1) rapid reading comprehension, (2) listening comprehension, (3) expressing their thoughts and ideas logically, (4) creative writing, (5) vocabulary and collocations, (6) critical thinking. By understanding the chunks of the language presented, students can increase the four basic language skills, building their confidence.							
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (25%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation (30%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning, LINGUAPORTA and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester.  <i>Criteria:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participation and performance : Active involvement with pair work, classroom discussion</li><li>- Homework: Reading, Q&amp;A, preparation for presentations</li><li>- Midterm and final in-class tests</li><li>- Presentations : (1) Story message- introduction, body &amp; evidence, conclusion, transitions, fluency (2) Physical message- quality of visuals, use of visuals (3) Visual message- posture, eye-contact, gestures, voice of inflection</li><li>- Independent learning: The Shukan ST, the Japan Times, CNN online, BBC online</li></ul>							
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Introduction Let's try!: The Shukan ST	Interactive lessons with hands-on activities	Write essay: My history Read the Shukan ST
2	LESSON 1 Aging Societies and Aging Workers Developing speaking voice	Discussion, DVD, note-taking, pronunciation	Watch the DVD & Read pp. 1-3, Prepare for the speech
3	LESSON 1 Aging Societies and Aging Workers Enunciation exercises (2), Speech: My History	Pair work, Q & A, reading aloud	Watch the DVD & Read pp. 4-6, LINGUAPORTA
4	LESSON 2 Rethinking Our Food Culture Shadowing (1)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 7-9, Words and Phrases
5	LESSON 2 Rethinking Our Food Culture Vocabulary building (1)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 10-12, LINGUAPORTA
6	LESSON 4 Virtual Reality and Actual Reality Shadowing (2)	Speech, DVD, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 19-21, Write opinion
7	LESSON 4 Virtual Reality and Actual Reality Vocabulary building (2)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & Read pp. 22-24, LINGUAPORTA

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	LESSON 6 Winning Hearts with Monsters and Superstars, Shadowing (3)	Discussion, DVD, CALL PC task	Watch the DVD & Read pp. 31-33, Words and Phrases
9	LESSON 6 Winning Hearts with Monsters and Superstars, Vocabulary building (3)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 34-36, LINGUAPORTA
10	LESSON 7 The Austerity Debate: Bitter Medicine—or Poison? Shadowing (4)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 37-39, Write opinion
11	LESSON 7 The Austerity Debate: Bitter Medicine—or Poison? Vocabulary building (4)	Pair work, Q & A, Reading, writing	Watch the DVD & Read pp. 40-42, LINGUAPORTA
12	LESSON 8 Disappearing Languages Shadowing (5)	Speech, DVD, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 43-45, Prepare for presentations
13	LESSON 8 Disappearing Languages Vocabulary building (5)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & Read pp. 46-48, Write manuscripts
14	Speech: My future plan Review: Shadowing (1) ~ (5)	student presentations, group work	Prepare for the speech, Shadowing
15	Review & Mid-term test	Review & mid-term exam	Prepare for the test, Vocabulary notebook
16	LESSON 10 Fashion for the New World Shadowing (6)	Discussion, DVD, CALL PC task	Watch the DVD & Read pp. 55-57, Write opinion
17	LESSON 10 Fashion for the New World Vocabulary building (6)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 58-60, LINGUAPORTA
18	LESSON 11 Homeschooling Review: Shadowing (1) ~ (7)	Group work, reading, writing, speaking	Watch the DVD & Read pp. 61-63, Words and Phrases
19	LESSON 11 Homeschooling Vocabulary building (6)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 64-66, LINGUAPORTA
20	The TED talks Shadowing (7)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the TED talks, Write opinion
21	LESSON 12 Love and Fear of the Arts The CNN online	Speech, DVD, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 67-69
22	LESSON 12 Love and Fear of the Arts Vocabulary building (7)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 70-73, LINGUAPORTA
23	LESSON 14 Computer Games for Therapy Shadowing (8)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 79-81, Words and Phrases
24	LESSON 14 Computer Games for Therapy Vocabulary building (8)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & Read pp. 82-84, LINGUAPORTA
25	The Japan Times Shadowing (9)	Speech, DVD, shadowing	Read the Japan Times Words and Phrases
26	LESSON 16 Medical Tourism Vocabulary building (9)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 91-93, Write manuscripts
27	LESSON 16 Medical Tourism Shadowing (10)	Discussion, DVD, CALL PC task	Watch the DVD & Read pp. 94-96, LINGUAPORTA
28	Review: Shadowing (6) ~ (10) Final in-class test	Review	Prepare for the test Vocabulary notebook
29	Presentations (1) Vocabulary building (10)	Group work, Q & A, student presentations	Prepare for the presentation
30	Presentations (2)	Student presentations, group work	Prepare for the presentation

テキスト	Makoto Shishido, Bruce Allen and Mariko Takahashi, <i>AFP World News Report 2</i> (SEIBIDO)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i> The Shukan ST, the Japan Times, CNN online, BBC online, The TED Talks online
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade.

科目名	ENG202: 英語Ⅳ (4)					担当教員	秋庭 大悟	
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning							
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> This class will address significant issues confronting the world today through a variety of materials including videos and newspaper or magazine articles. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues. Each student will do several oral presentations and write some essays to develop their communication skills to convey their ideas.							
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, students should be able to understand several global issues and address their opinions towards them; distinguish facts from opinions; read primary source materials written in English; understand the basic structure of English sentences and write an essay; make a well-organized presentation and convey their ideas clearly to the audience.							
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (including 4 presentations) (30%); Homework assignments (including 4 essays) (30%); Testing and assessment (2 in-class tests) (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.							
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Introduction, Self Introduction Unit 2 Endangered Species	explanation from teacher, group work	review syllabus and indep. learning guidelines
2	Unit 2 Endangered Species	reading, group work, discussion	textbook pp. 9-11
3	Unit 2 Endangered Species	discussion, group work, lecture	research, short essay, textbook pp. 12-13
4	Unit 2 Endangered Species	presentation, group work, lecture	prepare for the presentation
5	Unit 4 Global Warming	listening, reading, group work	textbook pp. 20-21
6	Unit 4 Global Warming	reading, discussion, group work	textbook p. 22
7	Unit 4 Global Warming	listening, discussion, group work	textbook pp. 22-25
8	Unit 4 Global Warming	listening, video, group work	textbook pp. 26-27 prepare for the discussion
9	Unit 6 Developing Countries	quiz, listening, group work	textbook pp. 34-36
10	Unit 6 Developing Countries	discussion, reading, group work	textbook pp. 36-39

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Unit 6 Developing Countries	listening, discussion, group work	textbook pp. 39-40
12	Unit 6 Developing Countries	listening, discussion, group work	textbook pp. 40-41, short essay
13	Exam 1, video	exam, video	prepare for the exam
14	Unit 7 Human Rights	listening, discussion, group work	textbook pp. 44-45
15	Unit 7 Human Rights	listening, discussion, group work	textbook pp. 46-47
16	Unit 7 Human Rights	listening, reading, group work	textbook pp. 48-49
17	Unit 7 Human Rights	reading, essay, group work	textbook pp. 50-51, short essay
18	Unit 8 Tourism	discussion, listening, group work	textbook pp. 52-54
19	Unit 8 Tourism	discussion, reading, group work	textbook pp. 54-56
20	Unit 8 Tourism	role play, discussion, group work	textbook p. 57
21	Unit 8 Tourism	quiz, group work, presentation	textbook pp. 58-59, prepare for the presentation
22	Unit 11 Refugee	discussion, listening, group work	textbook pp. 78-79
23	Unit 11 Refugee	discussion, listening, group work, role play	textbook pp. 80-81
24	Unit 11 Refugee	role play, group work, discussion	textbook pp. 81-82
25	Unit 11 Refugee	reading, discussion, video	textbook pp. 83-84 short essay
26	Unit 12 The United Nations	discussion, listening, group work	textbook pp. 84-85
27	Unit 12 The United Nations	discussion, reading, group work	textbook pp. 85-87
28	Unit 12 The United Nations	role play, discussion, group work	textbook pp. 87-88
29	Exam 2, Final Presentation	exam, role play, discussion	prepare for the exam, prepare for the presentation
30	Final Presentation, Review	presentations, review	Prepare for the presentation

テキスト	David Peaty, <i>You, Me and the World</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade.

科目名	ENG202: 英語Ⅳ (5)					担当教員	深澤 英美	
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning							
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.							
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Through the various activities in this course, students can develop their knowledge or skills for: (1) rapid reading comprehension, (2) listening comprehension, (3) expressing their thoughts and ideas logically, (4) creative writing, (5) vocabulary and collocations, (6) critical thinking. By understanding the chunks of the language presented, students can increase the four basic language skills, building their confidence.							
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (25%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation (30%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning, LINGUAPORTA and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester.  <i>Criteria:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participation and performance : Active involvement with pair work, classroom discussion</li><li>- Homework: Reading, Q&amp;A, preparation for presentations</li><li>- Midterm and final in-class tests</li><li>- Presentations : (1) Story message- introduction, body &amp; evidence, conclusion, transitions, fluency (2) Physical message- quality of visuals, use of visuals (3) Visual message- posture, eye-contact, gestures, voice of inflection</li><li>- Independent learning: The Shukan ST, the Japan Times, CNN online, BBC online</li></ul>							
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Introduction Let's try!: The Shukan ST	Interactive lessons with hands-on activities	Write essay: My history Read the Shukan ST
2	LESSON 1 Aging Societies and Aging Workers Developing speaking voice	Discussion, DVD, note-taking, pronunciation	Watch the DVD & Read pp. 1-3, Prepare for the speech
3	LESSON 1 Aging Societies and Aging Workers Enunciation exercises (2), Speech: My History	Pair work, Q & A, reading aloud	Watch the DVD & Read pp. 4-6, LINGUAPORTA
4	LESSON 2 Rethinking Our Food Culture Shadowing (1)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 7-9, Words and Phrases
5	LESSON 2 Rethinking Our Food Culture Vocabulary building (1)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 10-12, LINGUAPORTA
6	LESSON 4 Virtual Reality and Actual Reality Shadowing (2)	Speech, DVD, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 19-21, Write opinion
7	LESSON 4 Virtual Reality and Actual Reality Vocabulary building (2)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & Read pp. 22-24, LINGUAPORTA
8	LESSON 6 Winning Hearts with Monsters and Superstars, Shadowing (3)	Discussion, DVD, CALL PC task,	Watch the DVD & Read pp. 31-33, Words and Phrases



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	LESSON 6 Winning Hearts with Monsters and Superstars, Vocabulary building (3)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 34-36, LINGUAPORTA
10	LESSON 7 The Austerity Debate: Bitter Medicine—or Poison? Shadowing (4)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 37-39, Write opinion
11	LESSON 7 The Austerity Debate: Bitter Medicine—or Poison? Vocabulary building (4)	Pair work, Q & A, Reading, writing	Watch the DVD & Read pp. 40-42, LINGUAPORTA
12	LESSON 8 Disappearing Languages Shadowing (5)	Speech, DVD, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 43-45, Prepare for presentations
13	LESSON 8 Disappearing Languages Vocabulary building (5)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & Read pp. 46-48, Write manuscripts
14	Speech: My future plan Review: Shadowing (1) ~ (5)	student presentations, group work	Prepare for the speech, Shadowing
15	Review & Mid-term test	Review & mid-term exam	Prepare for the test, Vocabulary notebook
16	LESSON 10 Fashion for the New World Shadowing (6)	Discussion, DVD, CALL PC task,	Watch the DVD & Read pp. 55-57, Write opinion
17	LESSON 10 Fashion for the New World Vocabulary building (6)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 58-60, LINGUAPORTA
18	LESSON 11 Homeschooling Review: Shadowing (1) ~ (7)	Group work, reading, writing, speaking	Watch the DVD & Read pp. 61-63, Words and Phrases
19	LESSON 11 Homeschooling Vocabulary building (6)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 64-66, LINGUAPORTA
20	The TED talks Shadowing (7)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the TED talks, Write opinion
21	LESSON 12 Love and Fear of the Arts The CNN online	Speech, DVD, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 67-69
22	LESSON 12 Love and Fear of the Arts Vocabulary building (7)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 70-73, LINGUAPORTA
23	LESSON 14 Computer Games for Therapy Shadowing (8)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Watch the DVD & Read pp. 79-81, Words and Phrases
24	LESSON 14 Computer Games for Therapy Vocabulary building (8)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & Read pp. 82-84, LINGUAPORTA
25	The Japan Times Shadowing (9)	Speech, DVD, shadowing	Read the Japan Times Words and Phrases
26	LESSON 16 Medical Tourism Vocabulary building (9)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & Read pp. 91-93, Write manuscripts
27	LESSON 16 Medical Tourism Shadowing (10)	Discussion, DVD, CALL PC task,	Watch the DVD & Read pp. 94-96, LINGUAPORTA
28	Review: Shadowing (6) ~ (10) Final in-class test	Review	Prepare for the test Vocabulary notebook
29	Presentations (1) Vocabulary building (10)	Group work, Q & A, student presentations	Prepare for the presentation
30	Presentations (2)	Student presentations, group work	Prepare for the presentation

テキスト	Makoto Shishido, Bruce Allen and Mariko Takahashi, <i>AFP World News Report 2</i> (SEIBIDO)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i> The Shukan ST, the Japan Times, CNN online, BBC online, The TED Talks online
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade.



科目名	ENG202: 英語Ⅳ (6)					担当教員	J. Dizon
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues. Examples of topics that will be covered are: endangered animals, rainforests, global warming, issues facing developing countries (poverty, illiteracy, diseases), human rights (child labour), responsible tourism, gender issues, peace and conflict, refugees and UNHCR.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of the course, students should be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>- Discuss global issues and express their opinions regarding them</li><li>- Read and comprehend newspaper text</li><li>- Have a better grasp of media literacy</li><li>- Apply the vocabulary they have learned</li><li>- Deliver PowerPoint presentations with confidence and be able to answer questions from the audience</li><li>- Demonstrate the ability to learn independently</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Introduction: Explain the Syllabus World Quiz	Q&A: Syllabus Pair Work Activity	Complete World Quiz Worksheet
2	World Issues: What About Now? Global Problems in the News	Watch a Video Clip Discuss the Video	Do the Worksheet Connected to the Video
3	Endangered Animals General Awareness	Listening Activity Pair Work Discussion	Read About a Particular Animal
4	Endangered Animals Exchanging Information	Q&A Activity	Review the Information
5	Endangered Animals Protecting Threatened Animals	Writing	Write a Paragraph
6	Rainforests General Information about Rainforests	Listening Activity	Review the Information
7	Rainforests The Importance of Rainforests	Consolidating Information	Watch a Video Clip: Deforestation
8	Rainforests Ways to Protect Rainforests	Making Suggestions	Write an Opinion

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Global Warming The Causes of Global Warming	Listening Activity	Reading Complete the Worksheet Page 21
10	Global Warming The Effects of Global Warming	Listening Activity	Prepare for PowerPoint Presentations
11	Global Warming Mt Kilimanjaro	Watch a Video Clip Group Discussion	Watch a Video Clip and Complete the Worksheet on Mt Kilimanjaro
12	Developing Countries Problems They Face	Pair Work Discussion	Complete Pages 38-39
13	Developing Countries Poverty: Who is Muhammad Yunus?	Reading Activity Discuss the Story	Prepare Pair Work PowerPoint Presentation
14	Pair Work PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions about the PP Presentation Topics
15	Pair Work PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions about the PP Presentation Topics
16	Pair Work PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Watch a Video Clip on Illiteracy
17	Developing Countries: Education	Reading	Handout: Read a Newspaper Article
18	Developing Countries Human Rights: Bonded Child Labour	Explain the Story	Make a List of Basic Human Rights
19	Responsible Tourism Different Types of Tourism	Q&A Listening	Watch a Video-Tourism: Positive and Negative Effects
20	Responsible Tourism What is a Responsible Tourist?	Group Discussion	Write a Paragraph
21	Gender Issues Differences Between Women and Men	Q&A Listening	Prepare for Individual Presentations
22	Gender Issues Human Development Index	Discuss the Issue	Complete Pages 74-75.
23	Peace and Conflict Nobel Peace Prize Winners	Group Discussion	Handout: Read a Newspaper Article.
24	Peace and Conflict Nobel Peace Prize Winners	Expressing an Opinion	Write a Paragraph
25	Refugees & UNHCR Syrian Refugees	Q&A	Handout: Read a Newspaper Article
26	Individual PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions about the PP Presentation Topics
27	Individual PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions about the PP Presentation Topics
28	Individual PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Complete Page 84
29	The United Nations History of the Organization	Q&A: Sharing Information	Read UNHCR / UNICEF Goodwill Ambassadors
30	The United Nations The Role of UNICEF	Group Discussion	Comments on the Course

テキスト	David Peaty. <i>You, Me and the World A course in Communicative English for Global Citizenship 2<sup>nd</sup> Edition</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade. Students are expected to read the assigned articles and to watch the assigned videos. Even if you are absent, you are <u>still required</u> to do the assignments. Plagiarism will not be tolerated.

科目名	ENG202: 英語Ⅳ (7)					担当教員	J. Hirai
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Students will improve their ability to speak out, make presentations and participate in discussions. They also will increase their vocabulary and improve their listening, reading and writing skills.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester.  <i>Criteria:</i> Students will be evaluated for their active engagement in classroom activities (Q&A, speeches, role plays, interviews, presentations). Presentations and speeches will be evaluated for their content and delivery. Homework assignments should be done thoroughly and on time. Students are required to pass in-class tests and finish the final report on time. Independent extra work will be highly regarded.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Evaluation criteria. Getting to know each other.	Self-introductions, writing	Read pp.1-3.
2	Introduction to global issues. Some problems which affect many people.	Quiz, listening, pair work	Do exercises 5 & 6, pp.4-5.
3	Students' reports on newspaper articles which are related to global issues mentioned above.	Checking homework, group work	Read pp.6-7.
4	Choosing topics for pair presentations. Waste and recycling. How to reduce garbage.	Quiz, reading, class discussion	Write a letter p.9.
5	Problems of recycling. Propose some changes which can improve the situation.	Listening, Q&A, role play	Do vocab.exercise p.10.
6	Endangered species in Japan and in the world.	Quiz, listening, Q&A	Read a given passage.
7	Endangered species. Possible approaches to save them. Students' comments and opinions.	Pair and group work	Write a short report. Do vocab. exercise p.16.
8	The importance of tropical rainforests for the global climate. Dangers they face.	Quiz, listening, reading and sharing	Do vocab.exercise p.21.
9	Ideas for saving tropical rainforests. Game: Rainforest Mission.	Listening, group work, playing the game	Read a given passage.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Global warming. Causes of global warming. Harmful effects of global warming.	Brainstorming, reading and sharing	Think of some possible solutions.
11	Interview with an expert on global warming. Some possible solutions.	Listening, group work, discussion	Do crossword puzzle p.27.
12	Energy. Its sources and how harmful for the environment they can be.	Quiz, survey, pair work, listening	Read a given passage.
13	Energy Resources Research Form. Possible ways of saving energy. Crossword puzzle.	Reading and sharing, writing, pair work	Find some information on developing countries.
14	Developing countries. Problems common to most developing countries.	Class survey, Q&A, reading	Read a given passage.
15	Hunger, disease, illiteracy, unemployment, homelessness –causes and possible solutions.	Listening, Q&A, group project	Review for midterm test.
16	Reviewing. Midterm test.	Pair work, test	Do vocab. exercise p.40.
17	Human Rights. The Universal Declaration of Human Rights, a simplified version.	Quiz, reading, Q&A	Answer questions 1-2 p.46.
18	Amnesty International. Newspaper reports related to human rights.	Q&A, reading and summarizing	Write a summary of the article you have read.
19	The death penalty, discrimination, physical punishment in schools.	Group and class discussion	Do vocab. exercise p.49.
20	Tourism. The benefits of international tourism for the tourist and the local community.	Interview students, group discussion	Read the poem p.21.
21	The poem “When the Tourists Flew In”. Ethical tourism.	Reading the poem, Q&A, group work	Think about problems caused by tourism.
22	A radio interview. Problems caused by tourism.	Listening, pair work, role play	Do vocab. exercise p.56.
23	Christmas celebration in different countries.	Watching video, class discussion	Read a given passage.
24	Peace and conflict. What is peace?	Quiz, listening, group work	Find information on Nobel Peace Prize.
25	The Nobel Peace Prize. International or local Conflicts and their causes.	Group work, writing, discussion	Do vocab.exercise p.62.
26	Gender issues. Equal opportunities with Regard to education and employment.	Q&A, quiz, listening, reading	Find out about successful women in Japan.
27	Japan and foreigners. Problems they face in Japan.	Brainstorming, listening, discussion	Write some comments on this topic.
28	Refugees. Stories of some refugees. How can we help them?	Q&A, listening, group work	Find information on the United Nations.
29	The United Nations. How the UN and its agencies help the world.	Quiz, listening, pair work	Finish the final reports.
30	Summarizing the course. The current key issues. Our contribution to the society.	Group work, class discussion	Continue studying English!

テキスト	David Peaty, <i>You, Me and the World</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade.

科目名	ENG202: 英語Ⅳ (8)					担当教員	R. Burton
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> By the end of this course students should more clearly have delineated subjective and objective evaluations of their own culture. They should have gained enough practice of examining controversial issues to realize that alternative resolutions may be equally credible. They should be able to enquire critically and express views regardfully in English.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester. <i>Criteria:</i> There will be regular text comprehension exercises to gauge grasp of cultural contents, including vocabulary. Contributions to discussions will be evaluated on frequency and pertinence. Paragraph writings will be scrutinized for critical enquiry, and polite putting forward of alternative views, as well as general cohesiveness.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Unit 1 Conspiracy Theories	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
2	Dialogues dealing with belief and skepticism	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
3	Unit 2 Do we need Royals?	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
4	Dangers of inherited power	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
5	Unit 3 Bad Manners in Public	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
6	Cultural variation in manners	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
7	Unit 5 Bullying	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
8	The importance of belonging (socially)	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
9	Unit 6 Illegal Downloading	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
10	Buy, borrow, rent, or steal	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Unit 8 Gambling	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
12	There is a lot at stake (endangered)	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
13	Unit 9 Alcohol	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
14	Things that can make happiness	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
15	Unit 10 Illegal Drugs	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
16	Different types of happiness	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
17	Unit 11 Stalker	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
18	The difficulty of relationships ending	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
19	Unit 12 Sexual Harassment	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
20	The difficulty of relationships 'starting'	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
21	Unit 13 Smacking Kids	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
22	Physical punishment as part of sports training	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
23	Unit 14 Death Penalty	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
24	Punishment, deterrence, protection, and revenge	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
25	Unit 15 Gay	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
26	Traitor or peacemaker?	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
27	Unit 16 Religion	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
28	Darwin's dangerous idea	group discussion + vocab + mini-writing	watch youtube video
29	Unit 17 Racism The Nazi's final solution for the 'Jewish' problem	mini-lecture on topic + pairwork discussion	watch youtube video
30	Unit 18 Death How it changes life	group discussion + vocab + mini-writing	review

テキスト	Jonathan Lynch. <i>Taboo Talk</i> (Cengage).
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade.



科目名	ENG202: 英語Ⅳ (9)					担当教員	S. Tandon
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others”</li><li>• For students to acquire critical thinking skills</li><li>• For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English</li><li>• For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Students will be able to learn about some of the global issues facing the world, and the role of Japan and Japanese in our inter-dependent world.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning and 5% for taking TOEIC-IP at the end of the Semester.  <i>Criteria:</i> Evaluation will be based on all of the following factors: class participation and performance; homework assignments; class tests, final presentation and/or report; independent study and learning; e-learning; and for taking TOEIC-IP at the end of the semester.						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introduction: talking about myself in a group. Course explanation: details, outcomes.	speaking and listening	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=AGiLUyWvLPI">http://www.youtube.com/watch?v=AGiLUyWvLPI</a>
2	Waste and Recycling: types of garbage—plastic, pet bottles, cans. Disposal of garbage.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 2-7
3	Waste and recycling... continued.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 2-7
4	Endangered Species: loss of habitat, poaching, conflict with humans, need for protection and sustainability.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 8-13. <a href="http://animal.discovery.com">animal.discovery.com</a>
5	Endangered Species... continued.	interviewing, listening, writing, group talk	Endangered Species... continued.
6	Basic Conversation Skills: Getting started, moving along, going deeper, closing.	reading, speaking, listening	Read English Essentials pp. 6-18
7	Rainforests: ecosystem, threat to rainforests, why important. How we can save.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 14-19
8	Rainforests... continued.	interviewing, listening, writing, group talk	<a href="http://www.nature.org">www.nature.org</a> <a href="http://www.exploringnature.org">www.exploringnature.org</a>
9	Global Warming: causes, effects, solutions.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 20-27
10	Global Warming... continued.	interviewing, listening, writing, group talk	<a href="http://www.globalwarming.org">www.globalwarming.org</a> <a href="http://www.epa.gov">www.epa.gov</a>

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Basic Conversation. Goals, skills required, moving beyond small talk, changing topics, closing smoothly, moving on to serious topics.	interviewing, listening, writing, group talk	Read English Essentials
12	The Crisis of Energy: gap between supply and demand, clean energy, conserving energy.	asking questions, interviewing, listening	Read main textbook pp. 28-33
13	The Crisis of Energy... continued.	interviewing, listening, writing, group talk	<a href="http://www.energyquest.ca.gov/story">www.energyquest.ca.gov/story</a>
14	Developing Countries: Learning about developing countries, national income.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 34-43
15	Developing Countries... continued.	asking questions, interviewing, listening	<a href="http://www.en.wikipedia.org/wiki/Developing_country">www.en.wikipedia.org/wiki/Developing_country</a>
16	Human Rights: basic human rights, history, human rights violations, protection of human rights by the UN and international treaties.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 44-51
17	Human rights... continued.	asking questions, interviewing, listening	<a href="http://www.ohchr.org">www.ohchr.org</a> <a href="http://www.un.org/en/rights">www.un.org/en/rights</a>
18	Making a Speech: how to organize and prepare, how to deliver, how to practice.	interviewing, listening, writing, group talk	Read English Essentials pp. 19-25
19	Tourism: traveling, benefits of traveling, responsible tourism, tourism and environment.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 52-59
20	Tourism... continued.	interviewing, listening, writing, group talk	<a href="http://www.unwto.org">www.unwto.org</a>
21	Peace and Conflict: Importance of peace and absence of conflict, men of peace, Nobel Prize	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 60-69
22	Peace and Conflict... continued.	interviewing, listening, writing, group talk	<a href="http://www.peacedirect.org">www.peacedirect.org</a>
23	Gender Issues: history, causes, impact, solutions.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 70-77
24	Gender Issues... continued.	interviewing, listening, writing, group talk	<a href="http://www.who.int/gender/whatisgender/en/">http://www.who.int/gender/whatisgender/en/</a>
25	Making a presentation: How to develop & organize, incorporating visuals and multi-media, making effective presentations.	interviewing, listening, writing, group talk	Read English Essentials pp. 26-30
26	Refugees: Why do people become refugees? Many reasons—persecution, dictatorship, lack of economic opportunities; asylum.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 78-83
27	Refugees... continued.	interviewing, listening, writing, group talk	<a href="http://www.unhcr.org">www.unhcr.org</a>
28	United Nations: intro, history, spheres of work and management. Prospects for cooperation.	interviewing, listening, writing, group talk	Read main textbook pp. 84-89
29	United Nations... continued.	asking questions, interviewing, listening	<a href="http://www.un.org">www.un.org</a>
30	Review of course.	lecture, group talk	Review materials studied to date.

テキスト	David Peaty. <i>You, Me and the World</i> (Kinseido)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade.

科目名	ENG202: 英語Ⅳ (10)					担当教員	G. Freddes
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning						
授業の概要	<b>English IV. Japan and the world: Living in an international community</b> In this course, students will explore global issues ranging from those that affect our lives today to those that will shape the future. Serious and challenging issues will be explored as well as some of the individuals and groups making positive contributions toward a better future. Students will conduct research in areas of personal interest and make three presentations.						
達成目標および到達目標	<i>Course goals:</i> With the aim of students becoming autonomous learners, emphasis will be placed on the development of presentation skills. Students will learn to conduct research, critically analyze information, logically formulate a reasoned point of view, and gain skills in clear expression. <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students should be able to make effective plans for independent learning; individually conduct research; separate facts from opinions; discuss the topic with others; write an essay including facts and a personal point of view; create and deliver a five to seven-minute PowerPoint presentation that includes an effective story message, visual message, and physical message. By making three presentations, students will build the confidence to speak-out in public forums.						
評価方法および評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as in-class tests, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning and 5% for taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester. <i>Criteria:</i> Participation and performance (active involvement in text exercises, discussions, Q&A); Homework (effort in thoroughly completing assignments & timely submission); Assessment: Two Essays 5% each (follow guidelines in English Essentials); Three presentations 5% each (the story message, visual message, physical message, follow guidelines in English Essentials); Independent Learning 5% (submission of three IL Plans - Progress Reports and a presentation)						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction: Life in Our Global Village; Mingle / Network	Meeting and greeting, Discuss global issues	Write two paragraphs, Read Global Village GV text pp. 1-3
2	Unit 5. Indian IT workers in Japan, diversity, Independent Learning (IL) Guidelines	Networking, form groups, discussion	Read English Essentials (EE) Text pp. 40-45, Begin research
3	The Writing Process: Preparing to write an essay, brainstorming, clustering, outlining	Group work, discussion writing	Outline, GV text pp. 27-28, listen online, (IL) Ideas -Plans
4	Unit 6. The Global Economy: "globalization", developed / developing countries	Vocabulary, listening, discussion, writing	GV text p. 30 Write a paragraph, EE text pp. 46-47
5	Outlining and revising an essay: organization and content	Reading, revising an essay outline	Complete outline, GV text pp. 31-32
6	Unit 7. Fair Trade: Why do we need fair trade? TPP Trans-Pacific Partnership	Vocabulary, listening, discussion, dictation	Write paragraph GV text p. 34, EE text pp. 61-64
7	Essay writing: Thesis statement, EE text pp. 19-23 Public speaking	Oral presentation, writing, group work	GV text pp. 35-36, Write first draft of essay
8	GM Food: Why do we need it?	Oral presentation, listening, discussion	Submit first draft of essay, EE text pp. 19-23
9	English Essentials: Speech, Visuals: making them outstanding, attractive, effective	Oral presentation, video	GV text pp. 37-39, (IL) Report / Plan
10	Unit 9. Food Miles: local actions -global impact, PC Room: Work on Presentation #1	Vocabulary, listening, Power point slides	Complete essay, prepare for Presentation #1

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Presentation preparation and practice with group	Integration of skills, group work	Practice for presentation and submit essay
12	Presentation #1. Women with Others: A Global Issue which will impact our future	Presenting, listening, note-taking, Q & A	Complete self-evaluation form, GV text pp. 43-45
13	Unit 10. Population Facts & Trends: Getting bigger or getting smaller?	Listening, vocabulary, form new groups	GV text p. 46 write paragraph, read handout
14	Aging populations in countries around the world	Close reading, topics for Presentation #2	GV text pp. 47-49
15	Unit 11. Getting Richer, Getting Poorer, Can we escape the cycle of poverty?	Vocabulary, listening, discussion, group work	Outline Presentation #2, Submit P.A.R
16	Preparations for Presentation #2. The story message, the visual message	Outlining, discussion, prepare visuals	Complete preparation of 10 visuals, (IL) Report - Plan
17	Final preparations for Presentation #2. The physical message	Effective eye contact, body language, gestures	Practice for presentation, check your timing
18	Presentation #2. Women for Others: Positive Contributions to our Global Village	Presenting, listening, note-taking, Q & A	Complete self-evaluation form, GV text pp. 51-52
19	Unit 12. UN Millennium Development Goals: Improving our future	Vocabulary, listening, discussion	GV text p.54 Search and summarize, read handout
20	UN Millennium Goals: Progress made and what needs to be done	Close reading, video, discussion	GV text pp. 55-56, begin outlining Final Report
21	Unit 13. Global Warming: What is global warming and why is it dangerous?	Vocabulary, listening, discussion	Submit outline, read handout
22	Global Warming: UN Report 2013	Close reading, vocabulary, discussion	GV text pp. 59-60, first draft of final Report, (IL) Report
23	Unit 14. The Water Crisis: Too little or too much?	Vocabulary, listening, writing first draft	Submit first draft
24	Preparations for Presentation #3 (PC Room)	Writing, pair work, create visuals	GV text pp. 63-64, work on final report
25	Unit 15. The Green Belt Movement: Wangari Maathai	Vocabulary, listening, video	GV text pp. 67-68, work on presentation
26	The “New” JICA: How is Japan helping the world?	Vocabulary, listening, discussion	Practice for presentation, work on report
27	Final preparations for Presentation #3 and Final Report	Pair work, writing	Practice for Presentation #3, Finish your Final Report
28	Presentation #3. Women for Others, With Others: Independent Learning (Group 1)	Presenting, listening note-taking, Q & A	Submit Final Report, self-Evaluation, and P.A.R.
29	Presentation #3. Women for Others, With Others: Independent Learning (Group 2)	Presenting, listening, note-taking, Q & A	Prepare for Interview, submit late homework
30	Interview and Portfolio Review	Interviewing skills	Submit late homework

テキスト	M. Andrade, H. Andrade. <i>Life in Our Global Village</i> (Sanshusha) <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
参考書	Read and watch CNN, BBC, and TedTalks online.
その他 特記事項	Taking TOEIC-IP at the end of Fall Semester will count for 5% toward each student's final grade. Homework must be completed before class, used in class, and submitted at the end of class.

科目名	ENG111: TOEIC 対策講座 I			担当教員	M. Andrade, 永野 良博, T. Gould, 深澤 英美
開講期	春	分類	必修		
単位	1	標準受講年次	1 年		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning				
担当教員の 連絡情報	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
授業の 概要	<p>Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Spring Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.</p>				
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• better understanding of the TOEIC test and its various parts;</li><li>• better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam;</li><li>• setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC;</li><li>• selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning;</li><li>• developing effective study skills and study habits for the exam;</li><li>• learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and</li><li>• learning effective test-taking strategies for each part of the exam.</li></ul> <p><i>Learning objectives:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.</p>				
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participation in class (30%)</li><li>• Homework and quizzes (30%)</li><li>• Assessment (25%)</li><li>• Independent learning (15%)</li></ul> <p><i>Criteria:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.</p>				
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-15	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.
参考書	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.
その他特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.



科目名	ENG112: TOEIC 対策講座Ⅱ			担当教員	M. Andrade, 神谷 雅仁, T. Gould, C. Oliver, 深澤 英美
開講期	秋	分類	必修		
単位	1	標準受講年次	1 年		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning				
担当教員の連絡情報	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
授業の概要	<p>Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Fall Semester, the course will build upon what students have learned in the Spring Semester and will emphasize practical advice and training for TOEIC. This may include, for instance, learning effective test-taking strategies for each part of the exam and doing practice exams or exam sections. As needed, key points from the Spring Semester may be reviewed and developed further. Students are required to take TOEIC-IP at the end of the semester.</p>				
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• learning how to overcome one’s own weaknesses on the exam;</li><li>• revising one’s own study goals and study plans for TOEIC;</li><li>• assessing materials to use for one’s own TOEIC-related independent learning;</li><li>• applying effective study skills and study habits for the exam;</li><li>• increasing one’s TOEIC-related vocabulary; and</li><li>• applying effective test-taking strategies for each part of the exam.</li></ul> <p><i>Learning objectives:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.</p>				
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participation in class (30%)</li><li>• Homework and quizzes (30%)</li><li>• Assessment (25%)</li><li>• Independent learning (15%)</li></ul> <p><i>Criteria:</i> 各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.</p>				
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。		
15	Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.
参考書	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.
その他 特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course.</li> <li>• Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.</li> </ul>



科目名	ENG111: TOEIC 対策講座 I (A)					担当教員	M. Andrade
開講期	春	開講時限	水1限	研究室	4206	オフィスアワー	月4～5限、火3・5限、水5限、金3・5限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>This course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Spring Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.</p>						
達成目標および到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• better understanding of the TOEIC test and its various parts;</li> <li>• better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam;</li> <li>• setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC;</li> <li>• selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning;</li> <li>• developing effective study skills and study habits for the exam;</li> <li>• learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and</li> <li>• learning effective test-taking strategies for each part of the exam.</li> </ul> <p><i>Learning objectives:</i> Students will aim to do the following by the end of this course: (1) explain and apply TOEIC test-taking strategies related to each section of the TOEIC test; (2a) apply good study habits and effective study skills and (2b) obtain high scores on TOEIC-related quizzes, (3) raise their Listening and Reading sections scores equivalent to at least 40 points each. (4) find and evaluate TOEIC practice materials suitable for their own independent learning.</p>						
評価方法および評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation in class 30%, Homework and quizzes 30%, Assessment 25% Independent learning 15% (TOEIC-IP 5%, Other 10%)</p> <p><i>Criteria:</i> (1) <i>Participation:</i> Active engagement in pair and group. Ability to answer the instructor's questions. (2a) <i>Homework</i> (10%): punctuality, completeness, and quality, and (2b) <i>Quizzes</i> (15%): matching, multiple-choice, fill-in, translation, etc. (3) <i>Assessment:</i> Scores on end-of-semester listening (12%) and reading (13%) tests. (4) <i>Independent learning:</i> Take TOEIC-IP (5%) at the end of the course. Other (10%): Time spent and amount of listening, reading, and vocabulary-building activities.</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: About TOEIC, materials, study plan, self-assessment, study-skills, etc.	lecture, writing, discussion	<i>Step-by-Step Prep</i> (SSP) pp. i, ii, 2-6
2	SSP Unit 1: Parties & Events (1). Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 7-10. Vol. 5: Q1-40 (解説編 pp. 6-14)
3	SSP Unit 2: Parties & Events (2). Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 11-14. Vol. 5: Q41-61 (解説編 pp. 15-21)
4	SSP Unit 3: Instructions Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 15-18. Vol. 5: Q62-82 (解説編 pp. 22-28)
5	SSP Unit 4: Travel (1) Vol. 5: Listening. <i>Quiz units 1-3</i>	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 19-22. Vol. 5: Q83-100 (解説編 pp. 29-34)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	SSP Unit 5: Travel (2) Vol. 5: Incomplete sentences	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 23-26. Vol. 5: Q101-140 (解説編 pp. 36-43)
7	Review and applied practice: SSP Units 1-5 and Vol. 5 sections covering questions 1-140	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP Units 1-5 Vol. 5 Q1-140
8	SSP Unit 6: Hotel & Restaurants (1) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 27-30. Vol. 5: Q141-152 (解説編 pp. 44-51)
9	SSP Unit 7: Hotel & Restaurants (2) Vol. 5: Reading. <i>Quiz units 4-6</i>	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 31-34. Vol. 5: Q153-162 (解説編 pp. 52-59)
10	SSP Unit 8: Advertising (1) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 35-38. Vol. 5: Q163-175 (解説編 pp. 60-67)
11	SSP Unit 9: Advertising (2) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 39-42. Vol. 5: Q176-185 (解説編 pp. 68-75)
12	SSP Unit 10: Airports & Airplanes (2) Vol. 5: Reading. <i>Quiz units 7-9</i>	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 43-46. Vol. 5: Q186-190 (解説編 pp. 76-79)
13	Review (45 min.) and Listening Test on SSP & Vol. 5 (45 min.)	lecture, pair work, multiple-choice test	Prepare for the listening test.
14	Review (30 min.) and Reading Test on SSP & Vol. 5 (60 min.)	lecture pair work, multiple-choice test	Prepare for the reading test.
15	Submit independent learning materials. Review answers to listening and reading tests.	lecture, pair work	Finish independent learning.

  

テキスト	①鈴木希明他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC(R) TEST Step 2 Intermediate Course』(アルク) ②『TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5』(国際ビジネスコミュニケーション協会 TOEIC 運営委員会)
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	ENG111: TOEIC 対策講座 I (B)					担当教員	M. Andrade
開講期	春	開講時限	水 2 限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4～5 限、火 3・5 限、 水 5 限、金 3・5 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>This course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Spring Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.</p>						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• better understanding of the TOEIC test and its various parts;</li> <li>• better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam;</li> <li>• setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC;</li> <li>• selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning;</li> <li>• developing effective study skills and study habits for the exam;</li> <li>• learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and</li> <li>• learning effective test-taking strategies for each part of the exam.</li> </ul> <p><i>Learning objectives:</i> Students will aim to do the following by the end of this course: (1) explain and apply TOEIC test-taking strategies related to each section of the TOEIC test; (2a) apply good study habits and effective study skills and (2b) obtain high scores on TOEIC-related quizzes, (3) raise their Listening and Reading sections scores equivalent to at least 40 points each. (4) find and evaluate TOEIC practice materials suitable for their own independent learning.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation in class 30%, Homework and quizzes 30%, Assessment 25% Independent learning 15% (TOEIC-IP 5%, Other 10%)</p> <p><i>Criteria:</i> (1) <i>Participation:</i> Active engagement in pair and group. Ability to answer the instructor's questions. (2a) <i>Homework</i> (10%): punctuality, completeness, and quality, and (2b) <i>Quizzes</i> (15%): matching, multiple-choice, fill-in, translation, etc. (3) <i>Assessment:</i> Scores on end-of-semester listening (12%) and reading (13%) tests. (4) <i>Independent learning:</i> Take TOEIC-IP (5%) at the end of the course. Other (10%): Time spent and amount of listening, reading, and vocabulary-building activities.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: About TOEIC, materials, study plan, self-assessment, study-skills, etc.	lecture, writing, discussion	<i>Step-by-Step Prep</i> (SSP) pp. i, ii, 2-6
2	SSP Unit 1: Parties & Events (1). Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 7-10. Vol. 5: Q1-40 (解説編 pp. 6-14)
3	SSP Unit 2: Parties & Events (2). Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 11-14. Vol. 5: Q41-61 (解説編 pp. 15-21)
4	SSP Unit 3: Instructions Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 15-18. Vol. 5: Q62-82 (解説編 pp. 22-28)
5	SSP Unit 4: Travel (1) Vol. 5: Listening. <i>Quiz lessons 1-3</i>	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 19-22. Vol. 5: Q83-100 (解説編 pp. 29-34)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	SSP Unit 5: Travel (2) Vol. 5: Incomplete sentences	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 23-26. Vol. 5: Q101-140 (解説編 pp. 36-43)
7	Review and applied practice: SSP Units 1-5 and Vol. 5 sections covering questions 1-140	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP Units 1-5 Vol. 5 Q1-140
8	SSP Unit 6: Hotel & Restaurants (1) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 27-30. Vol. 5: Q141-152 (解説編 pp. 44-51)
9	SSP Unit 7: Hotel & Restaurants (2) Vol. 5: Reading. <i>Quiz lessons 4-6</i>	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 31-34. Vol. 5: Q153-162 (解説編 pp. 52-59)
10	SSP Unit 8: Advertising (1) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 35-38. Vol. 5: Q163-175 (解説編 pp. 60-67)
11	SSP Unit 9: Advertising (2) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 39-42. Vol. 5: Q176-185 (解説編 pp. 68-75)
12	SSP Unit 10: Airports & Airplanes (2) Vol. 5: Reading. <i>Quiz lessons 7-9</i>	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 43-46. Vol. 5: Q186-190 (解説編 pp. 76-79)
13	Review (45 min.) and Listening Test on SSP & Vol. 5 (45 min.)	lecture, pair work, multiple-choice test	Prepare for the listening test.
14	Review (30 min.) and Reading Test on SSP & Vol. 5 (60 min.)	lecture pair work, multiple-choice test	Prepare for the reading test.
15	Submit independent learning materials. Review answers to listening and reading tests.	lecture, pair work	Finish independent learning.

  

テキスト	①鈴木希明他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC(R) TEST Step 2 Intermediate Course』(アルク) ②『TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5』(国際ビジネスコミュニケーション協会 TOEIC 運営委員会)
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	ENG111: TOEIC 対策講座 I (C)					担当教員	永野 良博
開講期	春	開講時限	水 2 限	研究室	4218	オフィスアワー	火 4 限、水 3 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	TOEIC, basic grammar, vocabulary building, listening comprehension, reading comprehension, test strategies, independent learning						
授業の概要	This course is designed to help students learn English skills so that they can be more successful in the TOEIC. The major components of this course are listening and reading activities, and through those activities, students learn basic skills in vocabulary building, grammar, phonetics, reading strategies, etc. The topics cover a variety of everyday situations and real-life business situations such as the Internet, headhunting, wedding, corporate culture, music, shopping, and recruiting. While we tackle lots of TOEIC-type exercises, we shall pay special attention to basic vocabulary and grammar skills.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> Students are expected to learn English skills geared toward TOEIC questions. First, this course aims to help students build their vocabulary and learn grammar skills, ones that are essential to learning English and taking English tests. Students will learn words, grammar skills, phonetic questions, reading skills through a variety of materials so that they can perform well in different sections in the TOEIC. Also, this course expects students to be independent learners of English.</p> <p><i>Learning objectives:</i> Students can learn many words and phrases and grammar rules as they appear in the main textbook. Through listening activities, you can familiarize yourself with such problems as deletion, assimilation, contraction, liaison, etc. You learn reading skills so that you can grasp the main ideas of texts quickly and read fast.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Evaluation categories:</i> Participation (30%), Homework and Quizzes (30%), Assessment (25%), Independent learning (15%)</p> <p><i>Evaluation criteria:</i> performing well in Q &amp;As in class participation; doing vocabulary-building homework; performing well in vocabulary, grammar, and reading assessment; completing vocabulary-related independent learning.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Topic: headhunting. Skills: deletion in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 11-13. Listen to CD
2	Topic: headhunting. Skills: deletion in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 11-13. Listen to CD
3	Topic: the Internet. Skills: verbs and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 14-16
4	Topic: the Internet. Skills: verbs and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 14-16
5	Topic: Weddings. Skills: deletion in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 17-19. Listen to CD
6	Topic: Weddings. Skills: deletion in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 17-19. Listen to CD
7	Topic: corporate culture. Skills: tenses and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 20-22
8	Topic: music. Skills: expecting responses in listening to dialogue	Listening exercises	Read the textbook pp. 23-25. Listen to CD

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Topic: movies. Skills: adjectives and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 26-28
10	Topic: sightseeing. Skills: assimilation in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 29-31. Listen to CD
11	Topic: recruiting. Skills: nouns and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 32-34
12	Topic: shopping. Skills: contractions in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 35-37. Listen to CD
13	Review and assessment	Review, assessment	Prepare for assessment
14	Further listening and reading	Reading, listening	Read the designated pages. Listen to CD
15	Further listening and reading	Reading, listening	Read the designated pages. Listen to CD

テキスト	<i>Navigator for TOEIC Test</i> (Nan'un-do)
参考書	『新 TOEIC テスト スーパー英単語—5人のエキスパートが選んだ 3000 語』（アルク）
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.



科目名	ENG111: TOEIC 対策講座 I (D)					担当教員	深澤 英美	
開講期	春	開講時限	水1限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1年	連絡先		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning							
授業の概要	<p>Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Spring Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.</p>							
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• better understanding of the TOEIC test and its various parts;</li><li>• better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam;</li><li>• setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC;</li><li>• selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning;</li><li>• developing effective study skills and study habits for the exam;</li><li>• learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and</li><li>• learning effective test-taking strategies for each part of the exam.</li></ul> <p><i>Learning objectives:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• to learn listening and reading skills in order to attain higher TOEIC scores;</li><li>• to understand characteristics of sounds in English, such as deletion, assimilation, liaison, etc.;</li><li>• to understand paragraph organization used in TOEIC tests;</li><li>• to gain grammatical knowledge;</li><li>• to set one's own individual learning goals and follow one's own study plans.</li></ul>							
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participation in class (30%)</li><li>• Homework and quizzes (30%)</li><li>• Assessment (25%)</li><li>• Independent learning (15%)</li></ul> <p><i>Criteria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attendance and participation in class: Active involvement with tasks and Q&amp;A</li><li>• Homework and quizzes: Completion of homework and scores of the quizzes</li><li>• Assessment: Scores of the comprehension checks</li><li>• Independent learning: Achievement of e-learning or other materials</li></ul>							
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: About TOEIC test Lesson 5: Music－応答の予測	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 23-25
2	Lesson 6: Movies －形容詞	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 26-28
3	Lesson 7: Sightsseeing －1 つになる音	Listening exercise (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 29-31

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
4	Lesson 8: Recruiting －名詞	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 32-34
5	Lesson 9: Shopping －音の短縮	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 35-37
6	Lesson 10: Forecasts －分詞構文	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 38-40
7	Review Mid-term comprehension check	Taking mid-term comprehension check	Prepare for comprehension check
8	Lesson 11: Customs －つながる音 (1)	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 41-43
9	Lesson 12: Crime －不定詞	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 44-46
10	Lesson 1: Headhunting －消える音 (1)	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 11-13
11	Lesson 2: The Internet －動詞	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 14-16
12	Lesson 3: Weddings －消える音 (2)	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 17-19
13	Lesson 4: Corporate Culture －時制	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 20-22
14	Review Comprehension check	Taking comprehension check	Prepare for comprehension check
15	Review	Lecture, listening and reading exercises	Review the items in the comprehension check

  

テキスト	①Donald Beaver, Michael Walker, & Kei Mihara. <i>Navigator for the TOEIC Test</i> (Nan'un-do) ②ロバート ヒルキ・白石裕子・ヒロ前田・白野伊津夫・ポール ワーデン『新 TOEIC テスト スーパー英単語—5人のエキスパートが選んだ 3000 語』（アルク）
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	ENG111: TOEIC 対策講座 I (E)					担当教員	T. Gould
開講期	春	開講時限	水1限	研究室	4209	オフィスアワー	火・水3限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Spring Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.</p>						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: better understanding of the TOEIC test and its various parts; better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam; setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; developing effective study skills and study habits for the exam; learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and learning effective test-taking strategies for each part of the exam.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, each student should be able to demonstrate knowledge of the vocabulary we have studied, identify and define various question types on the TOEIC test, and describe the strategies for succeeding on the TOEIC that have been covered.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in class (30%)</li> <li>• Homework and quizzes (30%)</li> <li>• Assessment (25%)</li> <li>• Independent learning (15%)</li> </ul> <p><i>Criteria:</i> Participation: Attend to lectures and be ready to answer questions concerning the issue at hand; Pair-work and peer-checking: display best effort in providing constructive feedback to partner; HW and quizzes; complete on time and answer content and inference questions correctly; Assessment: correctly answer test questions by applying knowledge and strategies learned in class.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the TOEIC Test; Q&A, purpose, usage, score analysis, strategies	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete practice items in B5: 1-11
2	Listening Comprehension and Reading overview	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 13-18, 131-132
3	Dealing with the 'trickiness' of TOEIC questions, analyzing photographs, text completion	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 19-23, 133-138
4	Answering q's about things and locations; determining TOEIC scores, tips and strategies; parts of speech	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 24-27, 139-141
5	Prepositions, parts of speech, talks, text completion, negative prefixes, other prefixes	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 28-31, 142-145

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	Related words, similar sounds, analyzing question types, suffixes	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 32-35, 146-147
7	Test 1; Analyzing language functions, homonyms	Take test; Short lecture, pair-work, peer-checking, Prob. solving	Prepare for test; Complete targets in B5: 36-37, 148-149
8	same sound and spelling different meaning, word families	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 38-41, 150-156
9	Time sequence, strategy summary, determine + or -	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 42-47, 157-163
10	Determine correct word order; make comparisons	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 48-53, 164-175
11	Count/Non-count nouns; determine correct articles; modals, <i>used to</i>	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 54-59, 176-179
12	Verb agreement; <i>who</i> and <i>what</i> questions, occupations	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 60-64, 180-185
13	<i>You</i> as subject; nouns and pronouns (singular or plural)	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 66-67, 188-191
14	Test 2; time questions (when, how long)	Take test; Short lecture, pair-work, peer-checking, Prob. solving	Study for test; Complete targets in B5: 68-69, 189-191
15	<i>Where</i> questions (in, on, at)	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete targets in B5: 70-75, 192-197

テキスト	Dr. Lin Lougheed. <i>Barron's TOEIC, 6<sup>th</sup> Edition</i> (Barron's Educational Series)
参考書	Dr. Lin Lougheed. <i>Barron's Essential Words for the TOEIC, 4th Edition</i> (Barron's Educational Series)
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	ENG111: TOEIC 対策講座 I (F)					担当教員	T. Gould
開講期	春	開講時限	水 2 限	研究室	4209	オフィスアワー	火・水 3 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Spring Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.</p>						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: better understanding of the TOEIC test and its various parts; better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam; setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; developing effective study skills and study habits for the exam; learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and learning effective test-taking strategies for each part of the exam.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, each student should be able to demonstrate knowledge of the vocabulary we have studied, identify and define various question types on the TOEIC test, and describe the strategies for succeeding on the TOEIC that have been covered.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in class (30%)</li> <li>• Homework and quizzes (30%)</li> <li>• Assessment (25%)</li> <li>• Independent learning (15%)</li> </ul> <p><i>Criteria:</i> Participation: Attend to lectures and be ready to answer questions concerning the issue at hand; Pair-work and peer-checking: display best effort in providing constructive feedback to partner; HW and quizzes; complete on time and answer content and inference questions correctly; Assessment: correctly answer test questions by applying knowledge and strategies learned in class.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Listening Comprehension and Reading overview, strategy overview	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: VIII-XII, XVI, XVIII
2	Photos, strategy overview, prepositions, vocabulary, verbs and adjectives (language strategies)	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 1-15; 133-146
3	Similar sounds, analysis practice, strategy practice	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 16-30; 147-159
4	Test 1; test strategies, adverbs, conjunctions	Take test; Short lecture, pair-work, p. checking	Study for test; In LP, Read and complete pages: 31-32; 160-161
5	Question-Response strategy overview, strategy practice, verb tenses – modals, future	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 33-48; 162-178

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	Language strategy practice – location, reason, how, auxiliaries; strategies – context, grammar	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 49-64; 179-196
7	Polite requests, grammar tips, adjectives with –ed, reading strategies – skimming, scanning	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 65-74; 197-205
8	Practicing conversations; review question types: when, how long, how often	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 75-80; 206-210
9	Test 2; Practice reading fast strategies	Take test; Short lecture, pair-work, p. checking	Study for test; In LP, Read and complete pps: 80-82; 211-212
10	Strategy practice – why, vocabulary practice – why, test strategies, grammar tip, vocab tip, tables, indexes, charts	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 83-94; 213-226
11	Strategy overview – Talks, advertisements, weather, news; Reading strategy practice – memos and e-mails	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 95-108; 227-239
12	Language strategies – Business announcements; grammar tip – neg to pos, re-	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 109-124; 240-253
13	Letters – memos, schedules, and e-mails	Short lecture, pair-work, peer-checking	In LP, Read and complete pages: 125-130; 254-255
14	Test 3; Review and practice instructions	Take test; Short lecture, pair-work, p. checking	Study for test; In LP, Read and complete pps: 130-131; 256-257
15	Review and develop future study plans	peer-checking and review of study plan	Write a future study plan with performance and study goals

  

テキスト	Lin Lougheed. <i>Longman Preparation Series for the TOEIC Test (with answer key): Intermediate Course</i> . 5 <sup>th</sup> ed. (Pearson)
参考書	Dr. Lin Lougheed. <i>Barron's Essential Words for the TOEIC, 4th Edition</i> . (Barron's Educational Series)
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.



科目名	ENG112: TOEIC 対策講座Ⅱ (A)					担当教員	T. Gould
開講期	秋	開講時限	水2限	研究室	4209	オフィスアワー	火5限、水3限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Fall Semester, the course will build upon what students have learned in the Spring Semester and will emphasize practical advice and training for TOEIC. This may include, for instance, learning effective test-taking strategies for each part of the exam and doing practice exams or exam sections. As needed, key points from the Spring Semester may be reviewed and developed further. Students are required to take TOEIC-IP at the end of the semester.</p>						
達成目標および到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: better understanding of the TOEIC test and its various parts; better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam; setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; developing effective study skills and study habits for the exam; learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and learning effective test-taking strategies for each part of the exam.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, each student should be able to demonstrate knowledge of the vocabulary we have studied, identify and define various question types on the TOEIC test, and describe the strategies for succeeding on the TOEIC that have been covered.</p>						
評価方法および評価基準	<p><i>Categories:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in class (30%)</li> <li>• Homework and quizzes (30%)</li> <li>• Assessment (25%)</li> <li>• Independent learning (15%)</li> </ul> <p><i>Criteria:</i> Participation: Attend to lectures and be ready to answer questions concerning the issue at hand; Pair-work and peer-checking: display best effort in providing constructive feedback to partner; HW and quizzes; complete on time and answer content and inference questions correctly; Assessment: correctly answer test questions by applying knowledge and strategies learned in class.</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Listening Comprehension and Reading overview, strategy overview	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: VIII-XII, XVI, XVIII
2	Photos, strategy overview, prepositions, vocabulary, verbs and adjectives (language strategies)	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 1-15; 133-146
3	Similar sounds, analysis practice, strategy practice, test strategies, adverbs, conjunctions	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 16-30; 147-158
4	Test 1; strategy practice, test strategies, adverbs, conjunctions	Take test; Short lecture, pair-work, peer-checking, p. solving	Study for test; In LP, Read and complete pages: 31-32; 159-161
5	Question-Response strategy overview, strategy practice, verb tenses – modals, future	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 33-48; 162-178

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	Language strategy practice – location, reason, how, auxiliaries; strategies – context, grammar	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 49-64; 179-196
7	Polite requests, grammar tips, adjectives with –ed, reading strategies – skimming, scanning	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 65-74; 197-205
8	Review and practice question types: how long, how often, practice reading fast	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 75-80; 206-210
9	Test 2; Conversations, review and practice ‘when’ questions	Take test; Short lecture, pair-work, peer-checking, p. solving	Study for test; In LP, Read and complete pages: 81-82; 211-212
10	Strategy practice – why, vocabulary practice – why, test strategies, grammar tip, vocab tip, tables, indexes, charts	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 83-94; 213-226
11	Strategy overview – Talks, advertisements, weather, news;	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 95-108; 227-239
12	Language strategies – Business announcements; grammar tip – neg to pos, re-	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	In LP, Read and complete pages: 109-124; 240-253
13	Letters – memos, schedules, and e-mails; instructions	Short lecture, pair-work, peer-checking	In LP, Read and complete pages: 125-128; 254-255
14	Test 3; Reading strategy practice – memos and e-mails	Take test; Short lecture, pair-work, peer-checking	Study for test; In LP, Read and complete pages: 129-131; 256-257
15	Review and develop future study plans	peer-checking and review of study plan	Write a future study plan with performance and study goals

  

テキスト	Lin Lougheed. <i>Longman Preparation Series for the TOEIC Test (with answer key): Intermediate Course</i> . 5 <sup>th</sup> ed. (Pearson)
参考書	Dr. Lin Lougheed. <i>Barron's Essential Words for the TOEIC, 4th Edition</i> . (Barron's Educational Series)
その他 特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course.</li> <li>Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.</li> </ul>

科目名	ENG112: TOEIC 対策講座Ⅱ (B)					担当教員	C. Oliver
開講期	秋	開講時限	水2限	研究室	4205	オフィスアワー	月・木3限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Fall Semester, the course will build upon what students have learned in the Spring Semester and will emphasize practical advice and training for TOEIC. This may include, for instance, learning effective test-taking strategies for each part of the exam and doing practice exams or exam sections. As needed, key points from the Spring Semester may be reviewed and developed further. Students are required to take TOEIC-IP at the end of the semester.</p>						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• learning how to overcome one's own weaknesses on the exam;</li> <li>• revising one's own study goals and study plans for TOEIC;</li> <li>• assessing materials to use for one's own TOEIC-related independent learning;</li> <li>• applying effective study skills and study habits for the exam;</li> <li>• increasing one's TOEIC-related vocabulary; and</li> <li>• applying effective test-taking strategies for each part of the exam.</li> </ul> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correctly answer multiple-choice questions about TOEIC-related vocabulary studied during the semester;</li> <li>• quickly identify types of passages used in TOEIC Parts 4 and 7;</li> <li>• apply effective strategies for different types of questions used in TOEIC Parts 4 and 7;</li> <li>• effectively manage one's time in the Reading section of the test;</li> <li>• plan and carry out independent learning, over two-month intervals, tailored to one's own needs and weaknesses on each part of the exam.</li> </ul>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in class (30%)</li> <li>• Homework and quizzes (30%)</li> <li>• Test #1 and Test #2 (25%)</li> <li>• Independent learning (15%)</li> </ul> <p><i>Criteria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in class: active involvement in everyday class activities</li> <li>• Homework: completed thoroughly and according to instructions; submitted on time</li> <li>• Quizzes: correct answers to multiple-choice questions</li> <li>• Test #1 and Test #2: correct answers to multiple-choice questions, using vocabulary, knowledge, and strategies learned during the semester</li> <li>• Independent learning: regular independent study; use of appropriate materials; amount of time spent</li> </ul>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation to the course; Independent Learning goals and study plans	Lecture, pair work	Read syllabus and Independent Learning guidelines

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
2	<i>Step-by-Step</i> Unit 11: Shopping; TOEIC Listening Part 1; Independent Learning study plans	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 47-50; 問題集 Q1-10 (Listening)
3	<i>Step-by-Step</i> Unit 12: Training & Education; TOEIC Listening Part 2, Reading Part 5	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 51-54; 問題集 Q11-25 (Listening) and Q101-120 (Reading)
4	<i>Step-by-Step</i> Unit 13: Management; TOEIC Listening Part 2, Reading Part 5	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 55-58; 問題集 Q26-40 (Listening) and Q121-140 (Reading)
5	<i>Step-by-Step</i> Unit 14: Hospitals; TOEIC Listening Part 3, Reading Part 6	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 59-62; 問題集 Q41-58 (Listening) and Q141-152 (Reading)
6	<i>Step-by-Step</i> Unit 15: Complaints; TOEIC Listening Part 3; Prep for Test #1	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 63-66; 問題集 Q59-70 (Listening)
7	Review; Test #1	Lecture, pair work, taking test	Prepare for test
8	<i>Step-by-Step</i> Unit 16: Meetings (1); TOEIC Listening Part 4, Reading Part 7	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 67-70; 問題集 Q71-88 (Listening) and Q153-167 (Reading)
9	<i>Step-by-Step</i> Unit 17: Meetings (2); TOEIC Listening Part 4, Reading Part 7	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 71-74; 問題集 Q89-100 (Listening) and Q168-180 (Reading)
10	<i>Step-by-Step</i> Unit 18: Shipping & Delivery; TOEIC Reading Part 7	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 75-78; 問題集 Q181-190 (Reading)
11	<i>Step-by-Step</i> Unit 19: Orders & Billing; TOEIC Reading Part 7	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 79-82; 問題集 Q191-200 (Reading)
12	<i>Step-by-Step</i> Unit 20: News & Weather; Prep for Test #2	Lecture, pair work, textbook activities	<i>Step-by-Step</i> pp. 83-86
13	Review; Test #2	Lecture, pair work, taking test	Prepare for test
14	Semester review; Work on Independent Learning study plan	Lecture, pair work, small-group discussion	Review all materials studied to date
15	Recap of Independent Learning over semester; Independent Learning plans for Feb.-March	Lecture, pair work, small-group discussion	Prepare Independent Learning recap, study plan

テキスト	① 鈴木希明他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC® TEST Step 2 Intermediate Course』（アルク） ② 『TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5』（国際ビジネスコミュニケーション協会）
その他 特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit（単位）for the course.</li> <li>Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.</li> </ul>

科目名	ENG112: TOEIC 対策講座Ⅱ (C)					担当教員	深澤 英美
開講期	秋	開講時限	水1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Fall Semester, the course will build upon what students have learned in the Spring Semester and will emphasize practical advice and training for TOEIC. This may include, for instance, learning effective test-taking strategies for each part of the exam and doing practice exams or exam sections. As needed, key points from the Spring Semester may be reviewed and developed further. Students are required to take TOEIC-IP at the end of the semester.</p>						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• learning how to overcome one’s own weaknesses on the exam;</li><li>• revising one’s own study goals and study plans for TOEIC;</li><li>• assessing materials to use for one’s own TOEIC-related independent learning;</li><li>• applying effective study skills and study habits for the exam;</li><li>• increasing one’s TOEIC-related vocabulary; and</li><li>• applying effective test-taking strategies for each part of the exam.</li></ul> <p><i>Learning objectives:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• to learn listening and reading skills in order to attain higher TOEIC scores;</li><li>• to understand characteristics of sounds in English, such as deletion, assimilation, liaison, etc.;</li><li>• to understand paragraph organization used in TOEIC tests;</li><li>• to gain grammatical knowledge;</li><li>• to set one’s own individual learning goals and follow one’s own study plans.</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participation in class (30%)</li><li>• Homework and quizzes (30%)</li><li>• Assessment (25%)</li><li>• Independent learning (15%)</li></ul> <p><i>Criteria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attendance and participation in class: Active involvement with tasks and Q&amp;A</li><li>• Homework and quizzes: Completion of homework and scores of the quizzes</li><li>• Assessment: Scores of the comprehension checks</li><li>• Independent learning: Achievement of e-learning or other materials</li></ul>						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction / Lesson 13: New products- Listening exercises (Part 1-4)	Lecture, pair work, doing book exercises	Textbook pp. 47-49
2	Lesson 14: Global Matters Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 50-52
3	Lesson 15: Health Listening exercises (Part 1-4)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 53-55
4	Lesson 16: Parties Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 56-58

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	Lesson 17: Skiing Listening exercises (Part 1-4)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 59-61
6	Lesson 18: Travel Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 62-64
7	Review Mid-term comprehension check	Taking mid-term comprehension check	Prepare for comprehension check
8	Lesson 19: Dating Listening exercises (Part 1-4)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 65-67
9	Lesson 20: Hospitals Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 68-70
10	Lesson 21: Advertising Listening exercises (Part 1-4)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 71-73
11	Lesson 22: Opportunities Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 74-76
12	Lesson 23: Employment Listening exercises (Part 1-4)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 77-79
13	Lesson 24: Banking / Finance Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Lecture, doing book exercises	Textbook pp. 80-82
14	Review Comprehension check	Taking comprehension check	Prepare for comprehension check
15	Review	Lecture, listening and reading exercises	Review the items in the comprehension check
テキスト	①Donald Beaver, Michael Walker, & Kei Mihara. <i>Navigator for the TOEIC Test</i> (Nan'un-do) ②ロバート ヒルキ・白石裕子・ヒロ前田・白野伊津夫・ポール ワーデン『新 TOEIC テスト スーパー英単語—5 人のエキスパートが選んだ 3000 語』(アルク)		
その他 特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course.</li> <li>Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.</li> </ul>		



科目名	ENG112: TOEIC 対策講座Ⅱ (D)					担当教員	神谷 雅仁
開講期	秋	開講時限	水1限	研究室	4215	オフィスアワー	火3限、水2限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Fall Semester, the course will build upon what students have learned in the Spring Semester and will emphasize practical advice and training for TOEIC. This may include, for instance, learning effective test-taking strategies for each part of the exam and doing practice exams or exam sections. As needed, key points from the Spring Semester may be reviewed and developed further. Students are required to take TOEIC-IP at the end of the semester.</p>						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• learning how to overcome one's own weaknesses on the exam;</li> <li>• revising one's own study goals and study plans for TOEIC;</li> <li>• assessing materials to use for one's own TOEIC-related independent learning;</li> <li>• applying effective study skills and study habits for the exam;</li> <li>• increasing one's TOEIC-related vocabulary; and</li> <li>• applying effective test-taking strategies for each part of the exam.</li> </ul> <p><i>Learning objectives:</i> Through this course, students will be able to do the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to understand various types of listening text, which can contribute to raising their scores on the listening section;</li> <li>• to understand various types of reading text, which can contribute to raising their scores on the reading section;</li> <li>• to further build vocabularies necessary to understand various types of TOEIC texts and answer the questions;</li> <li>• to gain the finer points of grammatical knowledge;</li> <li>• to understand and strengthen the strategies to find correct answers by closely examining the tendencies and patterns of questions;</li> <li>• to set one's own individual learning goals and follow one's own study plans.</li> </ul>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in class (30%)</li> <li>• Homework and quizzes (30%)</li> <li>• Assessment (25%)</li> <li>• Independent learning (15%)</li> </ul> <p><i>Criteria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attendance and participation in class: Active involvement with in-class tasks and Q&amp;A</li> <li>• Homework and quizzes: Completion of homework and scores of the quizzes</li> <li>• Assessment: Scores of the comprehension checks</li> <li>• Independent learning: Achievement of e-learning or other materials</li> </ul>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview and Introduction: About TOEIC test Lesson 13: New Products—つながる音 (2)	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 23-25

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
2	Lesson 14: Global Matters －動名詞	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 26-28
3	Lesson 15: Health －無声化する音	Listening exercise (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 29-31
4	Lesson 16: Parties －主語と動詞の一致	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 32-34
5	Lesson 17: Skiing －有声化する音	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 35-37
6	Lesson 18: Travel －関係詞	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 38-40
7	Review Mid-term comprehension check	Taking mid-term comprehension check	Prepare for comprehension check
8	Lesson 19: Dating －弱くなる音	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 41-43
9	Lesson 20: Hospitals －接続詞	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 44-46
10	Lesson 21: Advertising －音の弱形と強形	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 11-13
11	Lesson 22: Opportunities －仮定法	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 14-16
12	Lesson 23: Employment －類音語	Listening exercises (TOEIC Part 1-4)	Textbook pp. 17-19
13	Lesson 24: Banking / Finance －否定	Grammar and reading exercises (Part 5-7)	Textbook pp. 20-22
14	Review Final comprehension check	Taking comprehension check	Prepare for comprehension check
15	Course Review	Lecture, listening and reading exercises	Review the items in the comprehension check

テキスト	①Donald Beaver, Michael Walker, & Kei Mihara. <i>Navigator for the TOEIC Test</i> (Nan'un-do) ②ロバート ヒルキ・白石裕子・ヒロ前田・白野伊津夫・ポール ワーデン『新 TOEIC テスト スーパー英単語—5 人のエキスパートが選んだ 3000 語』（アルク）
その他 特記事項	・ Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit（単位） for the course. ・ Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	ENG112: TOEIC 対策講座 II (E)					担当教員	M. Andrade
開講期	秋	開講時限	水 1 限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4～5 限、火 3・5 限、水 5 限、金 3・5 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>This course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way, the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Fall Semester, the course will build upon what students have learned in the Spring Semester and will emphasize practical advice and training for TOEIC. This may include, for instance, learning effective test-taking strategies for each part of the exam and doing practice exams or exam sections. As needed, key points from the Spring Semester may be reviewed and developed further. Students are required to take TOEIC-IP at the end of the semester.</p>						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• learning how to overcome one's own weaknesses on the exam;</li> <li>• revising one's own study goals and study plans for TOEIC;</li> <li>• assessing materials to use for one's own TOEIC-related independent learning;</li> <li>• applying effective study skills and study habits for the exam;</li> <li>• increasing one's TOEIC-related vocabulary; and</li> <li>• applying effective test-taking strategies for each part of the exam.</li> </ul> <p><i>Learning objectives:</i> Students will aim to do the following by the end of this course: (1) explain and apply TOEIC test-taking strategies related to each section of the TOEIC test; (2a) apply good study habits and effective study skills and (2b) obtain high scores on TOEIC-related quizzes, (3) raise their Listening and Reading sections scores equivalent to at least 40 points each. (4) find and evaluate TOEIC practice materials suitable for their own independent learning.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation in class 30%, Homework and quizzes 30%, Assessment 25% Independent learning 15% (TOEIC-IP 5%, Other 10%)</p> <p><i>Criteria:</i> (1) <i>Participation:</i> Active engagement in pair and group. Ability to answer the instructor's questions. (2a) <i>Homework</i> (10%): punctuality, completeness, and quality, and (2b) <i>Quizzes</i> (15%): matching, multiple-choice, fill-in, translation, etc. (3) <i>Assessment:</i> Scores on end-of-semester listening (12%) and reading (13%) tests. (4) <i>Independent learning:</i> Take TOEIC-IP (5%) at the end of the course. Other (10%): Time spent and amount of listening, reading, and vocabulary-building activities.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction	lecture, pair work, group work	Review the lesson. Start independent learning
2	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.
3	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.
4	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.
5	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.
7	Review and applied practice of the lessons above.	lecture, pair work, small group work, Q&A	Review the lessons above
8	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.
9	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short, lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.
10	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.
11	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.
12	Listening Targets: Parts 1, 2, 3, or 4 Reading Targets: Parts 5, 6, or 7	short, lecture, pair work, problem solving	Complete the Targets announced in class.
13	Review (30 min.) and Reading-Vocabulary test (60 min.)	lecture, pair work, test	Prepare for the test.
14	Review (45 min.) and Listening Test	lecture, pair work, test	Prepare for the test.
15	Submit independent learning materials. Review answers to listening and reading tests.	lecture, pair work, group work	Finish independent learning.
テキスト	Lougheed, Lin. <i>Barron's TOEIC with MP3 CD, 6th Edition</i> (Barron's Educational Series)		
その他 特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course.</li> <li>Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from this course.</li> <li>A detailed syllabus will be distributed in class and put online.</li> </ul>		

科目名	ENG112: TOEIC 対策講座Ⅱ (F)					担当教員	M. Andrade
開講期	秋	開講時限	水2限	研究室	4206	オフィスアワー	月4～5限、火3・5限、水5限、金3・5限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	<p>This course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals.</p> <p>In the Fall Semester, the course will build upon what students have learned in the Spring Semester and will emphasize practical advice and training for TOEIC. This may include, for instance, learning effective test-taking strategies for each part of the exam and doing practice exams or exam sections. As needed, key points from the Spring Semester may be reviewed and developed further. Students are <i>required</i> to take TOEIC-IP at the end of the semester.</p>						
達成目標および到達目標	<p><i>Course goals:</i> The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• learning how to overcome one's own weaknesses on the exam;</li> <li>• revising one's own study goals and study plans for TOEIC;</li> <li>• assessing materials to use for one's own TOEIC-related independent learning;</li> <li>• applying effective study skills and study habits for the exam;</li> <li>• increasing one's TOEIC-related vocabulary; and</li> <li>• applying effective test-taking strategies for each part of the exam.</li> </ul> <p><i>Learning objectives:</i> Students will aim to do the following by the end of this course: (1) explain and apply TOEIC test-taking strategies related to each section of the TOEIC test; (2a) apply good study habits and effective study skills and (2b) obtain high scores on TOEIC-related quizzes, (3) raise their Listening and Reading sections scores equivalent to at least 40 points each. (4) find and evaluate TOEIC practice materials suitable for their own independent learning.</p>						
評価方法および評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation in class 30%, Homework and quizzes 30%, Assessment 25% Independent learning 15% (TOEIC-IP 5%, Other 10%)</p> <p><i>Criteria:</i> (1) <i>Participation:</i> Active engagement in pair and group. Ability to answer the instructor's questions. (2a) <i>Homework</i> (10%): punctuality, completeness, and quality, and (2b) <i>Quizzes</i> (15%): matching, multiple-choice, fill-in, translation, etc. (3) <i>Assessment:</i> Scores on end-of-semester listening (12%) and reading (13%) tests. (4) <i>Independent learning:</i> Take TOEIC-IP (5%) at the end of the course. Other (10%): Time spent and amount of listening, reading, and vocabulary-building activities.</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: About TOEIC, materials, study plan, self-assessment, study-skills, etc.	lecture, writing, discussion	<i>Step-by-Step Prep</i> (SSP) pp. 2-8
2	SSP Unit 1: Business Communication (1) Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 10-13 and Vol. 5 Q1-30 (解説編 pp. 92-98)
3	SSP Unit 2: On the Telephone Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 14-17 and Vol. 5 Q31- 52 (解説編 pp. 99-104)
4	SSP Unit 3: Preparing Food Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 18-21 and Vol. 5 Q53-70 (解説編 pp. 105-110)
5	SSP Unit 4: In the Workplace Vol. 5: Listening. <i>Quiz units 1-3</i>	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 22-25 and Vol. 5 Q71-85 (解説編 pp. 111-115)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	SSP Unit 5: Shopping (1) Vol. 5: Incomplete sentences	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 26-29. Vol. 5 Q86-100 (解説編 pp. 116-120)
7	Review and applied practice: SSP Units 1-5 and Vol. 5 sections covering questions 1-140	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP Units 1-5 Vol. 5 Q1-100
8	SSP Unit 6: Using Transportation Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 30-33. Vol. 5 Q101-140 (解説編 pp. 122-129)
9	SSP Unit 7: Daily Life Vol. 5: Reading. <i>Quiz units 4-6</i>	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 34-37. Vol. 5 Q141-152 (解説編 pp. 130-137)
10	SSP Unit 8: Residence (1) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 38-41. Vol. 5 Q153-161 (解説編 pp. 138-145)
11	SSP Unit 9: Making Excuses Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 42-45. Vol. 5 Q162-175 (解説編 pp. 146-153)
12	SSP Unit 10: Business Communication (2) Vol. 5: Reading. <i>Quiz units 7-9</i>	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 46-49. Vol. 5 Q176-185 (解説編 pp. 154-161)
13	Review (30 min.) and Reading-Vocabulary Test on Units 1-10 (60 min.)	Test: matching, fill-in, multiple-choice, and translation	Prepare for the reading-vocabulary test.
14	Review (45 min.) and Listening Test on Units 1-10 (45 min.)	Test: multiple-choice	Prepare for the listening test.
15	Submit independent learning materials. Review answers to listening and reading tests.	lecture, pair work	Finish independent learning.

テキスト	①大学英語教育改革フォーラム(監修)ヒロ前田他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC Test: Step 3 Advanced Course』(アルク) ②『TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5』(国際ビジネスコミュニケーション協会 TOEIC 運営委員会)
その他 特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course.</li> <li>Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.</li> </ul>



科目名	ENG121: 基礎英語スキルズ（生活の英語）				担当教員	柳田 恵美子	
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	日常会話表現、基礎的な英語構文の理解、語彙、音読						
授業の概要	大学生が日常で使用する、また日常生活を表現するのに必要と思われる表現を中心に学びます。英語の音声・構文理解のための音読練習を行うとともに、会話表現に必要な語彙力が増えることを重視します。トピックに関連する文献を読むことにより、会話の内容を深め、簡単なエッセイを書くことにより、学んだ内容・構文・語彙などをまとめます。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】日常生活に必要な、また日常生活の説明に必要な会話表現を理解し使いこなせる。会話に必要な英語構文、語彙力を身につけること。豊かな内容の会話力のために、関連する英文を検索する・読む力をつけること。トピックに関連するエッセイを書くことができるようにすること。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・会話を行うための会話表現の知識・語彙・構文力を身につける。</li><li>・グループやペアでの練習を通して、会話を発展させることができる。</li><li>・トピックに関連する英文を読み、必要な語彙を選び出すことができる。</li><li>・トピックに関連するエッセイを15分程度で書くことができる。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】授業への取り組み（40%） 宿題（30%） 発表（30%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業への取り組み：ロールプレイなどの練習に積極的に創意をもって参加する。学習した内容を練習に生かす。ミニテスト（語彙、listening, 会話表現）ミニエッセイ。</p> <p>宿題：週に最低5日音読練習を30分以上行う。語彙リストの作成・暗記。関連文献を読みこなす、トピックに関連する情報を探して内容を報告できるようにする。</p> <p>発表（スキット、ペアで行う presentation, final speech）：表現・内容が課題の目的を把握して、十分に準備されていること。学習した成果を反映していること。聴衆に分かりやすく伝えられている。</p>						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction Unit 1: 会話の始め方	short lecture, listening, pair work	Read pp.3, 4, 7 & 8.
2	Unit 1&2 会話の始め方、ほめ言葉	listening, reading, pair work, writing	Read pp.13-17.
3	Unit 2 ほめ言葉	listening, pair work, reading, writing	Review Unit 1 & 2.
4	Unit 3 映画や演劇について話す	short lecture, listening, pair work, writing	Read pp.19-21.
5	Unit 3 映画や演劇について話す	listening, reading, pair work, writing	Read pp.22-23.
6	Unit 4 自分の部屋について話す	short lecture, listening, pair work	Write about favorite movies. Read pp.25-29.
7	Unit 5 旅行の計画	short lecture, listening, pair work, writing	Write about your room. Read pp.32-33.
8	Unit 5 旅行の計画	listening, reading, pair work, writing	Read pp.34 & 35.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	スキットの発表	skit presentations	Prepare for skit presentations.
10	スキットの発表 feedback Unit 6 フィットネスについて話す	short lecture, listening, pair work, writing	Read pp.37-39.
11	Unit 6 フィットネスについて話す	short lecture, listening, pair work, writing	Read pp.40 & 41. Write about fitness.
12	Unit 6 目標の達成について話す	listening, discussion, writing	Write about your goals of college life.
13	Unit 7 病気について説明する	listening, pair work, exercises	Read pp.44 & 45.
14	Unit 7 女性の仕事について	reading, discussion, writing	Read pp.46 & 47. Write about women's jobs.
15	Unit 8 料理について	listening, pair work, writing	Read pp.49-54.
16	Unit 8 料理について	listening, pair work, writing	料理研究家の仕事について調べる、英語で話す準備
17	Unit 9 イベントプランニング	listening, reading, pair work, writing	Read pp.55-59.
18	Unit 9 結婚式について	listening, reading, pair work, writing	日本の結婚式事情について調べる、英語で話す準備
19	Unit 9 event planners の仕事について	discussion, writing	event planners の仕事について調べる、英語で話す準備
20	ペアで行う presentation	student presentations	presentation の準備
21	ペアで行う presentation の feedback Unit 10 アドバイスを求める	short lecture, listening, pair work, writing	Read pp.61-63.
22	Unit 10 アドバイスの伝え方	listening, reading, pair work, writing	Read pp.64-65.
23	Unit 11 貯蓄について	short lecture, listening, pair work, writing	Read pp.67-72.
24	Unit 11 個人ファイナンス	listening, reading, pair work, writing	日本の貯蓄事情について調べる、英語で話す準備
25	Unit 12 ショッピング	short lecture, listening, pair work, writing	Read pp.73-75.
26	Unit 12 化粧品会社	listening, reading, pair work, writing	Read pp.76-77 and related reading materials.
27	Unit 12 興味のある企業	short lecture, listening, pair work, writing	興味のある企業について調べる、英語で話す準備
28	Unit 13 スピーチをする	short lecture, listening, pair work, writing	Read pp.79-84.
29	総復習（スピーチ）	students' speech, reflection	スピーチの準備 振り返り
30	総復習（スピーチ）	students' speech, reflection	スピーチの準備 振り返り

テキスト	Kate Elwood（著） <i>Girl Talk</i> （南雲堂）
参考書	Asahi Weekly などから、トピックに関連する記事など。 そのほか適宜必要に応じて授業内で紹介する。

科目名	ENG122: 基礎英語スキルズ(ライティング)				担当教員	石原 久子	
開講期	春	開講時限	月木2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	基本5文型、品詞の区別、文章構造の理解、慣用表現、Eメールの書式						
授業の概要	英語の4技能（読む、書く、聴く、話す）のすべての基礎をなす文法事項や慣用表現の復習をしながら、文章構造を理解して英作文ができるように様々な練習問題に取り組みます。辞書の使い方にはコツがあるので授業で実践しながら体得していきます。毎回少しずつ宿題を出す（Grammar Clinic より）ので自宅学習が必要です。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 英語の文章を読む・書く・聴く・話すのに必要不可欠な文法の約束事を整理して、それらを使ってシチュエーションに合った英作文ができる基礎力をつけて、そうすることにより、各種資格試験に自信をもって臨める学力を身につけるのが目標です。  <b>【到達目標】</b> ・シチュエーションに合った適切な語句を使って英作文ができる。 ・文法の約束事を理解した上で英作文ができる。 ・文章の構造を理解して分析することができる。						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 積極的な授業参加（25%）、確認テスト（25%）、授業中の提出物（25%）、期末レポート（25%）  <b>【評価基準】</b> 積極的な授業参加：遅刻、欠席、居眠り、私語、内職をしないこと。発言するときには、適切な音量、発音、イントネーションであるかどうか。 確認テスト：授業で学んだ内容を理解した上で、正答を導き出しているかどうか。 授業中の提出物：授業で学んだ内容を理解した上で、適切な語彙、文法、文章構造を使って、シチュエーションに合った英文作成ができているかどうか。 期末レポート：授業で学んだ内容を理解した上で、適切な語彙、文法、文章構造を使って、シチュエーションに合った英文作成ができているかどうか。						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Eメールの特徴と簡単な練習問題（プリント配布）	講義および演習	配布プリントの復習
2	主語や目的語を意識しよう（基礎編）	講義および演習	pp.4-5 一般動詞（1）予習
3	主語や目的語を意識しよう（応用編）	講義および演習	pp.6-7 一般動詞（2）予習
4	依頼の表現は丁寧に（基礎編）	講義および演習	pp.8-9 疑問詞 予習
5	依頼の表現は丁寧に（応用編）	講義および演習	pp.10-11 時制（1）予習
6	無生物を主語にした文（基礎編）	講義および演習	pp.12-13 時制（2）予習
7	無生物を主語にした文（応用編）	講義および演習	pp.14-15 さまざまな文 予習
8	自然なアドバイスの表現（基礎編）	講義および演習	pp.16-17 助動詞 予習
9	自然なアドバイスの表現（応用編）	講義および演習	pp.18-19 文型（1）予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	You を主語とする文（基礎編）	講義および演習	pp.20-21 文型（2） 予習
11	You を主語とする文（応用編）	講義および演習	pp.22-23 受動態 予習
12	「すみません」を英語で言う？（基礎編）	講義および演習	pp.24-25 時制と受動態のまとめ 予習
13	「すみません」を英語で言う？（応用編）	講義および演習	pp.26-27 不定詞（1） 予習
14	日にちの表し方いろいろ（基礎編）	講義および演習	pp.28-29 不定詞（2） 予習
15	日にちの表し方いろいろ（応用編）	講義および演習	pp.30-31 動名詞 予習
16	Have の意味の広さ（基礎編）	講義および演習	pp.32-33 分詞（1） 予習
17	Have の意味の広さ（応用編）	講義および演習	pp.34-35 分詞（2） 予習
18	Come と Go, 「行く」と「来る」（基礎編）	講義および演習	pp.36-37 接続詞（1） 予習
19	Come と Go, 「行く」と「来る」（応用編）	講義および演習	pp.38-39 接続詞（2） 予習
20	「見る」と「見える」の違いは？（基礎編）	講義および演習	pp.40-41 比較（1） 予習
21	「見る」と「見える」の違いは？（応用編）	講義および演習	pp.42-43 比較（2） 予習
22	肯定文で「否定」を表す？（基礎編）	講義および演習	pp.44-45 関係詞（1） 予習
23	肯定文で「否定」を表す？（応用編）	講義および演習	pp.46-47 関係詞（2） 予習
24	復習、 <i>Grammar Clinic</i> 確認テスト	講義、テスト受験	<i>Grammar Clinic</i> 総復習
25	断る理由をはっきりと伝える（基礎編）	講義および演習	pp.63-65 例文の単語調べ 予習
26	断る理由をはっきりと伝える（応用編）	講義および演習	pp.66-67 例文の単語調べ 予習
27	「がんばって」は場面に応じて（基礎編）	講義および演習	pp.68-70 例文の単語調べ 予習
28	「がんばって」は場面に応じて（応用編）	講義および演習	pp.71-72 例文の単語調べ 予習
29	褒め言葉への返答は？（基礎編）	講義および演習	pp.73-75 例文の単語調べ 予習
30	褒め言葉への返答は？（応用編）	講義および演習	pp.76-77 例文の単語調べ 予習

テキスト	佐藤誠司（著） <i>Grammar Clinic</i> （南雲堂） 成岡恵子、他 2 名（共著） <i>Write Me Back Soon!</i> （金星堂）
参考書	石黒昭博（監修）『総合英語フォレスト』（桐原書店）
その他 特記事項	毎回の出席と予習の徹底を前提としたうえで授業を進めます。

科目名	ENG123: 基礎英語スキルズ(リーディング)				担当教員	深澤 英美	
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	reading skills (predicting, skimming, scanning)、速読、vocabulary building						
授業の概要	毎回読解技法（Reading skills）の習得を中心に、英文の読み方を学ぶ。文章の種類に応じてふさわしい読み方を習得することを目指す。読解の前後に様々なタスクに取り組みながら、英語の文章を英語のまま理解する練習をすると同時に、単語の習得も行う。復習テストを頻繁に行う。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>読解技法を学び、それらを必要に応じて使い分けができるようになることを目標とする。また読解の助けになる語彙を増やす。</p> <p>【到達目標】</p> <p>さまざまな種類の英文を読み、必要な情報を得ることができるようになる。 自主的に英語の文章に触れ、内容を理解することができるようになる。 新しい語彙を増やす。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業参加態度（30%）、復習テスト成績（50%）、ブックレポート（20%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>積極的な授業参加（質問への応答・意欲的な活動への取り組み） 復習テスト4回の成績（10%×3回、20%×1回） ブックレポートの提出（2回）・内容</p>						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction Vocabulary learning tips	Reading, Q&A	Read textbook pp. 6-10
2	Unit 1: Exam Time / Describing a Process	Reading, Q&A	Read "For Better Grades"
3	Unit 1: Exam Time / Identifying Main and Supporting Ideas	Reading, Q&A	Read "Oh, No! Not Another Test!"
4	Unit 2: Going Abroad / Scanning in Details	Reading, Q&A	Read "We're in Vietnam!"
5	Unit 2: Going Abroad / Predicting	Reading, Q&A	Read "Safe Travel"
6	Unit 3: Move Makers / Using Headings to Understanding Main Ideas	Reading, Q&A	Read "Behind the Scenes"
7	Unit 3: Move Makers / Recognizing Sequence of Events	Reading, Q&A	Read "The Rise of J.J. Abrams"
8	Unit 4: Young Athletes / Previewing	Reading, Q&A	Read "Laura Dekker"
9	Unit 4: Young Athletes / Predicting	Reading, Q&A	Read "The Understandable Yani Tseng"



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Review 1 Comprehension check 1	Taking comprehension check	Prepare for comprehension check
11	Unit 5 : The Amazing Human Body / Identifying Main Ideas within Paragraphs	Reading, Q&A	Read “You are Amazing: You are Human!”
12	Unit 5 : The Amazing Human Body / Predicting Vocabulary	Reading, Q&A	Read “Seeing with the Ears”
13	Unit 6: Leisure time / Finding Definitions	Reading, Q&A	Read “Scrapbooking”
14	Unit 6: Leisure time / Recognizing Facts	Reading, Q&A	Read “Moving from TV to the Web”
15	Review 2 Comprehension check 2	Taking comprehension check	Prepare for comprehension check, Submit book report 1
16	Unit 7: A World of Music / Predicting	Reading, Q&A	Read “Sounds from the Past”
17	Unit 7: A World of Music / Noticing Patterns	Reading, Q&A	Read “For the Record: Album Reviews”
18	Unit 8: Career Paths / Making Inferencing	Reading, Q&A	Read “College Start-Ups”
19	Unit 8: Career Paths / Skimming for General Ideas	Reading, Q&A	Read “The Right Job for your Personality”
20	Unit 9: The Story of Chocolate / Recognizing Sequence of Events	Reading, Q&A	Read “A Brief History of Chocolate”
21	Unit 9: The Story of Chocolate / Understanding the Main Ideas	Reading, Q&A	Read “The Truth about Chocolate”
22	Review 3 Comprehension check 3	Taking comprehension check	Prepare for comprehension check
23	Unit 10: The Secrets of Advertising / Scanning for Proper Nouns	Reading, Q&A	Read “Ads Are Everywhere!”
24	Unit 10: The Secrets of Advertising / Making Inferences	Reading, Q&A	Read “Brand Engagement Gone Wrong”
25	Unit 11: Food and Environment / Distinguishing between Main and Supporting Ideas	Reading, Q&A	Read “Engineering a Better Burger”
26	Unit 11: Food and Environment / Understanding Cause and Effect	Reading, Q&A	Read “Is Your Diet Destroying the Environment?”
27	Unit 12: Living for the Future / Scanning for Names and Numbers	Reading, Q&A	Read “Clean Up Australia, Clean Up the World”
28	Unit 12: Living for the Future / Skimming to Access a Passage	Reading, Q&A	Read “Resources for the Future”
29	Review 4 Comprehension check 4	Taking comprehension check	Prepare for comprehension check
30	Course review	Reading, Q&A	Review all the readings in the course, Submit book report 2
テキスト	Neil J. Anderson. <i>Active Skills for Reading, Book 2, Third Edition</i> (Cengage Learning)		



科目名	ENG123: 基礎英語スキルズ(リーディング)				担当教員	石原 久子	
開講期	秋	開講時限	月木1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	基本5文系、品詞の区別、文章構造の理解、語彙・慣用表現、速読、精読						
授業の概要	英語の4技能(読む、書く、聴く、話す)のすべての基礎となる文法事項や慣用表現の復習をしながら、文章構造を理解して英文読解ができるようになるために、様々なテーマの文章を読んで内容理解問題に取り組みます。辞書の使い方にはコツがあるので授業で実践して体得してきます。毎回少しずつ宿題プリントを出すので自宅学習が必要です。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 英語の文章を読む・書く・聴く・話すのに必要不可欠な文法の約束事を整理して、あらゆる種類の文章読解に応用できるような基礎力をつけて、そうすることにより、各種資格試験に自信をもって臨める学力を身につけるのが目標です。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・文法の約束事を理解した上で、文章内容を把握できる。</li><li>・文章構造を理解して分析できるようになる。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 積極的な授業参加 (25%)、授業中の提出物 (25%)、期末レポート (25%)、プリント宿題 (25%)  <b>【評価基準】</b> 積極的な授業参加: 遅刻、欠席、居眠り、私語、内職をしないこと。発言するときには、適切な音量、発音、イントネーションであるかどうか。 授業中の提出物: 授業で学んだ新出語句、文法事項、文章構造を理解した上で、正答を導き出しているかどうか。 期末レポート: 授業で学んだ新出語句、文法事項、文章構造を理解した上で、正しい日本語訳ができているかどうか。 プリント宿題: 遅れることなく提出して、なおかつ、正答を導き出しているかどうか。						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	文章読解の心構えと簡単な練習問題（プリント配布）	講義および演習	配布プリントの復習
2	温泉についての短い文章を読む、および、Be動詞（現在形）の用法の復習	講義および演習	p.5 (word workout) 日本の事物 予習して提出
3	有名な日本の温泉についての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.10 (word workout) 便利な表現 予習して提出
4	就職活動についての短い文章を読む、および、命令文の用法の復習	講義および演習	p.15 (word workout) 句動詞 予習して提出
5	ストレスへの対処法についての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.20 (word workout) 健康に関する語 予習して提出
6	箸についての短い文章を読む、および、一般動詞（現在形）の用法の復習	講義および演習	p.25 (word workout) 複合名詞 予習して提出
7	ゴミ収集とリサイクルについての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.30 (word workout) 国、地域とその人々 予習して提出
8	日本の喫煙事情についての短い文章を読む、および、現在進行形の用法の復習	講義および演習	p.35 (word workout) 衣服に関する語 予習して提出
9	メタボリックシンドロームについての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.40 (word workout) 否定を表す接頭辞 予習して提出
10	有名な日本企業についての短い文章を読む、および、過去形の用法の復習	講義および演習	p.45 (word workout) 交通に関する職業 予習して提出

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	日本の「かわいい」文化の歴史についての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.50（word workout）魚介類を表す語 予習して提出
12	ある言い伝えについての短い文章を読む、および、過去進行形の用法の復習	講義および演習	p.55（word workout）反意語（形容詞） 予習して提出
13	チョコレートのヨーロッパ伝来についての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.60（word workout）不可算名詞の数え方 予習して提出
14	ストリートファッションについての短い文章を読む、および、現在完了の用法の復習	講義および演習	p.65（word workout）複合名詞 予習して提出
15	ファストファッションについての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.70（word workout）反対の意味をもつ形容詞 予習して提出
16	レトルト食品についての短い文章を読む、および、受動態の用法の復習	講義および演習	p.75（word workout）数字 予習して提出
17	レトルト食品の歴史についての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.80（word workout）キッチンにあるもの 予習して提出
18	未来の車についての短い文章を読む、および、will, be going to の用法の復習	講義および演習	p.85（word workout）職業 予習して提出
19	空飛ぶ車についての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.90（word workout）学校生活 予習して提出
20	築地市場についての短い文章を読む、および、助動詞の用法の復習	講義および演習	p.95（word workout）動物の子ども 予習して提出
21	築地市場のマグロの競りについての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.100（word workout）時を表す表現 予習して提出
22	ある世界的に高価なホテルについての短い文章を読む、および、Wh-疑問文の用法の復習	講義および演習	p.105（word workout）天気 予習して提出
23	氷のホテルについての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.110（word workout）結婚に関する語 予習して提出
24	キャッシュレスの支払いシステムについての短い文章を読む、および、可算名詞・不可算名詞の用法の復習	講義および演習	p.56 単語調べ 予習
25	コンビニエンスストアが使っているあるシステムについての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.59 単語調べ 予習
26	スマートハウスについての短い文章を読む、および、代名詞の用法の復習	講義および演習	p.61 単語調べ 予習
27	スマートハウスについての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.64 単語調べ 予習
28	サッカーについての短い文章を読む、および、形容詞の用法の復習	講義および演習	p.66 単語調べ 予習
29	オリンピックについての文章を読む（長文読解）	講義および演習	p.69 単語調べ 予習
30	日本初の遊園地についての短い文章を読む、および、形容詞の比較級・最上級の用法の復習	講義および演習	p.71 単語調べ 予習

テキスト	ロバート・ヒックリング、市川泰弘（共著） <i>Reading Sense</i> （金星堂）
参考書	関山健治（著）『英語のしくみ』（白水社） 山田敏弘（著）『日本語のしくみ』（白水社）
その他 特記事項	毎回の出席と宿題の徹底を前提としたうえで授業を進めます。

科目名	ENG120: 基礎英語スキルズ（文法・語彙）				担当教員	石原 久子	
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	基本5文型、品詞の区別、文章構造の理解、語彙・慣用表現						
授業の概要	英語の4技能（読む、書く、聴く、話す）のすべての基礎となる文法を中心に学習します。文章構造を理解するために不可欠な文法項目ごとに様々な練習問題に取り組みます。辞書の使い方にはコツがあるので授業で実践しながら体得していきます。毎回、宿題プリント（語彙）を出すので自宅学習が必要です。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 英語の文章を読む・書く・聴く・話すのに必要不可欠な文法の約束事を整理して、あらゆる種類の文章に応用できるような基礎力をつけて、そうすることにより、各種資格試験に自信をもって臨める学力を身につけるのが目標です。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・語彙の数を増やして実用的に活用できるようにする。</li><li>・文法の約束事を理解することができる。</li><li>・文章の構造を理解して分析できるようになる。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 積極的な授業参加（25%）、第一回確認テスト（25%）、第二回確認テスト（25%）、語彙の宿題プリント（25%）  <b>【評価基準】</b> 積極的な授業参加：遅刻、欠席、居眠り、私語、内職をしないこと。発言するときには、適切な音量、発音、イントネーションであるかどうか。 確認テスト：授業で学んだ内容を正確に理解したうえで、正答を導き出しているかどうか。 語彙の宿題プリント：遅れることなく提出し、なおかつ、正答を導き出しているかどうか。						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	文法を学ぶ意味、語彙の増やし方、発音記号の読み方	講義および演習	発音記号の復習
2	Be 動詞の用法	講義および演習	語彙 p.4 を予習して提出
3	一般動詞（現在）の用法	講義および演習	語彙 p.8 を予習して提出
4	一般動詞（過去）の用法	講義および演習	語彙 p.12 を予習して提出
5	進行形の用法	講義および演習	語彙 p.16 を予習して提出
6	未来形の用法	講義および演習	語彙 p.20 を予習して提出
7	助動詞の用法	講義および演習	語彙 p.24 を予習して提出
8	名詞・冠詞の用法	講義および演習	語彙 p.28 を予習して提出
9	代名詞の用法	講義および演習	語彙 p.32 を予習して提出
10	前置詞の用法	講義および演習	語彙 p.36 を予習して提出

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	形容詞・副詞の用法	講義および演習	語彙 p.40 を予習して提出
12	比較の用法	講義および演習	語彙 p.44 を予習して提出
13	命令文・感嘆文の用法	講義および演習	語彙 p.48 を予習して提出
14	復習、第一回確認テスト	講義、テスト受験	Unit 1-12 の総復習
15	接続詞の用法（基礎）	講義および演習	語彙 p.52 を予習して提出
16	不定詞・動名詞の用法（基礎）	講義および演習	語彙 p.56 を予習して提出
17	受動態の用法	講義および演習	語彙 p.60 を予習して提出
18	完了形の用法	講義および演習	語彙 p.64 を予習して提出
19	接続詞の用法（時制の一致を含む）	講義および演習	語彙 p.68 を予習して提出
20	5つの基本文型の用法	講義および演習	語彙 p.72 を予習して提出
21	各種疑問文の用法	講義および演習	語彙 p.76 を予習して提出
22	不定詞の用法（応用）	講義および演習	語彙 p.80 を予習して提出
23	It の特別用法	講義および演習	語彙 p.84 を予習して提出
24	分詞・動名詞の用法	講義および演習	語彙 p.88 を予習して提出
25	関係代名詞の用法	講義および演習	語彙 p.92 を予習して提出
26	仮定法の用法	講義および演習	語彙 p.96 を予習して提出
27	復習、第二回確認テスト	講義、テスト受験	Unit 13-24 の総復習
28	応用問題（プリント配布 1）動詞の用法	講義および演習	語彙 p.100 を予習して提出
29	応用問題（プリント配布 2）名詞の用法	講義および演習	語彙 p.104 を予習して提出
30	応用問題（プリント配布 3）関係詞の用法	講義および演習	語彙 p.108 を予習して提出

テキスト	森山智浩、他 4 名（共著） <i>Let's Vocabucize 1000!</i> （松柏社） 佐藤哲三、愛甲ゆかり（共著） <i>English Primer (Revised Edition)</i> （南雲堂）
参考書	石黒昭博（監修）『総合英語フォレスト』（桐原書店） 石黒昭博（監修）『総合英語フォレスト完全準拠問題集 解いてトレーニング』（桐原書店）
その他 特記事項	毎回の出席と宿題の徹底を前提としたうえで授業を進めます。

科目名	ENG154: 標準英語スキルズ（生活の英語）				担当教員	S. Tandon	
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Living in Japan, friendships, lifestyles, fashion, studying in Japan, traveling in Japan, experiences						
授業の概要	This focus of this course is on the experiences of a foreigner who is living, studying and working in Japan. It is a four-skills development course for Japanese young adults at the pre-intermediate level that works well with both small and large classes. Course activities include questionnaires, interview, group talk, let's talk, and writing exercises.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> This course is designed to help students gain confidence to converse naturally in English. The range of topics covered is quite broad and includes much of what the young people talk about these days.  <i>Learning objectives:</i> It should enable young adults to express their opinions in small or large groups, talk about their personal interests, and grow in their ability and confidence to communicate in English.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Quizzes (30%), Report (10%), Presentation (30%), Class participation (30%)  <i>Criteria:</i> All of the above – quizzes, report, presentation, class participation, will be taken into consideration when determining the grade. Students will have to demonstrate that they have understood the basics of writing a report, or of making a presentation – for example, making eye contact, speaking in a clear and loud voice, etc.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introduction: teacher and student introduce themselves, basics of introduction.	Speaking, participation, asking questions.	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=AGiLUyWvLPI">http://www.youtube.com/watch?v=AGiLUyWvLPI</a>
2	Talking to/with/about friends.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 2-9. Pair work.
3	Talking to/with/about friends... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 2-9. Pair work.
4	Remembering and talking about the past—activities and experiences during school days.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 10-17. Pair work.
5	Reminiscing about the past... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 10-17. Pair work.
6	Learning about diversity—people, lifestyles, habits, fashion, ways of thinking.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 10-17. Pair work.
7	Different and Interesting Lifestyles... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 10-17. Pair work.
8	Appearance, beauty, and fashion. Talking about these of utmost concern to the young.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 26-33. Pair work.
9	Appearance, beauty, and fashion... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 26-33. Pair work.
10	Quiz Time. Learning about taking online quizzes in the computer lab.	Attempting quizzes on various topics, grammar	Online quiz website.



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Talking about vacation. Travel, sightseeing, recalling trips and memorable vacations.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 34-41. Pair work.
12	Talking about vacation... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 34-41. Pair work.
13	Money matters: being broke, asking parents for money, budgeting your money.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 42-49. Pair work.
14	Money matters... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 42-49. Pair work.
15	Life in the city or country: talking about city and country life, comparisons, quality of life.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 50-57. Pair work.
16	Life in the city or country... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 50-57. Pair work.
17	Quiz Time: practicing online quizzes in the computer lab.	Attempting quizzes on various topics, grammar	Online quiz website.
18	Your opinion matters: expressing opinions, listening to opinions, things that matter.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 58-65. Pair work.
19	Your opinion matters... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 58-65. Pair work.
20	Cooking for Fun: talking about foods, cooking, and favorite meals; family mealtimes.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 68-73. Pair work.
21	Cooking for Fun... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 68-73. Pair work.
22	Quiz Time: practicing grammar quizzes in the computer lab.	Attempting quizzes on various topics, grammar	Online quiz website.
23	Best Times of My Life: remembering and talking about the past; first experiences, trips.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 74-81. Pair work.
24	Best Times of My Life... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 74-81. Pair work.
25	Traveling in Japan: visiting famous places, tourist attractions, thoughts about hometown.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 82-89. Pair work.
26	Traveling in Japan... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 82-89. Pair work.
27	Looking to the Future: thinking about future; is it exciting, worrisome, or filled with hope.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 90-97. Pair work.
28	Looking to the Future... continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 90-97. Pair work.
29	My Future Plans: writing an essay.	Compiling thoughts, organizing, writing.	Read reference material.
30	Essay feedback.	Group talk, writing.	Review essay feedback.
テキスト		Dale Fuller/Chris Fuller. <i>New Changing Times</i> (Macmillan Language House)	



科目名	ENG155: 標準英語スキルズ（旅行の英語）				担当教員	K. Williams	
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Airport, Check In, Take off, Destination, Journey, Route, Travel agent, Charter Flight, Excursion, Go By Rail, Station Bus Rail, Taxi, Bus, Train, Ferry, Distance, Itinerary, Subway						
授業の概要	<b>Travel English: It is a big world out there!</b> In this course students will explore Travel English along with possible destinations and practical tasks related to travel. The focus of this class is on international travel where English is the language used most often.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> By the end of course students will be able to use English in a taxi, make reservations, check in at a hotel, use a telephone, go shopping, meet people, get thorough emigration and security at an airport, go shopping and other activities.  <i>Learning objectives:</i> The learning objectives of this course are to get the students to function in a number of settings where they will be using English. Also, I want the students to be able to evaluate the situation they are in so they will be able to make good decisions in unknown situations.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Vocabulary tests 15%, Home Work 25%, Mid Term Test 25%, Class Participation 20%, E-learning 15%  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Teacher introduction, Review course, goals and learning objectives, go over evaluation criteria	Lecture, discussion	Review pp 7, 8 & 10 for next class
2	Using a Taxi, Introductions and Making Arrangements	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Write down some countries you want to visit
3	Deciding where you want to go and why	Lecture, Discussion, PC research work	Organize information gathered
4	Climate, History, Language	Pair and group work, Note taking	Prepare presentation for next class
5	Where you want to go	Speech, note-taking, & discussion	Read pp. 12, 13 & 17 for next class
6	Buying small things, Checking in a hotel, Eating at a restaurant	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study the store and desk clerk's role
7	A convenience store, Hotel information, Reading a menu	Pair work, Role play, Note taking	Decide where you want to go
8	The arts, Plants and animals along with other things in the country	Lecture, Discussion, PC research work	Organize information gathered
9	What makes this an interesting country	Speech, note-taking, & discussion	Study for test

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Test on six previous topics studied	Fill in, Complete sentences, Vocabulary	Read pp 18, 19 for next class
11	Flight check in, Security	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study the ground hosts and security officer role
12	Ground hosts, Security officer	Pair and group work, Note taking	Where can get air tickets
13	Best price you can find on air tickets	Lecture, Discussion, PC research work	Decide what flight you want to take
14	Is cheapest the best	Speech, note-taking, & discussion	Read pp 20 & 21
15	Traveling companions & In flight information	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study companions role
16	Excuse me, Announcements	Pair and group work, Note taking	How would you like to travel
17	Traveling around	Lecture, Discussion, PC research work	Organize information gathered
18	Bus, Train, Car & Bicycles	Speech, note-taking, & discussion	Study for test
19	Test on last four topics studied	Fill in, Complete sentences, Vocabulary	Read pp 25, 26 & 27 for next class
20	At the mall, Hotel lobby, Fitness center	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study bell captain Attendant's role
21	Fun to shop, Getting help the bell captain, Working out	Pair and group work, Note taking	How much for a hotel
22	Find a hotel in the cities and areas you will stay	Lecture, Discussion, PC research work	Organize information gathered
23	How much will it cost	Pair and group work, Note taking	Rank the hotels
24	Hotels you plan to stay in	Speech, note-taking, & discussion	Read pp 33 & 34 for next class
25	Airport arrivals & Lost luggage	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study Inspector & Airline Rep. role
26	Customs & Where is my bag	Role playing	Organize all information about your trip
27	Write all the information about your vacation	Lecture, Discussion, PC research work	Prepare for presentation
28	Final presentation	Presentations	Prepare for presentation
29	Final presentation	Presentations	Prepare for presentation
30	Final presentation if needed.	Presentations	Prepare for presentation

テキスト	Peter Viney. <i>New Survival English</i> (MacMillan)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>

科目名	ENG150: 標準英語スキルズ（職場の英語）				担当教員	J. Hirai	
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Business Small Talk, Office and Telephone Communication, Schedule Organization, Sales, Customers, Presentation, Product Design, Market Research, Sales, Interviewing, Social Media						
授業の概要	The course will help students improve speaking, listening and discussion skills in business setting. There will be many opportunities to practice English used in offices and other workplaces. Some lessons will include video clips of real business situations.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- to prepare students for task-based business communication</li><li>- to learn how to make appointments, negotiations and presentations</li><li>- to acquire knowledge and skills to speak confidently in front of the audience</li><li>- to learn how to prepare for an interview</li><li>- to get solid foundation in business vocabulary and idioms</li><li>- to gain a general understanding of the business world</li></ul> <i>Learning objectives:</i> Students will be able to feel more at ease in many different business situations. They will learn how to conduct meetings, make speeches and presentations. They will acquire a habit of following business news stories.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Short tests (20%); Final Presentation (30%); Homework assignments (20%) <i>Criteria:</i> Active participation in business conversation and discussions will be highly evaluated. Open attitude, confidence in speaking and good preparation of all assigned tasks (short speeches, job interviews and presentations) are very important. Homework assignments should be done thoroughly and on time. Students are required to pass the midterm test and make the final presentation.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course. Goals. Evaluation criteria.	Pair work	Read pp.7-8.
2	Welcome to the office. Meet your co-workers. Talk about your job and yourself.	Self- introductions, pair work	Introduce some famous companies.
3	Answering the telephone at work. Expressions used in phone conversations.	Listening, reading, group work	Write your own dialog.
4	Making telephone calls to companies abroad. Talking about invoices and orders.	Listening, practicing the dialogs	Language focus p.18.
5	Receiving telephone calls at the office. Taking messages. Summarizing and confirming them.	Pair work	Do exercises p.22.
6	Assisting retail customers. Asking for the sale. Taking payment.	Listening, practicing the dialogs	Read the handouts on small talk.
7	Small talk with customers. Twelve tips for making small talk.	Group discussion	Prepare 'small talk' for mock business party.
8	Practicing small talk. Offering refreshments	Group work Short test	Read p.36.
9	Understanding customer complaints. Apologizing and accepting responsibility	Listening, reading Pair work	Write a complaint to a company.
10	Discovering customer needs and goals. Instructing how to complete forms	Practising the dialogs	Do exercises p.42.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Welcome to Japan! Greeting a company guest at the airport. Asking if the guest has any needs.	Role play	Write your own dialog.
12	Talking about your current job, your work and education history.	Pair and group work	Introduce some aspects of Japanese culture.
13	Casual talk with a company guest. Introducing some aspects of Japanese culture.	Individual short presentation	Do exercises p.54.
14	Explaining a morning pick-up time, meeting times and participants. Discussing schedules.	Listening, practicing the dialogs	Language focus p.58.
15	Asking if the guest has any requests. Accepting or refusing invitations to dinner.	Role play	Prepare for midterm exam.
16	Reviewing. Midterm test.		English Essentials p.26.
17	Presentation – its sections, signpost language	Video – part I	Do exercises p.11.
18	Presentation – content and delivery	Video – part II	Read the handouts.
19	Presentation – overcoming the fear of public speaking	Video – part III	Prepare your short presentation.
20	Presentation – summarizing and inviting to ask questions.	Video – part IV Individual presentations	Read p.87 and complete the sheet p.88.
21	Explain ‘Three Steps to Product Development’. Explain your product or service.	Group work	Do exercises p.70. Introduce a product.
22	Record, take notes, and analyze data. Ask people to give their opinions	Writing a short original conversation	Language focus p.74.
23	Discuss product ideas and market research. Give recommendations.	Pair work Quiz	Find information about social media.
24	Lead a multi-person meeting. Make suggestions for using social media.	Group work	Language focus p.82.
25	Discuss the role of social media in business. Give some examples.	Discussion	Find information about job interviewing.
26	Job searching. How to prepare for a job interview.	Video Role play	Get prepared for a mock job interview.
27	Job interviews.	Role play	Prepare for final presentations.
28	Reviewing and helping students with preparations for final presentations.	Q&A, group work	Prepare for final presentations.
29	Final presentations	Evaluating the content and delivery	Practise for final presentation.
30	Final presentations	Evaluating the content and delivery	Write a short comment on the course.

テキスト	Michael P. Critchley, <i>Business Encounters</i> (NAN'UN DO)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Students will be required to do some Internet research several times during the semester.

科目名	ENG150: 標準英語スキルズ（職場の英語）				担当教員	K. Williams	
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Business, Meetings, Telephoning, Professional Encounters, E-Business, The Internet, Critical Thinking, Negotiating, Note Taking, Company Description, Presentations						
授業の概要	This course focuses on developing business communication skills in work-related activities and language skills, especially reading strategies, analyzing business cases and oral presentation. Key performance areas include exchanging information, tackling problems, and planning. Students will be exposed to various types of business articles, news, reports, correspondence and proposals in the modern business world.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> The goals of this class are for you to be able to interact with customers, talking on the phone in the office, product design, marketing, using the Internet for business, reading and responding to e-mails, making presentations, along with other significant business functions.  <i>Learning objectives:</i> Developing critical thinking abilities so you will be able to understand both the macro and micro interactions in a business setting. By the end of this course students will have developed their English skills allowing them to handle themselves in a business setting. This will include job description, presentation at meetings, phone skills to name a few.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Quizzes 15%, Home Work 25%, Mid Term Test 25%, Class Participation 20%, E-learning 15%  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Teacher introduction, Review course, goals and learning objectives, go over evaluation criteria	Lecture, discussion	Read vocabulary on company structure
2	Introduction job titles, departments, describing your job, company	Draw organizational chart, pair work video	Describe job, describe company
3	Critical thinking, taking notes on what they hear	Role play, note taking	Develop a job for themselves
4	Present company, job and role in it	Speech, note-taking, & discussion	Study for test
5	Review and test of previous material covered	Vocabulary, fill in blanks	Write summary & opinion (250 wds)
6	Introduce overview of words and phrases used in meetings	Pair work, role play	Read vocabulary on meetings
7	Lecture and discussion on how to organize a meeting	Group work, video	Read aims, issues, opinions, in meetings
8	Lecture and discussion on taking notes, critical thinking	Pair work	Study for test
9	Review and test of previous material covered	Vocabulary, fill in blanks	Write summary & opinion (250 wds)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Lecture telephoning, asking and receiving information politeness, request, offers	Pair work, role play	Critical thinking
11	meta and micro process in business phone conversation	Lecture, discussion	Presentation critical parts on topic
12	Presentation information on taking phone calls	Speech, note-taking, & discussion	Prepare for test
13	Review and test of previous material covered	Vocabulary, fill in blanks	Write summary & opinion (250 wds)
14	Lecture ,discussion e-business communication and finding information on the net	Internet vocabulary	Reading, writing e-mail
15	Lecture ,discussion e-business communication and finding information on the net	Internet vocabulary	Reading, writing e-mail
16	Lecture and looking for specific information on businesses	Use of PC room	Prepare for presentation
17	Presentation information	Speech, note-taking, & discussion	Study for test
18	Review and mid term test	Vocabulary, concepts, fill in blanks	Write summary & opinion (250 wds)
19	Understanding marketing and Advertising	Marketing lexis	Marketing examples
20	Lecture on and discussion developing marketing strategy	Pair work, group work	Finding advertisements examples
21	Finding advertisement style in the Internet	Work in PC room	Prepare for presentation
22	Lecture and discussion business presentations	Language of presentations	Outline presentation
23	Presentation information	Speech, note-taking, & discussion	Understand good questioning
24	Lecture on and discussion asking and answering questions	Pair work group work	Review for test
25	Test of previous material covered	Vocabulary, concepts, fill in blanks	Write summary & opinion (250 wds)
26	Giving feedback	Vocabulary, concepts, fill in blanks	Research findings
27	Group discussion on products	Group work, thinking	Prepare for presentation
28	Final Presentation on chosen topic covered in this class	Speech, note-taking, & discussion	Prepare for presentation
29	Final Presentation on chosen topic covered in this class	Speech, note-taking, & discussion	Turn in Final Report 400-600 wds
30	Final Presentation on chosen topic covered in this class if any needed	Speech, note-taking, & discussion	Turn in Final Report 400-600 wds

テキスト	Michael P. Cretchely. <i>Business Encounters</i> (Nan'Un Do)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>



科目名	ENG160: 標準英語スキルズ(メディアの英語)				担当教員	J. Hirai	
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Newspapers, Headlines, Magazines, Television, New Media, Advertisements, Social Networking YouTube, Digital Divide, Censorship, Gatekeeping						
授業の概要	This course will help students acquire knowledge of the English language in key areas of the media. It will cover all types of the media with a special emphasis on the new media. Students will be expected to follow new stories, report them and make comments.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- To acquire specific vocabulary used in the media</li><li>- To get familiar with the current news stories</li><li>- To develop wider interests in the current national and international events</li><li>- To learn to think critically about the issues currently reported in the news</li><li>- To develop a better understanding of the new (electronic) media</li><li>- To understand better the power of advertisements</li><li>- To enjoy sharing and accepting different opinions</li></ul> <p><i>Learning objectives:</i> Students will improve their speaking , listening, reading and writing skills. They will be able to participate in discussions, and make speeches and presentations. They will develop a habit of following news.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation and performance in classroom activities (30%); Short tests (20%); Final Presentation (30%); Homework assignments (20%)</p> <p><i>Criteria:</i> Active participation in the class activities is very important. Preparing brief news stories, voicing their own opinions, participating in discussions and using recently acquired media vocabulary will be evaluated. Students are required to pass the midterm test and finish the final report. Independent extra work will be highly regarded.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course. Goals. Evaluation criteria.	Pair work	Read pp.7-8.
2	Welcome to the office. Meet your co-workers. Talk about your job and yourself.	Self- introductions, pair work	Introduce some famous companies.
3	Answering the telephone at work. Expressions used in phone conversations.	Listening, reading, group work	Write your own dialog.
4	Making telephone calls to companies abroad. Talking about invoices and orders.	Listening, practicing the dialogs	Language focus p.18.
5	Receiving telephone calls at the office. Taking messages. Summarizing and confirming them.	Pair work	Do exercises p.22.
6	Assisting retail customers. Asking for the sale. Taking payment.	Listening, practicing the dialogs	Read the handouts on small talk.
7	Small talk with customers. Twelve tips for making small talk.	Group discussion	Prepare 'small talk' for mock business party.
8	Practicing small talk. Offering refreshments	Group work Short test	Read p.36.
9	Understanding customer complaints. Apologizing and accepting responsibility	Listening, reading Pair work	Write a complaint to a company.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Discovering customer needs and goals. Instructing how to complete forms	Practising the dialogs	Do exercises p.42.
11	Welcome to Japan! Greeting a company guest at the airport. Asking if the guest has any needs.	Role play	Write your own dialog.
12	Talking about your current job, your work and education history.	Pair and group work	Introduce some aspects of Japanese culture.
13	Casual talk with a company guest. Introducing some aspects of Japanese culture.	Individual short presentation	Do exercises p.54.
14	Explaining a morning pick-up time, meeting times and participants. Discussing schedules.	Listening, practicing the dialogs	Language focus p.58.
15	Asking if the guest has any requests. Accepting or refusing invitations to dinner.	Role play	Prepare for midterm test.
16	Reviewing. Midterm test.	Pair work, test	English Essentials p.26.
17	Presentation – its sections, signpost language	Video – part I	Do exercises p.11.
18	Presentation – content and delivery	Video – part II	Read the handouts.
19	Presentation – overcoming the fear of public speaking	Video – part III	Prepare your short presentation.
20	Presentation – summarizing and inviting to ask questions.	Video – part IV Individual presentations	Read p.87 and complete the sheet p.88.
21	Explain ‘Three Steps to Product Development’. Explain your product or service.	Group work	Do exercises p.70. Introduce a product.
22	Record, take notes, and analyze data. Ask people to give their opinions	Writing a short original conversation	Language focus p.74.
23	Discuss product ideas and market research. Give recommendations.	Pair work Quiz	Find information about social media.
24	Lead a multi-person meeting. Make suggestions for using social media.	Group work	Language focus p.82.
25	Discuss the role of social media in business. Give some examples.	Discussion	Find information about job interviewing.
26	Job searching. How to prepare for a job interview.	Video Role play	Get prepared for a mock job interview.
27	Job interviews.	Role play	Prepare for final presentations.
28	Reviewing and helping students with preparations for final presentations.	Q&A, group work	Prepare for final presentations.
29	Final presentations	Evaluating the content and delivery	Practise for final presentation.
30	Final presentations	Evaluating the content and delivery	Write a short comment on the course.
テキスト	John Bray, Yasuo Hirano, Masami Takahashi, Naomi Machida, Miyuki Takahashi, <i>Cutting through the Media Jungle</i> (Seibido)		
その他 特記事項	Regular access to BBC Learning English is expected. Free individual extra work is really appreciated.		

科目名	ENG152: 標準英語スキルズ（文法・語彙）				担当教員	秋庭 大悟	
開講期	春 / 秋	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	文法、品詞、時制、構文、語彙強化						
授業の概要	基本的な文法を復習しながら、より高度な文法知識の習得を目指します。英語で書かれたテキストを使用しますが、授業では日本語を用いて講義形式で文法事項を説明した後で、練習問題や文法知識を応用する課題に取り組みます。毎回、単語テストと併せて前回の授業を復習するための小テストを実施し、さらに1学期間に計8回の確認テストを行うことで、知識の定着を図ります。						
達成目標および到達目標	<b>【達成目標】</b> 豊かな語彙を獲得し、基礎的な文法知識を復習するとともに、より高度な文法知識を学び、それらを実際に運用できるようになることでリーディング、リスニング、ライティング、スピーキングの4技能の基礎を固めることを目標とします。  <b>【到達目標】</b> 学期末には、豊かな語彙を獲得し、基礎的な文法事項に加えて、より高度な文法事項を理解できることを目指します。また、それらを実際に4技能に応用することで、英語を正確に理解し、運用できることを目指します。						
評価方法および評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業参加 20%、小テスト 28%、確認テスト 32%、課題 20%  <b>【評価基準】</b> 出席・授業参加：授業態度、授業内での質疑応答や練習問題への取り組みへの積極性、リアクションペーパーの内容を総合的に判断する。 小テスト：1%×28回、確認テスト：4%×8回（各テストの点数をもとに評価） 課題：2%×10回（教科書の練習問題の中にあるリサーチや作文の課題を計10回提出してもらいます。それぞれの課題で必要とされる文法項目の理解や課題内容によって評価します。）						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス、実力診断テスト、基本事項のまとめ	講義、テスト	
2	Section 2 Present tenses（現在形）	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題（pp.13-24）、小テストの準備
3	Section 3 Talking about the future（未来形）	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題（pp.25-38）、小テストの準備
4	確認テスト1, Section 4 Past tenses（過去形）	テスト、小テスト、講義、練習問題	教科書練習問題（pp.39-46）、テストの準備
5	Section 5 Perfect tenses（完了形）	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題（pp.47-59）、小テストの準備
6	Section 5 Perfect tenses（完了形）	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題（pp.60-70）、小テストの準備
7	確認テスト2, Section 6 Modal verbs（助動詞）	テスト、小テスト、講義、練習問題	教科書練習問題（pp.71-80）、テストの準備
8	Section 6 Modal verbs（助動詞）	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題（pp.81-92）、小テストの準備
9	Section 7 Passives（受動態）	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題（pp.93-102）、小テストの準備
10	Section 8 Questions and negatives（疑問と否定）	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題（pp.103-114）、小テストの準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	確認テスト 3, Section 9 Infinitives and -ing forms (不定詞と-ing 形)	テスト、小テスト、講義、練習問題	教科書練習問題 (pp.115-125)、テストの準備
12	Section 9 Infinitives and -ing forms (不定詞と-ing 形)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.126-140)、小テストの準備
13	Section 10 Various structures with verbs (動詞を使った構文)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.141-147)、小テストの準備
14	Section 10 Various structures with verbs (動詞を使った構文)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.148-154)、小テストの準備
15	確認テスト 4, Section 11 Articles (冠詞)	テスト、小テスト、講義、練習問題	教科書練習問題 (pp.155-166)、テストの準備
16	Section 12 Determiners (決定詞)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.167-177)、小テストの準備
17	Section 12 Determiners (決定詞)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.178-188)、小テストの準備
18	Section 13 Personal pronouns and possessives (代名詞)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.189-200)、小テストの準備
19	Section 14 Noun (名詞)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.201-214)、小テストの準備
20	確認テスト 5, Section 15 Adjectives and adverbs (形容詞と副詞)	テスト、小テスト、講義、練習問題	教科書練習問題 (pp.215-226)、テストの準備
21	Section 16 Comparison (比較)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.227-233)、小テストの準備
22	Section 16 Comparison (比較)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.234-238)、小テストの準備
23	確認テスト 6, Section 17 Conjuncts (接続詞)	テスト、小テスト、講義、練習問題	教科書練習問題 (pp.239-246)、テストの準備
24	Section 17 Conjuncts (接続詞)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.247-252)、小テストの準備
25	Section 18 If etc (仮定法)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.253-266)、小テストの準備
26	確認テスト 7, Section 19 Relatives (関係代名詞)	テスト、小テスト、講義、練習問題	教科書練習問題 (pp.267-273)、テストの準備
27	Section 19 relatives (関係代名詞)	テスト、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.274-280)、小テストの準備
28	Section 20 Indirect speech (話法)	講義、小テスト、練習問題	教科書練習問題 (pp.281-292)、小テストの準備
29	確認テスト 8, Section 21 Prepositions (前置詞)	テスト、小テスト、講義、練習問題	教科書練習問題 (pp.293-304)、テストの準備
30	まとめ	講義	今までの復習

テキスト	M. Swan & C. Walter. <i>Oxford English Grammar Course Intermediate</i> (Oxford University Press)
参考書	語彙に関しては適宜授業内で資料を配布する。
その他 特記事項	授業内でも宿題でも多くの練習問題を解くことで知識の定着を目指します。しっかりと予習復習をした上で、指示された問題を解いて授業に臨んでください。

科目名	ENG153: 標準英語スキルズ(ライティング)					担当教員	S. Tandon
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Writing, writing effective sentences, writing paragraphs, academic writing						
授業の概要	<i>General description of the course</i> This course is designed to introduce a wide variety of writing models in carefully selected rhetorical styles that provide practice in working with the writing process to develop a great piece of writing.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> This course aims to teach the students how to write effective sentences and paragraphs. Basic writing skills are built by focusing on the elements of a good sentence within the context of a paragraph.  <i>Learning objectives:</i> The key learning objectives for this course: students should be able to write sentences clearly and sequentially, frame sensible topic sentences, and connect and develop sentences logically to reasonably good paragraphs.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Quizzes (30%), Report (20%), Presentation (20%), Class participation (30%)  <i>Criteria:</i> The students will be evaluated based on performance in quizzes, logic and clarity in writing the report, incorporation of presentation essentials, and the frequency and quality of class participation.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introduction. Introduce myself to others. Course explanation: intro, details, outcomes.	Speaking, listening	General
2	Working with sentences: parts of a sentence, sentence development, grammar and structure.	Lecture, discussion	Read main textbook pp. 1-22
3	Sentences in paragraphs, paragraph title, building better sentences, vocabulary, paras.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 23-31
4	Editing, basics of editing, self-editing, peer editing, journal writing.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 32-35
5	Using Adjectives. Word Order. Adjectives before Nouns. Adjectives after the Verb BE.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 36-44
6	Topic Sentences. Grammar and Sentence Structure, Nouns and Subject Pronouns.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 45-56
7	Concluding sentences: Working with cs, building better sentences, topics for writing.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 57-65
8	Writing about the Present: beginning with the simple present, structure, using contractions.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 66-75
9	Simple Present: grammar and sentence structure, simple and compound sentences.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 76-82
10	Brainstorming WHY questions: Using A, An, vocabulary, writing, additional writing topics.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 83-92



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Simple Past: grammar and sentence structure, time phrases, irregular simple past.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 93-105
12	Compound Sentences with BUT, vocabulary, writing, additional topics.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 108-117
13	Describing Actions: Using present progressive, using AND, using SO.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 118-130
14	Adverbs: Common Adverbs of Manner, additional topics.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 131-138
15	Future Tense: Be Going To, avoiding gonna, using Will, using time words and phrases	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 139-148
16	Complex Sentences: Verbs in Complex Sentences, Articles A, An, and The, Singular Count Nouns.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 149-165
17	Adjective Clauses: Combining sentences with WHO and THAT. Using Who and That.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 165-182
18	Building Better Sentences, Vocabulary, Writing.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 183-187
19	Practice with Sentences and Paragraphs. Add interest, expressing opinion, using SHOULD.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 188-212
20	Useful Language Terms. Review of Verb Tenses. Capitalization Rules	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 213-217
21	Spelling Rules for Regular Simple Past Verbs. Irregular Simple Past Verbs, Common Verbs.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 218-222
22	The Article THE, Common non-count Nouns, Possessive Adjectives, Quantifiers, Conectors	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read main textbook pp. 223-230
23	Writing Clearly, Structure of a Paragraph	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read English Essentials pp. 51-54
24	Writing a good Topic Sentence, Exercises	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read English Essentials pp. 53-54
25	Developing a paragraph with supporting sentences	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read English Essentials pp. 54-56
26	Paragraph Length: How much is enough? Transition Words, Checklist.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read English Essentials pp. 56-60
27	Essay Writing: Structure of an Essay, Sample Essay, Thesis Statement, Introduction to Essay	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read English Essentials pp. 61-66
28	Body of an Essay, Conclusion of an Essay, Checklist.	Lecture, illustrations, practice writing styles.	Read English Essentials pp. 67-70
29	Writing an Essay.	Writing, lecture	Read selected essay as guideline.
30	Presentation, Review.	Writing, lecture	Teacher's Review and Comments.

テキスト	Keith S. Folse. <i>Great Sentences for Great Paragraphs</i> (Henle Cengage Learning)
参考書	<i>English Essentials</i>
その他 特記事項	Class preparation and review should require one hour or less per class session.



科目名	ENG153: 標準英語スキルズ(ライティング)				担当教員	J. Dizon	
開講期	秋	開講時限	月木3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	writing skills, common writing mistakes, paragraph writing, composition writing, peer editing, describing people, friendly and formal letters, tell a story, tourist guide, movie review, facts and opinions , speech writing						
授業の概要	This course is designed to help students become confident and independent writers in English. In class, students will work in pairs or in groups to brainstorm ideas, conduct collaborative peer editing and to give feedback. Students will have the opportunity to write about topics that interest them. Some classes will be conducted in the computer room, allowing students to gather information from the Internet for their assignments.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> The aim of this course is for students to acquire the abilities to write cohesive paragraphs and organize these paragraphs into clear compositions.  <i>Learning objectives:</i> At the end of this course, students should be able to do the following: 1. Practise brainstorming, self-editing and revising. 2. Write compositions that contain an introduction, body and conclusion 3. Apply the vocabulary learned in the lessons 4. Research topics online and find appropriate supporting material 5. Avoid committing plagiarism 6. Make explanatory, descriptive and persuasive writing pieces 7. Write with enthusiasm, skill and confidence						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Evaluation will be based on Participation (20%); Writing Assignments (60%); Tests (20%)  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Explanation of the Syllabus Common Writing Mistakes	Correcting Mistakes	Grammar Clinic Pages 97-98, 113-114, 119-120
2	Interests and Hobbies Paragraph Writing	Writing a Paragraph Brainstorming	Type the Writing Piece According to the Format
3	College Life Paragraph Writing	Writing a Paragraph Brainstorming	Type the Writing Piece According to the Format
4	College Life Expanding Ideas into an Essay; Parts of a Composition: Introduction, Body and Conclusion	Lecture Brainstorming	Write and Type Draft 1
5	Peer Editing: Draft 1 Find the Mistakes: Fragments	Lecture Pair work	Do Draft 2 GC Pages 103-104
6	An Admired Person Describing Personality Traits	Reading	Read Page 86
7	Describing People Adjective Vocabulary Review, Adjective Word Order	Lecture Group work	GC Pages 101-102
8	A Famous Person Direct and Indirect Quotations; Avoiding Plagiarism	Lecture Reading	Write Draft 1
9	A Famous Person Detailed Information	Peer Editing Pair work	Correct the Mistakes and Type Draft 2
10	Friendly and Formal Letters Parts of a Letter: Date, Address, Salutation, Body of the Letter and Parting Phrases	Lecture Reading	Read Page 88 and Pages 94-95

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Friendly and Formal Letters Parts of a Formal Letter	Writing a Formal Letter	Type a Formal Letter
12	Tell a Story Describe a Scene	Lecture Group work	Write a Story Based on the Picture on Page 38
13	Tell a Story Describe a Scene	Group work	Select a Picture and Write a Story
14	Tell a Story Describe a Scene; Verb Tense Consistency	Lecture Pair work	Do Draft 2 GC Pages 115-116
15	Grammar Review Combining Sentences to Make Compound Sentences	Lecture Pair work	GC Pages 107-110
16	Tourist Guide Read about Yosemite National Park Writing Topic Sentences	Reading	Read Pages 62-63
17	Tourist Guide Read about Chiang Mai	Reading Group work	Read Page 89
18	Tourist Guide Write a Guide About a Place in Japan Avoiding Plagiarism	Lecture Brainstorming	Read Pages 77-78 Write Draft 1
19	Tourist Guide Write a Guide About a Place in Japan	Peer Editing Pair work	Correct Mistakes and Do Draft 2
20	Movie Review Ideas and Opinions; Review Compound Sentences	Lecture Reading	Do Exercises on Pages 67-69
21	Movie Review Summary and Comments	Reading Group work	Read Page 90
22	Movie Review Descriptive Movie Vocabulary	Pair work	Review Vocabulary Page 76
23	Movie Review Write Your Own Movie Review Avoiding Plagiarism	Lecture	Read Page 75
24	Movie Review Write Your Own Movie Review	Peer Editing	Correct Mistakes and Do Draft 2
25	Facts and Opinions Difference Between Fact and Opinion Supporting an Opinion with Facts	Lecture Pair work	Do the Exercises on the Handout
26	Write a Speech Speech Template	Reading	Read Page 92
27	Write a Persuasive Speech Choose your own topic	Lecture Group work	Write Draft 1
28	Write a Persuasive Speech Choose Your Own Topic	Peer Editing	Correct Mistakes and Do Draft 2
29	Exchange Persuasive Speech Peer Evaluation	Reading Pair work	Give Comments on the Speeches
30	Exchange Persuasive Speech Peer Evaluation	Reading Pair work	Comments on the Course

テキスト	David Olsher, <i>Words in Motion: An Interactive Approach to Writing</i> (Oxford University Press)
参考書	Have an English-English dictionary and a thesaurus. A memory stick is required to store written assignments.
その他 特記事項	Plagiarism will not be tolerated. <u>Assignments</u> must be typed, following the designated format. <u>Assignments</u> must be handed in on time. Even if you are absent, you are <u>still required</u> to do the assignments.

科目名	ENG151: 標準英語スキルズ(リーディング)				担当教員	柳田 恵美子	
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード							
授業の概要	新聞や雑誌、インターネットからの様々なジャンルの英文を多読し、速読・精読のためのコツを紹介する。語を使い分けつつ、使い切る力を養う。読解能力向上に必要な語彙力の増強も図る。また、速読・速聴・発話能力の向上のため、シャドーウィングを用いた訓練も行う。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】「英語を英語として読む楽しさを感じる」ことができるようになることを目指し、task 中心に「速読」「精読」のための基本的技術を段階的に身につける。授業の前後に読解力診断テストと到達力診断テストを受け、その結果を比較し、自身の成長を体感する。また、教科書の topic に関して discussion を行い、簡単な表現を用いて論理的に英語で自分の考えや意見が言えるようになることも目標とする。さらに TOEIC や TOEFL の試験において、点数を伸ばすのに必要不可欠な基礎知識と reading skill も養う。</p> <p>【到達目標】(1) 英文を早く読むスキルと同時に正確に読むスキルを習得する (2) 英文を構造で捉え、チャンクごとに英語で英語を理解し、自律的な読み手としての能力を身につける (3) 情報収集した内容に関して、迅速かつ的確に自分の考えや意見を述べられる</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】Participation and Performance in Classroom Activities (25%), Homework Assignments (20%), Testing and Assessment (40%), Independent Learning (15%)</p> <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Participation and performance : Active involvement with pair work, classroom discussion</li><li>- Homework: Reading, Q&amp;A, preparation for presentations</li><li>- Midterm and final in-class tests</li><li>- Presentations : (1) Story message- introduction, body &amp; evidence, conclusion, transitions, fluency (2) Physical message- quality of visuals, use of visuals (3) Visual message- posture, eye-contact, gestures, voice of inflection</li><li>- Independent learning: The Shukan ST, the Japan Times, CNN online, BBC online</li></ul>						
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Introduction Let's try!: Asahi Weekly (1)	Interactive lessons with hands-on activities	Write essay: My history 1 Read Asahi Weekly
2	Skimming & Scanning Developing speaking voice	Pair work, lecture pronunciation	Write essay: My history 2 Practice enunciation
3	Unit1 How You Read+How Well You Read Enunciation exercises (2), Speech 1: My History	Pair work, discussion reading, listening	Words and Phrases Practice enunciation
4	Unit 2 Developing Your "Before Reading Skills", Enunciation exercises (3)	Group work, training vocabulary strategy	Read pp. 18-19 Words and Phrases
5	Unit 3 Identifying the Main Idea Vocabulary building (1)	Cooperative learning reading, listening, Q & A	Read pp. 24-26 Write opinion
6	Unit 4 Understanding Supporting Details to Find Main Ideas, Shadowing (1)	Speech, reading, Q & A, shadowing	Read pp. 30-34 Words and Phrases
7	Unit 5 Using Signal Words to Predict Ideas Vocabulary building (2)	Group work, Q & A, reading, discussion	Read pp. 37-39 Shadowing
8	TOEIC reading (1) Shadowing (2)	Reading, speaking shadowing	Shadowing Words and Phrases
9	Unit 6 Using Referring Words to Follow Ideas, Vocabulary building (3)	Group work, Q & A, reading, listening	Read pp. 44-45 Write opinion

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unit 7 Understanding Paragraph Organization < I > Comparison and Contrast, Shadowing (3)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 48-50 Shadowing
11	Unit 8 Understanding Paragraph Organization < II > Cause and Effect, Vocabulary building (4)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read pp. 54-56 Words and Phrases
12	Unit 9 Understanding Paragraph Organization < III > Time Order, Shadowing (4)	Group work, Q & A, shadowing	Read pp. 60-62 Shadowing
13	Unit 10 Understanding Paragraph Organization < IV > Space order, Vocabulary (5)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read pp. 66-69 Write opinion
14	TOEIC reading (2) Shadowing (5)	Reading, speaking shadowing	Shadowing Prepare for the presentation
15	Midterm in-class test Review: shadowing (1) ~ (5)	Review & mid-term exam, shadowing	Prepare for the test Vocabulary notebook
16	Unit 11 Summarizing Ideas Vocabulary building (6)	Cooperative learning reading, listening, Q & A	Read pp. 72-74 Write opinion
17	Unit 12 Searching for Information Shadowing (6)	Group work writing, shadowing	Read pp. 78-80 Write opinion
18	Unit 13 Using Illustrations and Photos to Aid Comprehension, Vocabulary building (7)	Cooperative learning, CALL PC task,	Read pp. 84-86 Words and Phrases
19	Unit 14 Read between the Lines Shadowing (7)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read pp. 90-93 Write opinion
20	Unit 15 Reading as a Guessing Game Vocabulary building (8)	Group work, Q & A, reading, discussion	Read pp. 96-99 Words and Phrases
21	TOEIC reading (3) Shadowing (8)	Reading, speaking shadowing	Shadowing Words and Phrases
22	Unit 16 Critical Reading < I > Distinguishing Facts from Opinions , Vocabulary building (9)	Group work, Q & A, reading, listening	Read pp. 102-104 Words and Phrases
23	Unit 17 Critical Reading < II > Making Inferences, Shadowing (9)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read pp. 109-110 Write opinion
24	Unit 18 Reading for Pleasure Vocabulary building (10)	Speech, reading, Q & A, shadowing	Read pp. 114-117 Words and Phrases
25	Unit 19 Understanding News Styles Shadowing (10)	Group work, Q & A, reading , writing	Read pp. 120-123 Shadowing
26	Unit 20 Assess Your Achievement Enunciation exercises (4)	Reading, listening, Q & A, discussion	Words and Phrases Practice enunciation
27	TOEIC reading (4) Asahi Weekly (2)	Reading, speaking listening, writing	Words and Phrases Read the articles
28	TOEIC reading (5) Asahi Weekly (3)	Reading, speaking shadowing	Read the articles Prepare for the presentation
29	Review: shadowing (5) ~ (10) Final in-class-test	Review	Prepare for the test Vocabulary notebook
30	Final presentation	Group work & final presentation	Prepare for the presentation

テキスト	Yuji Ushiro, Chikako Nakagawa, Mari Le Pavoux. <i>Reader's Ark: 20 Treasures of Effective Reading Techniques</i> (Kinseido)
参考書	授業開始後、受講者に必要であると思われる参考書を随時紹介してゆく。
その他 特記事項	積極的な授業参加、及び自宅学習、「復習」が必要です。また、講義中に適切なノートを作成することも大切です。英英辞書を使用します。

科目名	ENG151: 標準英語スキルズ(リーディング)				担当教員	石原 久子	
開講期	秋	開講時限	月木2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	基本5文型、品詞の区別、文章構造の理解、語彙・慣用表現、速読、精読、イギリスの文化・生活・風習						
授業の概要	英語の4技能（読む、書く、聴く、話す）のすべての基礎となる文法事項や慣用表現の復習をしながら、文章構造を理解して英文読解ができるようになるために、様々なテーマの文章を読んで内容理解問題に取り組みます。現代イギリスをテーマにした文章を読むので、イギリスの社会背景や文化背景や歴史背景についての知識を学びます。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 英語の文章を読む・書く・聴く・話すのに必要不可欠な文法の約束事を整理して、あらゆる種類の文章読解に応用できるような基礎力を強化して、そうすることにより、各種資格試験に自信をもって臨める学力を身につけるのが目標です。イギリスの社会背景や文化背景や歴史背景についての理解を深めると同時に、その他の国々についての興味を広げ、グローバルな視野をもてるようになることが目標です。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・文法の約束事を理解した上で、文章内容を把握できる。</li><li>・文章の構造を理解して分析できるようになる。</li><li>・イギリスの事情について発表できるようになる。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 積極的な授業参加 (25%)、第一回確認テスト (25%)、第二回確認テスト (25%)、期末レポート (25%)  <b>【評価基準】</b> 積極的な授業参加：遅刻、欠席、居眠り、私語、内職をしないこと、発言するときには、適切な音量、発音、イントネーションであるかどうか。 確認テスト：授業で学んだ内容を正確に理解した上で、正答を導き出しているかどうか。 期末レポート：イギリスについて自分が関心をもったテーマについて、自分の言葉で説得力ある文章表現で書いているかどうか。						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	英文読解の心構えと簡単な練習問題（プリント配布）	講義および演習	配布プリントの復習
2	ロンドン到着（会話読解）	講義および演習	p.2 会話を読んでくる
3	ロンドン到着（長文読解）	講義および演習	pp.4-5 長文を読んでくる
4	ロンドンの博物館と美術館（会話読解）	講義および演習	p.8 会話を読んでくる
5	ロンドンの博物館と美術館（長文読解）	講義および演習	p.10 長文を読んでくる
6	王宮と城（会話読解）	講義および演習	p.14 会話を読んでくる
7	王宮と城（長文読解）	講義および演習	p.16 長文を読んでくる
8	スポーツ競技場（会話読解）	講義および演習	p.20 会話を読んでくる
9	スポーツ競技場（長文読解）	講義および演習	p.22 長文を読んでくる



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	ロンドンで買い物（会話読解）	講義および演習	p.26 会話を読んてくる
11	ロンドンで買い物（長文読解）	講義および演習	p.28 長文を読んてくる
12	復習、第一回確認テスト	講義、テスト受験	Unit 1-5 復習
13	カンタベリー（会話読解）	講義および演習	p.32 会話を読んてくる
14	カンタベリー（長文読解）	講義および演習	p.34 長文を読んてくる
15	チェダー、ウェルズ、グラストンベリー（会話読解）	講義および演習	p.38 会話を読んてくる
16	チェダー、ウェルズ、グラストンベリー（長文読解）	講義および演習	p.40 長文を読んてくる
17	チェルトナム、ブロードウェイ（会話読解）	講義および演習	p.44 会話を読んてくる
18	チェルトナム、ブロードウェイ（長文読解）	講義および演習	p.46 長文を読んてくる
19	チェスター（会話読解）	講義および演習	p.50 会話を読んてくる
20	チェスター（長文読解）	講義および演習	p.52 長文を読んてくる
21	ヨークシャーデイルス（会話読解）	講義および演習	p.56 会話を読んてくる
22	ヨークシャーデイルス（長文読解）	講義および演習	p.58 長文を読んてくる
23	ニューキャッスル・アポン・タイン（会話読解）	講義および演習	p.62 会話を読んてくる
24	ニューキャッスル・アポン・タイン（長文読解）	講義および演習	p.64 長文を読んてくる
25	復習、第二回確認テスト	講義、テスト受験	Unit 6-11 復習
26	エジンバラ（会話読解）	講義および演習	p.86 会話を読んてくる
27	エジンバラ（長文読解）	講義および演習	p.88 長文を読んてくる
28	グラスゴー（会話読解）	講義および演習	p.92 会話を読んてくる
29	グラスゴー（長文読解）	講義および演習	p.94 長文を読んてくる
30	スカイ島（会話読解）	講義および演習	p.98 会話を読んてくる

テキスト	相澤一美、他 2 名（共著） <i>Touring Britain</i> （朝日出版）
参考書	近藤久雄、細川裕子（編著）『イギリスを知るための 65 章』（明石書店） 辻野功（編著）『イギリスを旅する 35 章』（明石書店）
その他 特記事項	毎回の出席と予習の徹底を前提としたうえで授業を進めます。



科目名	ENG159: 標準英語スキルズ (パブリックスピーキング)				担当教員	J. Dizon	
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	public speaking, PowerPoint presentation, self-introduction, introduce a famous person, tell a story, motto for life, dream vacation, process, controversial issue, news story						
授業の概要	This course is designed to help students in developing public speaking skills and PowerPoint presentation skills. Students are taught in selecting and organizing ideas, adapting a message to a particular audience, supporting ideas clearly, vividly, and logically, and delivering a message with confidence and enthusiasm. During the course, attention will be focused on providing an atmosphere of positive reinforcement and constructive feedback. Students are encouraged to assist each other with suggestions for improvement. Students will discover that public speaking and PowerPoint presentation skills can be mastered by anyone as long as they have motivation and determination. Class activities will include student speeches, presentations, group discussions, self-evaluation, peer evaluation and lecture.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> The aim of this course is for students to acquire the abilities to construct and deliver public speeches and PowerPoint presentations.  <i>Learning objectives:</i> Although some students have no prior public speaking experience, at the end of this course students should be able to do the following; - choose suitable topics and adapt the speech/presentation to the audience - use their voice, body language and eye contact to connect with the audience - research and organize relevant material (critical thinking) into appropriate slides - use attention-getter in the introduction and end a speech appropriately - develop the confidence and enthusiasm in speaking in front of an audience - make informative, explanatory and persuasive speeches or PowerPoint presentations.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation and Performance in Class Activities (20%), Assigned Speeches (25%), Impromptu Speech (10%), PowerPoint Presentations (30%), and Homework Assignments (15%)  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Explanation of the Syllabus Self-Introduction	Introducing Yourself	Describe Yourself
2	Interview a Partner and Report the Information Words to Describe People	Interviewing Q&A	Review Pages 2-7
3	A Famous Japanese Person Give a 3-Minute Speech	Practise Eye Contact & Voice Projection	Write a 3-Minute Speech
4	Your Favourite Place – Impromptu Speech Words to Describe Places	Peer Evaluation Self-Evaluation	Review Vocabulary to Describe Places
5	Tell a Story – Impromptu Speech A Memorable Experience; Verb Tense Consistency	Lecture Group work	Review Verb Tense
6	Tell a Story Give a 3-Minute Speech	Peer Evaluation Self-Evaluation	Write a 3-Minute Speech
7	A Motto for Life Explaining Mottos and Values	Lecture Group work	Do Pages 8-9 Listening pages 10-11
8	A Motto for Life Presentation Skills – Making Notes	Lecture Reading	Read Page 15 Read Pages 16-17
9	A Speech with a Motto Introducing and Explaining	Group work	Make a 3-Minute Speech
10	Survey Questions Using Numbers	Lecture Reading Pair work	Do Exercises Pages 20-21 Choose a Survey Topic

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Describing a Survey Making a Questionnaire	Listening Group work	Make Questions Review Pages 22-23
12	Presentation Skills: Explaining Visual Aids	Reading Group work	Read Page 27 Review Pages 28-29
13	Explanatory Presentation Present the Survey Results: Giving a PowerPoint Presentation	Group work Peer Evaluation	Prepare PP Presentation Submit PP Slide Copy
14	Dream Vacation Types of Vacations and Preferences Explaining Preferences	Lecture Reading Pair work	Do Exercises Pages 32-33
15	Dream Vacation – Destination Focusing on the Target Audience	Listening Group work	Do Pages 34-35 Prepare PP Presentation
16	Dream Vacation Presentation Skills – Lead-In Question	Lecture Reading	Read Page 39 Do Pages 40-41
17	Informative Presentation Conveying Information	Group work, Peer Evaluation, Self-Evaluation	Submit PP Slide Copy
18	Informative Presentation Conveying Information	Group work, Peer Evaluation, Self-Evaluation	Submit PP Slide Copy
19	Process Speech: From Bean to Cup Impromptu Process Speech	Lecture, Reading, Group work	Read Page 51
20	Controversial Issues Expressing Opinions	Lecture, Group work, Listening	Do Pages 56-59 Choose a PP Topic
21	Persuasive Speech People Should Stop Eating Meat	Reading Pair work	Read page 61 Prepare PP Topic
22	TedTalk: Persuasive Speech Why I'm a Weekday Vegetarian: Graham Hill	Listening Group work	Complete the Handout Prepare PP Topic
23	Persuasive PowerPoint Presentation	Peer Evaluation Self-Evaluation	Submit PP Slide Copy
24	Persuasive PowerPoint Presentation	Peer Evaluation Self-Evaluation	Submit PP Slide Copy
25	Impromptu Speech	Peer Evaluation Self-Evaluation	Do Pages 68-71
26	Impromptu Speech News Story: Sections of a Newspaper	Peer Evaluation Self-Evaluation Group work	Choose a Newspaper Article
27	News Story Summary and Opinion Leading a Discussion	Lecture, Reading, Group work	Read Pages 75-77 Choose a Newspaper Article
28	Presenting a News Story to the Class Practise Leading a Class Discussion	Group work, Peer Evaluation, Self-Evaluation	Present a News Story to Your Group
29	Presenting a News Story to the Class Practise Leading a Class Discussion	Group work, Peer Evaluation, Self-Evaluation	Prepare to Present a News Story to the Class
30	Presenting a News Story to the Class Practise Leading a Class Discussion	Group work, Peer Evaluation, Self-Evaluation	Prepare to Present a News Story to the Class

テキスト	Steven Gershon. <i>Present Yourself 2 Viewpoints</i> (Cambridge)
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
その他 特記事項	Active class participation and willingness to do the assignments on time are <u>essential</u> in this class. Even if you are absent, you are <u>still required</u> to do the assignments. Plagiarism will not be tolerated.

科目名	ENG158: 標準英語スキルズ(ディスカッション)				担当教員	M. Nepomuceno	
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Speaking, Argumentation, Manner, Pronunciation, Domestic and International Topics, Cultures, Writing, Reading, Question & Answer Discussion Worksheets, and Group, Pair, Individual Report, Picture Stories, Simulations, Multi-Media, Dictionary						
授業の概要	General description of the course: The class will use the question and answer worksheets as their guide to discussions. Students will write ideas for the topics to expand their views for discussion. Students will observe active class participation, assignments, and presentations in class. Pronunciation practice, fun and creative activities are necessary for clear understanding. Group, Pair and Individual Reports are expected for all the students.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> This course is designed to engage students in meaningful conversations and spark critical thinking at the same time. This course will help students organize their thinking, examine other points of view and draw richer understanding from the topics read and written. In the end, the students will develop confidence and may acquire logical and critical thinking skills.  <i>Learning objectives:</i> The students should be able to discuss their points of views on the topics. They should be able to demonstrate their ability to interpret their assigned topics. They should be able to gain knowledge and skills necessary for being an effective speaker. They will expand their vocabulary, grammar and speaking power while discussing with peers and the teacher.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Quizzes (15%), Presentation (20%), Homework (20%) Discussion / Speech / Interview (35%), Long Test (10%)  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Grading System Criteria / Icebreakers /Defining Discussion Activities	Speaking Activities Brainstorming	Bring & make pictures Prepare for an explanation
2	Picture Stories for Group Discussions	Lecture, Group Discussion	Bring Picture of Kids
3	Topic: Kids	Lecture, Group Discussion	What are the good and bad points of cosmetics?
4	Topic: First Impressions about Appearances Interesting Facts / Cosmetics	Discussion: Pair Work	What is your personality?
5	Topic: Colors / Personality Tests Psychological Test	Individual Discussion Critical Thinking	Do research of the Japanese superstitious beliefs
6	Topic: Beliefs Superstitions / Folklores / Predictions	Group Work	What is Takarakuji?
7	Topic: Origins and Numbers Numerology	Pair Work	Review topics learned Do Internet Research
8	Review / Group Reports and Quiz Number 1	Review integrating fun activities.	Bring photos of family, relatives & friends
9	Topic: Family and Friends and Neighbors	Pair Activities Individual Work	Different kinds of Occupations

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Topic: Job and Travel Brainstorming	Individual Experience	Enumerate school activities
11	Topic: School and Job Sharing of Ideas	Group Work	Which is stronger: Money or Love?
12	Topic: Money and Love Personality Quiz show	Pair Work Individual Work	When is a person honest and / or kind?
13	Topic: Honesty and Kindness	Pair Work Critical Thinking	Enumerate the famous athletes
14	Topic: Sports and Olympic Rules and Regulations	Group Discussion	Study all topics discussed Do internet research
15	Review / Group Reports and Quiz Number 2	Review integrating fun activities.	Answer: Do you need it or do you want it?
16	Topic: Wants and Needs	Group Work	Envision the future
17	Topic: Time and Vision	Group Work	Research: Apartheid and Racial Discrimination
18	Topic: Apartheid and Racial Discrimination Brainstorming	Group Work	Bring any good news from the media
19	Topic: News and Geography Argumentation	Individual Work Argumentation	Research: some cults
20	Topic: Ideas and Unusual Cults and Coincidence	Pair Work	Study the topics learned.
21	Review / Group Reports and Quiz Number 3	Review integrating fun activities.	Prepare for an Impromptu Interview Questions
22	One on One Interview: Impromptu Reply Group Presentation Preparation	Classroom: Interview Comptr Rm: Research	Research topics for the group presentation & Prepare for an Impromptu Interview
23	One on One Interview: Impromptu Reply Group Presentation Preparation	Classroom: Interview Comptr Rm: Research	Prepare questions for the groups
24	Group Presentations and Question and Answer	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Prepare questions for the groups
25	Group Presentations and Question and Answer	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Study and review all groups' presentations topics
26	Review and Long Test	Fun activities and Long test	Try answering the questions in advanced
27	DVD / Movie Part 1 and Question & Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
28	DVD / Movie Part 2 and Question & Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Prepare a Topic for Speech & Memorize
29	Individual Speech English Essentials	Writing & Memorizing Speech Delivery	Memorize the speech
30	Individual Speech Finish All Incomplete Homework	Speech Delivery	Complete quizzes, homework and reports

テキスト	Printed Materials to be prepared in advanced by the teacher.
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>

科目名	ENG156: 標準英語スキルズ(アカデミックリスニング)					担当教員	秋庭 大悟	
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	講義英語のリスニング、ノートテイキング、語彙強化、ディスカッション、リサーチ							
授業の概要	語彙などの予備知識を学んだ後で、様々な分野の英語での講義を実際に視聴する。聞き取りの練習だけでなく、聞き取った内容をノートにまとめ、内容を理解した上で、ディスカッションをするための訓練を行う。それに加えて、2ユニットごとに講義内容に基づくリサーチを行ってグループやクラスで発表を行う。							
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】本科目は英語で行われる講義を聴き、その内容をノートにまとめ、ディスカッションできるようにすることを目標とする。また、講義で学んだ内容をもとに自ら問題を設定し、リサーチを行い、それを発表できるようにすることを目標とする。</p> <p>【到達目標】学期末には、ある程度の長さのある英語での講義を聴きとり、その内容を正確にノートにまとめられるようになる。講義の内容に基づき、自分の意見を述べ、日本語や英語でディスカッションすることで、より深い講義内容の理解を目指す。また、講義内容を発展させ、自らリサーチを行い、その内容を報告することで、アカデミックな場面における基本的な英語運用能力全体の向上を目指す。</p>							
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】授業参加 10%、課題（計6回）30%、小テスト（計6回）60%</p> <p>【評価基準】授業参加：ディスカッションへの積極的な参加、個人カードの記入 課題（5%×6回）：講義内容を理解し適切なリサーチを行っているか、論理的にその内容を発表、記述できているか等 小テスト（10%×6回）：主に講義のリスニングに関する復習テスト</p>							
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス / Unit 1 Psychology 予備学習	講義、リスニング	
2	Unit 1 Psychology 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp.6-11
3	Unit 2 Linguistics 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp.12-16
4	Unit 2 Linguistics 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp.16-21
5	小テスト1 (Unit 1・2)、 応用課題 (テキスト P11C)	テスト、課題発表、 ディスカッション	テスト準備、課題準備
6	Unit 3 Public Health 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 22-26
7	Unit 3 Public Health 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 26-31
8	Unit 4 Business 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 32-36
9	Unit 4 Business 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 36-41



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	小テスト2 (Unit 3・4)、 応用課題 (テキスト P31)	テスト、課題発表、 ディスカッション	テスト準備、課題準備
11	Unit 5 Art History 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 42-46
12	Unit 5 Art History 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 46-51
13	Unit 6 Technology 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 42-56
14	Unit 6 Technology 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 56-61
15	小テスト3 (Unit 5・6)、 応用課題 (テキスト P51C)	テスト、課題発表、 ディスカッション	テスト準備、課題準備
16	Unit 7 Media Studies 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 62-66
17	Unit 7 Media Studies 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 66-71
18	Unit 8 Biology 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 72-76
19	Unit 8 Biology 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 76-81
20	小テスト4 (Unit 7・8)、 応用課題 (テキスト P80)	テスト、課題発表、 ディスカッション	テスト準備、課題準備
21	Unit 9 Astronomy 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 82-86
22	Unit 9 Astronomy 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 86-91
23	Unit 10 History 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 92-96
24	Unit 10 History 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 96-101
25	小テスト5 (Unit 9・10)、 応用課題 (テキスト P101)	テスト、課題発表、 ディスカッション	テスト準備、課題準備
26	Unit 11 Philosophy 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 102-106
27	Unit 11 Philosophy 講義リスニング	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 106-111
28	小テスト6 (Unit 11)、 応用課題 (テキスト P111)	テスト、課題発表、 ディスカッション	テスト準備、課題準備
29	Unit 12 Economics 予備学習	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 112-116
30	Unit 12 Economics 講義リスニング、まとめ	講義、リスニング、 ディスカッション	教科書予習 pp. 116-121

テキスト	H. Solórzano & L. Frazier. <i>Contemporary Topics I Academic Listening and Note-Taking Skills</i> (Pearson Longman)
その他 特記事項	必ず辞書を持参して授業に出席すること。



科目名	ENG157: 標準英語スキルズ(TOEIC 実践演習講座)					担当教員	柳田 恵美子
開講期	春	開講時限	水1・2限	研究室	4号館 2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	TOEIC 受験準備、リーディング、リスニング、語彙力						
授業の概要	本番の TOEIC と同じ形式の問題を解くと同時に、学習ストラテジーも含めて、リーディング・リスニング・構文の知識の増強・語彙力強化の練習を行う。1 時限目は教科書を用いて、語彙、問題の解き方、実践している TOEIC 対策のストラテジーの確認などを行い、2 時限目は PC 教室で「TOEIC (R) テスト演習 2000 コース」という e-learnig 教材により、実践的に TOEIC の問題を解く。練習問題の結果を踏まえて、現在の自分の力を評価するとともに、今後どのような学習が必要かを考える。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・ TOEIC のスコア向上を目指す。</li><li>・ スコア向上のための自分の長所と弱点を把握し、その改善方法を習得する。</li></ul> <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・ 特に TOEIC に必要とされる語彙力を増やす。</li><li>・ リーディングの速度と正確に読む力を増す。</li><li>・ TOEIC のリスニングのスピードについて行ける力を向上させる。</li><li>・ 問題を解くストラテジーを理解して身につける。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 出席・授業参加・練習問題・宿題・ミニテスト (35%) e-learning (35%) テスト (30%)  <b>【評価基準】</b> 出席・授業参加・ミニテスト：予習・復習を行って授業に参加する。宿題を忘れずに行い、授業で積極的にその結果を示す。特に音読と語彙力増強は、授業外でも継続的かつ集中して行うことが求められる。ミニテストでは7割以上の得点を目指す。 e-learning：自律的かつ定期的に自分の弱点を知り、学習プランをたてる。 テスト：Tactics for TOEIC で学んだこと、語彙						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業および TOEIC の概要説明 Unit 1: Listening Test Part 1 (Photographs)	講義, Q&A, Listening	textbook pp. 4~12 textbook pp. 13~15
2	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの 確認、語彙
3	Unit 2 & 3: Listening Test Part 2 (Question-Response) & 3 (Conversations)	Listening, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 13~19
4	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの 確認、語彙
5	Unit 4: Listening Test Part 4 (Talks)	Listening, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 20~23
6	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの 確認、語彙
7	Unit 5: Reading Test Part 5 (Incomplete Sentences)	Reading, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 24~27
8	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの 確認、語彙

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Unit 6: Reading Test Part 6 (Text Completion)	Reading, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 28~35
10	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの確認、語彙
11	Unit 7: Reading Test Part 7 (Reading Comprehension)	Reading, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 36~44
12	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの確認、語彙
13	Unit 8 & 9: Listening Test Part 1 (Photographs) & 2 (Question-Response)	Listening, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 45~51
14	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース 前半のまとめ	まとめ	コンテンツとジャーナルの確認、語彙
15	復習、テスト 1	講義、テスト	テスト準備
16	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの確認、語彙
17	Unit 10: Listening Test Part 3 (Conversations)	Listening, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 52~56
18	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの確認、語彙
19	Unit 11: Listening Test Part 4 (Talks)	Listening, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 57~60
20	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの確認、語彙
21	Unit 12: Reading Test Part 5 (Incomplete Sentences)	Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 61~65
22	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの確認、語彙
23	Unit 13: Reading Test Part 6 (Text Completion)	Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 66~73
24	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの確認、語彙
25	Unit 14: Reading Test Part 7 (Reading Comprehension)	Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 74~83
26	TOEIC (R) テスト演習 2000 コース	e-learning reflective journal	コンテンツとジャーナルの確認、語彙
27	Unit 19 : Reading Test Part 5	Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 99~103
28	復習、テスト 2	講義、テスト	テスト準備
29	語彙・重要構文のまとめ	まとめ	プリントを使用
30	TOEIC (R) テスト演習 2000 コースのまとめ 学習ジャーナルを振り返る	まとめ	コンテンツとジャーナルの確認、語彙

テキスト	Grant Trew, <i>Tactics for TOEIC Listening and Reading Test</i> (Oxford University Press)
参考書	授業開始後、受講者に必要であると思われる参考書を随時紹介してゆく

科目名	ENG220: 上級英語スキルズ(ライティング)					担当教員	M. Nepomuceno
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	All Parts of Speech, Business Letters, Essay Writing, Song and Poem Writing, Grammar, Words, Phrases, Clauses, Paragraphs, Punctuations, E-mails, Dictionary						
授業の概要	Students will develop their imaginations in writing as well as be entertaining to fascinate their readers. Students will learn how to organize their ideas and thoughts to show logic and coherence to be able to write from words to phrases, then from sentences to paragraphs and finally to a composition. The students will be guided by the teacher to do drafts of business letters, poetry and essays avoiding plagiarism.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> This course is designed for students to develop their knowledge of: the parts of speech, do drafting, revising and editing; create imaginative stories; write weekly journals, songs and poems; use simple dictations, constructions and punctuations; have a peer to peer and student to teacher writing exchanges.  <i>Learning objectives:</i> This course expects students to establish a fun and effective writer's circle. The students will gain the confidence to write business letters, poems, e-mails, songs, speeches, etc., and will be able to compose and express their thoughts freely while writing.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Evaluation categories: Quizzes (15%), Writing Report (20%), Presentation (15%), Homework (15%), Class Participation (25%), Long Test (10%)  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Parts of Speech Pre-Test / Answer / Grading System Criteria	Icebreakers & Activities	Enumerate the different Kinds of Nouns
2	Nouns: Word Building	Lecture, Discussion, Noun Building	Research: The Royal Order of Adjectives
3	Adjectives: Explaining Nouns using the Order of Adjectives	The Royal Order of Adjectives Activities	Lists all kinds of Pronouns & Prepositions
4	Pronouns and Prepositions	Prepositional Phrases and Activities	Enumerate the Types of Adverbs
5	Adverbs: Expanding a sentence using the order of Adverbs	Making sentences using the Order of Adverbs	Study the Parts of Speech learned
6	Review of Nouns, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Preposition and Quiz No. 1	Review: Mixing all the grammar points learned	Lists common Phrases and Idioms
7	Prepositional Phrases / Idioms	Fun Activities on Idioms	Check You Tube on: Conjunction Function
8	Conjunctions / Interjections / Articles	Listening and Creative Writing	Enumerate the Different Kinds of Clauses
9	Clauses	Different kinds of clauses	Different kinds of Paragraphs

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Clauses & Paragraphs	Making long sentences	Study the remaining Parts of Speech learned
11	Paragraphs	Writing Paragraphs	Review: Prepositions, Clauses & Conjunctions
12	Quiz Number 2: Prepositions, Conjunctions, Clauses & Paragraph Writing	Review and Quiz	Name the kinds & of Business Letters
13	Business Letters English Essential: Plagiarism	Different Kinds of Office Letters / PC task	Finish all Business Letters
14	Business Letters	Making Orders PC task	Write a message about: Homestay
15	E-mails and Love letters & Personal letters	Chat and Homestay letter style / PC task	Submit all Business Letters undone
16	Review: All letters and Quiz No. 3	Review and Test	Make own personal history (resume)
17	Resume Building	Writing personal history PC task	Create own songs
18	Songs and Poems Creative Writing	Types of Poetry	Write the Types of Prose & Poetry
19	Paragraph and Essay English Essentials	Writing Paragraphs	Write two paragraphs of a topic desired
20	Paragraph and Essay	Writing Essays English Essentials	Write three paragraphs of a topic desired
21	Three- Minute Speech English Essential	Writing & Memorizing Speech Delivery	Memorize the speech
22	Three- Minute Speech	Writing & Memorizing Speech Delivery	Research topic for group presentation
23	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for group presentation
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for presentation
25	Group Presentations	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for presentation
26	Group Presentations	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Study and review all the groups' presentations topics
27	Review and Long Test	Review integrating fun activities.	Try answering the questions in advanced
28	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer / Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
29	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer / Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Complete all writing essays and reports
30	Writing with Listening , Reading And Speaking Exercises	Fun activities	Complete all writing essays and reports

テキスト	Printed Materials to be prepared in advanced by the teacher.
参考書	<i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>

科目名	ENG221: 上級英語スキルズ (ディベート)				担当教員	R. Burton	
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	This course guides students how to <u>defend important opinions with factual reasons</u> .						
授業の概要	Several opinion-dividing resolutions will be debated. Students will serve either on the ‘FOR’ panel or the ‘AGAINST’ panel. They will have to speak in front of opposing students. The textbook is very clearly and kindly laid out. There will be some vocabulary supplements. Debate procedure requires respect for other people, but not necessarily their reasoning. This means there is a need for polite expression, but also great scope for expression of wit and charm.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> This course guides students how to cross-examine different opinions by scrutinizing others’ supposedly factual reasons. Students learn to work backwards through their own opinions to discern the substance of any supporting rationale. By doing so they will hopefully reveal to themselves their own sometimes rather flimsy rationale for nonetheless powerfully felt emotions.  <i>Learning objectives:</i> This academic rigour is the <i>preparation</i> for not just confrontational <i>debate</i> but also much ‘same-team’ reflective <i>discussion</i> . Debate <i>presentation</i> will automatically emphasize how clear <i>diction</i> and good <i>emotive intonation</i> can make your claim more effectively.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Written debate preparation tasks (4x5%=20%) Participation in debates (4x10%=40%), Spoken Contributions to ‘same-team’ discussions (4x5%=20%), Homework/Quizzes (20%). Homework involves explaining evidence supporting particular opinions.  <i>Criteria:</i> Written debate preparation tasks evaluated on logic and clarity Participation in debates evaluated on content and manner, Spoken Contributions to ‘same-team’ discussions evaluated on frequency and pertinence of comments. Homework/Quizzes evaluated mostly on vocabulary items.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introductions and course overview	mini discussions and course eval. criteria	youtube listening
2	Book introduction Unit 1 Have an Opinion	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	vocabulary homework
3	Unit 1 Opinions of Value, Policy, and Fact	student discussions and presentations	book reading unit 1
4	Unit 1 Responding to opinion with either agreement or disagreement.	student discussions and presentations	Book reading unit 1
5	book reading unit 1	debate + vote + feedback	speech background study
6	Unit 2 Explaining your opinion, supporting and refuting with reasons.	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 2
7	Unit 2 Distinguishing strong from weak reasons. Comparisons, contrasts and cause-effects.	student discussions and presentations	read cause-effect vocabulary
8	Unit 2 debate delivery and controlled practice (page 22-26), and brainstorming.	debate + vote + feedback	brainstorm homework quiz
9	Unit 3 Opinion, reason and support (example or more detail).	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 3

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unit 3 Types of support: Explanation, Example, Statistic, or Expert Opinion.	student discussions and presentations	read through explanations vocab.
11	Unit 3 Case study debate: Capital Punishment (pages 40-46).	debate + vote + feedback	speech preparation
12	Unit 4 Skills for supporting and refuting opinions: Signposts (concept), reason + support. 1AC.	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 4
13	Unit 5 Refuting opinions by refuting explanations, different types of refutation.	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 5
14	Unit 5 Controlled practice and tennis debate. Critiquing an editorial (page 74).	debate + vote + feedback	speech preparation
15	Unit 6 Challenging supports, source, fuller explanation, date, questionable statistic, expert, bias.	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 6
16	Unit 6 Debates, birds make better pets than cats.	debate + vote + feedback	speech preparation
17	Unit 7 Organizing 1NC (First Negative Constructive speech).	student discussions and presentations	book reading unit 7
18	Unit 7 Controlled practice “All people should have to serve in the army”	debate + vote + feedback	speech preparation
19	Unit 8 Overall structure: 1AC>1NC>2AC>2NC>NR>AR	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 8
20	Unit 8 Language for rebuttal	student discussions and presentations	youtube listening
21	Unit 8 Debate Chain Project	debate + vote + feedback	speech preparation
22	Unit 8 How to Judge a debate	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	read judging criteria
23	Unit 9 Pre-flow a complete debate	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 9
24	Unit 9 Debate a topic from page 123	debate + vote + feedback	speech preparation
25	Unit 9 Debate review	student discussions and presentations	youtube listening
26	Unit 9 Debate preparation for an advanced topic from page 124	student discussions and presentations	speech preparation
27	Unit 9 Advanced topic debate	debate + vote + feedback	youtube listening
28	Unit 9 Debate review	student discussions and presentations	dialogue analysis
29	Debate language quiz.	vocabulary quiz	newspaper reading
30	Speakers’ corner ‘Stand on a box!’	review	review

テキスト	Michael Lubetsky, Charles LeBeau, and David Harrington. <i>Discover Debate</i> (Language Solutions)
参考書	Some observation of debates available on the internet.
その他 特記事項	This is probably one of the best speaking/listening practice opportunities at college, even if your interest in debate is not yet clear.



科目名	ENG223: 上級英語スキルズ (学術論文作法)				担当教員	G. Fredde	
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Essay writing, academic writing, academic research papers, plagiarism, APA-style format						
授業の概要	This advanced academic writing course will begin with a review of the essay and guide students through a methodical step-by-step approach toward writing a complete APA-style academic paper. Additionally, through classroom and outside-class activities, students will further develop their skills in reading, listening, critical thinking and oral presentation. Active participation in classroom activities and extensive writing in and outside class will be required.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> The ultimate goal of this course is to enable students to become autonomous learners, able to research, write, and present their next academic research paper independently.  <i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students will understand the parts of an essay and research paper including methods of support, process writing and the difference between a persuasive and expository essay or research paper. Students will be able to constructively conduct and learn from peer review, be able to carry out effective research, and apply critical thinking skills toward careful evaluation of sources. They will understand what constitutes plagiarism and how to avoid it by quoting or paraphrasing. Students will be able to use APA-style format to properly organize and present their research.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Participation (30%), Homework (30%), Essay and Research Paper (40%)  <i>Criteria:</i> Participation (active involvement in text exercises, pair work, peer review, in class research and writing, oral presentations); Homework (evidence of research, note-taking, note card file, efforts to improve your writing, thorough completion and timely submission of assignments); Essay and Research Paper (depth of research, quality of sources, logical organization, clarity in expression, strict adherence to APA-style format)						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Reasons for writing essays; standard parts of an essay	Self-introduction, reading, group work	Creative process paragraph
2	Review of the essay: methods of support; process writing	Oral presentation, pair work, writing	List topics of interest
3	Choosing a topic: The difference between a persuasive and expository research paper.	Group discussion, pair work, writing	Decide type of essay and topic
4	Prepare to write a first draft. Pre-writing: brainstorming; thesis; outline	Pair work, writing	Thesis statement, outline, first draft
5	Peer review. More about introductions; conclusions	Effectively reviewing papers, pair work	Complete first draft
6	Peer review: responding to peer review; revising a first draft	Pair work, writing	Revise and rewrite first draft
7	Researching: considering sources of information	Presentation, online search techniques	Read text pp. 28-29
8	Researching: evaluating sources; documenting sources; taking notes	Compare, analyze two web pages, writing	Begin research, notecards
9	Outlining: common patterns of organization; expository; persuasive	Pair work, text exercises, writing	Write a simple outline
10	Avoiding plagiarism: academic expectations; importance of crediting sources	Reading, writing	Continue research, notecards

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Avoiding plagiarism: when to quote and when to paraphrase	Pair work, text exercises, writing	Continue research, notecards
12	Avoiding plagiarism: proper use of quotations; Signal phrases	Pair work, text exercises, writing	Evaluate note cards
13	The Language of the research paper: techniques for paraphrasing	Pair work, writing	Continue research, notecards
14	Paraphrasing academic English: emphasis; passive voice; active voice; connectors	Pair work on notecards; writing	Rewrite outline
15	Writing the first draft: learn more about thesis statements; thesis types	Pair work; Self-evaluation of thesis	Revise thesis
16	Writing the first draft: using source material to support your writing	Explain your outline to group	Write first draft
17	In-text citations: correct formatting for APA style	Peer review, writing	Revise first draft
18	In-text citations: APA guide to style; following style	Reading, pair work, peer review	Add in-text citations
19	Academic language: appropriate style and tone; make points stronger and more precise	Pair work, writing	Revise first draft
20	Academic language: phrasal verbs and idioms; Hedging; modal verbs; modifiers	Pair work, writing	Write second draft
21	Editing your paper: language and punctuation; Accuracy in research	Pair work, writing	Edit your writing
22	Editing your paper: accuracy in writing; abstracts	Pair work, oral presentation	Check grammar
23	Presenting your research: prepare for oral presentation; APA-style title page	Prepare a brief presentation	APA style title page
24	Presenting your research: APA-style; works cited; using notes	Pair work, checklist, writing	Prepare final draft
25	Presenting your research: creating a references page	Pair work, review, writing	Complete your research paper
26	Peer review; submit your research paper	Pair work, writing	Revise your paper
27	Peer review. Teacher's review (Group 1)	Pair work, interview, writing	Practice oral presentation
28	Peer review. Teacher's review (Group 2)	Pair work, interview, writing	Practice oral presentation
29	Oral presentation of research paper (Group 1)	Presenting, listening, Q&A	Submit completed Research Paper
30	Oral presentation of research paper (Group 2)	Presenting, listening, Q&A	Submit self-evaluation form

テキスト	Zemach, Brody, Valvona, <i>Writing Research Papers: From Essay to Research Paper</i> (Macmillan) <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
参考書	Nancy Summers, <i>A Pocket Manual of Style, 6<sup>th</sup> Edition</i> (Bedford / St. Martins) The Academic Wordlist Online: <a href="http://www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm">www.englishvocabularyexercises.com/AWL/index.htm</a>
その他 特記事項	Prior experience in writing essays in English is highly recommended before enrolling in this course.

科目名	ENG224: 上級英語スキルズ（多読速読）				担当教員	高橋 絹子	
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	scanning, skimming, previewing, inference, movies						
授業の概要	毎回の授業は、Reading に関する英語での質疑応答、テキストにあるタスクが中心となり進められる。その際、速読ができるようになるための strategy（コツ）をリーディングの面とボキャブラリーの面から、学んでゆく。授業で Reading の内容に関するタスクを行う際には、英語でディスカッションをしながら理解を確認したり、内容に関する意見をまとめたりする。グループワークとその発表も授業中に実施。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 新聞記事、法律の文書、個人の書簡、対話の書き起し、百科事典、雑誌記事、専門書などテキストに出ているさまざまな種類の Reading 課題にふれ、それに即した速読ができるようになることを目標としている。  <b>【到達目標】</b> センテンス、パラグラフ、パッセージの持つ主要な考えを読み取り、文章の論理的構成と発展を理解し、文章の提示する意見を批判的に考察することも目指している。それらの学習を土台として、さまざまなものを読みこなし、情報を得ながら最終的には映画のレビューが書けるようにする。						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> ペアワークやディスカッション（20%）、定期的実施する単語テスト（10%）、筆記テスト（20%）、リーディングログ（10%）、映画のレビュー（40%）  <b>【評価基準】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・ペアワークやディスカッションへの積極的参加。</li><li>・テキストに出てきた単語をきちんと習得しているか。</li><li>・毎日、確実にリーディングの習慣ができているかどうか。</li><li>・学習したことを反映して映画のレビューができているかどうか。</li></ul>						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介・オリエンテーション・テキストについて Getting Started	lecture,	Read pp. 3-6
2	Unit1: Think about it (newspaper article)	lecture, pair work	Read pp. 3-6, 7-13
3	Unit 1: Reading 1 (newspaper article, obituaries)	lecture, pair work	Read pp. 7-13 Do exercises
4	Unit 1: Reading 1 (newspaper article, obituaries)	lecture, pair work	Read pp. 14-16
5	Unit 1: Reading 2 (technical paper) Dealing with technical readings	lecture, pair work	Read pp. 17-20
6	Unit 1: Reading 3 (personal letter) Identifying the author's purpose	lecture, group work	Read pp. 17-20 Do exercises
7	Unit 1: Reading 3 (personal letter) Making inferences	lecture, group work	Read pp. 21-25 Do exercises
8	Unit 1: Reading 4 (legal documents) Looking for language signals	lecture, pair work	Read pp. 21-25 Do exercises
9	Unit 1: Reading 4 (legal documents) Previewing strategy: scanning	lecture, pair work	Read pp. 26-30

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unit 1: Reading 5 (legal documents) Using affixes to guess meaning	lecture, pair work	Read pp. 31-36
11	Unit 1: Reading 6 (legal documents) Paragraph topics	lecture, pair work	Read pp. 31-36 Do exercises
12	Unit 1: Reading 6 (legal documents) More practice with affixes	lecture, pair work	Read pp. 37-41
13	Unit 1: Reading 7 (legal documents) Reading spoken language	lecture, pair work	Read pp. 37-41 Do exercises
14	Unit 1: Reading 7, wrap-up of Unit 1	lecture, pair work, role play	Read pp. 42-45 Do exercises
15	Unit 2: Reading 1 (Motion pictures)	group discussion	Read pp. 47-56, Write a report (400 wds)
16	Unit 2: Reading 1 (Motion pictures) Examining organization: process	lecture, pair work	Read pp. 57-62
17	Unit 2: Reading 2 (How to tell stories in video)	lecture, pair work	Read pp. 57-62 Do exercises
18	Unit 2: Reading 2 (How to tell stories in video)	lecture, pair work	Read pp. 63-70
19	Unit 2: Reading 3 (The magic of special effect)	lecture, pair work	Read pp. 63-70 Do exercises
20	Unit 2: Reading 3 (The magic of special effect)	lecture, pair work, group discussion	Read pp. 71-80
21	Unit 2: Reading 4 (This Titanic floats)	lecture, pair work	Read pp. 71-80 Do exercises
22	Unit 2: Reading 4 (This Titanic floats)	lecture, pair work	Read pp. 81-87 Do exercises
23	Unit 2: Reading 5 (Titanic sinks again) Examining organization	lecture, pair work	Read pp. 81-87
24	Unit 2: Reading 5 (Titanic sinks again)	lecture, pair work	Read pp. 88-95
25	Unit 2: Reading 6 (The art and psychology of motion pictures) Understanding the use of examples	lecture, pair work	Read pp. 88-95 Do exercises
26	Unit 2: Reading 6 (The art and psychology of motion pictures)	lecture, pair work	Read pp. 98-110
27	Unit 3: Reading 1 (Basic money rules)	lecture, pair work, group discussion	Read pp. 111-117 Do exercises
28	Unit 3: Reading 2 (Living dangerously)	lecture, pair work	Read pp. 118-126 Do exercises
29	Unit 3: Reading 3 (A family in financial crisis) Examination (30 min.)	lecture, pair work	Read pp. 127-134 Do exercises
30	Unit 3: Reading 4 (Enough!)	lecture, pair work, group discussion	Write a movie review (300 wds)

テキスト	Anne Ediger & Cheryl Pavlik, <i>Reading Connections: Skills and Strategies for Purposeful Reading (Intermediate)</i> (Oxford University Press)
参考書	斉藤 英治『世界で一番わかりやすい速読の本』（三笠書房）
その他 特記事項	Unit 2 では映画のレビューを書くので、映画に興味があること。必ず Reading 課題を読み タスクの予習をしてもらうことが望まれる。

科目名	ENG225: 上級英語スキルズ（編入対策）					担当教員	平野 幸治
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4210	オフィスアワー	水2・3限、木2・3限
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	holistic view, analytic attitude, schema for comprehension and expression						
授業の概要	編入に実際に使われた過去問を用いて授業を進めて、毎授業に約 500 単語くらいの reading passage を読み、また設問に対して約 100 単語くらいで英語の文章を書き、添削をし返却する。一つのトピックをだいたい 5 回位の授業単位で扱う。毎回授業の終わりに学生と対話し、過去問を読み解くための schema を付した解題も配布する。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>過去の大学編入試験問題を用いて編入学に必要な英語力や表現力と関連知識を身につけることを目標にする。さらに、英検準一級の設問に慣れることも目標の一つ。最終的に、添削され返却された結果を基に、新たに自己の目標を設定する習慣と、過去問に関連したトピックを、自分で文献を探し読み解く意志と力を身につけることを目指す。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学生は、決められた時間内に約 500 単語くらいの reading passage を読み、日本語での要約ができるようになる。決められた時間内に約 100 単語から 150 単語くらいで英語の文章が書けるようになる。英検準一級の設問に慣れるようになる。自分で学習計画を作成し、到達結果を基に計画を再編する習慣と力が身につくようになる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>毎回の授業の終了時に回収する Shuttle card に授業に関する質問や意見および計画をきちんとした日本語で述べる（1%×30 回＝30%）。授業内に行われる試験 3 回（15%×3 回＝45%）。英語の writing（5%×5 回＝25%）。</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクション: 説明的とは? 説得力を増す論述の仕方とは?	講義と配布物の説明 および CD の聴取	can-do リスト作成
2	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く (1)	英語の writing と講義 と配布物の説明	Read <i>Economics</i> (Oxford UP) pp.3-5.
3	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く (2)	講義と配布物の説明	Read <i>Economics</i> (Oxford UP) pp.6-8.
4	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く (3)	講義と配布物の説明	Read <i>Politics</i> . (Oxford UP) pp.15-17.
5	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く (4)	講義と配布物の説明	Read <i>Politics</i> . (Oxford UP) pp.18-20.
6	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く (5)	英語の writing と講義 と配布物の説明	Read <i>International Relations</i> (Oxford UP) pp.120-123.
7	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く (6) および授業内試験	講義と配布物の説明 および CD の聴取	Write summary & opinion (100 wds for each).
8	社会学の topics を読む・書く (1)	講義および返却と講評	Read <i>Sociology</i> (Oxford UP) pp.30-33.
9	社会学の topics を読む・書く (2)	講義と配布物の説明	Read <i>Sociology</i> (Oxford UP) pp.45-47.
10	社会学の topics を読む・書く (3)	講義と配布物の説明	Read <i>Sociology</i> (Oxford UP) pp.90-93.



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	社会学の topics を読む・書く (4)	講義と配布物の説明	Read <i>Sociology</i> (Oxford UP) pp.130-133.
12	社会学の topics を読む・書く (5)	講義と配布物の説明	Read <i>Sociology</i> (Oxford UP) pp.134-136.
13	英検準1級の listening comprehension を行う (1)	英語の writing と講義および CD の聴取	Read Day 1/2 in Text.
14	英検準1級の listening comprehension を行う (2)	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read Day 3/4 in Text.
15	英検準1級の listening comprehension を行う (3)	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read Day 5/6 in Text.
16	英検準1級の listening comprehension を行う (4)	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read Day 7/8 in Text.
17	英検準1級の listening comprehension を行う (5) および授業内試験	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read Day 9/10 in Text.
18	教育学と心理学の topics を読む・書く (1)	講義および返却と講評	Read <i>Education</i> (Oxford UP) pp.15-17.
19	教育学と心理学の topics を読む・書く (2)	講義と配布物の説明	Read <i>Education</i> (Oxford UP) pp.25-27.
20	教育学と心理学の topics を読む・書く (3)	講義と配布物の説明	Read <i>Education</i> (Oxford UP) pp.42-45.
21	教育学と心理学の topics を読む・書く (4)	講義と配布物の説明	Read <i>Psychology</i> (Oxford UP) pp.225-227.
22	教育学と心理学の topics を読む・書く (5)	講義と配布物の説明	Read <i>Psychology</i> (Oxford UP) pp.42-45.
23	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く (1)	英語の writing と講義と配布物の説明	Read <i>Philosophy</i> (Oxford UP) pp.15-17.
24	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く (2)	講義と配布物の説明	Read <i>Philosophy</i> (Oxford UP) pp.101-104.
25	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く (3)	講義と配布物の説明	Read <i>History</i> (Oxford UP) pp.125-127.
26	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く (4)	英語の writing と講義と配布物の説明	Read <i>History</i> (Oxford UP) pp.23-26.
27	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く (5)	講義と配布物の説明	Read <i>Shakespeare</i> (Oxford UP) pp.15-17.
28	グローバリゼーションの topics を読む・書く (1)	講義と配布物の説明	Read <i>Globalization</i> (Oxford UP) pp.5-8.
29	グローバリゼーションの topics を読む・書く (2) および授業内試験	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read <i>Globalization</i> (Oxford UP) pp.50-53.
30	グローバリゼーションの topics を読む・書く (3)	講義および返却と講評	Read <i>Globalization</i> (Oxford UP) pp.115-118.

テキスト	『英検準1級』（南雲堂書店）およびプリント配布
参考書	毎授業の準備学習・復習で指摘している文献
その他 特記事項	編入に実際に使われた過去問を用いるので難しい問題も多々あるのが前提であることに留意してもらいたい。



科目名	ENG222: 上級英語スキルズ(TOEIC 実践演習講座)					担当教員	R. Burton
開講期	春	開講時限	水1・2限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	TOEIC test listening and reading practice with language development explanations.						
授業の概要	This course will give students as much genuine TOEIC test practice as possible. The amount of ‘wild guessing’ of answers will be limited by providing some tests with annotated hints and explanations of language points, grammar points, and trick question types. The other tests will be part of an e-learning program without any annotation. The textbook contains six full tests, with the understanding that 6 tests fully understood cannot fail to cover the vast majority of TOEIC question types and vocabulary range. Moreover, the e-learning tests will be carried out with time constraints so that students become habituated to the pace of the real test situation.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> The course will provide students with a lot of real but meaningful general TOEIC practice.  <i>Learning objectives:</i> Students will learn to analyze test questions from the point of view of grammar, vocabulary, and avoidance of the tricks and ‘trick’ questions. The skills developed are mostly listening and reading but the knowledge gained, can be put to good use in writing tasks. Explanations will guide students to realistically expect a 100 + point improvement in their TOEIC score.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Evaluation will be 10% by vocabulary test scores, 10% through reading tasks, 40% through ALC e-learning scores and 40% based on your two <u>best</u> TOEIC practice test scores from the set course book.  <i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introductory TOEIC part-annotated test.	Explanation and format	Mini vocabulary task
2	e-learning TOEIC Test Practice 2000 introduction.	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
3	Book Test 1 Listening + annotated hints to script.	Followed up by answers checking explanations.	Complete mini 10-question focus task.
4	e-learning TOEIC Test Practice 100No.1	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
5	Book Test 1 Reading with annotated hints.	TOEIC with annotated explanations.	Complete mini 10-question focus task.
6	e-learning TOEIC Test Practice 100No.2	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
7	Book Test 2 Listening + annotated hints to script.	Followed up by answers checking explanations.	Complete mini 10-question focus task.
8	e-learning TOEIC Test Practice 100No.3	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
9	Book Test 2 Reading with annotated hints.	TOEIC with annotated explanations.	Complete mini 10-question focus task.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	e-learning TOEIC Test Practice 100No.4	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
11	Book Test 3 Listening + annotated hints to script.	Followed up by answers checking explanations.	Complete mini 10-question focus task.
12	e-learning TOEIC Test Practice 100No.5	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
13	Book Test 3 Reading with annotated hints.	TOEIC with annotated explanations.	Mini vocabulary task
14	e-learning TOEIC Test Practice 100No.6	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
15	Book Test 4 Listening + annotated hints to script.	Followed up by answers checking explanations.	Complete mini 10-question focus task.
16	e-learning TOEIC Test Practice 100No.7	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
17	Book Test 4 Reading with annotated hints.	TOEIC with annotated explanations.	Complete mini 10-question focus task.
18	e-learning TOEIC Test Practice 100No.8	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
19	Book Test 5 Listening + annotated hints to script.	Followed up by answers checking explanations.	Complete mini 10-question focus task.
20	e-learning TOEIC Test Practice 100No.9	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
21	Book Test 5 Reading with annotated hints.	TOEIC with annotated explanations.	Complete mini 10-question focus task.
22	e-learning TOEIC Test Practice 100No.10	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
23	Book Test 6 Listening + annotated hints to script.	Followed up by answers checking explanations.	Complete mini 10-question focus task.
24	e-learning TOEIC Test Practice 100No.11	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
25	Book Test 6 Reading with annotated hints.	TOEIC with annotated explanations.	Complete mini 10-question focus task.
26	e-learning TOEIC Test Practice 100No.12	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
27	Whole TOEIC Test without annotated hints to script.	Real TOEIC	Complete mini 10-question focus task.
28	e-learning TOEIC Test Practice 100No.13	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
29	Feedback on week 14 TOEIC Test	TOEIC with annotated explanations.	Complete mini 10-question focus task.
30	e-learning TOEIC Test Practice 100No.14	Feedback through ALC.	Mini reading task with questions.
テキスト		Lin Lougheed. <i>TOEIC Practice Exams</i> (with x4 audio cds) (Barron's Educational Series).	

科目名	SCH100: 人間学 I			担当教員	丹木 博一, 小林 宏子, 岩崎 明子, 海老原 晴香, 桑原 光一郎, 田村 和子, W. Nampet
開講期	春	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	1 年		
担当教員の 連絡情報	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
キーワード	人間の尊厳、かかわり、コミュニケーション、生きる意味				
授業の 概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために、他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということ学ぶ。				
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を理解するために、「人間とは何か」という問いと向き合い、自分自身、他者、国際社会、自然、神との「かかわり」について真剣に考察することができるようになる。  <b>【到達目標】</b> ①人間の間に生まれ、人間によって育まれ、人間とのかかわりを求めながら生きる自己のあり方を振り返り、「他者と共に生きること」を自分自身の課題として受けとめ、その理解内容を表現できる。 ②社会や自然とのかかわりの諸相に関心を寄せ、人間が「よく生きるために必要なこと」は何であるかを問い、それを自分自身の課題として表現できる。 ③生老病死の苦しみがあるにもかかわらず、「人はなぜ生きるのか」という問いについて自分の考えを表現できる。				
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000～1,200 字の小レポート 2 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%）  <b>【評価基準】</b> 授業参画：ディスカッション時に活発な意見や質問を發表したこと。 リアクションペーパー：授業を踏まえ、自分の考えを論理的に記述できるかどうか。 中間課題：1,000～1,200 字の小レポート×2 回。①「他者との共生」について、問いを立て、自分自身の考察として表現できること。②社会制度や自然環境の下での「よい生き方」を問い、自分自身の考察として表現できること。 期末課題：2,000 字以上の小論文。最低一冊の参考文献を読み、人間の有限性を自覚しながら、どうしたら希望をもって生きられるかについて、自分自身の考察を論理的に表現できること。  <b>【Nampet 講師の評価方法および評価基準は人間学 I (S) のシラバスを参照すること。】</b>				
学位授与 の方針と の関連性	(1) キリスト教ヒューマニズムの精神に共鳴し自ら実践できること  (詳細は P. 71 を参照のこと)				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-15	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』（上智大学） 【Nampet 講師のテキストは人間学 I (S) のシラバスを参照すること。】
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』（みすず書房） エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』（紀伊國屋書店） キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』（中公文庫） 【Nampet 講師の参考書は人間学 I (S) のシラバスを参照すること。】
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。

科目名	SCH100: 人間学 I ①					担当教員	海老原 晴香
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	人間の尊厳、かかわり、コミュニケーション、生きる意味						
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために、他者ととともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということ学ぶ。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を理解するために、「人間とは何か」という問いと向き合い、自分自身、他者、国際社会、自然、神との「かかわり」について真剣に考察することができるようになる。  <b>【到達目標】</b> ①人間の間に生まれ、人間によって育まれ、人間とのかかわりを求めながら生きる自己のあり方を振り返り、「他者と共に生きること」を自分自身の課題として受けとめ、その理解内容を表現できる。 ②社会や自然とのかかわりの諸相に関心を寄せ、人間が「よく生きるために必要なこと」は何であるかを問い、それを自分自身の課題として表現できる。 ③生老病死の苦しみがあるにもかかわらず、「人はなぜ生きるのか」という問いについて自分の考えを表現できる。						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000～1,200 字の小レポート 2 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%）  <b>【評価基準】</b> 授業参画：ディスカッション時に活発な意見や質問を発表したこと。 リアクションペーパー：授業を踏まえ、自分の考えを論理的に記述できるかどうか。 中間課題：1,000～1,200 字の小レポート×2 回。①「他者との共生」について、問いを立て、自分自身の考察として表現できること。②社会制度や自然環境の下での「よい生き方」を問い、自分自身の考察として表現できること。 期末課題：2,000 字以上の小論文。最低一冊の参考文献を読み、人間の有限性を自覚しながら、どうしたら希望をもって生きられるかについて、自分自身の考察を論理的に表現できること。						
学位授与の方針との関連性	(1) キリスト教ヒューマニズムの精神に共鳴し自ら実践できること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	導入：なぜ人間学を学ぶのか／人間とは何か、復習と課題について	講義、リアクションペーパー	【復習】レジュメを参照しつつテキスト pp.2-13 を読む
2	人間は他の動物とどこが一番違うのか	講義、映像視聴、分かち合い	【復習】レジュメを参照しつつ pp.16-29 を読む
3	「自由」について考える	講義、映像視聴、分かち合い	【復習】レジュメを参照しつつ pp.30-44 を読む
4	「他者」とは誰か—かかわりとコミュニケーション—	講義、映像視聴、分かち合い	【復習】レジュメを参照しつつ pp.46-58 を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	「他者」とは誰か —性とジェンダー—	講義、映像視聴、 分かち合い	【復習】 pp.59-68 を読む 中間課題①を仕上げる
6	社会の中で生きる人間 —差別、人権、人間の尊厳—	講義、映像視聴、 分かち合い	※中間課題①提出日 【復習】 pp.70-79 を読む
7	社会の中で生きる人間 —開発、格差、貧困—	講義、映像視聴、 分かち合い	【復習】 レジュメを参照し つつ pp.80-92 を読む
8	自然、環境と人間	講義、映像視聴、 分かち合い	【復習】 レジュメを参照し つつ pp.94-117 を読む
9	いのち、死と人間 —生殖技術と生命倫理—	講義、映像視聴、 分かち合い	【復習】 pp.120-129 を読む 中間課題②を仕上げる
10	いのち、死と人間 —人間のいのちはいつから始まるか—	講義、映像視聴、 分かち合い	※中間課題②提出日 【復習】 pp.129-133 を読む
11	いのち、死と人間 —死=いのちの終わりなのか—	講義、映像視聴、 分かち合い	【復習】 レジュメを参照し つつ pp.134-144 を読む
12	宗教と人間 —なぜたくさんの宗教があるのか—	講義、映像視聴、 分かち合い	【復習】 レジュメを参照し つつ pp.146-156 を読む
13	宗教と人間 —日本人の宗教観の不思議—	講義、映像視聴、 分かち合い	【復習】 レジュメを参照し つつ pp.156-159 を読む
14	キリスト教の人間理解 —人間は「応答する者」—	講義、映像視聴、 分かち合い	【復習】 pp.161-175 を読む 期末課題をまとめる
15	キリスト教の人間理解 —キリストの教えを生きた人々—	講義、映像視聴、 分かち合い	※期末課題提出日

  

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』（上智大学）
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』（みすず書房） エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』（紀伊國屋書店） キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』（中公文庫）
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。



科目名	SCH100: 人間学 I ②					担当教員	田村 和子	
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控室			
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先		
キーワード	人間の尊厳、かかわり、コミュニケーション、生きる意味							
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために、他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということ学ぶ。							
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を理解するために、「人間とは何か」という問いと向き合い、自分自身、他者、国際社会、自然、神との「かかわり」について真剣に考察することができるようになる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①人間の間に生まれ、人間によって育まれ、人間とのかかわりを求めながら生きる自己のあり方を振り返り、「他者と共に生きること」を自分自身の課題として受けとめ、その理解内容を表現できる。</p> <p>②社会や自然とのかかわりの諸相に関心を寄せ、人間が「よく生きるために必要なこと」は何であるかを問い、それを自分自身の課題として表現できる。</p> <p>③生老病死の苦しみがあるにもかかわらず、「人はなぜ生きるのか」という問いについて自分の考えを表現できる。</p>							
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000～1,200 字の小レポート 2 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業参画：ディスカッション時に活発な意見や質問を發表したこと。</p> <p>リアクションペーパー：授業を踏まえ、自分の考えを論理的に記述できるかどうか。</p> <p>中間課題：1,000～1,200 字の小レポート×2 回。①「他者との共生」について、問いを立て、自分自身の考察として表現できること。②社会制度や自然環境の下での「よい生き方」を問い、自分自身の考察として表現できること。</p> <p>期末課題：2,000 字以上の小論文。最低一冊の参考文献を読み、人間の有限性を自覚しながら、どうしたら希望をもって生きられるかについて、自分自身の考察を論理的に表現できること。</p>							
学位授与の方針との関連性	(1) キリスト教ヒューマニズムの精神に共鳴し自ら実践できること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	人間学の概要、目的進め方	講義 質疑応答	テキスト pp.9~10, 161
2	動物としての人間の特徴 人間の成長とライフサイクル	講義 質疑応答	テキスト pp.16~29 pp.120~123
3	自由・幸福・よく生きること	講義 質疑応答	テキスト pp.30~44
4	他者とのコミュニケーション	講義 質疑応答	テキスト pp.46~57

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	家族とのかかわり	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト pp.21~29 プリント
6	成熟・エロス・ジェンダー	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト pp.59~68
7	人権と差別	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト pp.70~79
8	開発経済の問題	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト pp.80~92
9	自然環境と人間	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト pp.94~107
10	自然観の変遷	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト pp.108~117
11	生命	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト pp.120~133
12	死	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト pp.134~144
13	人間と宗教	講義 質疑応答	テキスト pp.146~160
14	キリスト教的人間観	講義 質疑応答	テキスト pp.161~175
15	まとめ	ディスカッション	関わりの人間学を通して学んだことをまとめる。

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』（上智大学）
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』（みすず書房） エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』（紀伊國屋書店） キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』（中公文庫）
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。

科目名	SCH100: 人間学 I ③					担当教員	小林 宏子
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4204	オフィスアワー	火 4 限、木 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	人間の尊厳、かかわり、コミュニケーション、生きる意味						
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために、他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということ学ぶ。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>人格の主体として生きる人間の「尊厳」の意味を理解するために、「人間とは何か」という問いと向き合い、自分自身、他者、国際社会、自然、神との「かかわり」について真剣に考察することができるようになる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①人間の間に生まれ、人間によって育まれ、人間とのかかわりを求めながら生きる自己のあり方を振り返り、「他者と共に生きること」を自分自身の課題として受けとめ、その理解内容を表現できる。</p> <p>②社会や自然とのかかわりの諸相に関心を寄せ、人間が「よく生きるために必要なこと」は何であるかを問い、それを自分自身の課題として表現できる。</p> <p>③生老病死の苦しみがあるにもかかわらず、「人はなぜ生きるのか」という問いについて自分の考えを表現できる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000～1,200 字の小レポート 2 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業参画：ディスカッション時に活発な意見や質問を發表したこと。</p> <p>リアクションペーパー：授業を踏まえ、自分の考えを論理的に記述できるかどうか。</p> <p>中間課題：1,000～1,200 字の小レポート×2 回。①「他者との共生」について、問いを立て、自分自身の考察として表現できること。②社会制度や自然環境の下での「よい生き方」を問い、自分自身の考察として表現できること。</p> <p>期末課題：2,000 字以上の小論文。最低一冊の参考文献を読み、人間の有限性を自覚しながら、どうしたら希望をもって生きられるかについて、自分自身の考察を論理的に表現できること。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(1) キリスト教ヒューマニズムの精神に共鳴し自ら実践できること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	人間学の概要・目的・進め方	講義、リアクションペーパー	教科書 pp.9～10 ; 161 を読む
2	動物としての人間の特徴	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.16～17 ; 120～123 のコメントシート準備
3	生きることと愛されること	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.18～22 のコメントシート準備
4	家族との関わり	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.22～29 のコメントシート準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	成熟・エロス・ジェンダー	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.59～68 のコメントシート準備
6	他者とのコミュニケーション	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.46～53 のコメントシート準備
7	自由・幸福・よく生きること 中間課題①提出	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.34～44 を読む。 中間課題の準備
8	人間のニードと経済	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.80～92 のコメントシート準備
9	環境の中の人間	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.97～107 のコメントシート準備
10	人権と世界平和	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.70～79 のコメントシート準備
11	死の意味	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.134～144 のコメントシート準備
12	人生の価値 中間課題②提出	講義、DVD 視聴、話し合い	中間課題の準備
13	人生の苦難と救い	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.146～160 のコメントシート
14	自分の人生の意味と希望	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.162～175 のコメントシート
15	まとめ	発表、話し合い	期末課題の準備

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』（上智大学）
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』（みすず書房） エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』（紀伊國屋書店） キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』（中公文庫）
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。

科目名	SCH100: 人間学 I ④					担当教員	岩崎 明子
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4213	オフィスアワー	月・木 2 限、火 4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	人間の尊厳、かかわり、コミュニケーション、生きる意味						
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために、他者ととともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということ学ぶ。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を理解するために、「人間とは何か」という問いと向き合い、自分自身、他者、国際社会、自然、神との「かかわり」について真剣に考察することができるようになる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①人間の間に生まれ、人間によって育まれ、人間とのかかわりを求めながら生きる自己のあり方を振り返り、「他者と共に生きること」を自分自身の課題として受けとめ、その理解内容を表現できる。</p> <p>②社会や自然とのかかわりの諸相に関心を寄せ、人間が「よく生きるために必要なこと」は何であるかを問い、それを自分自身の課題として表現できる。</p> <p>③生老病死の苦しみがあるにもかかわらず、「人はなぜ生きるのか」という問いについて自分の考えを表現できる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000～1,200 字の小レポート 2 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業参画：ディスカッション時に活発な意見や質問を發表したこと。</p> <p>リアクションペーパー：授業を踏まえ、自分の考えを論理的に記述できるかどうか。</p> <p>中間課題：1,000～1,200 字の小レポート×2 回。①「他者との共生」について、問いを立て、自分自身の考察として表現できること。②社会制度や自然環境の下での「よい生き方」を問い、自分自身の考察として表現できること。</p> <p>期末課題：2,000 字以上の小論文。最低一冊の参考文献を読み、人間の有限性を自覚しながら、どうしたら希望をもって生きられるかについて、自分自身の考察を論理的に表現できること。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(1) キリスト教ヒューマニズムの精神に共鳴し自ら実践できること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	人間学の概要・目的・進め方 —「人間」とは何だろうか？—	講義、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 9-10 頁を読み、問題意識を持つ（以下同様）
2	動物としての人間の特徴 —生物学からのアプローチ—	講義、DVD、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 16-17 頁
3	生きることと愛されること —発達心理学からのアプローチ—	講義、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 18-21 頁
4	家族との関わり —家族社会学からのアプローチ—	講義、DVD、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 21-29 頁

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	成熟・エロス・ジェンダー —ジェンダー論からのアプローチ—	講義、DVD、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 59-68 頁 中間課題①の提出
6	他者とのコミュニケーション —言語学からのアプローチ—	講義、DVD、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 43-53 頁
7	自由・幸福・よく生きること —倫理学からのアプローチ—	講義、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 30-37 頁
8	人間のニーズと経済 —経済学からのアプローチ—	講義、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 102-107 頁
9	環境の中の人間 —環境学からのアプローチ—	講義、DVD、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 98-102 頁
10	人権と世界平和 —国際関係論からのアプローチ—	講義、DVD、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 134-144 頁 中間課題②の提出
11	死の意味 —哲学・宗教学からのアプローチ—	講義、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 70-79 頁
12	人生の価値 —哲学・文学からのアプローチ—	講義、DVD、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 53-57 頁
13	人生の苦難と救い —宗教学・神学からのアプローチ—	講義、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 148-156 頁
14	自分の人生の意味と希望 「生きる意義・痛み・希望」	講義、意見交換、 リアクションペーパー	テキスト 167-175 頁
15	まとめ 「人間とは何か」の再考	講義、意見交換、 リアクションペーパー	自分の問題意識を確認し まとめる 期末課題の提出期限

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かわりの人間学』（上智大学）
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』（みすず書房） エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』（紀伊國屋書店） キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』（中公文庫）
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。



科目名	SCH100: 人間学 I ⑤					担当教員	丹木 博一
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4214	オフィスアワー	月 3 限、金 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	人間の尊厳、かかわり、コミュニケーション、生きる意味						
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために、他者ととともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということ学ぶ。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>人格の主体として生きる人間の「尊厳」の意味を理解するために、「人間とは何か」という問いと向き合い、自分自身、他者、国際社会、自然、神との「かかわり」について真剣に考察することができるようになる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①人間の間に生まれ、人間によって育まれ、人間とのかかわりを求めながら生きる自己のあり方を振り返り、「他者と共に生きること」を自分自身の課題として受けとめ、その理解内容を表現できる。</p> <p>②社会や自然とのかかわりの諸相に関心を寄せ、人間が「よく生きるために必要なこと」は何であるかを問い、それを自分自身の課題として表現できる。</p> <p>③生老病死の苦しみがあるにもかかわらず、「人はなぜ生きるのか」という問いについて自分の考えを表現できる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000～1,200 字の小レポート 2 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業参画：ディスカッション時に活発な意見や質問を発表したこと。</p> <p>リアクションペーパー：授業を踏まえ、自分の考えを論理的に記述できるかどうか。</p> <p>中間課題：1,000～1,200 字の小レポート×2 回。①「他者との共生」について、問いを立て、自分自身の考察として表現できること。②社会制度や自然環境の下での「よい生き方」を問い、自分自身の考察として表現できること。</p> <p>期末課題：2,000 字以上の小論文。最低一冊の参考文献を読み、人間の有限性を自覚しながら、どうしたら希望をもって生きられるかについて、自分自身の考察を論理的に表現できること。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(1) キリスト教ヒューマニズムの精神に共鳴し自ら実践できること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	人間学の概要・目的・進め方	講義、グループ分け、リアクションペーパー	教科書 p.9～10 p.161
2	動物としての人間の特徴 —生物学の視点から見た人間	講義、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 p.16～17 p.120～123
3	生きることと愛されること —発達心理学の視点から見た人間	講義、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 p.18～21
4	家族とのかかわり —家族社会学の視点から見た人間	講義、絵本の朗読、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 p.21～29

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	成熟・エロス・ジェンダー —ジェンダー論の視点から見た人間	講義、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 p.59～68
6	他者とのコミュニケーション —言語学の視点から見た人間	講義、DVD視聴、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 pp.46～53 中間課題提出
7	自由・幸福・よく生きること —倫理学の視点から見た人間	講義、絵本の朗読、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 pp.30～37 pp.53～57
8	人間のニードと経済 —経済学の視点から見た人間	講義、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 pp.102～107 pp.88～92
9	環境のなかの人間 —環境学の視点から見た人間	講義、写真集閲覧、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 pp.98～102 pp.108～110
10	人権と世界平和 —国際関係論の視点から見た人間	講義、DVD視聴、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 pp.70～79
11	死の意味 —死生学の視点から見た人間	講義、絵本の朗読、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 pp.136～144 中間課題提出
12	人生の価値 —哲学と文学から見た人間	講義、絵本の朗読、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 pp.53～57 pp.162～167
13	人生の苦難と救い —宗教学・神学の視点から見た人間	講義、DVD視聴、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 pp.148～156
14	自分の人生の意味と希望 —哲学の視点から見た人間	講義、写真集閲覧、グループディスカッション、リアクションペーパー	教科書 pp.167～175
15	まとめ	講義、グループディスカッション、リアクションペーパー	期末課題提出

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かわりの人間学』（上智大学）
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』（みすず書房） エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』（紀伊國屋書店） キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』（中公文庫）
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。

科目名	SCH100: 人間学 I ⑥					担当教員	桑原 光一郎	
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控室			
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先		
キーワード	人間の尊厳、かかわり、コミュニケーション、生きる意味							
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために、他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということ学ぶ。							
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を理解するために、「人間とは何か」という問いと向き合い、自分自身、他者、国際社会、自然、神との「かかわり」について真剣に考察することができるようになる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①人間の間に生まれ、人間によって育まれ、人間とのかかわりを求めながら生きる自己のあり方を振り返り、「他者と共に生きること」を自分自身の課題として受けとめ、その理解内容を表現できる。</p> <p>②社会や自然とのかかわりの諸相に関心を寄せ、人間が「よく生きるために必要なこと」は何であるかを問い、それを自分自身の課題として表現できる。</p> <p>③生老病死の苦しみがあるにもかかわらず、「人はなぜ生きるのか」という問いについて自分の考えを表現できる。</p>							
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000～1,200 字の小レポート 2 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業参画：ディスカッション時に活発な意見や質問を発表したこと。</p> <p>リアクションペーパー：授業を踏まえ、自分の考えを論理的に記述できるかどうか。</p> <p>中間課題：1,000～1,200 字の小レポート×2 回。①「他者との共生」について、問いを立て、自分自身の考察として表現できること。②社会制度や自然環境の下での「よい生き方」を問い、自分自身の考察として表現できること。</p> <p>期末課題：2,000 字以上の小論文。最低一冊の参考文献を読み、人間の有限性を自覚しながら、どうしたら希望をもって生きられるかについて、自分自身の考察を論理的に表現できること。</p>							
学位授与の方針との関連性	(1) キリスト教ヒューマニズムの精神に共鳴し自ら実践できること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	人間学の概要・目的・進め方 —「人間」とは？—	講義、DVD、リアクションペーパー作成	「人間」という言葉の定義を考えておく。
2	動物としての人間 —地球に存在するものとしての人間に必要なものとはなにか—	講義、意見交換、リアクションペーパー作成	テキスト 16-17 ページを読み、問題意識を持つ。
3	生きることと愛されること —感情を持って生まれたことの意味—	講義、DVD、リアクションペーパー作成	テキスト 18-21 ページを読み、問題意識を持つ。

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
4	家族との関わり —「誰か」と共に生きていく現実をどのように受け止めるか—	講義、意見交換、リアクションペーパー作成	テキスト 21-29 ページを読み、問題意識を持つ。
5	成熟・エロス・ジェンダー —身体を持つことの限界と可能性—	講義、DVD、リアクションペーパー作成	テキスト 59-68 ページを読み、問題意識を持つ。
6	他者とのコミュニケーション —言葉を交わすことの内に開かれる理解と誤解という問題—	講義、意見交換、リアクションペーパー作成	テキスト 43-53 ページを読み、問題意識を持つ。
7	自由・幸福・善く生きること —善い人が苦しむ現実をどう考えるか—	講義、DVD、リアクションペーパー作成	テキスト 30-37 ページを読み、問題意識を持つ。
8	人間のニードと経済 —世界を変えるための可能性を選択するという観点から経済を見る—	講義、意見交換、リアクションペーパー作成	テキスト 102-107 ページを読み、問題意識を持つ。
9	環境の中の人間 —自分は世界にどう関わっていけるのか—	講義、DVD、リアクションペーパー作成	テキスト 98-102 ページを読み、問題意識を持つ。
10	人権と世界平和 —理想と現実の間で他者の存在をどのように受け入れていけるのか—	講義、意見交換、リアクションペーパー作成	テキスト 70-79 ページを読み、問題意識を持つ。
11	死の意味 —記憶の中で「生きる」人間との交流—	講義、DVD、リアクションペーパー作成	テキスト 136-144 ページを読み、問題意識を持つ。
12	人生の価値 —芸術作品を生み出すことは何の意味があるのか—	講義、意見交換、リアクションペーパー作成	テキスト 53-57 ページを読み、問題意識を持つ。
13	人生の苦難と救い —痛みとその解放—	講義、DVD、リアクションペーパー作成	テキスト 148-156 ページを読み、問題意識を持つ。
14	自分の人生の意味と希望 —自分は本当に自分の可能性を知りえないという現実—	講義、意見交換、リアクションペーパー作成	テキスト 167-175 ページを読み、問題意識を持つ。
15	まとめ —もう一度考える、「人間」とは—	講義、DVD、リアクションペーパー作成	自分の問題意識がどこにあるのかを考える

  

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』（上智大学）
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』（みすず書房） エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』（紀伊國屋書店） キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』（中公文庫）
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。

科目名	SCH100: 人間学 I (S)					担当教員	W. Nampet
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	連絡先	
キーワード	Humanity, Human Evolution and Behaviors, Life, Consciousness, Freedom, Morality, Maturity.						
授業の概要	Anthropology, a study of humanity, deals with all that is characteristic of the human experiences, from physiology and the evolutionary origins to the social and cultural organization of human societies as well as individual and collective forms of human experiences. This course focuses on the understanding of human evolution, and the main essential characteristics of becoming an individual as a human “life”, namely, development of consciousness, freedom, morality, maturity, Eros, etc.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> The aim of this course is to examine a view of human being in accordance with the spirit of the Sophia foundation, which is grounded on Christ’s teachings on humanism. Within this connection, it aims to help students to appreciate human dignity existing in an individual based on the studies of human history and development; the uniqueness of characters of human life and behaviors (i.e., consciousness, freedom, morality, socialization, etc.)  <i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, students will be able to explain how a human individual exists in the context of human history and evolution; and describe the uniqueness of human characteristics and behaviors in general.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Class participation (30%), Class assignments (20%), Formative assessments (30%), Midterm exam (20%) .  <i>Criteria:</i> Class participation (regularly-actively attending classes, a daily quiz of knowledge gained from the previous lesson, individual idea contributions and asking questions, and group discussions); Class assignments (short reports, film critics, reading assignments, homework, and self-studies); Formative assessments (two short tests held by two weeks prior to the Midterm, and the end of semester); and Midterm exam (a written exam: objective and subjective types)						
学位授与 の方針と の関連性	(1) キリスト教ヒューマニズムの精神に共鳴し自ら実践できること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Review of Basic Concepts Related	PPP-presentation, lecture, discussion	Course Orientations
2	Life Existence & Evolution	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Human Origins set 1
3	Scientific Search for Human Origins	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Human Origins set 2
4	Characteristics of Human Behaviors	Individual studies and repots	Research in the library
5	Development of Human Characteristics and Psychological Traits	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Early Human Behaviors and psychological traits
6	Formative Assessment I Development of Human Mind	The first short test, PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Human mind
7	Stages of Development of Consciousness	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Development of Consciousness

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	Mid-term Exam Introduction to Moral Development	Written exam, Film show	Handout for reading: Stages of Moral Development; discussion on the films.
9	Moral Development Theory	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Moral Development Theory
10	Moral Issues—Case studies	Individual and group discussion	Case studies of some Moral issues for an individual analysis and reports; and for group work prepared for an in- class report and discussion
11	Human Freedom	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Human Freedom
12	Maturity and Eros	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Personality Theory
13	Formative Assessment II Current Issues: Globally and Locally	The second short test; Film show, discussion	Film shows based on “Selective Issues” for in-class discuss and for an individual critics
14	Current Issues: Globally and Locally	Film show, discussion	Film shows based on “Selective Issues” for in-class discuss and for an individual critics
15	Course review and Conclusion	PPP-presentation, lecture, discussion	Wrapping-up materials from which some crucial questions will be asked for students to prepare for the class discussions.
テキスト	Articles taken from various sources will be given to students according to the topics related in a form of class handouts which are selected, edited and/or written by the teacher of this course.		
履修条件、 前提科目	TOEIC-IP score: 450 or above		



科目名	SCH101: 人間学Ⅱ					担当教員	小林 宏子
開講期	春	開講時限	月3限	研究室	4204	オフィスアワー	火4限、木3限
分類	選択	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	人間の尊厳、個人の尊厳、人格形成、自己愛、愛、死、宗教、被贈与性、超越						
授業の概要	キリスト教ヒューマニズムの視点から、「人間の尊厳」における「個人の尊厳」について考察し、人間性に備わる様々な次元を統合する核である主体性を確立することにつながる人格形成の意義を学ぶ。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を理解するために、人間性が備える種々の可能性の高みと深みを理解し、自分自身、他者、国家、国際社会、自然、神と向き合う際の態度を考察する視点を持つことができるようになる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①人の間に生きる自己の尊厳を理解するための視点を学び、自己を肯定的に評価し受容する土台を確認し、それを言葉で表現することができる。</p> <p>②社会や世界で起こる事柄を「他者と共に生きること」に伴う自己の課題として考察し、その課題解決に向き合う自己の在り方を問うことの価値を理解し、表現できる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】 授業参画（20%） 毎回提出するコメントシート（30%） 中間課題（2,000～2,500字のレポート。25%） 期末課題（2,000～2,500字の小論文。25%）</p> <p>【評価基準】 授業参画：ディスカッション時に活発な意見や質問を発表したかどうか。コメントシート：教科書の内容を理解し、自分の現実的経験と関連付けて考える視点を持つことができるかどうか。中間課題：①「自分を愛すること」について、人格形成の視点から問いを立てて考察し、意見を表現できること。期末課題：参考文献の一冊を読み、授業での学びも踏まえて、社会や世界で起こる出来事を「人間の尊厳」という視点から考察し、自分の意見として表現できること。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(2) 地球市民としての人格が形成されていること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義概要の説明と人間らしさの考察	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.12～23 のコメントシート準備
2	人格性の特徴	講義、DVD 視聴、コメントシート	教科書 pp.235～264 を読む
3	精神衛生と成熟	講義、DVD 視聴、コメントシート	教科書 pp.265～324 を読む
4	人格について	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.24～56 のコメントシート準備
5	人格としての生き方と接し方 (1)	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.56～78 のコメントシート準備
6	人格としての生き方と接し方 (2)	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.78～116 のコメントシート準備
7	自分を知ること	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.117～142 のコメントシート準備
8	他人を理解すること	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.142～158 のコメントシート準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	愛について	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.159～199 のコメントシート
10	人間の尊さ（1）	講義、DVD 視聴、話し合い	教科書 pp.200～234 のコメントシート準備
11	人間の尊さ（2）	講義、話し合い	中間課題の準備と提出
12	人間の有限性と超越性（1）	講義、DVD 視聴、話し合い	期末課題の準備
13	人間の有限性と超越性（2）	講義、DVD 視聴、話し合い	期末課題の準備
14	キリスト教の価値観	講義、話し合い	期末課題の準備
15	まとめと発表	発表、話し合い	期末課題の準備と提出

テキスト	渡辺和子『「ひと」として大切なこと』（PHP 文庫）
参考書	エーリッヒ・フロム『よりよく生きるということ』（第三文明社） マイケル・サンデル『完全な人間を目指さなくてもよい理由』（ナカニシヤ出版）
履修条件、 前提科目	2 年次生のみが登録できる。1 年次生は秋学期に開講される人間学Ⅱの履修となる。
その他 特記事項	人間学Ⅰに続き、本学の建学精神に基づく人間観を深めたいという意欲のある学生の履修を望む。

科目名	SCH101: 人間学Ⅱ					担当教員	岩崎 明子
開講期	秋	開講時限	水1限	研究室	4213	オフィスアワー	月・木2限、火4限
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	関わりの中で成長する人間						
授業の概要	人間学Ⅰに引き続き、かかわりを生きる人間の諸側面を考えていく。キリスト教の精神に基づく人間観とは何かを考えながら、社会や世界の中で苦しむ人々の問題と向き合い、ある信念をもって自分の人生をかけて行動した人々から学んでいく。苦難の中にあっても人間の尊厳を保つ努力をした人々の姿勢から、人間らしさの質を見出し、人生の意義について考えていく。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】自分を取り巻く世界をより深く知り、家族、国家、世界の中で苦しむ存在とは誰なのかを考えながら、自分の生き方を振り返り、よりよい自分へ成長するための課題と希望を見つける。</p> <p>【到達目標】社会や世界にある問題から、関心のあるテーマを選び、レポートに書き、それを自分の主張や提言として発表できるようなものに仕上げる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】コメントシート（30%）、討議への参加（20%）、期末レポート（2,500字以上）（30%）、主張・提言の発表（20%）</p> <p>【評価基準】コメントシート：問題意識をもち、客観的な視点も含めた文章である。  討議：コーディネーターや記録、発表の役割を積極的に果たし、課題に適した質疑応答を行うことができ、話し合いを深めることに貢献する。  期末課題：問題意識をもって、自己のテーマに関する内容を調べ、書籍を2冊以上参照し、アカデミックなレポートの書き方に従って、自分の意見を論理的にまとめられる。  主張・提言：自分の一番主張したい課題のポイントを、アカデミックにしかし独自性をもって発表する努力をする。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(2) 地球市民としての人格が形成されていること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明と自己紹介 対話の大切さ	講義、自己紹介、 コメントシート	人間学Ⅰでもっとも興味をもったテーマについてまとめておく
2	家族とのかかわり (1) —家族の問題—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
3	家族とのかかわり (2) —教育と成長の問題について—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
4	家族とのかかわり (3) —死者をみとる—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
5	国家とのかかわり (1) —個人の人權について—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
6	国家とのかかわり (2) —教育とは何か—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
7	国家とのかかわり (3) —国家の役割とは—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
8	世界とのかかわり (1) —紛争と平和について—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	世界との関わり（2） —紛争と平和について—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
10	人生の意義について —赤ちゃんのいのちを守るために—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
11	人生の意義について —ホスピス・終末医療の現場から—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
12	人生の意義について —キリスト教作家の作品から—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
13	人生の意義について —弱者のためのコミュニティとは—	講義、DVD、討議、 コメントシート	課題の質問票に答えてくる
14	提言の発表とまとめ	発表、講義	発表の準備
15	提言の発表とまとめ	発表、講義	発表の準備

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『関わりの人間学』（上智大学出版） ハンドアウト
参考書	ハイメ・カスタニエダ＋井上英治編『現代人間学』（春秋社）
その他 特記事項	問題意識をもって人の話や資料を理解する努力と、活発な意見交換を期待します。

科目名	SCH101: 人間学Ⅱ					担当教員	田村 和子	
開講期	秋	開講時限	水2限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	自己、女性、人権、生きがい、平和							
授業の概要	<p>前期 人間学Ⅰでは「人間とは何かの問い」に学際的な考察を試みた。今学期は、「人間として、女性として生きる意味」を中心に考察を深めていきたい。</p> <p>まず、明治・大正・昭和の時代に、それぞれの固有性を求め、生きた女性の生涯をもとに彼女たちがどのように道を切り拓き歩んだかを学び、人間を動かす根源的な力は何だったのかを考える。また現代に視点を戻し、私たちを取り巻く家族、社会、また世界の中で、起こっている女性を取り巻く問題、差別について調べ考察する。それらの学習を通して、平和で幸福な社会を築くために私たちはどう生きていったらよいかを考える。</p>							
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>先人の生涯を通して、私たちひとり一人に与えられている固有性について理解を深め、一人一人が尊厳を持った人間であるという考えを深めることが出来る。</li><li>女性として、また他者の為に、他者と共にこの社会をどう生きるのか自分の考えを持つ。</li></ul> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>歴史の中で、様々な困難、人々とのかかわりを通して生きたモデルを知り、自分の固有性について考えることが出来る。</li><li>社会における女性を取り巻く問題を具体的に調べ、状況を理解し、自分はどのように生きて行くのかを考え、表現することが出来る。</li></ul>							
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（研究テーマに基づく調査、考察、発表）（30%）、期末課題（2,000字以上のレポート）（30%）</li></ul> <p>かかわりの人間学 2/3 以上の出席が条件。レポート作成に際しネットからの無断借用があった場合は0点</p> <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>授業に積極的に参加し、自分の考えをまとめ、発表することが出来る。</li><li>授業を通して理解したこと、また、自分の考え、意見を文章で表現できる。</li><li>自分の関心のある研究テーマを選び、調べ、自分の考えを深め、プレゼンテーションすることができる。</li><li>課題図書の中から人物を選び、時代背景、歩みを調べ、生き方に対して自分の意見を文章で表現できる。</li></ul>							
学位授与の方針との関連性	<p>(2) 地球市民としての人格が形成されていること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業の概要、目的、進め方について	講義・質疑応答	かかわりの人間学 pp.6～13 を読む
2	自分とは	講義 グループワーク	かかわりの人間学 pp.16～29 を読む
3	他者との関係 私たちを取り巻く社会	講義 グループワーク	かかわりの人間学 pp.53～68 を読む
4	女性の生き方 先人に学ぶ	VTR 視聴 ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパー
5	女性の生き方	ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパー

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	女性の生き方 先人に学ぶ	VTR 視聴 話し合い	プリントを読む リアクションペーパー
7	私たちを取り巻く問題	グループワーク	テーマにそった資料集め
8	私たちを取り巻く問題	グループワーク	テーマにそった資料集め
9	私たちを取り巻く問題	学生発表・質疑応答 講義	テーマにそった資料集め
10	私たちを取り巻く問題	学生発表・質疑応答 講義	テーマにそった資料集め
11	私たちを取り巻く問題	学生発表・質疑応答 講義	テーマにそった資料集め
12	これからの女性と社会の展望	講義 ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパー
13	これからの女性と社会の展望	講義 ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパー
14	平和の実現と女性	講義 ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパー
15	まとめ	レポート	レポート

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』（上智大学）
参考書	長島世津子『女の子からの出発』（丸善プラネット）
履修条件、 前提科目	前期の授業「かかわりの人間学」を深め、社会における女性を取り巻く問題に興味を持って追求し、自分の考えをまとめ表現する。
その他 特記事項	受講者、人数によって計画を変更することがある。 自分で調べ、考えをまとめる学習を心がける。



科目名	SCH101: 人間学Ⅱ (S)					担当教員	W. Nampet
開講期	秋	開講時限	水2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Nature, Societies, Culture, Nation, Family, Social Obligation, Religion, Religious beliefs and Faith						
授業の概要	The course primarily focuses on perspectives of human relationships within the nature and the societies. Specially, it deals with both personal and collective relationships within the family, other persons, the communities, the nation and the natural environments with ethical and intellectual awareness, obligations and responsibilities. Some complex and deeper perspectives such as life and death, faith, belief, and religion will be also introduced with regard to human life and dignity.						
達成目標 および 到達目標	<i>Course goals:</i> In connection with the course Ningengaku I, it aims to help students to gain their better understanding and appreciation of not only human growth and relationships existing in natural environment, the nation, cultural societies and family; but also deeper perspectives of human life (i.e., life and death, faith and religion); and to apply their understanding as such in contemporary issues and problems with regard to human life and relationships as such.  <i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, students will be able to describe the main aspects of human relations to the family, the society, the nation, natural environments, and the global community; and to discuss on particular deeper dimensions of human life and death, faith and religions; and contemporary social problems and issues concerning such human relationships and dignity.						
評価方法 および 評価基準	<i>Categories:</i> Class participation (30%), Class assignments (20%), Formative assessments (30%), Midterm exam (20%).  <i>Criteria:</i> Class participation (regularly-actively attending classes, a daily quiz of knowledge gained from the previous lesson, individual idea contributions and asking questions, and group discussions); Class assignments (short reports, film critics, reading assignments, homework, and self-studies); Formative assessments (two short tests held by two weeks prior to the Midterm and to the end of semester); and Midterm exam (a written exam: objective and subjective types)						
学位授与 の方針と の関連性	(2) 地球市民としての人格が形成されていること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course	PPP-presentation: Lecture	Course Orientations
2	Relation to Nature: Oriental perspectives	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Oriental Perspectives on Nature
3	Relation to Nature: Western perspectives	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Western Perspectives on Nature
4	Relation to Other Persons: Human relationships	PPP-presentation, lecture, film show, discussion	Handout for reading: Social Context of Human Development and Relationships
5	Relation to Other Persons: Man and Family, Peers & Colleagues	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Socialization
6	Relation to Other Persons: Maturity and love	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Maturity for Affection and Love
7	Formative Assessment I Relation to Society: Social Awareness, Obligations and Responsibility	The first short test, PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Man and the Nation: Citizenship

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	Relation to Global Perspective: Man and International Collective/ Solidarity	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Man and International Collective/ Solidarity
9	Midterm exam Introduction to Japanese Culture	Written exam PPP-presentation, lecture, discussion	Objective and subjective tests will be given
10	Japanese culture: Its Roots and Influences	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Japanese culture
11	Relation to Society: Man and Modern Worldview	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Man and Modern Worldview
12	Relation to Deeper Perspectives: Life and death	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Life Span, Life & Death
13	Formative Assessment II Relation to Deeper Dimensions: Religious Beliefs and Faith	The second short test; PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Religion & Religious Beliefs/Piety
14	Christian View on Human Being;	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Christian View on Human Being
15	Course review and Conclusion	PPP-presentation, lecture, discussion	Wrapping-up materials from which some crucial questions will be asked for students to prepare for the class discussions.
テキスト	Articles taken from various sources will be given to students according to the topics related in a form of class handouts which are selected, edited and/or written by the teacher of this course.		
履修条件、 前提科目	TOEIC-IP score: 450 or above		

科目名	HST200: 歴史学					担当教員	森下 園
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4202	オフィスアワー	月2限、火3限、木5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	歴史学の歴史、近代歴史学の成立、史料論、歴史理論、国際歴史認識問題、歴史教育						
授業の概要	学問としての「歴史学」が近代にどのように成立したのか、「歴史学」をめぐるどんな疑問が提示され、どんな議論がなされてきたのかを学ぶ。特に「唯一絶対の歴史」にひそむ西欧中心主義と、近代国家のための「物語」として創出された「他者を排除する歴史」の問題について考えていく。「世界史」の講義ではないので、注意すること。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】近年の歴史認識をめぐる議論で使われる用語・概念を理解し、受講生がそれを用いて「他者とともに生きる歴史」について各自の見解を論述できるようにすることが目標である。</p> <p>【到達目標】参考資料を読み、用語について事典・参考書で調べることで用語を理解し、講義後に履修カードのまとめ欄に要約や質問をグループワークで記入することで、各回のポイントを把握できるようになる。試験では履修カード・ノート・プリントを参照して論述式の問題に答えられるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】初回と最終回を除く各回提出の履修カードのまとめが 2%×28 回＝56%、履修カード、プリント、自筆ノート持ち込み可のペン書きの設問選択式・論述式の間接試験が 22%×2 回＝44%となる。</p> <p>【評価基準】履修カードは、要点を整理して自分の言葉でまとめてあれば 2 点、箇条書きやプリント内容をつぎはぎしただけの場合は 1 点、試験は設問に対して文章でキーワードを用いてまとめてあれば 22 点、キーワードを使わない場合や文意の通らない文などは各マイナス 5 点、設問選択のミスやペン書きでない場合は 0 点となる。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明、歴史学の諸問題について	講義、質疑応答、履修カード記入	歴史学とはどんな学問であるか、調べてくる
2	歴史学の歴史 (1) 古代・中世ヨーロッパ	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
3	歴史学の歴史 (2) ルネッサンスから啓蒙時代 ―時代区分、発展段階説の問題	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
4	歴史学の歴史 (3) 中国 ―天命思想、易性革命	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
5	歴史学の歴史 (4) 日本 ―「紀記」と天皇の歴史	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
6	歴史学の歴史 (5) ランケ史学 ―近代歴史学の登場	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
7	歴史学の歴史 (6) アナール派 ―「民衆」の歴史	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
8	史料を読むために (1) 古書体学、古書冊学、文書形式学	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、史料解説
9	史料を読むために (2) 図像解釈学と絵画資料	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、図像資料の解釈
10	史料を読むために (3) 考古学と文化人類学	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	史料を読むために（4）オーラルヒストリー	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
12	質疑応答（20分）と中間試験1（問題・解答用紙配布10分、解答60分）	質疑応答、試験	試験対策
13	理論（1）構造主義とポスト構造主義	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
14	理論（2）言語論的転回と歴史学	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
15	理論（3）文学とポストコロニアリズム	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
16	理論（4）歴史修正主義と社会構築主義	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
17	理論（5）ジェンダーと歴史学	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
18	理論のまとめと試験返却、講評	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
19	歴史とメディア（1）写本からマス・メディアの登場まで	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
20	歴史とメディア（2）現代メディアの問題点	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
21	歴史教育（1）国際歴史教科書問題ーヨーロッパ	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
22	歴史教育（2）国際歴史教科書問題ー日本・韓国・中国	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
23	歴史教育（3）英国の歴史教育	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
24	震災と歴史	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
25	質疑応答（20分）と中間試験2（問題・解答用紙配布10分、解答60分）	質疑応答、試験	試験対策
26	研究紹介 マルク・ブロック『王の奇跡』	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
27	研究紹介 エドワード・サイード『オリエンタリズム』	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
28	研究紹介 ミッシェル・フーコー『監獄の歴史』	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
29	研究紹介 ナタリー・Z・デーヴィス『帰ってきたマルタン・ゲール』	講義、グループワーク、履修カード記入	用語などを調べてノートに記入、参考資料を読む
30	まとめと試験の返却・講評	質疑応答、履修カード記入	歴史学とは何か、履修カードに自分の見解を記入

テキスト	なし、プリント配布
参考書	J・H・アーノルド『1冊でわかる歴史学』（岩波書店） Jeremy Black & Donald M. Macrailld, <i>Studying History</i> (3rd edition) (Palgrave Macmillan)
その他 特記事項	グループワークのため、座席は固定制とする。どこに座るかについては学生の希望を尊重するが、空き机を挟まないように前に詰めて座ってもらう。板書はしない方針。

科目名	PHL200: 哲学					担当教員	丹木 博一
開講期	春 / 秋	開講時限	火金4限 火金1限	研究室	4214	オフィスアワー	月3限、金2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	世界の現れ、存在と無、時間、身体、言語、自己と他者、世界に対する態度						
授業の概要	世界が私に現れ、その世界のうちに私が住まうということの謎を、認識論、存在論、行為論、他者論などさまざまな視点から哲学的に考察する。主要な哲学者の言葉をていねいに読み解きながら、代表的な哲学的問いに親しみ、ディスカッションを通して互いに考えを鍛え上げていくことができるようにしたい。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>何気ない日々の営みの中にさまざまな哲学的な謎が潜んでいるということに気づき、その謎の成り立ちを西洋哲学の歴史に照らして考え進めることができる。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・西洋哲学史を色どる大哲学者たちの思想の基本を理解し、それを表現できる。</li> <li>・哲学的問いの重要性を自覚し、自ら問いを提起することができる。</li> <li>・自分が立てた問いについて論理的に筋道を立てて考察を進めることができる。</li> </ul>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業毎のリアクションペーパー（30%）、中間課題（1,500字程度の小レポート1回）（20%）、期末課題（2,500字以上のレポート）（50%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>リアクションペーパー：講義内容について問題意識を持って論述展開できるかどうか。          中間課題：設題について正しく理解し、自分の言葉で論理的に論述展開できるかどうか。          期末課題：最低一冊は参考文献を読み、関心を寄せるテーマについて自分の言葉で問いを提起し、その問いに関するさまざまな考えを理解した上で、理由を挙げて自分の考えを自分の言葉で論じることができるかどうか。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	哲学とは何か	講義、DVD 視聴、リアクションペーパー	教科書①pp. i - iii 教科書②p. i
2	世界が見えるということの謎 (1) 感覚と知覚	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.39-56
3	世界が見えるということの謎 (2) 因果的説明の困難	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.1-20
4	世界が見えるということの謎 (3) 世界へと開かれていること	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.1-14
5	世界が見えるということの謎 (4) リアリティとアクチュアリティ	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.57-76
6	有ることと無いこととの関係 (1) 見立てと取り合わせ	講義、DVD 視聴、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.15-28
7	有ることと無いこととの関係 (2) 生成変化	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.97-116
8	有ることと無いこととの関係 (3) 対象喪失	講義、絵本朗読、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.29-42
9	時間とは何か (1) 過去	講義、DVD 視聴、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.165-184



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	時間とは何か（2） 未来	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.237-254
11	時間とは何か（3） 現在	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.209-224
12	身体の重層性（1） 客体	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.77-96
13	身体の重層性（2） 媒体	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.75-90
14	身体の重層性（3） 主体	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.21-38
15	言語の多面性（1） 呼びかけの経験	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.107-122 中間課題提出
16	言語の多面性（2） 語るという行為	講義、DVD視聴、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.185-200
17	言語の多面性（3） 世界の表現	講義、詩の朗読、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.123-142
18	感情の力（1） 世界の開示	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.117-132
19	感情の力（2） 世界の分割	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.43-56
20	感情の力（3） 世界の様相	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.217-236
21	自己の成り立ち（1） 明証性と偶然性	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.1-20
22	自己の成り立ち（2） 自己同一性の諸相	講義、詩の朗読、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.91-106
23	自己の成り立ち（3） 自分を物語る	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.57-74
24	他者との関係（1） 自己と他者の境界	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.143-158
25	他者との関係（2） 自己と他者の交わり	講義、DVD視聴、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.158-176
26	他者との関係（3） 他者への超越	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.241-258
27	世界に対する態度（1） 意志と習慣	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.97-116
28	世界に対する態度（2） 思考と表現	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.201-216
29	世界に対する態度（3） 住む／旅する	講義、DVD視聴、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書②pp.177-192
30	まとめ	講義、ディスカッション、リアクションペーパー	教科書①pp.133-148 期末課題提出

テキスト	①熊野純彦『西洋哲学史—古代から中世へ』（岩波新書） ②熊野純彦『西洋哲学史—近代から現代へ』（岩波新書）
参考書	伊藤邦武『物語 西洋哲学史』（中公新書） 新田義弘『哲学の歴史』（講談社現代新書）
その他 特記事項	主体的な関心をもって授業に臨んで欲しい。分からない点や疑問点がある場合は、質問を歓迎する。



科目名	PHL202: 女性と哲学					担当教員	田内 千里
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	女性、哲学、キリスト教、聖書、フェミニズム、ジェンダー、セクシュアリティ						
授業の概要	女性について考えるとは何を考えることなのか。この問いに対し、理論と実践という二つの観点からアプローチする。第Ⅰ部では、フェミニズム、ジェンダー、セクシュアリティというキーワードを中心に、女性を考えるうえで必要とされる論点を理論的に学ぶ。第Ⅱ部では、女性を考えることの実践として、聖書をテキストとし、フェミニスト神学の研究成果を参考にしながら、女性によるテキスト解釈を行う。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】第一に、女性について考えることが、多様化が進む現代社会において、私とは何者なのか、他者と共に生きるとはいかなることか、という哲学の根本問題の問い直しに他ならないことを認識することである。第二に、この古くて新しい問題に対する取り組み実践として、テキストのフェミニスト解釈とはいかなるものであるのかを知り、実践することである。</p> <p>【到達目標】特定の知識獲得のために、課題として複数回課される授業の下調べやリアクションペーパーの作成を通じて、問題を的確に把握し、それについて主体的に様々な視点から問う姿勢を養う。そしてその成果を、指定された聖書箇所についてフェミニスト解釈を行うことで示し、自分の見解を発信する。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】授業の下調べ・リアペ…40%、レポート…60%</p> <p>授業の下調べとは、参考文献の検索や哲学的・神学的諸概念を調べてくるなどの課題、事前に配布された資料を読んでくることを指す。</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業の下調べ・リアペ…課題に対する積極性、授業内容の理解度および自分が理解したことを独自の視点からさらに展開する創造性。</p> <p>レポート…問題提起の適切性、テキスト分析力、参考文献の使用法、論旨の一貫性。</p>						
学位授与の方針との関連性	(3) 幅広い専門知識を探求する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	導入	講義	授業の下調べ
2	第Ⅰ部 フェミニズム (1) 女性の歴史	講義	授業の下調べ
3	フェミニズム (2) 哲学と女性	講義	授業の下調べ
4	女性と教育：エディット・シュタイン 「女子教育の問題」	講義	リアクションペーパー
5	ジェンダー (1) 概説	講義	配布資料を読む
6	ジェンダー (2) ディスカッション：文化とジェンダー	ディスカッション	配布資料を読む
7	文献研究：シモーヌ・ド・ボーヴォワール 『第二の性』 (1)	講義	配布資料を読む
8	文献研究：シモーヌ・ド・ボーヴォワール 『第二の性』 (2)	講義	リアクションペーパー 授業の下調べ
9	セクシュアリティ (1) 概説	講義	配布資料を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	セクシュアリティ (2) ディスカッション：性の多様性	ディスカッション	配布資料を読む リアクションペーパー
11	文献研究：ミシェル・フーコー 『性の歴史』	講義	配布資料を読む
12	女性と男女共同参画	ディスカッション	配布資料を読む
13	文献研究：ジュディス・バトラ 『ジェンダー・トラブル』 (1)	講義	配布資料を読む
14	文献研究：ジュディス・バトラ 『ジェンダー・トラブル』 (2)	講義	配布資料を読む
15	女性と言葉：ショシャナ・フェルマン 『女が読むとき・女が書くとき』	講義	配布資料を読む
16	第Ⅱ部 哲学とキリスト教：「愛」について	講義	配布資料を読む
17	聖書と女性	講義	配布資料を読む
18	教父思想・中世哲学における女性	講義	配布資料を読む
19	フェミニスト神学が目指すもの	講義	配布資料を読む
20	「創世記」(1)「創造の秩序」における女性	講義、 ディスカッション	配布資料を読む
21	「創世記」(2) 女性と男性	講義、 ディスカッション	リアクションペーパー
22	マルタとマリア (1)「真の解放」とは何か	講義、 ディスカッション	配布資料を読む
23	マルタとマリア (2) キリスト教的な女性像	講義、 ディスカッション	リアクションペーパー
24	「出エジプト記」における女性指導者の姿	講義	配布資料を読む
25	「ルツ記」(1) 家族	講義	配布資料を読む
26	「ルツ記」(2)「新しい」家族	講義	配布資料を読む
27	神の母マリア (1)「聖母」と呼ばれて	講義	授業の下調べ
28	神の母マリア (2) 聖母マリア再考	講義	配布資料を読む
29	サマリアの女：他者とのかわりへ向けて	講義	配布資料を読む
30	フェミニスト神学と終末論	講義	リアクションペーパー

テキスト	竹村和子『フェミニズム（思考のフロンティア）』（岩波書店） 絹川久子『聖書のフェミニズム』（ヨルダン社）
参考書	E・S・フィオレンツァ『彼女を記念して』山口里子訳（日本基督教団出版局） E・アダミャク『沈黙の存在—教会における女性の役割』田村和子訳（サンパウロ）

科目名	REL200: 宗教学					担当教員	小林 宏子
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4204	オフィスアワー	火4限、木3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	聖書、契約、神の似姿、Stewardship、自由、神の愛、罪と赦し、隣人愛、苦難の意味						
授業の概要	創世記から福音書までを概観し、聖書における救いの概念を理解するために不可欠となる用語を学ぶ。その上で、聖書の様々な登場人物に関する描写を通して、聖書の神概念と人間観の特徴を学び、選択の前に立つ人間の自由と責任、また、その救いについて考察するための視点を学ぶ。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>西欧社会で常識的に使われる用語の中で聖書に起源を持つ語句の意味を学び、文化の背後に流れる宗教思想を理解するための視点と探求心を持つことができる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①聖書やキリスト教に特徴的な用語の意味と内容を理解することができる。</p> <p>②聖書を読む場合には字面だけでなく、その成立過程や文化背景、更に信仰者である著者や編者の意図を探りながら読む必要があることを理解することができる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>コメントシート（2%×15回＝30%）、単語テスト（2%×15回＝30%）、期末課題（2,000～2,500字のレポート40%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>コメントシート：授業の内容を正しく把握し、聖書に特異な概念を説明できること。</p> <p>単語テスト：聖書やキリスト教に起源を持つ単語の意味を知っていること。</p> <p>期末課題：2,000～2,500字の小論文。課題図書と授業用テキストの両方を踏まえ、聖書に描かれる人間模様を現代社会の問題と関連付けて問いを立て、考察したことを論理的に表現できること。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明と旧約聖書の基礎知識	講義、質疑応答 コメントシート①	教科書 pp.10-30
2	創世記 1 章 天地創造と人間の召命	聖書講読、質疑応答 単語テスト①	教科書 pp.31-17 創世記 1 章を読む
3	創世記 2 章 人間の創造	聖書講読、質疑応答 コメントシート②	教科書 pp.38-39 創世記 2 章を読む
4	創世記 3 章 禁断の実と人間の罪	聖書講読、質疑応答 単語テスト②	教科書 pp.40-41 創世記 3 章を読む
5	創世記 4 章 カインとアベルの物語	聖書講読、質疑応答 コメントシート③	教科書 pp.42-43, p.68 創世記 4 章を読む
6	創世記 6-9 章 ノアの洪水物語	聖書講読、質疑応答 単語テスト③	教科書 pp.44-47 創世記 6-9 章を読む
7	創世記 11 章 バベルの塔の物語	聖書講読、DVD 視聴 コメントシート④	教科書 pp.48-49 創世記 11 章を読む
8	創世記 12 章 アブラムの召命	聖書講読、質疑応答 単語テスト④	教科書 pp.50-55 創世記 12 章を読む
9	創世記 15、17 章 契約の思想	聖書講読、質疑応答 コメントシート④	教科書 pp.56-59 創世記 15 章、17 章を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	創世記 18、21 章 信仰の試練	聖書講読、DVD 視聴 単語テスト⑤	教科書 pp.60-67 創世記 18 章、21 章を読む
11	出エジプト記 1-3 章 モーセの召命	聖書講読、質疑応答 コメントシート⑤	教科書 pp.69-79 出エジプト記 1-3 章を読む
12	出エジプト記 12 章 過越祭	聖書講読、質疑応答 単語テスト⑥	教科書 pp.80-84, p.94、出エジプト記 12 章、24 章を読む
13	出エジプト記 20 章 十戒	聖書講読、質疑応答 コメントシート⑥	教科書 pp.86-93 出エジプト記 20 章を読む
14	サムエル記 8 章 士師記 9 章 士師と王の使命	聖書講読、質疑応答 単語テスト⑦	教科書 pp.96-111, 117-127 サムエル記 8 章を読む
15	列王記上 21 章 土地の意味と王の権力	聖書講読、質疑応答 コメントシート⑦	教科書 p.116, pp.122-140 列王記上 21 章を読む
16	アモス 8 章 預言者の社会批判	聖書講読、質疑応答 単語テスト⑧	教科書 pp.141-161 アモス書 8 章を読む
17	イザヤ書 52 章 13 節-53 章 バビロン捕囚と預言者の苦しみ	聖書講読、DVD 視聴 コメントシート⑧	教科書 pp.162-175 イザヤ書 52:13-53 章を読む
18	エルサレムへの帰還、 メシアニズムの成長	聖書講読、質疑応答 単語テスト⑨	教科書 pp.176-201 イザヤ 9 章、11 章を読む
19	新約聖書、イエスが活躍した社会	聖書講読、質疑応答 コメントシート⑩	マルコ 1 章を読む
20	ダヤ教の宗派、神の国の宣教	聖書講読、質疑応答 単語テスト⑩	マタイ 20:1-16 ルカ 18:9-14 を読む
21	奇跡物語、罪の赦し	聖書講読、質疑応答 コメントシート⑪	マタイ 8:23-9:13 を読む
22	天使と悪魔	聖書講読、DVD 視聴 単語テスト⑪	配布プリントを読む
23	慈しみ深い神、放蕩息子のたとえ	聖書講読、質疑応答 コメントシート⑫	ルカ 15 章 1-32 を読む
24	山上の説教	聖書講読、質疑応答 単語テスト⑫	マタイ 5 章、6:25-34、 7:1-12 を読む
25	隣人愛の掟、善きサマリア人のたとえ	聖書講読、質疑応答 コメントシート⑬	マタイ 19:16-30 ルカ 10:25-37 を読む
26	主の祈り	聖書講読、質疑応答 単語テスト⑬	マタイ 6:1-15 マタイ 25 章 31-46 を読む
27	最後の晩餐	聖書講読、質疑応答 コメントシート⑭	マタイ 26:1-56 を読む
28	復活から見た十字架死の意味	聖書講読、質疑応答 単語テスト⑭	マタイ 26:57-28:20 ヨハネ 19:25-27 を読む
29	復活から見た十字架死の意味	聖書講読、質疑応答 コメントシート⑮	ヨハネ 20:19-29 ルカ 24:13-53 を読む
30	キリスト教の成立、聖母マリアについて	聖書講読、質疑応答 単語テスト⑮	ルカ 1:26-2:58 講義全体の復習とまとめ

テキスト	雨宮慧『図解雑学 旧約聖書』（ナツメ社） 『新約聖書』（大学から配布されるもの）
参考書	西尾道子・バーバラ片岡『旧約聖書の英語』（講談社学術文庫） 百瀬文晃『キリスト教の原点』（教友社）
その他 特記事項	朝を苦手とする学生は、1 限目の開講科目であることを考慮した上で登録すること。 死後の生命も含めて人生や宗教について真面目に考える姿勢を持っていること。

科目名	MUS200: 音楽					担当教員	北村 さおり
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	歌唱実技、呼吸、発声、発音、朗読、西洋音楽史、音楽鑑賞						
授業の概要	歌と朗読を実技を通して学ぶ。「歌詞」について考え、実際に演奏を試しながら作品への理解を深める。西洋音楽史を声楽中心にロマン派まで学び、作品の様式や社会的背景などの知識を深める。楽典や和声法など専門知識を必要とする楽曲分析はしない。音楽演奏の経験のない学生でも受講できる。授業内で授業のまとめや記述課題を記入したノートは授業の終わりに提出する。次回返却後、各自ホルダーに保管する。試験ではノートのみ持ち込み許可とする。						
達成目標 および 到達目標	朗読課題は2回のクラス発表、歌唱課題はクリスマス会での発表を目標とする。発声や体操などのエクササイズにより各自の声の問題点を発見し改善することで、美しい声、読み方、姿勢、発音、表情を習得することができる。クリスマス会にむけて、皆で声を合わせて歌う喜びを知ることができる。						
評価方法 および 評価基準	ノート提出 $1\% \times 20 \text{回} = 20\%$ 、朗読発表（一人ずつ発表。発声、発音、姿勢、テキストの理解、解釈と表現方法、取り組み態度を評価） $5\% \times 2 \text{回} = 10\%$ 、筆記試験（履修ノート持ち込み可） $20 \times 2 = 40\%$ 、実技への積極参加と取り組み状況の評価（歌唱技術の評価ではなく、出席など取り組み姿勢の評価） $30\%$						
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明、 朗読と歌唱実技：呼吸法、姿勢 校歌（斉唱）	講義、朗読と歌唱実技、 ノート記入	楽譜の製本
2	朗読と歌唱実技：発音、発声、 学生歌「英知の丘に」（三部合唱）	講義、朗読と歌唱実技、 ノート記入	ノートの整理と復習
3	朗読と歌唱実技：しゃべり方、朗読、 学生歌「緑の丘」（二部合唱）	講義、朗読と歌唱実技、 ノート記入	ノートの整理と復習
4	朗読と歌唱実技：歌詞解釈と表現	講義、朗読と歌唱実技、 ノート記入	ノートの整理と復習 朗読発表の準備
5	朗読と歌唱実技：朗読課題の発表①	朗読発表、 ノート記入	ノートの整理と復習
6	音楽史：中世 グレゴリオ聖歌の鑑賞と歌唱	講義、鑑賞、歌唱実技、 ノート記入	ノートの整理と復習
7	音楽史：ルネサンス、バロック	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
8	音楽史：古典 モーツァルト、ベートヴェンの作品鑑賞	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
9	音楽史：古典 モーツァルト、ベートヴェンの作品鑑賞	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
10	音楽史：前期ロマン派： シューベルト、シューマン等の声楽作品 鑑賞	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	音楽史：前期ロマン派： 声楽曲以外の作品鑑賞	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
12	音楽史：後期ロマン派： ブラームス、ワーグナー、マーラー等	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
13	詩の解釈と演奏について：日本歌曲 山田耕筰の声楽作品	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習 試験の準備
14	復習、筆記試験①	講義、試験	ノートの整理と復習
15	朗読と歌唱実技： 合唱曲等	講義、朗読と歌唱練習	楽譜の復習
16	朗読と歌唱実技： 合唱曲等	講義、朗読と歌唱練習	楽譜の復習
17	朗読と歌唱実技： クリスマス会に向けた練習	講義、朗読と歌唱練習	楽譜の復習
18	朗読と歌唱実技： クリスマス会に向けた練習	講義、朗読と歌唱練習	楽譜の復習
19	朗読と歌唱実技： クリスマス会に向けた練習	講義、朗読と歌唱練習	楽譜の復習
20	朗読と歌唱実技： クリスマス会に向けた練習	講義、朗読と歌唱練習	楽譜の復習 朗読発表の準備
21	朗読と歌唱実技：朗読課題の発表②	朗読発表	楽譜の復習 朗読発表の準備
22	朗読と歌唱実技： クリスマス会に向けた練習	講義、朗読と歌唱練習	楽譜の復習
23	バレエ DVD 鑑賞：チャイコフスキー「白鳥の湖」全曲	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
24	バレエ DVD 鑑賞：チャイコフスキー「白鳥の湖」全曲	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
25	音楽史：ベルカントオペラ ロッシーニ、ドニゼッティ、ヴェルディ	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
26	音楽史：ベリズモオペラ、その他のオペラ、オペレッタ プッチーニ、ワーグナー、R. シュトラウス	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
27	オペラ DVD 鑑賞：「ラ・ボエーム」全曲	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
28	オペラ DVD 鑑賞：「ラ・ボエーム」全曲 音楽史のまとめ	講義、鑑賞、 ノート記入	ノートの整理と復習
29	復習、筆記試験②	講義、試験	ノートの整理と復習
30	コンサートや音楽祭などの DVD 鑑賞 総括	講義	ノートの整理と復習

テキスト	プリントを配布する
参考書	中川右介『3時間でわかる「クラシック音楽」入門』（青春出版） 日本合唱指揮者協会 編『合唱ハンドブック』（河合出版） 池田理代子『知識ゼロからのオペラ入門』（幻冬舎）
その他 特記事項	12月17日（水）学内で行われるクリスマス会に参加を前提とするが、事情を申し出た者はその限りではない。ピアニストとして実技に参加することも歓迎する。



科目名	SOC200: 社会学				担当教員	柄内 睦也	
開講期	春 / 秋	開講時限	月木3限 月木4限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	「社会」、社会学的想像力、構造と主体、「近代」という時代、包摂と排除						
授業の概要	社会学の基本的な学史、理論、概念、方法について学ぶ。そのことに加えて、社会学の諸領域や主要なテーマにも幅広く触れ、具体的な社会現象や今日的な社会問題を検討しながら、社会学的な視点の所在について学ぶ。						
達成目標および到達目標	<b>【達成目標】</b> 本科目の目的は、社会学という学問に対する理解を深め、社会学的なものの見方や考え方ができるようになることである。 <b>【到達目標】</b> 1. 社会学の基本的な学史、理論、概念、方法を正確ないしは適切に理解し説明することができるようになる。2. 社会学の諸領域や主要なテーマがいかなるものであるか理解できるようになる。3. 具体的な社会現象や今日的な社会問題と社会学の理論や概念との関連性を理解することができるようになる。4. 問題関心のあるテーマを設定し、それを社会学的に考察し、自分自身の考えを提示することができるようになる。						
評価方法および評価基準	<b>【評価方法】</b> 1. 授業毎に課すリアクションペーパー（15回目を除く、29回分で58%）、2. 小テスト（10%）、3. 期末課題レポート（2,000字以上）（32%） <b>【評価基準】</b> 1. リアクションペーパー：毎回の授業内容の理解度（授業内容に対して適切な感想やコメントを寄せているかどうか、あるいは理解できなかった点を整理して質問を寄せているかどうか）、2. 小テスト：設問に対して正確な回答をし、それまでに学んだ内容を理解しているかどうか、3. 期末課題：問題関心のあるテーマを設定し、社会学の理論や概念、方法を適切に用いながら考察し、自分自身の考えを提示できているかどうか。また、その際に、適切な参考文献を参照したり、適切なデータを用いるなどしながら、より説得的な議論を展開しているかどうか。						
学位授与の方針との関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	社会学を学ぶために①—授業の進め方、文献リストの配付と文献の読み方	講義・質疑応答・リアクションペーパー	問題意識を持って臨む、配付プリントの整理
2	社会学を学ぶために②—〈社会学的想像力〉とは何か	講義・質疑応答・リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、配付プリントの整理
3	社会学の誕生と初期社会学	講義・質疑応答・リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、配付プリントの整理
4	エミール・デュルケームの社会学—方法論的社会主义	講義・質疑応答・リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、配付プリントの整理
5	マックス・ウェーバーの社会学—方法論的個人主義	講義・質疑応答・リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、配付プリントの整理
6	ゲオルグ・ジンメル of 社会学—方法論的關係主義	講義・質疑応答・リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、配付プリントの整理
7	機能主義社会学	講義・質疑応答・リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、配付プリントの整理
8	意味学派社会学①—象徴的相互作用論、演劇論的アプローチ	講義・質疑応答・リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、配付プリントの整理
9	意味学派社会学②—現象学的社会学、エスノメソドロジ—	講義・質疑応答・リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、配付プリントの整理
10	地域をめぐる社会学	講義・質疑応答・リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、配付プリントの整理

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	労働をめぐる社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
12	ジェンダーをめぐる社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
13	家族をめぐる社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
14	社会運動の社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
15	中間的まとめ（30分）・小テスト（60分）	講義・質疑応答・ 記述式テスト	14回目までの授業内容の復習
16	「つながり」をめぐる社会学—コミュニティとソーシャル・キャピタル	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
17	国際社会とエスニシティの社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
18	メディアをめぐる社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
19	社会病理と逸脱の社会学（60分）・小テスト結果の返却と説明（30分）	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
20	階級・階層をめぐる社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
21	記憶の社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
22	関係と距離の社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
23	貧困・社会的不平等・格差をめぐる社会学①—「貧困」の概念化と測定	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
24	貧困・社会的不平等・格差をめぐる社会学②—貧困の現存	講義・DVD視聴・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
25	貧困・社会的不平等・格差をめぐる社会学③—「社会的不平等」の指標と現在	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
26	貧困・社会的不平等・格差をめぐる社会学④—「格差社会」の諸相	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
27	社会調査について①—意味と意義	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
28	社会調査について②—種類と事例	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
29	現代社会の諸相と新しい社会学の潮流	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	参考書関連箇所の一読、 配付プリントの整理
30	総括—近代と脱近代、〈時代の診断学〉としての社会学	講義・質疑応答・ リアクションペーパー	全授業内容の総復習、 期末課題レポートの提出

テキスト	特に指定しない。毎回、主に下に挙げた参考書に基づいて作成した授業用プリント（B4、2枚～3枚程度、その他の参考文献がある場合にはその都度明記）を配付する。
参考書	宇都宮京子編『よくわかる社会学（第2版）』（ミネルヴァ書房） 長谷川公一・浜日出夫・藤村正之・町村敬志『社会学』（有斐閣）
その他 特記事項	授業初回時に入門者向け文献リストと文献の読み方ガイドを配付する。それらと上に挙げた参考書を参考にしながら、授業用プリントと組み合わせて主体的に学んでほしい。

科目名	LAW210: 日本国憲法					担当教員	萩原 伸介	
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	憲法、法制度、人権、法の下での平等、死刑制度、平和主義、統治機構、憲法改正							
授業の概要	社会のなかにある様々な具体的な事例を取り上げ、日本国憲法と関連づけながら諸原理を概観します。まず、「憲法」、「人権」、「民主政治」のあり方を理解し、そのうえで、具体的問題の分析へ、授業は進みます。問題が発生した時、憲法とどのように関連するか自ら分析できるよう導きます。							
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>リーガルマインドを備えた社会人として活躍するために、日本国憲法を理解することにより、社会で生起する問題を、理論的に分析し解決策を示せるようになる。</p> <p>【到達目標】</p> <p>わが国の法制度、日本国憲法の成立過程、基本原理、人権のとらえ方、平等の原理、各種人権や統治機構について理解し説明することができる。</p>							
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業毎のリアクションペーパー（30%）、中間課題（1,200字程度のレポート・20%）、期末課題（1200字程度のレポート2通・40%）、学期終了時に提出する「復習ノート」（10%）。</p> <p>【評価基準】</p> <p>リアクションペーパー：講義内容をふまえた記述になっているか。</p> <p>中間課題：設題の趣旨を理解した記述になっているか。</p> <p>期末課題：設題の趣旨を理解し、関連する事例を調べ、論じる記述になっているか。</p> <p>復習ノート：講義の内容を想起できるノートテイクができているか。</p>							
学位授与の方針との関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細はP.71を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業進行・評価の説明 「憲法」とはなにか ——「憲法の意義」	ガイダンス 講義・質疑応答 リアクションペーパー	【復習】復習ノート作成
2	わが国の法制度と憲法 ——憲法規範の特質	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
3	大日本帝国憲法 ——比較対象としての大日本帝国憲法	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
4	日本国憲法の制定過程 ——歴史的事実を知る	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
5	日本国憲法の基本原理 ——基本的人権の尊重の意義	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
6	人権総論 ——そもそも「人権」とは	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
7	子どもの人権 ——制限だらけの子どもたち	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 1 の熟読 【復習】復習ノート作成
8	外国人の権利 ——基本的人権は誰のもの？	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 2 の熟読 【復習】復習ノート作成
9	プライバシー権 ——ない！条文のどこにも	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 3 の熟読 【復習】復習ノート作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	自己決定権 ——毎日が自己決定	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 4 の熟読 【復習】復習ノート作成
11	法の下での平等（1） ——男と女	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 5 の熟読 【復習】復習ノート作成
12	法の下での平等（2） ——むかし、尊属殺人罪ありき	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 6 の熟読 【復習】復習ノート作成
13	第1回から12回までの確認と中間課題準備 ——前半小括	講義・質疑応答・作成 指導・リアクションペーパー	【準備】復習ノートの整理 【復習】復習ノートの再整理
14	中間課題作成（60分） 講評・振り返り（30分）	時間内課題作成 質疑応答・講評	【準備】課題作成準備 【復習】前半小括の再整理
15	信教の自由 ——新興宗教と信教の自由	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 7 の熟読 【復習】復習ノート作成
16	表現の自由（1） ——性表現の自由	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 8 の熟読 【復習】復習ノート作成
17	表現の自由（2） ——犯罪教科書	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 9 の熟読 【復習】復習ノート作成
18	営業の自由 ——銭湯に自由を	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 10 の熟読 【復習】復習ノート作成
19	生存権 ——エアコンのない生活	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 11 の熟読 【復習】復習ノート作成
20	教育を受ける権利 ——教育内容は誰が決めるの？	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 12 の熟読 【復習】復習ノート作成
21	死刑制度 ——どこまでも平行線？	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 13 の熟読 【復習】復習ノート作成
22	平和主義 ——人権の条件としての平和	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 15 の熟読 【復習】復習ノート作成
23	国会 ——国会議員はどんな人	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 17 の熟読 【復習】復習ノート作成
24	内閣 ——政権交代	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 18 の熟読 【復習】復習ノート作成
25	裁判所 ——黒衣の天使は裁判官	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 19 の熟読 【復習】復習ノート作成
26	司法審査制 ——裁判所の診療科目と方針	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 20 の熟読 【復習】復習ノート作成
27	地方自治 ——民主主義の学校	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 21 の熟読 【復習】復習ノート作成
28	改憲の可能性 ——金婚式を過ぎて	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 Thema 22 の熟読 【復習】復習ノート作成
29	期末課題作成【1】（60分） 講評・振り返り（30分）	時間内課題作成 質疑応答・講評	【準備】課題作成準備 【復習】復習ノートの再整理
30	期末課題作成【2】（60分） 講評・振り返り（30分） ※「復習ノート」の提出	時間内課題作成 質疑応答・講評	【準備】課題作成準備

テキスト	初宿正典 ほか著『いちばんやさしい憲法入門』（有斐閣・アルマ）
参考書	佐藤功著『日本国憲法概説』（日本評論社） 芦部信喜『憲法』（岩波書店）



科目名	LAW200: 法学					担当教員	萩原 伸介	
開講期	秋	開講時限	月木3限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	法律、法学、憲法、刑法、民法							
授業の概要	人間社会が形成されれば、そこには必ずその社会を規律する「法」秩序が形成・維持され、否応なく人々はそれに拘束されている。法「学」は、社会で機能するその「法秩序」の役割を分析・評価し、より良い社会を築くために努力する、人間の営為の集積である。本講義は、社会の一員として要請されている、法的な知識や、ものの考え方を修得できるように導きます。							
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> リーガルマインドを備えた社会人として活躍するために、法律学の知識を体系的に理解し、社会で生起する問題を、理論的に分析し解決策を示せるようになる。  <b>【到達目標】</b> わが国の、法学の基礎概念をふまえ、具体的な諸法の知識を正確に理解し、説明することができる。							
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業毎のリアクションペーパー（30%）、授業内試験①（1,200字程度記述式・20%）、授業内試験②（選択式と記述式・50%）  <b>【評価基準】</b> リアクションペーパー：講義内容をふまえた記述になっているか。 授業内試験①：設題の趣旨を理解した記述になっているか。 授業内試験②：法学の基礎概念や具体的諸法の知識が修得されているか。							
学位授与の方針との関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業進行・評価の説明 「法学」とはなにか —法「学」の意義	ガイダンス 講義・質疑応答 リアクションペーパー	【復習】教科書目次の確認
2	法とは何か（その1） —法と社会生活・法と道德	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 7-17 頁熟読 【復習】復習ノート作成
3	法とは何か（その2） —法と強制・法の目的・権利と義務	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 17-32 頁熟読 【復習】復習ノート作成
4	法の適用（その1） —法と裁判	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 33-48 頁熟読 【復習】復習ノート作成
5	法の適用（その2） —裁判の基準となるもの	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 49-65 頁熟読 【復習】復習ノート作成
6	法の適用（その3） —法の解釈	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 61-81 頁熟読 【復習】復習ノート作成
7	国家と法（その1） —国家と憲法	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 94-98 頁熟読 【復習】復習ノート作成
8	国家と法（その2） —日本国憲法の基本原理①	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 98-102 頁熟読 【復習】復習ノート作成
9	国家と法（その3） —日本国憲法の基本原理②	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 102-104 頁熟読 【復習】復習ノート作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	国家と法（その4） —日本国憲法の基本原理③	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 104-106 頁熟読 【復習】復習ノート作成
11	国家と法（その5） —日本国憲法の基本原理④	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 106-109 頁熟読 【復習】復習ノート作成
12	犯罪と法（その1） —犯罪と刑法	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 11-112 頁熟読 【復習】復習ノート作成
13	犯罪と法（その2） —刑法の機能	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 112-114 頁熟読 【復習】復習ノート作成
14	犯罪と法（その3） —犯罪の成立要件①	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 114-116 頁熟読 【復習】復習ノート作成
15	授業内試験①（60分） 試験出題の趣旨の解説（30分）	試験・講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】試験準備 【復習】復習ノート作成
16	犯罪と法（その4） —犯罪の成立要件②	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 116-120 頁熟読 【復習】復習ノート作成
17	犯罪と法（その5） —刑事手続①	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 121-123 頁熟読 【復習】復習ノート作成
18	犯罪と法（その6） —刑事手続②	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 123-127 頁熟読 【復習】復習ノート作成
19	財産関係と法（その1） —財産法	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 141-142 頁熟読 【復習】復習ノート作成
20	財産関係と法（その2） —取引の主体	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 143-145 頁熟読 【復習】復習ノート作成
21	財産関係と法（その3） —取引の客体	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 146-148 頁熟読 【復習】復習ノート作成
22	財産関係と法（その4） —取引の手段としての契約①	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 148-150 頁熟読 【復習】復習ノート作成
23	財産関係と法（その5） —取引の手段としての契約②	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 150-152 頁熟読 【復習】復習ノート作成
24	財産関係と法（その6） —取引の手段としての契約③	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 152-155 頁熟読 【復習】復習ノート作成
25	財産関係と法（その7） —不法行為による損害賠償請求	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 155-156 頁熟読 【復習】復習ノート作成
26	家族関係と法（その1） —家族法	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 128-130 頁熟読 【復習】復習ノート作成
27	家族関係と法（その2） —婚姻と離婚・親子	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 130-137 頁熟読 【復習】復習ノート作成
28	家族関係と法（その3） —扶養・相続	講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】教科書 137-140 頁熟読 【復習】復習ノート作成
29	授業内試験②（60分） 試験出題の趣旨の解説（30分）	試験・講義・質疑応答 リアクションペーパー	【準備】試験準備 【復習】復習ノート作成
30	授業内試験の講評と解説 —法学の基礎概念と知識の修得を確認	講評・講義・質疑応答	【復習】教科書の通読

テキスト	伊藤正己・加藤一郎編『現代法学入門』（有斐閣） 井上正仁・能美善久ら編『ポケット六法・平成27年版』（有斐閣）
参考書	松本恒雄ら編『日本法への招待』（有斐閣）



科目名	EDU200: 教育学					担当教員	杉村 美佳
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、金2・5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	発達と教育、教育思想、教育史、教育問題、諸外国の教育、グローバル化と教育						
授業の概要	前半では、発達心理学的、思想的、歴史的、国際的なアプローチから教育学の基礎を学ぶ。後半では、現代の学校教育を取り巻く諸問題を取り上げ、学校教育の深層と課題解決の方途を探る。最後に各自が関心のある教育事象についてレポートを作成し、プレゼンテーションを行う。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】 人間や社会にとって「教育とは何か」を問い、教育という営みについて心理学的、思想的、歴史的、国際的なアプローチから考察することを通して、教育学の基礎理論を習得することを目標とする。</p> <p>【到達目標】 ①教育学的視点から教育事象を論理的、批判的に分析し、考察することができる。 ②現代の教育を取り巻く諸問題の深層を理解し、課題解決の方途を探ることができる。 ③教育事象に関するレポートの作成、プレゼンテーションを通して、アカデミック・スキルの基礎を身につける。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】 授業時に課すリアクションペーパー・小レポート（40%）、ブックレポート（30%）、プレゼンテーション（30%）</p> <p>【評価基準】 リアクションペーパー・小レポート（800字程度）：論題について授業内容を踏まえて論理的に考察できているか。 ブックレポート：ブックレポートの作成手順に沿っているか。参考文献の内容を理解し、教育学的観点から論理的に論述できているか。 プレゼンテーション：教育学の研究手法やアカデミック・スキルズに則った発表か。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	教育学とは—教育学の諸分野—	講義、ディスカッション	次回プリントの下調べ
2	人間にはなぜ教育が必要なのか	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
3	教育の目的とは	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
4	人間の発達と教育（1）幼児期	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
5	人間の発達と教育（2）児童期	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
6	人間の発達と教育（3）青年期	講義、リアクションペーパー	発達と教育に関する小レポートの作成
7	教育の思想（1）コメニウス・ロック	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
8	教育の思想（2）ルソー	講義、ディスカッション	次回プリントの下調べ
9	教育の思想（3）ペスタロッチ・デューイ	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	幼児教育の思想（1）フレーベル	講義、ディスカッション	次回プリントの下調べ
11	幼児教育の思想（2）モンテッソーリ	講義、DVD視聴、リアクションペーパー	教育の思想に関する小レポートの作成
12	江戸期の教育―庶民教育の展開―	講義、DVD視聴、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
13	明治期の教育―欧米教育情報の受容と近代学校の誕生―	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
14	大正期の教育―大正新教育運動の展開―	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
15	昭和期の教育―戦後の教育制度改革と学歴主義社会の成立―	講義、リアクションペーパー	教育の歴史に関する小レポートの作成
16	現代日本の教育改革―学歴主義社会の改革と生涯学習社会	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
17	世界の教育システム	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
18	アメリカの教育改革（1）新自由主義	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
19	アメリカの教育改革（2）授業改革	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
20	世界の自由教育	講義、DVD視聴、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
21	教師論	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
22	教育課程論	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
23	教育方法論―教育方法の日米比較―	講義、DVD視聴、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ 発表の準備
24	学校教育の今日的課題（1）いじめ	講義、学生発表	発表の準備
25	学校教育の今日的課題（2）不登校	講義、学生発表	発表の準備
26	学校教育の今日的課題（3）学級崩壊	講義、学生発表	発表の準備
27	グローバル化と教育（1）PISA型学力	講義、学生発表	発表の準備
28	グローバル化と教育（2）国際理解教育	講義、学生発表	発表の準備
29	グローバル化と教育（3）多文化教育	講義、学生発表	発表の準備
30	グローバル化と教育（4）シティズンシップ教育	講義、学生発表	発表の準備

テキスト	なし。プリントを配布する。
参考書	天野郁夫編『教育への問い―現代教育学入門』（東京大学出版会）

科目名	EDU200: 教育学					担当教員	栗原 麗羅	
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	教育原理、教育史、教育思想、教育問題、諸外国の教育							
授業の概要	思想的、歴史的、社会学的なアプローチから「教育・学校とは何か」という問いに取り組むとともに、教育学の基礎理論を学ぶ。さらに、国内外における学校教育の課題を取り上げ、現代の教育に関する理解を深める。また、授業毎のグループディスカッションと、各自が関心のある教育事象に関するレポートの作成およびプレゼンテーションを行う。							
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 教育の概念や教育問題についての考察および議論を行うことで、教育学に関する知識を深める。また、教育事象に関して論理的、批判的に分析し、その結果を文章および口頭で発表する能力を身に付ける。  <b>【到達目標】</b> ①授業内容を基にリアクションペーパーを作成することで、自身の学びを省察できる。 ②自身が関心を持つ教育事象に関して考察を行い、レポートおよびプレゼンテーションの形で発表できる。							
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業時に課すリアクションペーパー（30%）、ブックレポート（40%）、プレゼンテーション（30%）  <b>【評価基準】</b> リアクションペーパー：授業およびグループディスカッションによって自分が学んだ点を論述できたか。 ブックレポート：参考文献の内容を理解し、自身の意見を論述することができたか。 プレゼンテーション：教育に関して調べた内容を基に適切なレジュメを作成し、聴衆に配慮した分かりやすい発表を行えたか。							
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	教育とは何か（1） －人間の進化と学習・教育能力－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.iii～vi、pp.1-17
2	教育とは何か（2） －発達への助成的介入としての教育－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.17-37
3	学校とは何か（1） －学校の成り立ち－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.39-55
4	学校とは何か（2） －日本の中世・近代の学校－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.57-77
5	学校とは何か（3） －戦後教育改革と教育爆発－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.78-86
6	学校とは何か（4） －海外の学校制度－	講義、グループディスカッション	配布プリント
7	学力とは何か －国際的な学力調査の導入－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.87-99
8	道德教育の変化	講義、グループディスカッション	テキスト pp.99-115
9	学校教育の構想と授業改革	講義、グループディスカッション	テキスト pp.117-132

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	教育評価の機能と種類	講義、グループディスカッション	テキスト pp.133-148
11	授業をつくる －様々な授業実践－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.151-168
12	学校をつくる －新しい学校をつくる教育運動－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.168-173
13	教師の仕事（1） －教師の役割－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.177-188
14	教師の仕事（2） －教師の素質と能力－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.188-201
15	青年期と教育	講義、グループディスカッション	テキスト pp.203-217
16	社会教育と生涯学習	講義、グループディスカッション	テキスト pp.219-232
17	教育への権利と「子どもの権利条約」	講義、グループディスカッション	テキスト pp.233-247
18	シティズンシップ教育	講義、グループディスカッション	配布プリント
19	子どもの権利思想の発展（1） －コメニウス・ロッカー	講義、グループディスカッション	テキスト pp.249-254 配布プリント
20	子どもの権利思想の発展（2） －ルソー－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.249-254 配布プリント
21	子どもの権利思想の発展（3） －ペスタロッチ・フレーベル－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.249-254 配布プリント
22	学校教育の課題（1） －体罰、いじめと不登校－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.254-258 配布プリント
23	学校教育の課題（2） －特別支援教育－	講義、グループディスカッション	テキスト pp.258-261 配布プリント
24	学校教育の課題（3） －グローバル化と教育開発－	講義、学生発表（プレゼンテーション）	配布プリント
25	日本における多文化教育	講義、学生発表（プレゼンテーション）	テキスト pp.261-262 配布プリント
26	海外における多文化教育	講義、学生発表（プレゼンテーション）	配布プリント
27	社会の変化と教育政策の動向（1） －教育基本法の改正－	講義、学生発表（プレゼンテーション）	テキスト pp.262-270 配布プリント
28	社会の変化と教育政策の動向（2） －学習指導要領の改正－	講義、学生発表（プレゼンテーション）	配布プリント
29	社会の変化と教育政策の動向（3） －各国の教科書制度－	講義、学生発表（プレゼンテーション）	配布プリント
30	授業のまとめと振り返り	講義、質疑応答	授業内容の復習

テキスト	田嶋一・中野新之祐・福田須美子・狩野浩二『やさしい教育原理 新版補訂版』（有斐閣アルマ）
参考書	木村元・小玉重夫・船橋一男『教育学をつかむ』（有斐閣）

科目名	ECN200: 経済学					担当教員	白瀬 宗範	
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	経済学、価格理論、ミクロ経済学、マクロ経済学、経済学のための数学							
授業の概要	経済学の基礎を学びます。価格理論、ミクロ経済学、マクロ経済学といった各分野を概観し、その理解に必要な数学も同等以上に重視し、学習します。新聞記事なども利用し、理論だけでなく、現実の経済問題への応用も取り入れます。							
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 経済事象を論理的に理解し、他者に説明することができる。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・経済学の基礎理論を理解する。</li><li>・現実の経済問題を経済学の理論で理解できる。</li><li>・日々の経済事象に興味を持ち、経済学の理論で説明できる。</li></ul>							
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業内の各テストの合計 70%、授業参加（毎回、教員側から適宜、指名し質問するので、その応答を評価します。） 30%。  <b>【評価基準】</b> テスト：設問に対し経済学の理論を使って説明できているか。 授業参加：授業内容を理解し、その内容を説明できるか。また、学生同士の討論に積極的に参加しているか。							
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス、経済学の学び方、参考書紹介	講義、質疑応答	次回範囲の予習
2	経済学のための計算・数学①	講義、演習	練習問題あり
3	経済学が対象とする分野	講義、質疑応答	次回範囲の予習
4	ミクロ経済学／価格理論①需要と価格	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
5	ミクロ経済学／価格理論②供給と価格	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
6	ミクロ経済学／価格理論③各曲線のシフト	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
7	ミクロ経済学／価格理論④価格の決定	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
8	ミクロ経済学／価格理論⑤応用	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
9	これまでの復習と小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	経済学のための計算・数学②／①の小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認と練習問題
11	ミクロ経済学／弾力性①弾力性とは	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
12	ミクロ経済学／弾力性②需給曲線と弾力性	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
13	ミクロ経済学／弾力性③弾力性の応用	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
14	ミクロ経済学／市場の失敗と政府の役割 ①市場経済、貨幣	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
15	ミクロ経済学／市場の失敗と政府の役割 ②資源配分	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
16	ミクロ経済学／市場の失敗と政府の役割 ③所得分配	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
17	これまでの復習と小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認
18	経済学のための計算・数学③／②の小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認と練習問題
19	マクロ経済学①GDP 入門	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
20	マクロ経済学②GDP の構成	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
21	マクロ経済学③財政政策	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
22	マクロ経済学④金融政策	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
23	マクロ経済学⑤為替レートの研究	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
24	これまでの復習と小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認
25	経済学のための計算・数学④／③の小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認と練習問題
26	経済学の諸問題／途上国支援・DVD	DVD 視聴と質疑応答	テーマを各自整理
27	経済学の諸問題／日本経済①・DVD	DVD 視聴と質疑応答	テーマを各自整理
28	経済学の諸問題／日本経済②・DVD	DVD 視聴と質疑応答	テーマを各自整理
29	総合テストとこれまでの復習	講義、テスト演習	理解度の確認
30	これまで学習した内容に関する質疑応答 とディスカッション	講義、 ディスカッション	ディスカッションの準備

テキスト	岩田規久男『経済学への招待』（新世社）
参考書	岩田規久男『経済学を学ぶ』（ちくま新書）



科目名	BUS200: 経営学					担当教員	白瀬 宗範	
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	経営学、戦略論、組織論、マーケティング、財務分析							
授業の概要	経営学の基礎を学びます。企業理論の基礎から始まり、広範な経営学の理論を体系的に概観します。理論だけでなくケーススタディも重視し、映像や新聞記事などの各種コンテンツも活用します。経済学同様、数字やデータの取り扱いも重要であるため、経営学のための数学、統計学の基礎も学習する予定です。							
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 経営学の基礎理論を学習することで、企業活動を理論的に理解する。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・経営学各分野の基礎理論を理解する。</li><li>・企業活動をケーススタディとして、理解を深める。</li><li>・社会における企業の役割に興味を持ち、自分なりの企業観を育てる。</li></ul>							
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 期末レポート 30%、授業内テスト 40%、授業参加（毎回、教員側から適宜、指名し質問するので、その応答を評価します。） 30%。  <b>【評価基準】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・期末レポート：設題について学習した内容を踏まえて論理的に論述できているか。また、参考文献リストの添付など、適切な書式で提出しているか。</li><li>・授業参加：授業内容を理解し、その内容を説明できるか。また、学生同士の討論に積極的に参加しているか。</li></ul>							
学位授与の方針との関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス、経営学の学び方、参考書紹介	講義、質疑応答	次回範囲の予習
2	経営学の基礎①	講義、質疑応答	プリントによる理解の確認
3	経営学の基礎②	講義、質疑応答	プリントによる理解の確認
4	経営学の基礎③	講義、質疑応答	プリントによる理解の確認
5	経営学のための数学①	講義、問題演習	練習問題あり
6	経営戦略論①	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
7	経営戦略論②	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
8	経営戦略論③	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
9	経営学のための数学②	講義、問題演習	練習問題あり

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	マーケティング①	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
11	マーケティング②	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
12	マーケティング③	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
13	これまでの復習と中間テスト	講義、小テスト	模範解答と照合
14	経営組織論①	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
15	経営組織論②	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
16	経営組織論③	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
17	経営学のための数学③	講義、問題演習	練習問題あり
18	会計学&財務分析①	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
19	会計学&財務分析②	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
20	会計学&財務分析③	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
21	経営学のための数学、小テストとこれまでの復習	講義、小テスト	模範解答と照合
22	これまでの復習と中間テスト	講義、小テスト	模範解答と照合
23	ケーススタディ①コンプライアンス	DVD 視聴、講義	Web による講義内容の確認
24	ケーススタディ②CSR	DVD 視聴、講義	Web による講義内容の確認
25	ケーススタディ③ディズニーランド	DVD 視聴、講義	Web による講義内容の確認
26	ケーススタディ④ジャパニアニメ	DVD 視聴、講義	Web による講義内容の確認
27	レポート・プレゼンテーションと演習①	プレゼンテーションと質疑応答	プレゼンテーションの内容を Web で確認
28	レポート・プレゼンテーションと演習②	プレゼンテーションと質疑応答	プレゼンテーションの内容を Web で確認
29	レポート・プレゼンテーションと演習③	プレゼンテーションと質疑応答	プレゼンテーションの内容を Web で確認
30	総評とレポート提出	講義、質疑応答	各自の理解確認

テキスト	榊原清則『経営学入門（上）』（日経文庫）
参考書	高巖『コンプライアンスの知識』（日経文庫） 榊原清則『経営学入門（下）』（日経文庫）

科目名	SWF200: 社会福祉入門					担当教員	森澤 陽子	
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	ソーシャルワーク、女性と子どもの福祉							
授業の概要	<ul style="list-style-type: none"><li>・社会福祉の基礎知識、実践分野の具体的社会福祉活動の内容を知る。</li><li>・高齢者、子ども、障害者、医療機関など各フィールドにおけるソーシャルワーク実践を知る。</li><li>・基本理念、根拠となる思想、法律を知る。</li><li>・グループワークによるケーススタディーを行う。</li></ul>							
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>1. 社会福祉が人権・人間の尊厳を尊重する実践と発展過程であることを検証する。</p> <p>2. 人のライフステージと福祉的視点を理解する。</p> <p>【到達目標】</p> <p>ソーシャルワーカーの援助活動を検討するグループワークを協力して行い、現代社会の福祉問題を考察することで理解を養い福祉的視点を獲得する。ソーシャルワークとソーシャルワーカーという専門職業を知る。</p>							
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>①グループワーク ②研究と発表 ③レポート ④授業内試験 ⑤出席と授業参加</p> <p>概ね各 20%配分</p> <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・グループワークで課題を発見し積極的で有意義な討論を構築できたか。発表の構成・語彙と態度は適切で協力的だったか。私語や雑談はマイナス評価。</li><li>・社会福祉の課題として自分なりに感心ある事柄を発見できたか。</li><li>・適切な課題設定と論理的な根拠に基づいて考察することができたか。</li><li>・社会福祉の基本理念、用語の理解を授業内試験で確認することができたか</li></ul>							
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探求する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	社会福祉の扉を開こう	オリエンテーション	テキストを用意、目次に目を通しておく。
2	社会福祉の基礎概念	講義と演習	テキスト（以下 T と記載） pp.2-8 読む
3	社会福祉をとりまく状況	グループワーク	配布プリント
4	社会福祉の歴史と展開 1 英・米	講義と演習	T pp.32-34
5	社会福祉の歴史と展開 2 日本	講義と演習 リアクションペーパー	指定個所通読
6	社会保障	講義とディスカッション	T pp.102-103
7	子どもの福祉の理念	講義と文献による学習	T pp.122-125
8	子どもの福祉問題	グループワーク 授業時に指示	事例プリント配布
9	ソーシャルワークとは	講義と質疑応答	T pp.78-80
10	ソーシャルワーカーの仕事	テキストとプリント	T pp.88-90

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	事例検討 1	プリントによるグループワーク	指定したプリントを読む
12	事例検討 2	グループワーク 演習	T 指定個所を読む
13	事例検討 3	演習	調査 発表準備 これまでの復習
14	事例検討 4 確認試験 1	演習、筆記試験	これまでの復習
15	ソーシャルワークとは	講義とディスカッション、 フィードバック	指定個所を読む
16	ソーシャルワークとは	ビデオ	前回の感想をまとめる
17	障害者の福祉 1	文献とプリント	指定個所を読む
18	障害者の福祉 2	ビデオと感想	指定個所を読む
19	障害者の福祉 3 研究	事例検討 グループワーク	研究と発表準備
20	研究と発表	グループワーク	研究調査を進める
21	障害者の福祉とリハビリテーション	講義 ビデオ	T p.164
22	国際障害者分類とリハビリテーション	講義 プリント	ビデオの感想をまとめる
23	精神障害とは	ビデオ	資料に目を通す
24	高齢者と社会福祉 1	講義 プリント	T pp.144-150
25	高齢者と社会福祉 2	グループワーク	T pp.151-158
26	グループワークの実際	グループワーク	プログラム準備
27	面接の技法から	ビデオⅠ視聴とリア クションペーパー	要点をまとめる
28	面接とカウンセリング	ビデオⅡ視聴と次回 試験の準備と説明	リアクションペーパーを提出
29	確認試験 2 福祉の理念	筆記試験とフィード バック	指定用紙を使って自己採点 と提出
30	医療機関におけるソーシャルワーク	プリント事例とテキ ストのまとめ	pp.214-215

テキスト	山縣文治 岡田忠克 編『よくわかる社会福祉第8版』（ミネルヴァ書房）
参考書	岩田正美、上野谷加代子、藤村正之著『ウェルビーイング・タウン社会福祉入門』（有斐閣アルマ）
その他 特記事項	受講者の人数によりグループワークの進展と進捗が調整される。従って授業内容は適宜調整される。8回以上欠席は単位取得困難。授業内試験の欠席不可。

科目名	JRN201: マスメディア論				担当教員	国枝 智樹	
開講期	春 / 秋	開講時限	月木5限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	テレビ、新聞、インターネット、ジャーナリズム、PR／広報、メディア・リテラシー						
授業の概要	膨大な情報がテレビや新聞、インターネットを通して流通している今日、情報を的確に収集、分析し、発信するメディア・リテラシーの重要性が高まっている。この講義では、マス・コミュニケーションの理論やマスメディアの歴史、産業構造について社会学や心理学、政治学、経営学などの視点から学び、日々のニュースについて考察したことをディスカッションやレポートなどを通して表現する。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 高いメディア・リテラシーを身につけ、マスメディアに対して能動的に接し、ニュースなどの情報を利用できるようになる。  <b>【到達目標】</b> ・様々なニュースに接することに慣れ、時事問題に詳しくなる。 ・マスメディアの種類と特徴を理解し、表現できる。 ・様々な人の立場や学問的、理論的視点からニュースについて考察し、表現できる。 ・レポートの形でニュースを分析し、自分の意見を表現できる。						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業毎のリアクションペーパー（30%）、ニュース紹介（3分程度）（10%）、中間レポート2回（1,000字以上）（各15%）、期末レポート（2,000字以上）（30%）  <b>【評価基準】</b> ニュース紹介：ニュースの要点や自分の意見を分かりやすく説明できるか。 リアクションペーパー：講義の要点をまとめ、自分の意見・問いを表現できるか。 中間課題・期末課題：レポートの書式に従い、講義で学ぶ理論や概念を用いて時事問題を分析することができるか。特に、課題に答えているか、論理的か、参考文献を示したか、レポートとして適切な文体か、という4点から評価する。						
学位授与の方針との関連性	(3) 幅広い専門知識を探求する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション	講義・リアクションペーパー	テキスト第1話
2	マスメディアの種類と機能	ニュース紹介・ディスカッション・リアクションペーパー	ディスカッション準備（メディアのリストアップ）
3	メディア・リテラシー：多様な視点から考える	ニュース紹介・ディスカッション・リアクションペーパー	テキスト第15話、ディスカッション準備（用紙配布）
4	メディア・リテラシー：ニュースの読み方（レポートの書き方解説）	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第15話
5	マス・コミュニケーションと世論	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第2話
6	マスメディアが構築する現実、擬似環境	ニュース紹介・ディスカッション・リアクションペーパー	テキスト第2話
7	レポート発表と提出	ニュース紹介・レポート発表・リアクションペーパー	レポート
8	プロパガンダとマスメディアの強い影響	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第4話
9	人間関係とマスメディアの弱い影響（レポート返却、解説）	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第4話

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	影響のレベル（意見・態度・行動）	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第4話
11	カルチュラル・スタディーズと能動的な受け手	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第6話
12	マスメディアの社会的影響	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第5話
13	パブリック・リレーションズ／広報、広告、宣伝	ニュース紹介・ディスカッション・リアクションペーパー	ディスカッション準備（実社会での説得事例）
14	印刷革命と想像の共同体	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第5話
15	レポート発表と提出	ニュース紹介・レポート発表・リアクションペーパー	レポート
16	マスメディアの自由と責任：規範理論と法	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第7話
17	新聞：歴史とジャーナリズム	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第7話
18	新聞：ビジネスとジャーナリズム	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第7話
19	出版：歴史、ビジネスとジャーナリズム	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	事前配布資料
20	印刷メディアの特徴	ニュース紹介・ワークショップ・リアクションペーパー	ワークショップ準備（新聞・雑誌の準備と分析）
21	電話・電信・ラジオ・ケータイ：会話と放送	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第10、12話
22	テレビ：歴史と影響	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第9、11話
23	テレビ：ビジネスと議論	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第9、11話
24	グローバル・メディア：CNN、BBC、CCTV、NHK World…	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第14話
25	インターネットがもたらす変化：Google革命	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第13話
26	インターネットがもたらす変化：順応するマスメディア	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	テキスト第13話
27	広告：歴史とビジネス	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	事前配布資料
28	期末レポートの発表と提出	ニュース紹介・レポート発表・リアクションペーパー	レポート
29	マスメディアの展望：衰退か繁栄か	ニュース紹介・講義・リアクションペーパー	事前配布資料
30	理論・歴史・産業構造の総括	ディスカッション・リアクションペーパー	

テキスト	吉見俊哉『メディア文化論 改訂版 メディアを学ぶ人のための15話』（有斐閣アルマ）
参考書	大石裕『コミュニケーション研究（第3版）—社会の中のメディア』（慶応義塾大学出版会） 春原昭彦、武市英雄『「ゼミナール」日本のマス・メディア（第2版）』（日本評論社）
その他 特記事項	日々のニュースを事例として取り上げながら講義を進めるため、普段から様々なメディアに対して問題意識を持ちながら接すること。



科目名	COM101: 基礎コンピューター演習				担当教員	加藤 誠	
開講期	春 / 秋	開講時限	(春) 火2限、火3限 (秋) 火3限、金3限		研究室	4号館2階講師控室	
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	コンピューター、PC、情報処理、情報リテラシー、Office、Word、Excel、PowerPoint						
授業の概要	レポート作成やデータの整理・分析など、現在の大学生そして社会人の必須スキルとして求められるコンピューターを利用した情報処理の基本を、Microsoft Office の実習を通じて学びます。また、ネット上でのモラルやセキュリティについてなど、知っておくべき情報リテラシーについても学びます。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピューターを自分の表現手段として有効に活用する。</li> <li>・適切な手法を用いて必要な「情報」を「処理」することができる。</li> </ul> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報機器に対する基本的かつ汎用的なリテラシーを身につける。</li> <li>・文書作成、表計算、プレゼンテーション用ソフトウェアの基本操作を身につける。</li> <li>・電子メールや SNS の利用などネット上におけるマナーを身につけ、実践する。</li> </ul>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業ごとの演習課題（55%）</li> <li>・Word、Excel 各単元末の課題（30%）</li> <li>・PowerPoint を利用したプレゼンテーション（15%）</li> </ul> <p>【評価基準】</p> <p>[授業] 積極的な取り組み、内容の理解度</p> <p>[単元末] 目標への到達度、課題の完成度</p> <p>[プレゼンテーション] 発表準備、スライドの利用法、聞き手に伝える意識</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探求する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	PC (Windows) の基本操作	PC 実習、解説	PC アカウントの準備
2	Word による文書作成 (1) Word の基本操作、基本的な文書の作成	PC 実習、解説	テキストの通読
3	Word による文書作成 (2) 文書の編集、書式の設定など	PC 実習、解説	前回課題の完成
4	Word による文書作成 (3) 表の作成・編集など	PC 実習、解説	前回課題の完成
5	Word による文書作成 (4) 英語文書の作成、総合演習	PC 実習、解説	前回課題の完成
6	Excel による表計算 (1) Excel の基本操作、表の作成・編集	PC 実習、解説	前回課題の完成
7	Excel による表計算 (2) 表計算の基本、セルのコピー&ペーストなど	PC 実習、解説	前回課題の完成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	Excelによる表計算（3） 関数の利用、セルの相対参照と絶対参照など	PC 実習、解説	前回課題の完成
9	Excelによる表計算（4） 条件つき書式、条件分岐など	PC 実習、解説	前回課題の完成
10	Excelによる表計算（5） グラフの作成	PC 実習、解説	前回課題の完成
11	PowerPoint によるプレゼンテーション資料の作成（1）	PC 実習、解説	前回課題の完成
12	PowerPoint によるプレゼンテーション資料の作成（2）	PC 実習、解説	前回課題の完成
13	PowerPoint によるプレゼンテーション資料の作成（3）	PC 実習、解説	前回課題の完成
14	PowerPoint を利用したプレゼンテーションの実演（1）	発表、相互評価	プレゼンテーション資料の作成、発表の準備
15	PowerPoint を利用したプレゼンテーションの実演（2）	発表、相互評価	プレゼンテーション資料の作成、発表の準備
テキスト	久野靖、佐藤義弘、辰己丈夫、中野由章 監修 『キーワードで学ぶ最新情報トピックス 2014』（日経 BP 社）		
参考書	『学生に役立つ Word & Excel & PowerPoint』（FOM 出版）		

科目名	MTH200: 数学					担当教員	加藤 誠
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	数学、統計学、論理的思考、SPI、非言語能力、数的処理						
授業の概要	わたしたちの身近なところに様々な形で応用されている統計学、その基本的な手法を理論と具体的な手順の両面から解説します。講義では手計算および電卓を用いますが、表計算ソフトを利用したパソコンでの実習も行います。 また、並行して採用試験の適性検査などにおいて出題される非言語能力・数的処理の問題についての演習も行います。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・数字によって表される様々な情報の捉え方を身につける。</li><li>・数学的な感覚や論理的なものの見方、思考力を身につける。</li></ul> <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・単純な計算の積み重ねによる統計的手法を用いて、<ul style="list-style-type: none"><li>- 手元のデータを分析して全体の傾向をつかむことができる（記述統計）。</li><li>- 小さな部分的データから大きな集団全体の傾向をつかむことができる（推測統計）。</li><li>- 複数のデータの相関、因果関係を調べることができる。</li></ul></li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・授業ごとの問題演習および課題（60%）</li><li>・期末レポート（40%）</li></ul> <b>【評価基準】</b> [授業] 積極的な取り組み、内容の理解度 [単元末] 目標への到達度、課題の完成度						
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	はじめに 統計学によってできること	講義	ノートの準備
2	資料の整理 度数分布表とヒストグラム	講義、演習	テキストの前読み
3	平均値	講義、演習	電卓の準備 前回内容の復習
4	分散と標準偏差 (1)	講義、演習	前回内容の復習
5	分散と標準偏差 (2)	講義、演習	前回内容の復習
6	Excel による PC 実習 (1)	PC 実習、解説	PC アカウントの準備 前回までの復習
7	Excel による PC 実習 (2)	PC 実習、解説	前回内容の復習
8	離散量と連続量 分布曲線	講義、演習	前回までの復習
9	正規分布	講義、演習	前回内容の復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	標準正規分布	講義、演習	前回内容の復習
11	一般の正規分布	講義、演習	前回内容の復習
12	正規分布の利用（1）	講義、演習	前回内容の復習
13	二項分布	講義、演習	前回内容の復習
14	正規分布の利用（2） 正規分布による二項分布の近似	講義、演習	前回内容の復習
15	統計的検定の考え方	講義、演習	前回内容の復習
16	統計的推定の考え方	講義、演習	前回内容の復習
17	正規分布の利用（3） 標本平均の分布	講義、演習	前回内容の復習
18	母平均の推定（1）	講義、演習	前回内容の復習
19	正規分布の利用（4） 母比率の推定（1）	講義、演習	前回内容の復習
20	母比率の推定（2）	講義、演習	前回内容の復習
21	Excel による PC 実習（3）	PC 実習、解説	前回までの復習
22	t 分布とその利用 母平均の推定（2）	講義、演習	前回内容の復習
23	母平均の推定（3）	講義、演習	前回内容の復習
24	カイ 2 乗分布とその利用 母分散の推定	講義、演習	前回内容の復習
25	適合度検定	講義、演習	前回内容の復習
26	2 つのデータの相関 散布図	講義、演習	前回内容の復習
27	共分散と相関係数	講義、演習	前回内容の復習
28	回帰直線	講義、演習	前回内容の復習
29	MS-Excel による PC 実習（4）	PC 実習、解説	前回までの復習
30	MS-Excel による PC 実習（5）	PC 実習、解説	前回内容の復習

テキスト	石井俊全『意味がわかる統計学』（ベレ出版）
参考書	大上丈彦『マンガでわかる統計学』（ソフトバンククリエイティブ） 向後千春、富永敦子『統計学がわかる』（技術評論社）
その他 特記事項	経済方面への進学や就職を希望する方はもちろん、高校 1 年次の数 I 程度の予備知識があれば十分ですので、数学が苦手な（だった）人も歓迎します。

科目名	PED100: 体育理論（ウェルネスと身体）				担当教員	木戸 直美	
開講期	春 / 秋	開講時限	火2限 金3限	研究室	4号館2階講師控室・体育館		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	ライフスタイル、スポーツ、身体知、身体意識、コミュニケーション						
授業の概要	ウェルネス（wellness）とは、世界保健機関（WHO）が国際的に提示している「健康」の定義をより広範囲な視点から捉えた、現代における包括的な健康観である。この授業では、「健康とは何か？」及び「身体とは何か？」について深く言及し、豊かなライフスタイルを構築する上での知識や主体的行動力を身に付けることを学ぶ。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 「健康」「身体」についての認識をより深め、豊かなライフスタイルを構築するための自身の健康観を持つことができる。実際の日常生活において自身の健康観に基づき実行することができる。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・現在の自分自身の健康についてウェルネスの観点から、正しく把握する。</li><li>・健康観の歴史的変遷、概念について理解する。</li><li>・自分自身の健康観について論理的に展開し、表現することができる。それらを日常生活に導入することができる。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業時の積極参加 25%、リアクションシート 25%、中間レポート 25%、期末レポート 25%  <b>【評価基準】</b> 授業時の積極参加：授業時の態度、発言、ディスカッションでの積極性 リアクションシート：授業の理解度及び、自分の学びの省察の記述 中間レポート・期末レポート：提示したポイントからのアプローチ、総合的な論文構成						
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス、ウェルネスの領域	講義・リアクションシート	健康管理
2	健康の概念	講義・ディスカッション・リアクションシート	健康管理、ディスカッション準備
3	健康と体力（新体力テストについて）	参加型講義・リアクションシート	健康管理、新体力テストについて予習
4	健康の三要素＜栄養、運動、休養＞①（栄養と食事調査）	講義・ディスカッション・リアクションシート	健康管理、食事調査
5	健康の三要素＜栄養、運動、休養＞②（生活活動調査）	講義・ディスカッション・リアクションシート	健康管理、生活活動調査
6	身体意識	講義・ディスカッション・リアクションシート	中間レポート提出、健康管理、これまでの復習
7	自己調節作用	講義・リアクションシート	健康管理、これまでの復習
8	ストレスマネジメント	講義・ディスカッション・リアクションシート	健康管理、これまでの復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	スポーツやダンスでの身体意識	参加型講義・リアクションシート	健康管理、これまでの復習
10	「スポーツ情報」と「みるスポーツ」	講義・ディスカッション・リアクションシート	健康管理、これまでの復習
11	自己調節作用（自律神経系について）	講義・ディスカッション・リアクションシート	健康管理、これまでの復習
12	コミュニケーションと身体	講義・ディスカッション・リアクションシート	健康管理、これまでの復習
13	わたしたちの健康観	講義・ディスカッション・学生発表・リアクションシート	健康管理、これまでの復習
14	ニュースポーツ（FD）	参加型講義・リアクションシート	期末レポート提出、健康管理、これまでの復習
15	チームスポーツとコミュニケーション	参加型講義・リアクションシート	健康管理、これまでの復習

テキスト	ニュース記事、食事バランスガイド（厚生労働省・農林水産省）等による資料を授業時に配布
参考書	金子明友『身体知の構造』（明和出版）、高岡英夫『身体意識を鍛える』（青春出版社）、ホイジンガ『ホモ・ルーデンス』（中公文庫）、大学生の健康・スポーツ科学研究会編『大学生の健康・スポーツ科学 改訂版』（道と書院）
その他特記事項	日常生活において自分自身の健康・身体に関心を持つ。



科目名	PED110: 体育（球技 1）				担当教員	木戸 直美	
開講期	春 / 秋	開講時限	火3限 金2限	研究室	4号館 2階講師控室・体育館		
分類	選択	単位	1	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	テニス技能、運動の発生、身体知、コミュニケーション、大会運営						
授業の概要	スポーツ実践を通して体力の維持・増進、及びテニスの基本技能の向上を目指す。さらに、生涯スポーツへと方向づけることを目的とする。テニスは、運動経験（初心者～上級者）が様々であるが、各自の技能に応じた「できない」から「できる」への運動メカニズムを体得することを学ぶ。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> スポーツ実践を通して、体力の維持・増進を図る。テニスの基本技能を習得し、環境に応じたスポーツ展開の創造へと発展させることができる。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・テニスの基本技能を習得する。</li><li>・ゲーム戦術、審判方法を理解することができる。</li><li>・テニスの種目特性を理解し、ゲームに通じたコミュニケーション方法を習得する。</li><li>・ゲームを楽しむことができる。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業時の積極参加 50%、リアクションシート 30%、レポート 20%  <b>【評価基準】</b> 授業時の積極参加：授業時の態度 リアクションシート：身体知やコミュニケーションの視点から自分の学びの省察の記述 レポート：提示したポイントの記述、総合的な論文構成						
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス、テニス：グリップについて、ラケットワーク	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	テニスの歴史について予習
2	テニス：ストローク（フォアハンド、バックハンド）①	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
3	テニス：ストローク（フォアハンド、バックハンド）②	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
4	テニス：サービス、サービスレシーブ	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認（シングルス・ダブルスについて）
5	テニス：サービス、ボレー	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
6	テニス：ミニゲーム①	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認（ゲームの成り立ちについて）
7	テニス：ミニゲーム②	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
8	テニス：ストロークとラリー①	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	テニス：ストロークとラリー②	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
10	テニス：ダブルスゲーム	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
11	テニス：ダブルスゲーム（戦術）	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
12	テニス：ダブルスゲーム（大会運営）	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
13	室内スポーツ FD	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
14	室内スポーツ ミニテニス（基礎練習）	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
15	室内スポーツ ミニテニス（ゲーム）	ペアワーク、グループワーク、リアクションシート	ルールの確認
参考書	浅田隆夫『現代の保健体育』（学術図書出版） 金子明友『わざの伝承』（明和出版）		
その他 特記事項	スポーツウェア・スポーツシューズ着用。 雨天時は室内スポーツ（13・14・15回）に入れ替える。 健康管理を行う。		

科目名	PED111: 体育（球技 2）					担当教員	原川 愛
開講期	春 / 秋	開講時限	金 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控室・体育館		
分類	選択	単位	1	標準受講年次	1・2 年	連絡先	
キーワード	運動技能の構造・成熟・定着・適応、球技、ニュースポーツ、生涯スポーツ						
授業の概要	各スポーツの基礎技術を定着させると共に、コミュニケーション能力も高める。それぞれの種目の特性を活かし、ゲームを楽しむ。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> ゲームに必要な個人の基礎技術を習得し、個人の能力を尊重しながら、コミュニケーション能力を高め、自らの生涯スポーツへと発展させることができる。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・各種目の技術を獲得し、ゲームを楽しめるようになる。</li><li>・ゲームを通じ、コミュニケーション能力を身に付けることができる。</li><li>・ルールや審判方法を理解し、ゲームの運営ができるようになる。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業の積極参加 50%、リアクションペーパー30%、レポート 20%  <b>【評価基準】</b> 積極参加：授業時の態度 リアクションペーパー：各種目の終了時に、質問に対して、自己を振り返り、学んだことを適切に記述できるか。 レポート：授業を通して、人とコミュニケーションを取ることの重要性や、生涯スポーツのあり方について理解し記述できているか。						
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	バドミントン (1) 基礎技術 サーブ、ストローク	ペアワーク	体調管理
2	バドミントン (2) 基礎技術 フライト	ペアワーク	体調管理・ルールの確認
3	バドミントン (3) ゲーム	グループワーク・リアクションペーパー	体調管理・ルールの確認
4	卓球 (1) 基礎技術 ストローク、サーブ	ペアワーク	体調管理
5	卓球 (2) 基礎技術 フットワーク	ペアワーク	体調管理・ルールの確認
6	卓球 (3) ゲーム	グループワーク・リアクションペーパー	体調管理・ルールの確認
7	バレーボール (1) 基礎技術 パス、サーブ、レシーブ	ペアワーク	体調管理
8	バレーボール (2) 基礎技術 トス、スパイク、フォーメーション	グループワーク	体調管理・ルールの確認
9	バレーボール (3) ゲーム	グループワーク・リアクションペーパー	体調管理・ルールの確認

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	バスケットボール（1）基礎技術 パス、ドリブル、シュート	ペアワーク	体調管理
11	バスケットボール（2）基礎技術 グループ戦術	グループワーク	体調管理・ルールの確認
12	バスケットボール（3）ゲーム	グループワーク・リ アクションペーパー	体調管理・ルールの確認
13	ニュースポーツ（1） FD	グループワーク	体調管理・資料調査
14	ニュースポーツ（2） 手具を使った動き	グループワーク	体調管理・資料調査
15	ニュースポーツ（3） ドッジボール	グループワーク・リ アクションペーパー	体調管理・資料調査
参考書	大修館書店編集部編『マイ・スポーツ』（大修館書店） 浅田隆夫編『現代の保健体育』（学術図書出版）		
その他 特記事項	スポーツウェア・体育館シューズ着用		

科目名	PED112: 体育（体操）					担当教員	原川 愛
開講期	春 / 秋	開講時限	金3限	研究室	4号館2階講師控室・体育館		
分類	選択	単位	1	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	体操、体づくり運動、からだほぐし、健康、体力、ストレッチ、新体操、運動発生						
授業の概要	身体づくり、動きづくり、健康づくりを中心に、ストレッチ体操、リズム体操、手具体操を取り入れながら、自己の身体を知り、運動の役割を理解する。 手具体操は主に新体操競技で扱う手具を使用し、身体の動きと手具操作を音楽と一緒に実践する。						
達成目標 および 到達目標	【達成目標】 「からだ」を動かすことの楽しさや喜びを知り、自ら健康や体力に配慮し、それらを保持増進していくために必要な習慣を身につける。 新体操の手具の特性を理解し、手具操作の習得を目指す。  【到達目標】 ・ 自己の体力の向上を図り、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を高めることができる。 ・ 新体操の手具の基本操作を体得する。 ・ 音楽のリズムや曲調をとらえながら身につけた手具の基礎技術を組み合わせて作品を構成することができる。						
評価方法 および 評価基準	【評価方法】 授業の積極参加（50%）、実技テスト（30%）、レポート（20%）  【評価基準】 積極参加：授業時の態度 実技テスト：ストレッチ体操については、運動経験が様々なため、評価は、運動を正しく理解して動かすことができるかどうかを基準にする。作品発表については、提示した基礎技術を的確に作品に取り入れることができるか。 レポート：授業を通して、健康・体力維持と体操は、どのような関係があるのかを理解し、記述できているか。						
学位授与の方針との関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	からだほぐし・体力づくり	実技	体調管理
2	ストレッチ体操	実技	前回の復習、体調管理
3	リズム体操（一人・二人で行う）	実技、ペアワーク	前回の復習、体調管理
4	リズム体操（一人・二人で行う）	実技、ペアワーク	前回の復習、体調管理
5	手具体操フープ（基本操作）	実技	前回の復習、体調管理
6	手具体操フープ（二人組・小グループ）	実技、ペアワーク・グループワーク	前回の復習、体調管理
7	手具体操フープ （リズム体操を交えた作品づくり）	実技、グループワーク	前回の復習、体調管理

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	手具体操ボール（基本操作）	実技	前回の復習、体調管理
9	手具体操ボール（二人組・小グループ）	実技、ペアワーク・グループワーク	前回の復習、体調管理
10	手具体操ボール （リズム体操を交えた作品づくり）	実技、グループワーク	前回の復習、体調管理
11	グループによる作品作り①	実技、グループワーク	発表の準備、体調管理
12	グループによる作品作り②	実技、グループワーク	発表の準備、体調管理
13	グループによる作品作り③	実技、グループワーク	発表の準備、体調管理、 実技試験対策
14	グループによる作品作り④ 実技試験	実技、グループワーク、 実技試験	発表の準備、体調管理
15	作品発表・総評	グループ発表	発表、体調管理

参考書	浅田隆夫編『現代の保健体育』（学術図書出版） 財団法人日本体操協会『競技者育成プログラムステップアップ・新体操』（三奈印刷）
その他 特記事項	スポーツウェア・体育館シューズ着用



科目名	REL210: キリスト教文化入門					担当教員	丹木 博一（輪講）
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4214	オフィスアワー	月3限、金2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	聖書、イエス・キリスト、信仰、愛、倫理、文化、芸術、宗教間対話						
授業の概要	複数講師による輪講形式で、キリスト教文化の諸相について講義する。イエス・キリストは何を語り何を行ったか、クリスチャンが信じているのはどんなことかを明らかにし、キリスト教の歴史を踏まえながら、全世界に多大な影響を及ぼすキリスト教文化を多面的について考察する。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>キリスト教とはどんな宗教であるかを正しく理解し、表現できる。また、キリスト教文化全般について幅広い関心を持ち、自ら考察を進めることができる。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キリスト教の信仰内容とキリスト教の歴史の概要を把握し、その内容を論述できる。</li> <li>・キリスト教文化の諸相を理解し、キリスト教の本質について問題提起ができる。</li> <li>・キリスト教文化に関し自らの選んだテーマについて研究成果をまとめ、分かりやすく発表することができる。</li> </ul>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】 授業毎のリアクションペーパー（30%）、研究発表（20%）、期末課題（2,500字以上のレポート）（50%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>リアクションペーパー：講義内容について問題意識を持って論述展開できるかどうか。</p> <p>研究発表：キリスト教に関する独自の自由研究の成果を分かりやすく発表できるかどうか。</p> <p>期末課題：最低一冊は参考文献を読み、関心を寄せるテーマについて自分の言葉で問いを提起し、その問いに関するさまざまな考えを理解した上で、理由を挙げて自分の考えを自分の言葉で論じることができるかどうか。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(5) 英語圏と日本の文化を比較検証し、多様性から価値を見いだすことができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	宗教とは何か	講義 リアクションペーパー	宗教についての自分の考えを整理しておく。
2	キリスト教の基本的特徴	講義 リアクションペーパー	教科書 pp.12-29 の予習 配布資料の復習
3	旧約聖書 その1	講義 リアクションペーパー	教科書 pp.30-48 の予習 配布資料の復習
4	旧約聖書 その2	講義 リアクションペーパー	教科書 pp.48-61 の予習 配布資料の復習
5	新約聖書 その1	講義 リアクションペーパー	教科書 pp.62-86 の予習 配布資料の復習
6	新約聖書 その2	講義 リアクションペーパー	教科書 pp.86-105 の予習 配布資料の復習
7	イエスとマリア	講義 リアクションペーパー	ルカ福音書第1～2章の予習 配布資料の復習
8	キリスト教の歴史 その1	講義 リアクションペーパー	教科書 pp.106-125 の予習 配布資料の復習
9	キリスト教の歴史 その2	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
10	フランシスコ・ザビエルと上智大学	講義 リアクションペーパー	上智大学理念の予習 配布資料の復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	イエズス会の教育とイグナチオの霊操	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
12	キリスト教と政治経済 その1	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
13	キリスト教と政治経済 その2	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
14	修道院文化	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
15	キリスト教音楽 その1	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
16	キリスト教音楽 その2	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
17	キリスト教倫理 その1	講義 リアクションペーパー	教科書 pp.138-149 の予習 配布資料の復習
18	キリスト教倫理 その2	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
19	キリスト教美術 その2	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
20	キリスト教美術 その1	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
21	キリスト教と哲学 その1	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
22	キリスト教と哲学 その2	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
23	キリスト教と仏教 その1	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
24	キリスト教と仏教 その2	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
25	キリスト教の教派	講義 リアクションペーパー	教科書 pp.126-137 の予習 配布資料の復習
26	時代の必要に答えた人びと その1 アッシジの聖フランシスコ	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
27	時代の必要に答えた人びと その1 マザー・テレサ	講義 リアクションペーパー	配布資料の復習
28	研究発表 その1	研究発表・コメント リアクションペーパー	研究発表の準備
29	研究発表 その2	研究発表・コメント リアクションペーパー	研究発表の準備
30	研究発表 その3	研究発表・コメント リアクションペーパー	研究発表の準備 期末課題提出

テキスト	土井かおる『よくわかるキリスト教』（PHP 研究所） その他に、各講師が資料を配布する。
参考書	各講師が毎回指示する。
その他 特記事項	授業には主体的な関心をもって参加して欲しい。なお講師の都合により、授業内容及び 順序に変更が生じる可能性がある。

科目名	IDS210: 異文化間コミュニケーション					担当教員	C. Oliver
開講期	春	開講時限	月木3限	研究室	4205	オフィスアワー	火 12:30-14:15、 水 13:00-14:30
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	intercultural communication, linguistics, social psychology, anthropology, critical thinking						
授業の概要	This course provides an introduction to intercultural communication as an area of study. Readings and lectures will cover basic definitions, concepts, and issues related to intercultural communication. As regular homework, students will keep a record of their own intercultural communication experiences. We will also carry out one lengthy intercultural simulation in class. Lectures, readings, homework, and tests for this course will be in English.						
達成目標および到達目標	<p><i>Course goals:</i> Students will learn to understand “intercultural communication” (ICC) using concepts coming from linguistics, social psychology, and anthropology; to describe and analyze their own experiences of ICC; and to think critically about ICC as a problem in modern societies.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, students will be able to identify key concepts related to ICC drawn from linguistics, social psychology, and anthropology and correctly apply them to specific examples; factually describe their own recent experiences of ICC and relate those experiences to concepts discussed in class; and explain, in writing, ways in which specific situations of ICC found in the world today are related to broader social and political issues.</p>						
評価方法および評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation (20%), Homework (40%), In-class Tests (40%).</p> <p><i>Criteria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation: active participation in everyday class activities, including lectures and discussions, appropriate responses in in-class writing activities;</li> <li>• Homework: submitted on time, thoroughly completed, provides factual description where required, demonstrates appropriate use of concepts covered in class;</li> <li>• In-class Tests: correct answers to multiple-choice and short-answer questions about key concepts covered in class, appropriate use of concepts in explaining specific examples related to intercultural communication.</li> </ul>						
学位授与の方針との関連性	<p>(5) 英語圏と日本の文化を比較検証し、多様性から価値を見いだすことができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview	Lecture	Read course syllabus thoroughly
2	Defining intercultural communication	Lecture, pair work	Read p. 34, review syllabus
3	“Culture” in intercultural communication	Lecture, pair work	Read pp. 9-10, 12-13; skim pp. 13-27
4	Features of human communication: basic concepts	Lecture, pair work	Read pp. 54-57, 68-71
5	Features of human communication: meaning and context	Lecture, pair work	Read pp. 54-57, 68-71
6	Communication and language: language and thought	Lecture, pair work	Read pp. 77-79, 83
7	Communication and language: aspects of meaning	Lecture, pair work	Submit: “ICC Experience” homework
8	Non-verbal communication: silence	Lecture, pair work	Read pp. 86-87, 91-93; skim other pages in Ch. 9
9	Non-verbal communication: functions	Lecture, pair work	Read pp. 86-87, 91-93; skim other pages in Ch. 9
10	Edward T. Hall: the first interculturalist	Lecture, pair work	Read pp. 49-50, 56, 96, 133; Submit: “ICC Exper.” HW

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Stereotypes: basic concepts	Lecture, pair work	Read pp. 152-153
12	Stereotypes: aspects and effects	Lecture, pair work	Read pp. 152-153
13	Values: basic concepts	Lecture, pair work	Read pp. 16-19, 42-49
14	Values: kinds of values	Lecture, pair work	Submit: "ICC Experience" HW, "Values" HW
15	Culture shock: definition, symptoms, varieties	Lecture, pair work	Read pp. 158-165
16	Communication "events": basic concepts	Lecture, pair work	Submit: "culture shock" homework
17	Communication "events": dimensions of norms	Lecture, pair work	Read handout: "Speech acts and speech events"
18	Intercultural training: basic elements	Lecture, pair work	Read pp. 186-187; Submit: "ICC Experience" homework
19	Intercultural training: intercultural simulations	Pair work, lecture	Read Ch. 16, especially pp. 186-187
20	Review; In-class Test #1	Lecture, written exam	Study for test
21	Intercultural simulation: do in class	Small-group discussion	Read handouts about simulation
22	Intercultural simulation: follow-up discussion	Small-group discussion, lecture	Submit: "ICC Experience" homework
23	Social and historical contexts of intercultural communication: Quebec	Lecture, pair work	Review class notes
24	Social and historical contexts of intercultural communication: U.S. South	Lecture, pair work	Review class notes
25	Social and historical contexts of intercultural communication: American Indians	Lecture, pair work	Review class notes
26	Power and inequality in intercultural communication	Lecture, pair work	Submit: "ICC Experience" homework
27	Practical implications for the study of intercultural communication	Lecture, pair work	Review class notes
28	Paths toward better knowledge and understanding of others; Review	Lecture, pair work	Review textbook pages covered, handouts, class notes
29	Review, In-class Test #2	Lecture, written exam	Study for test
30	Semester recap	Lecture, small-group discussion	Submit: "ICC Experience" homework

テキスト	Hidasi Judit. <i>Intercultural Communication: An Outline</i> (三元社)
参考書	石井 敏, 久米 昭元, 長谷川 典子, 桜木 俊行, & 石黒 武人『はじめて学ぶ異文化コミュニケーション』(有斐閣)
その他 特記事項	Lectures, readings, homework, and tests for this course will be in English.

科目名	LIT201: 英文学概論					担当教員	飯田 純也
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4216	オフィスアワー	木2限、金4限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	文学、イギリス文学、アメリカ文学、聖書、映画、物語、モラル、パラブル						
授業の概要	この概論では、文学作品を物語として捉え直し、文学研究の裾野を広げる。物語の意義は道徳的問いかけにあるが、この物語論をふまえ、英語文化圏の諸問題を研究する上で鍵となる近代文学の作品を取り上げ、作品の提起する問題を検討する。指定の DVD 資料を観るなどの準備学習が求められる。授業中のグループ討論を通して、自分の意見をまとめ、小論文を書く。期末レポートは、自分で選んだ作品とテーマで書く。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>この概論の目標は、学生が物語論の視点から、文学研究の意義と方法を学び、文学研究を通じて英語文化圏の歴史や社会を理解し、逆に文化を超越する人間精神の普遍性を理解することである。同時に、毎回のパワーポイント資料（英語）等をふまえ、自らの意見を資料と照らし合わせながら、小論文にまとめる能力を身につけることである。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 英語文化圏を代表する作品を理解することができる</li> <li>・ 作品理解を通して、英語文化圏の歴史と社会問題を理解することができる</li> <li>・ 同時に、文化の差異を超越する人間性、精神性を理解することができる</li> <li>・ 物語論を学び、他の人文科学及び社会科学の研究に応用することができる</li> </ul>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>小論文は9回の内8回提出で計40%、2. 期末レポートは30%、3. 授業参加状況が30%。</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介	講義、質疑応答、ペアワーク	課題 DVD のリストを基に入手先を検討する
2	物語論：エンディングは問題提起 (1) 『市民ケーン』『黒いオルフェ』『男と女』	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
3	物語論：エンディングは問題提起 (2) 上記映画作品のエンディング論	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
4	物語論：エンディングは問題提起 (3) 上記映画作品のエンディング論	講義、質疑応答、グループ討論	小論文 no. 1 の準備 (提出は次回授業時)
5	文学はパラブル (1) 『サミュエル記』の譬え話とアブサロームの物語	講義、質疑応答	課題資料 (英文) の下調べ、筋と要点をノート
6	文学はパラブル (2) 『サミュエル記』の譬え話とアブサロームの物語	講義、質疑応答、グループ討論	小論文 no. 2 の準備 (提出は次回授業時)
7	パラブルと女性 (1) <i>Romeo and Juliet / Tristan and Isolde</i>	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
8	パラブルと女性 (2) <i>Romeo and Juliet / Tristan and Isolde</i>	講義、質疑応答、グループ討論	小論文 no. 3 の準備 (提出は次回授業時)



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	作品研究 <i>Jane Eyre</i> (1)	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
10	作品研究 <i>Jane Eyre</i> (2)	講義、質疑応答、グループ討論	小論文 no. 4 の準備（提出は次回授業時）
11	作品研究 <i>A Passage to India</i> (1)	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
12	作品研究 <i>A Passage to India</i> (2)	講義、質疑応答、グループ討論	小論文 no. 5 の準備（提出は次回授業時）
13	作品研究 <i>Vanity Fair</i> (1)	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
14	作品研究 <i>Vanity Fair</i> (2)	講義、質疑応答、グループ討論	小論文 no. 6 の準備（提出は次回授業時）
15	作品研究 <i>Tess of the d'Urbervilles</i> (1)	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
16	作品研究 <i>Tess of the d'Urbervilles</i> (2)	講義、質疑応答、グループ討論	小論文 no. 7 の準備（提出は次回授業時）
17	作品研究 Charles Dickens: <i>David Copperfield</i> / <i>Nickolas Nickleby</i> / <i>Oliver Twist</i>	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
18	作品研究 Charles Dickens: <i>David Copperfield</i> / <i>Nickolas Nickleby</i> / <i>Oliver Twist</i>	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
19	作品研究 Charles Dickens: <i>David Copperfield</i> / <i>Nickolas Nickleby</i> / <i>Oliver Twist</i>	講義、質疑応答、グループ討論	小論文 no. 8 の準備（提出は次回授業時）
20	作品研究 Jane Austen: <i>Sense and Sensibility</i> / <i>Pride and Prejudice</i> / <i>Mansfield Park</i>	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
21	作品研究 Jane Austen: <i>Sense and Sensibility</i> / <i>Pride and Prejudice</i> / <i>Mansfield Park</i>	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
22	作品研究 Jane Austen: <i>Sense and Sensibility</i> / <i>Pride and Prejudice</i> / <i>Mansfield Park</i>	講義、質疑応答、グループ討論	小論文 no. 9 の準備（提出は次回授業時）
23	テーマ研究 罪とアメリカ社会 (1) Nathanielle Hawthorne: <i>The Scarlet Letter</i>	講義、質疑応答	課題資料の下調べ、筋と要点をノート
24	テーマ研究 罪とアメリカ社会 (2) Nathanielle Hawthorne: <i>The Scarlet Letter</i>	講義、質疑応答、グループ討論	ノートの整理、グループ討論の準備
25	テーマ研究 富とアメリカ社会 (1) F. Scott Fitzgerald: <i>The Great Gatsby</i>	講義、質疑応答	課題資料の下調べ、筋と要点をノート
26	テーマ研究 富とアメリカ社会 (2) F. Scott Fitzgerald: <i>The Great Gatsby</i>	講義、質疑応答、グループ討論	ノートの整理、グループ討論の準備
27	期末レポート作成 (1)	グループワークで相互発表、相互評価	期末レポートの準備作品、テーマの決定
28	期末レポート作成 (2)	グループワークで相互発表、相互評価	期末レポートの準備
29	期末レポート作成 (3)	ボランティア学生の発表、講評	期末レポートの準備
30	期末レポート指導 (4)	ボランティア学生の発表、講評	期末レポートの提出

テキスト	プリントを随時配布する
参考書	Ed. David Herman. Cambridge. <i>The Cambridge Companion to Narrative</i> (Cambridge University Press, 2007)



科目名	LIT201: 英文学概論					担当教員	平野 幸治
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4210	オフィスアワー	水2・3限、木2・3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	bildungsroman（教養小説）、parable（寓話）、narrative（物語）						
授業の概要	英文学の「ジャンル」を切り口に詩、劇、小説を取り上げ、特に物語の視点から寓話や語り口を、「個人と社会」を切り口に伝統、文化、風俗、歴史の持つ意味や影響を考察する。作品のプロット・サマリーを英語で読み日本語で要約し、指示された DVD を見てメモを取る。小グループでディスカッションや成果の発表を行う。教員の一方通行の講義ではない授業を展開する。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>教員が、英文学作品の研究に必要な用語・概念を講義し、英語で書かれたプロット・サマリーを毎回配布するので、具体的な作品を通して英米文学の歴史を理解し、その特長を述べる事が出来るようになること、文学作品のテーマや比喻を理解して討論し、自分の意見が人前で述べる事が出来るようになることをこの授業では目指す。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学生は、英語で書かれたプロット・サマリーを読み、英語の DVD を視聴することによって、作品世界を構築できるようになる。プロット・サマリーの講読や DVD の視聴に基づいてグループ・ディスカッションや発表ができるようになる。他者の意見を聞くことによって自己の考えを相対化し、自分の意見を修正し、その成果に基づいてある程度まとまった記述が論理的に作品の引用を用いてできるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>毎回の授業の終了時に回収する Shuttle Card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べる（2%×30 回＝60%）。授業内で行われるグループ・ディスカッションの専用フォームの提出 5 回（3%×5 回＝15%）。授業内で行われる個人の課題提出 2 回（5%×2 回＝10%）。最終課題（8,000 字）の提出（15%）。</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクション：英文学概論の目的と授業の進め方	講義、DVD の視聴用リストの配布	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
2	【文学ジャンルと物語論】小説とは？	講義と作品理解のための視点の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
3	【文学ジャンルと物語論】詩とは？ (1)	講義と作品理解のための視点の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
4	【文学ジャンルと物語論】詩とは？ (2)	講義と作品理解のための視点の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
5	【文学ジャンルと物語論】物語：一人称の語りと三人称の語り	講義と作品理解のための視点の説明	DVD 視聴メモの作成と次回プリントの下調べ
6	【パラブル <i>Romeo and Juliet</i> / <i>Tristan and Isolde</i> 】寓話・譬え話の持つ意味とは (1)	講義と DVD の視聴	人的相関図とプロットの展開図の作成
7	【パラブル <i>Romeo and Juliet</i> / <i>Tristan and Isolde</i> 】寓話・譬え話の持つ意味とは (2)	グループディスカッションと発表	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
8	【パラブル <i>Romeo and Juliet</i> / <i>Tristan and Isolde</i> 】神話と文学 (3)	講評と作品理解のための視点の説明	人的相関図とプロットの展開図の作成
9	【パラブル <i>Romeo and Juliet</i> / <i>Tristan and Isolde</i> 】神話と文学 (4)	グループディスカッションと発表	DVD 視聴メモの作成と次回プリントの下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	【作品研究 <i>Jane Eyre</i> 】(1) ヴィクトリア朝と bildungsroman (教養小説)	講評と DVD の視聴、プロットの説明	人的相関図とプロットの展開図の作成
11	【作品研究 <i>Jane Eyre</i> 】(2) 女性の自立と監禁 (imprisonment)	講義と作品理解のための視点の説明	DVD 視聴メモの作成と次回プリントの下調べ
12	【作品研究 <i>Vanity Fair</i> 】(1) ヴィクトリア朝と bildungsroman (教養小説)	講義と DVD の視聴、プロットの説明	人的相関図とプロットの展開図の作成
13	【作品研究 <i>Vanity Fair</i> 】(2) governess (女家庭教師) と階級制度	講義と作品理解のための視点の説明	個人の課題の作成と次回プリントの下調べ
14	【作品研究 <i>Sense &amp; Sensibility</i> 】(1) ヴィクトリア朝と bildungsroman (教養小説)	講義と DVD の視聴、プロットの説明	人的相関図とプロットの展開図の作成
15	【作品研究 <i>Sense &amp; Sensibility</i> 】(2) 結婚と階級制度	講義と作品理解のための視点の説明	DVD 視聴メモの作成と次回プリントの下調べ
16	【作品研究 <i>David Copperfield</i> 】(1) ヴィクトリア朝と bildungsroman (教養小説)	講義と DVD の視聴、プロットの説明	人的相関図とプロットの展開図の作成
17	【作品研究 <i>David Copperfield</i> 】(2) 個人と社会	講義と作品理解のための視点の説明	DVD 視聴メモの作成と次回プリントの下調べ
18	【作品研究 <i>Oliver Twist</i> 】(1) ヴィクトリア朝と bildungsroman (教養小説)	講義と DVD の視聴、プロットの説明	ディスカッションのための資料整理
19	【作品研究 <i>Oliver Twist</i> 】(2) 児童労働と階級制度	講義と作品理解のための視点の説明	DVD 視聴メモの作成と次回プリントの下調べ
20	【作品研究 <i>Wuthering Heights</i> 】(1) ヴィクトリア朝と bildungsroman (教養小説)	講義と DVD の視聴、プロットの説明	DVD 視聴メモの作成と次回プリントの下調べ
21	【作品研究 <i>Wuthering Heights</i> 】(2) 個人と社会	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
22	【作品研究 <i>A Passage to India</i> 】(1) 20 世紀の文学	講評と DVD の視聴、プロットの説明	DVD 視聴メモの作成と次回プリントの下調べ
23	【作品研究 <i>A Passage to India</i> 】(2) 宗主国と植民地	講義と作品の引用の指摘	人的相関図とプロットの展開図の作成
24	【作品研究 <i>A Passage to India</i> 】(3) 異文化理解と文化的衝突	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
25	【作品研究 <i>Great Gatsby</i> 】(1) 20 世紀のアメリカ文学	講評と DVD の視聴、プロットの説明	人的相関図とプロットの展開図の作成
26	【作品研究 <i>Great Gatsby</i> 】(2) アメリカの夢と現実	講義と作品理解のための視点の説明	個人の課題の作成と次回プリントの下調べ
27	【作品研究 <i>The Age of Innocence</i> 】 旧世界と新世界のモラルや風俗の対比	講義と DVD の視聴、プロットの説明	DVD 視聴メモの作成と次回プリントの下調べ
28	【作品研究 <i>The Remains of the Day</i> 】(1) 20 世紀と 21 世紀の文学	講義と DVD の視聴、プロットの説明	人的相関図とプロットの展開図の作成
29	【作品研究 <i>The Remains of the Day</i> 】(2) 個人と社会	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
30	21 世紀の英文学の行方と文学研究の意義	講義とグループディスカッションの講評	ノートおよびグループディスカッションの整理

テキスト	なし、プリント配布
参考書	都甲幸治『21 世紀の世界文学 30 冊を読む』（新潮社） 阿部公彦『小説的思考のススメ』（東京大学出版会）
その他 特記事項	授業初回時に配布する DVD のリストに従い、準備学習・復習として指示された DVD を図書館等でメモを取りながら見てくること。

科目名	LNG200: 言語学概論					担当教員	柳田 恵美子
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	英語史、音声学、音韻論、形態論、統語論、意味論、語用論、社会言語学、応用言語学						
授業の概要	本講を通じて学生は普段何気なく使っている「ことば」を客観的に観察・分析することで、その本質を考察する。具体的には言語学の中心的なテーマである「言語構造」に関する内容と、言語とその他の分野との接点を、指定テキストと担当者の準備した資料（様々な練習問題を含む）をもとに講義形式で学んでいく。また理解促進のため毎授業時に既習内容に関するレビューを行う。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】本講を通じて学生は英語を対象言語にし、音声、語形成、文構造、文や発話の意味といった基本的な言語の構造、および英語の歴史やことばのバリエーション、言語と文化の接点や言語習得といった関連分野に関する基本的概念・理論に触れ、その理解を深めることを目標とする。</p> <p>【到達目標】学生は言語学という学問分野の中で音、語、句・文、談話、そして意味のそれぞれがどのような体系／構造を有しているのかを理解し、それを自らの言語生活（母語と外国語）に照らし合わせ、考察することができるようになる。同様にその他の関連テーマについても、内容の理解だけにとどまらず、そこから自らがどのように日々、言語を使用し、また学んでいるのかについて様々な発見や気づきを得ることができる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・理解度テスト 1（35%）、・理解度テスト 2（35%）、・Book Report（20%）、・授業参加度／提出物（10%）</li></ul> <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・理解度テスト1：学期前半部分の内容についての理解と定着度を確認する。</li><li>・理解度テスト2：学期後半部分の内容についての理解と定着度を確認する。</li><li>・Book Report：Booklistにある指定図書の中から一冊を読み、内容の要約と自分の見解（例：どのような発見があったか）を含めたブックレポートを作成する。</li><li>・授業参加度／提出物：授業内での発言・質問（レビュー時）や提出物の出来</li></ul>						
学位授与の方針との関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	本講を概観する	講義・ディスカッション	テキスト第2章 プリント
2	言語とは	講義・ディスカッション	テキスト第1-2章 プリント
3	英語の歴史—英語の始まりと発展	講義・ディスカッション	テキスト第3-7章 プリント
4	英語の歴史—英語の広がり	講義・ディスカッション	テキスト第3-7章 プリント
5	音声学・音韻論 [音の構造]	講義・ディスカッション	テキスト第8-9章 プリント
6	音声学・音韻論 [音の構造]	講義・ディスカッション	テキスト第8-9章 プリント
7	音声学・音韻論 [音の構造]	講義・ディスカッション	テキスト第8-9章 プリント
8	音声学・音韻論 [音の構造]	講義・ディスカッション	テキスト第8-9章 プリント
9	形態論 [語構造・語形成]	講義・ディスカッション	テキスト第10章 プリント

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	形態論 [語構造・語形成]	講義・ディスカッション	テキスト第 10 章 プリント
11	形態論 [語構造・語形成]	講義・ディスカッション	テキスト第 10 章 プリント
12	統語論 [句構造・文構造]	講義・ディスカッション	テキスト第 11-12 章 プリント
13	統語論 [句構造・文構造]	講義・ディスカッション	テキスト第 11-12 章 プリント
14	前半のまとめ	講義・ディスカッション	第 1 回目から 13 回目までの 内容を復習する
15	前半のまとめ 理解度テスト 1	講義・試験	テストの準備
16	統語論 [句構造・文構造]	講義・ディスカッション	テキスト第 11-12 章 プリント
17	統語論 [句構造・文構造]	講義・ディスカッション	テキスト第 11-12 章 プリント
18	意味論 [語の意味・文の意味]	講義・ディスカッション	テキスト第 13-16 章 プリント
19	意味論 [語の意味・文の意味]	講義・ディスカッション	テキスト第 13-16 章 プリント
20	語用論 [談話の構造・意味]	講義・ディスカッション	テキスト第 17-20 章 プリント
21	語用論 [談話の構造・意味]	講義・ディスカッション	テキスト第 17-20 章 プリント
22	ことばと文化・コミュニケーション論	講義・ディスカッション	テキスト第 21-22 章 プリント
23	ことばと文化・コミュニケーション論	講義・ディスカッション	テキスト第 21-22 章 プリント
24	社会言語学 [言語のバリエーション]	講義・ディスカッション	テキスト第 23-24 章 プリント
25	社会言語学 [言語のバリエーション]	講義・ディスカッション	テキスト第 23-24 章 プリント
26	応用言語学 [言語習得]	講義・ディスカッション	テキスト第 25 章 プリント
27	応用言語学 [言語教育]	講義・ディスカッション	テキスト第 25 章 プリント
28	応用言語学 [言語習得]	講義・ディスカッション	テキスト第 25 章 プリント
29	後半のまとめ 理解度テスト 2	講義・試験	テストの準備
30	理解度テスト 2 の見直し 総復習	講義・質疑応答	テストの見直し 全体の復習

テキスト	長谷川瑞穂（編著）『はじめての英語学』（研究社）
その他 特記事項	この科目は言語研究コースを修了するための必修科目である。また、言語系のゼミ受講 への基礎知識を与えるものである。



科目名	LNG200: 言語学概論					担当教員	神谷 雅仁
開講期	秋	開講時限	月木5限	研究室	4215	オフィスアワー	火3限、水2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	英語史、音素、語形成、生成文法、文／発話の意味、言語バリエーション、言語習得						
授業の概要	本講を通じて学生は普段何気なく使っている「ことば」を客観的に観察・分析することで、その本質を考察する。具体的には言語学の中心的なテーマである「言語構造」に関する内容と、言語とその他の分野との接点を、指定テキストと担当者の準備した資料（様々な練習問題を含む）をもとに講義形式で学んでいく。また理解促進のため毎授業時に既習内容に関するレビューを行う。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】本講を通じて学生は英語を対象言語にし、音声、語形成、文構造、文や発話の意味といった基本的な言語の構造、および英語の歴史やことばのバリエーション、言語と文化の接点や言語習得といった関連分野に関する基本的概念・理論に触れ、その理解を深めることを目標とする。</p> <p>【到達目標】学生は言語学という学問分野の中で音、語、句・文、談話、そして意味のそれぞれがどのような体系／構造を有しているのかを理解し、それを自らの言語生活（母語と外国語）に照らし合わせ、考察することができるようになる。同様にその他の関連テーマについても、内容の理解だけにとどまらず、そこから自らがどのように日々、言語を使用し、また学んでいるのかについて様々な発見や気づきを得ることができる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解度テスト 1 (35%)、・理解度テスト 2 (35%)、・Book Report (20%)、・授業参加度／提出物 (10%)</li> </ul> <p>【評価基準】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解度テスト 1：学期前半部分の内容についての理解と定着度を確認する。</li> <li>・理解度テスト 2：学期後半部分の内容についての理解と定着度を確認する。</li> <li>・Book Report：Booklist にある指定図書の中から一冊を読み、内容の要約と自分の見解（例：どのような発見があったか）を含めたブックレポートを作成する。</li> <li>・授業参加度／提出物：授業内での発言・質問（レビュー時）や提出物の出来</li> </ul>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview 本講を概観する	講義、ディスカッション	テキスト全体に目を通す
2	What is Language?／What is Linguistics? 言語とは何か／言語学という分野	講義、ビデオ視聴、ディスカッション	テキスト (ch. 1-2)、レジュメの予習・復習
3	What is Language?／What is Linguistics? 言語とは何か／言語学という分野	講義、ビデオ視聴、ディスカッション	Reaction paper 作成、テキスト (ch. 1-2)
4	What is Language?／What is Linguistics? 言語とは何か／言語学という分野	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 1-2)、レジュメの予習・復習
5	What is Language?／What is Linguistics? 言語とは何か／言語学という分野	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 1-2)、レジュメの予習・復習
6	History of English 英語の歴史	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 3-5)、レジュメの予習・復習
7	History of English 英語の歴史	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 3-5)、レジュメの予習・復習
8	History of English 英語の歴史	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 3-5)、レジュメの予習・復習
9	Phonetics & Phonology 音声学&音韻論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 8-9)、レジュメの予習・復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Phonetics & Phonology 音声学 & 音韻論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 8-9)、レジュメの予習・復習
11	Phonetics & Phonology 音声学 & 音韻論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 8-9)、レジュメの予習・復習
12	Morphology 形態論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 10)、レジュメの予習・復習
13	Morphology 形態論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 10)、レジュメの予習・復習
14	Syntax 統語論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 11-12)、レジュメの予習・復習
15	Syntax 統語論 Review of the first half 前半のまとめ	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 11-12)、レジュメの予習・復習
16	Review of the first half 前半のまとめ 理解度テスト 1	講義、質疑応答 テスト	テスト準備
17	Syntax 統語論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 11-12)、レジュメの予習・復習
18	Syntax 統語論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 11-12)、レジュメの予習・復習
19	Semantics 意味論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 13-16)、レジュメの予習・復習
20	Semantics 意味論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 13-16)、レジュメの予習・復習
21	Pragmatics 語用論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 17-20)、レジュメの予習・復習
22	Pragmatics 語用論	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 21-22)、レジュメの予習・復習
23	Communication and culture コミュニケーションと文化	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 21-22)、レジュメの予習・復習
24	Communication and culture コミュニケーションと文化	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 21-22)、レジュメの予習・復習
25	Sociolinguistics 社会言語学	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 6 & 23-24)、レジュメの予習・復習
26	Sociolinguistics 社会言語学	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 6 & 23-24)、レジュメの予習・復習
27	Applied Linguistics 応用言語学 (第二言語習得)	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 25)、レジュメの予習・復習
28	Applied Linguistics 応用言語学 (第二言語習得)	講義、ディスカッション	テキスト (ch. 25)、レジュメの予習・復習
29	Review of the second half 後半のまとめ 理解度テスト 2	講義、質疑応答 テスト	テスト準備
30	Review of the test 理解度テスト 2 の見直し Course review 全体のまとめ	講義、質疑応答	テスト問題の見直し

テキスト	長谷川瑞穂 (編著) 『はじめての英語学』 (研究社)
参考書	黒田龍之介 『はじめての言語学』 (講談社現代新書) 大津由紀雄 『探検! ことばの世界』 (ひつじ書房)
その他 特記事項	この科目は言語研究コースを修了するための必修科目である。また、言語系のゼミ受講への基礎知識を与えるものである。



科目名	EDU205: 児童英語教育概説					担当教員	狩野 晶子
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4203	オフィスアワー	月・木3限、水5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	児童英語教育、外国語習得、第二言語習得、コミュニケーション、実践						
授業の概要	児童英語教育に関心のある者に向けて児童英語とは何か、その特性と代表的な教授内容を概観する。児童英語に関連して児童心理学、言語習得論、教育学、英語教授法など多岐にわたる専門分野の内容を扱う。学生は講義とグループワーク活動、指導実践、発表を通して児童英語教育についての基礎的な知識を学び、実践活動の擬似的体験を得る。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】児童英語教育の基本的知識を学び、児童英語の英語教育における位置づけ、外国語習得および第二言語習得理論との関連からどのような教授法がふさわしいかを知る。児童英語の指導者として擬似的な指導体験を行い、そのために練習を積むことで効果的に児童への指導が行える力を養う。</p> <p>【到達目標】児童英語の教授法の基礎知識を学び、それを応用したアクティビティーを実践し、指導する経験を養う。さらに学生相互の実践演習を通じて効果的な実践発表の行い方を体験的に学び、LESSONプランとして組み立て、指導の準備や練習の過程で児童英語教育に必要な表現、語彙、効果的な発音方法を体得する。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】授業時に課すリアクションペーパー（10%）、グループによる小課題・実践発表（30%）、モデルLESSONプラン発表（30%）、期末課題（30%）。</p> <p>【評価基準】リアクションペーパーは授業の内容を踏まえ自分の学びを客観視して言語化出来ること。小課題・実践発表では課題のポイントに対して的確に答えられていること。実践発表の事前準備、練習が十分になされていること、グループで協力して取り組んでいること。モデルLESSONプランは児童の特性を踏まえた内容で、ねらい、時間配分、レベルが適切で実現可能な内容であること。発表者である学生はそのモデル授業の重要なポイントを理解し、的確に説明できること。モデルLESSON実施時に指導者として求められる要素：大きな声でわかりやすく、段取りに配慮して進められること。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	児童英語教育が目指すもの	講義、グループワーク、コメントシート	テキスト 4-10 頁 ポイントを理解する
2	従来の英語教育を概観する	講義、グループワーク、コメントシート	テキスト 11-13 頁 ポイントを理解する
3	外国語習得における年齢別特徴と教授法	講義、グループワーク、コメントシート	テキスト 14-17 頁、 模擬実践の準備と練習
4	児童英語教育の基本知識	講義、グループワーク、模擬実践	テキスト 18-27 頁、 ポイントを理解する
5	英語教育、第二言語習得研究におけるコミュニケーション能力	講義、グループワーク、コメントシート	テキスト 30-35 頁、 ポイントを理解する
6	国際コミュニケーション能力を育てる	講義、グループワーク、コメントシート	テキスト 37-43 頁、 模擬実践の準備と練習
7	理論と実践：communication activities	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 44-57 頁、 模擬実践の準備と練習
8	理論と実践：information gap tasks	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 58-66 頁、 模擬実践の準備と練習
9	理論と実践：nursery rhymes	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 68-84 頁、 模擬実践の準備と練習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	理論と実践：picture books	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 85-97 頁、模擬実践の準備と練習
11	理論と実践：songs	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 98-107 頁、模擬実践の準備と練習
12	理論と実践：chants	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 108-115 頁、模擬実践の準備と練習
13	理論と実践：TPR	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 116-127 頁、模擬実践の準備と練習
14	理論と実践：phonics	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 128-137 頁、模擬実践の準備と練習
15	理論と実践：creative writing	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 139-144 頁、模擬実践の準備と練習
16	理論と実践：active reading	指導実践、学生発表、コメントシート	テキスト 145-170 頁、模擬実践の準備と練習
17	理論と実践：シラバスとカリキュラム	講義、グループワーク、コメントシート	テキスト 170-179 頁、模擬実践の準備と練習
18	理論と実践：児童英語教育における文法・文型事項	講義、グループワーク、模擬実践	テキスト 180-187 頁、模擬実践の準備と練習
19	理論と実践：評価	講義、グループワーク、模擬実践	テキスト 188-194 頁、模擬実践の準備と練習
20	振り返り・発表準備	講義、グループワーク、コメントシート	テキスト復習及び発表準備と練習
21	発表：モデルレッスンプラン（1）・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
22	発表：モデルレッスンプラン（2）・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
23	発表：モデルレッスンプラン（3）・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
24	発表：モデルレッスンプラン（4）・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
25	発表：モデルレッスンプラン（5）・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
26	発表：モデルレッスンプラン（6）・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
27	発表：モデルレッスンプラン（7）・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
28	発表：モデルレッスンプラン（8）・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
29	相互評価まとめ［フィードバックセッション］	相互評価、講評、コメント	相互フィードバックの準備
30	総評・振り返り	講義、講評、グループワーク	テキスト全体の復習

テキスト	中本幹子『実践家からの児童英語教育法・解説編』（アブリコット社）
参考書	鈴木孝夫『日本人はなぜ英語ができないか』（岩波新書） 白井恭弘『外国語学習に成功する人、しない人』（岩波書店）
その他 特記事項	・この科目を履修し修了していることが児童英語教育演習 A/B の履修条件となる。 ・この授業を取る者は積極的にサービسلーニング活動に参加し、理論と実践の両方から学ぶことができる本学ならではのメリットを最大限に活用することを推奨する。

科目名	JPN210: 日本語教育概論					担当教員	宮崎 幸江
開講期	秋	開講時限	月木1限	研究室	4217	オフィスアワー	月火3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	外国語としての日本語教授法、年少者日本語教育、バイリンガルの言語発達						
授業の概要	日本語が母語ではない人々にどうやって日本語を教えるかを学びます。まず、言語教育の方法について基礎となる事柄を学んだあと、具体的に初級の成人学習者にどうやって日本語を教えるかを学んでいきます。「げんき」という初級教科書を使用してレッスンプランを作成し模擬授業を複数回行います。また、北米の大学で日本語を学ぶ学生とメール交換を行い、わかりやすい日本語の使い方も学びます。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>本科目は、多様化する日本語学習者（例：留学生や研修生、定住外国人とその家族）のニーズや第2言語の発達の違いを専門的に理解し、学習者に合った教授法とは何かを理解し実践する力を身につけることを目的とする。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学期末には、初級レベルの日本語の授業計画が一人で立てられるようになる。そして、作成した教案に従って効果的な教室活動の実践ができるようになる。教室活動に必要な教材や教具についても具体的に示され適切な使用ができるようになる。さらに、学習者の日本語のレベルに合わせた言葉の使用ができるようになる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業への積極参加 10%、小テスト 30%、模擬授業 30%、期末レポート 30%</p> <p>詳細は学期初めに説明する。</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業への積極参加：授業での発言やグループワークへの貢献を評価する。</p> <p>小テスト：既に学習した授業の内容が理解できているか。</p> <p>模擬授業：授業計画、教案作成、実践のスムーズさを総合的に評価する。</p> <p>期末レポート：導入する文法やアクティビティの性格をよく理解し授業計画がたてられているか、実践可能な教案を作成できるか、使用する言語は学習者のレベルに相応しいものかを評価する。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(6) 国際的な視点で社会を理解するとともに、様々な背景を持つ人や社会との相互理解の担い手となることができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	日本語教育とは －JSL と JFL	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む、 小テスト準備
2	日本語学習者の多様化	小テスト、解説、 講義	教科書の該当箇所を読む
3	コースデザイン －ニーズアナリシス	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む
4	シラバスデザイン －シラバスの種類	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む、 小テスト準備
5	言語技能 －4技能とは何か	小テスト、解説、 講義小テスト	教科書の該当箇所を読む
6	言語技能の扱い方 －統合的アプローチ	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む、 小テスト準備
7	授業活動 －初級授業の流れ	小テスト、解説、 講義	教科書の該当箇所を読む
8	授業活動 －中級授業の流れ	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む、 小テスト準備
9	教材・教具	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	教材・教具 －教科書	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む、 小テスト準備
11	会話・スピーチ教育	小テスト、解説、 講義	教科書の該当箇所を読む
12	会話・スピーチ教育	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む、 小テスト準備
13	読解教育 －初級	小テスト、解説、 講義	教科書の該当箇所を読む
14	読解教育 －中上級	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む
15	語彙教育	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む、 小テスト準備
16	作文教育	小テスト、解説、 講義	教科書の該当箇所を読む
17	初級教科書「げんき」分析	講義、ディスカッション、 質疑応答	「げんき」を読み分析
18	初級教科書「げんき」分析	講義、ディスカッション、 質疑応答	「げんき」を読み分析
19	レッスンプランの立て方	講義、ディスカッション、 質疑応答	教科書の該当箇所を読む
20	レッスンプラン作成	講義、ディスカッション、 質疑応答	レッスンプラン作成
21	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
22	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
23	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
24	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
25	振り返り	講義、ディスカッション、 質疑応答	模擬授業準備
26	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
27	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
28	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
29	振り返り	模擬授業分析	模擬授業準備
30	まとめ	講義、ディスカッション、 質疑応答	期末レポート準備

テキスト	三牧陽子 1996『日本語教授法を理解する本 実践編』（バベルプレス）
参考書	『げんき』（ジャパントイムズ）
履修条件、 前提科目	本科目履修者は原則カレッジフレンドに参加するため、月木 2 時限のサービ斯拉ーニング枠に他の科目を履修することは避けてください。
その他 特記事項	春学期には、継続して日本語教育演習を履修することを薦めます。児童英語教育を履修予定の学生は、担当教員に事前に相談してください。



科目名	GMN101: ドイツ語 I					担当教員	工藤 花野	
開講期	春 / 秋	開講時限	月木3限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	基礎ドイツ語							
授業の概要	初心者も取り組み易いように、時間をかけて進めます。各課の最初に挙げられたテーマ別の新出単語の発音や意味を確認した後（発音）、基礎的な文法を理解し（文法）、テキスト中の練習問題を一緒に解き（読む）、テーマに沿った聞き取り問題（聞く）、インタビュー形式のペアワーク（話す）をこなし、バランスのとれた基礎力を鍛えます。各回の復習として、授業で理解した知識を元に、各自の課題をこなします（書く）。							
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 「書く・読む・聞く・話す」の総合的な練習により、ドイツ語の発音と基礎的文法力を身につける。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・ドイツ語の読み方と発音がきちんとできる。</li><li>・文の構造と動詞の活用の仕組み・名詞の格の働きを理解する。</li><li>・簡単な会話や文章を理解し、作文できる。</li><li>・日常で用いる基本的な語彙を身につける。</li></ul>							
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業時の積極参加（10%）、毎回の課題提出（10%）、試験（80%）  <b>【評価基準】</b> 授業参加〔個人やペアでの発表により、表現・発音・聞き取る力を確認する〕 課題提出〔授業毎の短い自習課題の提出により、授業内容や文法事項を確認する〕 試験〔筆記・口頭試験により、文法・読み・書き・発音力を確認する〕							
学位授与の方針との関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	導入、授業概要の説明 ドイツ語のアルファベットと発音・挨拶	演習（発音）	S. 1 までの整理
2	[Lektion1] あいさつ 人称代名詞・動詞の現在人称変化（1）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 2-3 の整理
3	[Lektion1] あいさつ 重要動詞 sein と haben・語順・否定詞	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 4-5 の整理
4	[Lektion1] あいさつ 作文と読解（自己紹介・他己紹介）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 6-7 の整理
5	[Lektion1] あいさつ 聞き取りとインタビュー・数字	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 7-8 の整理
6	[Lektion2] 身の回りのもの 名詞の性と定冠詞・不定冠詞・格変化	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 9-10 の整理
7	[Lektion2] 身の回りのもの 名詞の格変化・複数形・否定冠詞	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 11-12 の整理
8	[Lektion2] 身の回りのもの 作文と読解（冠詞と名詞の扱い）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 13-14 の整理
9	[Lektion2] 身の回りのもの 聞き取りとインタビュー・注文の仕方	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 15-16 の整理
10	[Lektion3] 趣味 動詞の現在人称変化（2）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 17-18 の整理

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	[Lektion3] 趣味 命令文・否定詞を含む疑問文・作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 19-20 の整理
12	[Lektion3] 趣味 作文と読解（命令文・趣味）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 21 の整理
13	[Lektion3] 趣味 聞き取りとインタビュー（趣味）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 22 の整理
14	Lektion1-3 の総括・質疑応答 筆記試験	質疑応答 試験	試験対策（事前準備）
15	Lektion1-3 の総括・試験解答 [Lektion4] 家族と仕事・家族と職業の名称	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 23 の整理
16	[Lektion4] 家族と仕事 定冠詞類 dieser 型・不定冠詞類 mein 型	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 24-25 の整理
17	[Lektion4] 家族と仕事 疑問代名詞・作文（冠詞類）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 26-27 の整理
18	[Lektion4] 家族と仕事 読解（家族）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 28 の整理
19	[Lektion4] 家族と仕事 聞き取りとインタビュー（家族の紹介）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 29-30 の整理
20	[Lektion5] 家のなかのもの 人称代名詞 3 格と 4 格	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 31-33 の整理
21	[Lektion5] 家のなかのもの 前置詞と格支配・融合形	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 33-35 の整理
22	[Lektion5] 家のなかのもの 作文（人称代名詞・前置詞）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 36-37 の整理
23	[Lektion5] 家のなかのもの 読解（住居）と聞き取り・インタビュー	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 37-38 の整理
24	[Lektion6] 標識 話法の助動詞	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 39-40 の整理
25	[Lektion6] 標識 分離動詞・非分離動詞	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 41 の整理
26	[Lektion6] 標識 時刻と作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 42-43 の整理
27	[Lektion6] 標識 作文と読解（話法の助動詞・分離動詞）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 43-45 の整理
28	[Lektion6] 標識 聞き取りとインタビュー	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 45-46 の整理
29	Lektion4-6 の総括・質疑応答（20 分） 筆記試験（70 分）	質疑応答 試験	試験対策（事前準備）
30	Lektion4-6 の総括・試験解答	質疑応答	S. 23-46 の確認・復習

テキスト	橋本政義他『CD 付き 使ってみよう！ドイツ語 文法+4 技能のトレーニング Tipps zum Deutschlernen』（三修社）
参考書	斉藤佑史著／荒木詳二『若草のドイツ語文法』（三修社）
その他 特記事項	できるだけ余裕をもって進行に努めるが、欠席が続くと習得度が下がる上、ペアワークやグループワークが多いので毎回の出席が望ましい。特別な事情や事前の断りなく 2 回以上連続で欠席するものは出席の意図がないものとみなします。



科目名	GMN102: ドイツ語Ⅱ					担当教員	工藤 花野	
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	基礎ドイツ語、ヨーロッパ言語共通参照枠 A1 レベル、独検 4 級レベル							
授業の概要	ドイツ語Ⅰでは、ヨーロッパの言語教育ガイドラインによる初級レベル（A1）に準拠したテキストを用いて基礎力を習得した。ここでは、主にシチュエーション別の会話を中心に、基礎文法を学び、語彙力、作文力、読解力、聴力、会話力を鍛えて、より複雑な表現方法を習得する。							
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> ドイツ語Ⅰで習得した語彙力・文法力を再確認しながら、さらに学習を進めてドイツ語の基礎文法を完成させる。独検 4 級レベルの文法力を身につける。 <b>【到達目標】</b> ・ドイツ語の読み方と発音がきちんとできる。 ・文の構造と動詞の活用の仕組み・名詞の格の働きを理解する。 ・複雑な文章を理解し、作文することができる。 ・新出語彙を身につける。							
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業時の積極参加（10%）、課題提出（10%）、試験（80%） <b>【評価基準】</b> 授業参加〔個人やペアでの発表により、表現・発音・聞き取る力を確認する〕 課題提出〔授業毎の短い自習課題の提出により、授業内容や文法事項を確認する〕 試験〔筆記・口頭試験により、文法・読み・書き・発音を確認する〕							
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ドイツ語Ⅰを振り返る [Lektion1-7] 動詞・名詞・分離動詞・話法の助動詞	テキストによる演習	ドイツ語コンパクト（※） S. 8-55
2	ドイツ語Ⅰを振り返る [Lektion8・10] 前置詞	テキストによる演習	ドイツ語コンパクト S. 58-63、70-77
3	ドイツ語Ⅱの前に 再帰動詞・再帰代名詞・形容詞の比較	プリントによる演習	配布プリント
4	[Lektion1] 週末はどうだった？ 過去形と現在完了形・週末の報告の会話	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	ドイツ語ネクストステージ S. 14-15 の整理
5	[Lektion1] 週末はどうだった？ sein と haben の過去形・語順・作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 16-17 の整理
6	[Lektion1] 週末はどうだった？ 話法の助動詞の過去形・語順・会話	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 17-18 の整理
7	[Lektion1] 週末はどうだった？ 聞き取り・読解・作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 19-21 の整理
8	[Lektion2] 今日雨が降らなかったら… 副文と従属接続詞・会話	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 22-23 の整理
9	[Lektion2] 今日雨が降らなかったら… 副文と従属接続詞・間接疑問文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 24-25 の整理
10	[Lektion2] 今日雨が降らなかったら… 会話と聞き取り	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 26-27 の整理
11	[Lektion2] 今日雨が降らなかったら… 読解と作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 28-29 の整理

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	[Lektion3] あそこの椅子の下の傘は誰の？ 関係文の仕組み・会話	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 30-31 の整理
13	[Lektion3] あそこの椅子の下の傘は誰の？ 関係代名詞と関係文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 32-33 の整理
14	[Lektion3] あそこの椅子の下の傘は誰の？ 会話と聞き取り	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 34-35 の整理
15	[Lektion3] あそこの椅子の下の傘は誰の？ 読解と作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 36-37 の整理
16	Lektion1-3 の総括・質疑応答（20 分） 筆記試験（70 分）	質疑応答 試験	試験対策（事前準備）
17	Lektion1-3 の総括・試験解答 [Lektion4] サイクリングに行く気はある？	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 38-39 の整理
18	[Lektion4] サイクリングに行く気はある？ zu 不定詞句の用法・作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 40-41 の整理
19	[Lektion4] サイクリングに行く気はある？ 会話と聞き取り	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 42-43 の整理
20	[Lektion4] サイクリングに行く気はある？ 読解と作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 44-45 の整理
21	[Lektion5] 日本では日本酒が飲まれるの？ 受動態・会話	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 46-47 の整理
22	[Lektion5] 日本では日本酒が飲まれるの？ 非人称受動・状態受動・受動態の過去形	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 48-49 の整理
23	[Lektion5] 日本では日本酒が飲まれるの？ 会話と聞き取り	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 50-51 の整理
24	[Lektion5] 日本では日本酒が飲まれるの？ 読解と作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 52-53 の整理
25	[Lektion6] お金があったら何をする？ 接続法・会話	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 54-55 の整理
26	[Lektion6] お金があったら何をする？ 接続法第 2 式の作り方（接続法第 1 式）	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 56-57 の整理
27	[Lektion6] お金があったら何をする？ 会話と聞き取り	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 58-59 の整理
28	[Lektion6] お金があったら何をする？ 読解と作文	演習（発音、ペアワーク、作文ほか）	S. 60-61 の整理
29	Lektion4-6 の総括・質疑応答 筆記試験	質疑応答 試験	試験対策（事前準備）
30	Lektion4-6 の総括・試験解答	質疑応答	S. 38-61 の確認・復習

テキスト	大藺正彦・Roland Schulz『CD 付き ドイツ語ネクスト・ステージ』（三修社）
参考書	三宅恭子他『CD 付き ドイツ語コンパクト』（三修社）…（※）ドイツ語 I のテキスト 斉藤佑史著／荒木詳二『若草のドイツ語文法』（三修社）
履修条件、 前提科目	ドイツ語 I を履修していること。 ドイツ語 I のテキスト・ノート・課題・配布した資料等を用意しておくこと。
その他 特記事項	できるだけ余裕をもって進捗に努めるが、欠席が続くと習得度が下がる上、ペアワーク やグループワークが多いので毎回の出席が望ましい。特別な事情や事前の断りなく 2 回 以上連続で欠席するものは出席の意図がないものとみなします。

科目名	FRN101: フランス語 I					担当教員	谷口 清彦
開講期	春 / 秋	開講時限	月木3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	第二外国語、フランス語						
授業の概要	フランス語入門者を対象とし、話す・聞く・書く・読むの基礎を身につける。綴り字と発音の関係を踏まえて、基本となる文法や単語を学習する。これらと並行して、フランスないしフランス語圏の文化についての理解を得る。						
達成目標 および 到達目標	【達成目標】 簡単なフレーズをフランス語にする回路をつける。  【到達目標】 ・綴り字と発音の関係を把握し、フランス語らしく音読することができる。 ・文法と発音の両面からフランス語学習の基本を身につけることができる。						
評価方法 および 評価基準	【評価方法】 第一回授業内試験 50%、第二回授業内試験 50%  【評価基準】 ・第一回授業内試験：筆記試験 ・第二回授業内試験：筆記試験 指定した範囲が理解できているかどうかを評価基準とする。						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	アルファベ、フランス紹介	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.1-9 (適宜プリント配布)
2	Unité 1: 「挨拶する」 フランス語の発音と綴り字①	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.4-9
3	Unité 1: 「挨拶する」 フランス語の発音と綴り字②	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.4-9
4	Unité 2: 「自己紹介する」 主語人称代名詞、動詞 être	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.10-15
5	Unité 2: 「自己紹介する」 国籍や職業を表わす名詞の性	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.10-15
6	Unité 2: 「自己紹介する」 まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.10-15
7	Unité 3: 「家族・年齢を言う」 名詞の性・数と不定冠詞、動詞 avoir	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.16-21
8	Unité 3: 「家族・年齢を言う」 否定文、形容詞の性・数の一致	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.16-21
9	Unité 3: 「家族・年齢を言う」 家族の名前、数字	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.16-21

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unité 3 : 「家族・年齢を言う」 まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.16-21
11	Unité 4 : 「好き嫌いを言う」 指示形容詞、動詞 aimer	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.22-27
12	Unité 4 : 「好き嫌いを言う」 定冠詞とその用法、程度を表わす副詞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.22-27
13	Unité 4 : 「好き嫌いを言う」 疑問文と答、まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.22-27
14	これまでのまとめと試験対策	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.1-27
15	試験対策、第一回授業内試験	講義・試験	教科書 pp.1-27
16	試験の答え合わせ、フランス映画鑑賞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.1-27
17	Unité 5 : 「所有を言う、指し示す」 指示形容詞、所有形容詞①	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.28-33
18	Unité 5 : 「所有を言う、指し示す」 所有形容詞②、人称代名詞の強勢形	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.28-33
19	Unité 5 : 「所有を言う、指し示す」 動詞 faire、母音の発音①	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.28-33
20	Unité 5 : 「所有を言う、指し示す」 母音の発音②、まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.28-33
21	Unité 6 : 「人を描写する」 形容詞の位置と女性形①、音節	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.34-39
22	Unité 6 : 「人を描写する」 形容詞の位置と女性形②、半母音	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.34-39
23	Unité 6 : 「人を描写する」 動詞 connaître, voir、e の読み方	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.34-39
24	Unité 6 : 「人を描写する」 まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.34-39
25	Unité 7 : 「尋ねる」 疑問代名詞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.40-45
26	Unité 7 : 「尋ねる」 疑問副詞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.40-45
27	Unité 7 : 「尋ねる」 動詞 aller, venir	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.40-45
28	これまでのまとめと試験対策	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.28-45
29	試験対策、第二回授業内試験	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.28-45
30	試験の答え合わせ、フランス映画鑑賞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.28-45

テキスト	藤田裕二『新定版・えすかるご 1』（朝日出版社）
参考書	菊池歌子、山根祐佳『フランス語発音トレーニング』（白水社） 田島宏編『コレクションフランス語①入門』（白水社）

科目名	FRN102: フランス語Ⅱ					担当教員	谷口 清彦	
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	第二外国語、フランス語							
授業の概要	フランス語Ⅰの履修者およびフランス語既習者を対象とし、話す・聞く・書く・読むの基礎をより確実なものにする。ディクテを交えた文法や単語の習得をベースに、フランス語作文の簡単なトレーニングも行う。また DVD の視聴等を通じてフランスの日常生活の場面を見ていく。							
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 初級文法にもとづいた簡単な日常会話ができる。  <b>【到達目標】</b> ・フランス語作文の基礎をつけ、日常的なフレーズがスムーズに言えるようになる。 ・文法と発音の両面から初級フランス語を明快地理解することができる。							
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 第一回授業内試験 50%、第二回授業内試験 50%  <b>【評価基準】</b> ・第一回授業内試験：筆記試験 ・第二回授業内試験：筆記試験 指定した範囲が理解できているかどうかを問う。							
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Unité 6 までの復習	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.1-39 (適宜プリント配布)
2	Unité 7: 「尋ねる」 疑問代名詞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.40-45
3	Unité 7: 「尋ねる」 疑問副詞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.40-45
4	Unité 7: 「尋ねる」 動詞 aller, venir	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.40-45
5	Unité 7: 「尋ねる」 まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.40-45
6	Unité 8: 「近い未来、近い過去」 近接未来と近接過去	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.46-51
7	Unité 8: 「近い未来、近い過去」 定冠詞の縮約、動詞 pouvoir, vouloir	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.46-51
8	Unité 8: 「近い未来、近い過去」 中性代名詞 y、国名と前置詞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.46-51
9	Unité 8: 「近い未来、近い過去」 まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.46-51



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Unité 9 : 「数量を表す」 部分冠詞、avoir の熟語表現	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.52-57
11	Unité 9 : 「数量を表す」 数量表現、動詞 prendre, boire	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.52-57
12	Unité 9 : 「数量を表す」 中性代名詞 en、アクセント	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.52-57
13	Unité 9 : 「数量を表す」 まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.52-57
14	これまでのまとめと試験対策	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.40-57
15	試験対策、第一回授業内試験	講義・試験	教科書 pp.40-57
16	試験の答え合わせ、フランス映画鑑賞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.40-57
17	Unité 10 : 「時間や天気を言う」 非人称構文①、時刻の言い方、動詞 finir	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.58-63
18	Unité 10 : 「時間や天気を言う」 非人称構文②、天気の言い方、動詞 partir	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.58-63
19	Unité 10 : 「時間や天気を言う」 疑問形容詞、命令形	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.58-63
20	Unité 10 : 「時間や天気を言う」 まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.58-63
21	Unité 11 : 「比較する」 指示代名詞、動詞 mettre	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.64-69
22	Unité 11 : 「比較する」 比較級	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.64-69
23	Unité 11 : 「比較する」 最上級	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.64-69
24	Unité 11 : 「比較する」 まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.64-69
25	Unité 12 : 「過去の話をする」 複合過去①、動詞 dire	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.70-75
26	Unité 12 : 「過去の話をする」 複合過去②	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.70-75
27	Unité 12 : 「過去の話をする」 まとめと練習問題	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.70-75
28	これまでのまとめと試験対策	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.58-75
29	試験対策、第二回授業内試験	講義・試験	教科書 pp.58-75
30	試験の答え合わせ、フランス映画鑑賞	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.58-75

テキスト	藤田裕二『新定版・えすかるご 1』(朝日出版社)
参考書	菊池歌子、山根祐佳『フランス語発音トレーニング』(白水社) 田島宏編『コレクションフランス語①入門』(白水社) 田島宏編『コレクションフランス語③文法』(白水社)



科目名	SPN101: スペイン語 I					担当教員	山本 浩史
開講期	春 / 秋	開講時限	月木3限	研究室	4 号館 2 階講師控室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2 年	連絡先	
キーワード	第二外国語、スペイン語、スペイン、西欧、ラテンアメリカ						
授業の概要	スペイン語は全世界で 4 億人以上の話者を持つ言語です。ヨーロッパのスペイン及びラテンアメリカの多くの国々でスペイン語が話されています。それぞれの国で多少の違いがありますが、基本は同じです。言語を通じて、スペイン語圏の文化習慣も学んでいきます。授業は前回の復習や概要の説明から始まり、課題と小テストなども行います						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 簡単な会話や挨拶、自己紹介などスペイン語で行えることを目指します。 その為に、正しい発音とイントネーションを学ぶための発音練習を行います。またスペイン語の基礎文法を理解するために重要な、スペイン語動詞の活用を重点的に学習します。表現を深く理解するためにスペイン、ラテンアメリカの文化や習俗を学びます。  <b>【到達目標】</b> この学習でスペイン語技能検定 6 級の試験が受けられる程度の学力を目指す。6 級の試験内容は動詞の直説法現在までと、名詞、冠詞、形容詞、前置詞、接続詞、疑問詞の用法です。語彙量は 500 語程度を想定している。						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 小テスト（15%）、達成度テスト 1（30%）、達成度テスト 2（30%）、提出物（15%）、授業参加（10%）  <b>【評価基準】</b> 小テスト：前回の授業の復習を行っているか 達成度テスト 1：中間までの内容を把握しているか 達成度テスト 2：前期の内容全体を把握しているか 提出物：その時に課題になっている動詞の変化や文型を正しく書くことができるか 授業参加：質問に真面目に答えているか						
学位授与 の方針と 評価指標	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	スペイン語圏とは スペイン語の挨拶 アルファベットと発音	講義 発音練習	挨拶とアルファベットの復習 教科書
2	アルファベットと発音 アクセントとス ペルの関係 数字や季節の表現	講義 発音練習 復習 前回の復習	教科書 Lección 1
3	名詞の性と数	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 2
4	定冠詞と不定冠詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 2
5	Ser 動詞と形容詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 3
6	Ser 動詞と形容詞 疑問文と否定文	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 3
7	Estar 動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 4
8	Estar 動詞と hay の関係	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 4
9	基礎表現まとめ ser と estar 名詞・形容 詞の性数一致 指示詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 1~4

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	規則活用 ar 動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 5
11	規則活用 ar 動詞 疑問詞 前置詞の a	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 5
12	規則活用 er 動詞 ir 動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 6
13	規則活用 er 動詞 ir 動詞 所有形容詞 前置、後置形	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 6
14	規則活用まとめと復習	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 5~6
15	今までのまとめ 達成度テスト 1	講義 前回の復習 テスト	教科書 Lección 1~6
16	目的格人称代名詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 7
17	目的格人称代名詞と gustar 型動詞 語順	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 7
18	Gustar 型動詞 単語の組み合わせとその 意味	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 7
19	不規則動詞 語根母音変化動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 8
20	不規則動詞 語根母音変化動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 8
21	querer と poder 意志と可能の表現	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 8
22	不規則動詞 1 人称が不規則な動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 9
23	不規則動詞 1 人称が不規則な動詞 天候や時間の表現	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 9
24	その他の不規則動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 9
25	その他の不規則動詞 慣用表現	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 9
26	再帰動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 10
27	再帰動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 10
28	スペイン語の動詞の考え方	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 3~10
29	今までのまとめ 達成度テスト 2	講義 前回の復習 テスト	教科書 Lección 1~10
30	前期のまとめ	講義 前回の復習	教科書 Lección 1~10

テキスト	マヌエラ・アルマラス 高野雅司 ピエダー・ガルシア 高松英樹 パロマ・トレナド 二宮哲 エンリケ・アルマラス 柳沼孝一郎『Plaza Mayor I』(朝日出版社)
参考書	小林一弘 エレナ・ガジェゴ『スペイン語文法と実践』(朝日出版社)
その他 特記事項	継続的に復習をすることが望ましい。また、授業内で意見を求められたら、正解・不正解は問わないので真面目に考えて回答すること。

科目名	SPN102: スペイン語Ⅱ					担当教員	山本 浩史
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	第二外国語、スペイン語、スペインとラテンアメリカ						
授業の概要	スペイン語Ⅰの復習をしながら理解度を高めていきます。現在形のみならず過去形、未来形など、日常会話にかかせない文法事項もまとめて学習していきます。 簡単な日記程度ならスペイン語で読み書きできることを目指します。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 日常的な出来事を、過去未来などの時制の変化を適切に使い表現できることを目指す。 そのために、特殊な変化をする過去、未来時制の活用形を重点的に学びます。 合わせて慣用表現などをまなび、決まり文句にとどまらない表現を目指します。  <b>【到達目標】</b> この学習でスペイン語技能検定 5 級の試験が受けられる程度の学力がつきます。5 級の試験内容は、初級文法（全時制を含み、接続法を除く）までの平易な文章の読み書きができることです。語彙量は 1200 語程度を想定しています。						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 小テスト（15%）、達成度テスト 1（30%）、達成度テスト 2（30%）、提出物（15%）、授業参加（10%）  <b>【評価基準】</b> 小テスト：前回授業の復習などを行っているか 達成度テスト 1：中間までの内容を把握しているか 達成度テスト 2：後期の内容全体を把握しているか 提出物：その時に課題となっている時制の変化を正しく用いることができるか 授業参加：質問を真面目に考えて答えられるか						
学位授与 の方針と 評価指標	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細はP. 71を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	スペイン語Ⅰの復習 基礎表現 名詞と形容詞の関係	講義 発音練習	教科書 Lección 1~4
2	スペイン語Ⅰの復習 動詞の規則・不規則活用	講義 発音練習 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 5~9
3	スペイン語Ⅰの復習 目的格代名詞や <i>gustar</i> 型動詞	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 7
4	スペイン語Ⅰの復習 再帰動詞や <i>gustar</i> 型動詞などのスペイン語独特の考え方。	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 10
5	過去分詞と現在完了	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 11
6	過去分詞と現在完了 現在分詞と進行形 動詞のさまざまな形とその扱い	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 11
7	点過去	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 12
8	点過去 時制の考え方 比較表現	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 12
9	点過去 不規則形	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 13
10	点過去 不規則形	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 13

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	点過去と現在完了まとめ	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 11~13
12	再帰動詞復習 時制と文法の関係	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 14
13	線過去の活用形	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 14
14	線過去の用法	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 14
15	ここまでのまとめ 達成度テスト1	講義 前回の復習 テスト	教科書 Lección 11~14
16	線過去と点過去の違い	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 11~14
17	線過去と点過去の組み合わせ	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 11~14
18	未来形	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 15
19	未来形とその考え方	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 15
20	過去未来の活用形	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 15
21	過去未来とその考え方	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 15
22	過去完了の活用形	講義 前回の復習 小テスト	プリントを配布
23	過去完了とその考え方	講義 前回の復習 小テスト	プリントを配布
24	スペイン語の時制まとめと復習	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 3~15
25	スペイン語の時制まとめと復習	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 3~15
26	命令形	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 16
27	命令形～そして接続法	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 16
28	今までの復習	講義 前回の復習 小テスト	教科書 Lección 3~16
29	ここまでのまとめ 達成度テスト2	講義 テスト	教科書 Lección 3~16
30	スペイン語Ⅱのまとめ	講義 前回の復習	教科書 Lección 3~16

テキスト	マヌエラ・アルマラス 高野雅司 ピエダー・ガルシア 高松英樹 パロマ・トレナド 二宮哲 エンリケ・アルマラス 柳沼孝一郎『Plaza Mayor I』（朝日出版社）
参考書	小林一弘 エレナ・ガジェゴ『スペイン語文法と実践』（朝日出版社）
履修条件、 前提科目	スペイン語Ⅰを履修済みか、それに相当するもの
その他 特記事項	継続的に復習をすることが望ましい。また、授業内で意見を求められたら、正解・不正解は問わないので真面目に考えて回答すること。

科目名	CHN101: 中国語 I				担当教員	廣重 聖佐子	
開講期	春 / 秋	開講時限	月木3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	第二外国語、中国語						
授業の概要	今年度は教科書の前半部分の入門篇を学習する。各課はそれぞれ単語と文法説明、本文解説、会話練習、ドリルの順序で授業を進める。その後本文の音読テストを行い、課題（和文中訳）を提出するので、各自音読練習と文法の復習をすること。 中国語のほかに中国文化や習慣も同時に学んでいく。						
達成目標 および 到達目標	【達成目標】 中国語学習に必要なピンイン、入門初級程度の基本的な文法事項の学習を音読と会話練習を中心に習得することを達成目標とする。  【到達目標】 ・ 本文の音読ができる。 ・ 基本的文法や構文を理解し、それを中国語で表現することができる。						
評価方法 および 評価基準	【評価方法】 授業中の課題と宿題（20%） 当日の学習要点の確認として 授業内の筆記テスト2回（60%） 文法学習の総合的な確認として 本文の音読（20%） 音読学習の確認として  【評価基準】 ・ 各課の音読テストによりピンインの習得ができる。 ・ 基本的な単語や文法が理解でき、練習問題や和文中訳ができる。						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	第1課 発音 (1) 音節、声調	本文の解説 練習	p2～p7 復習
2	第2課 発音 (2) 発音、短母音、複母音	本文の解説 練習	p8～p11 復習
3	第3課 発音 (3) 子音 (1)	本文の解説 練習	p12～p15 復習
4	第4課 発音 (4) 子音 (2)、鼻音	本文の解説 練習	p16～p19 復習
5	第5課 姓と名前の言い方、人称代名詞	単語と文法説明 本文の解説	p20～p22 復習
6	第5課 姓と名前の言い方、人称代名詞	音読練習と会話練習 ドリル	p23～p25 音読テストの準備
7	第6課 動詞“是”、助詞“的”	単語と文法説明 本文の解説	p26～p28 復習
8	第6課 動詞“是”、助詞“的”	音読練習と会話練習 ドリル	p29～p31 音読テストの準備
9	第7課 S+ V + O 文型、連動文	単語と文法説明 本文の解説	p32～p34 復習
10	第7課 S+ V + O 文型、連動文	音読練習と会話練習 ドリル	p35～p37 音読テストの準備



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	第8課 助動詞“想”、動詞“有” 指示代名詞	単語と文法説明 本文の解説	p38～p40 復習
12	第8課 助動詞“想”、動詞“有” 指示代名詞	音読練習と会話練習 ドリル	p41～p43 音読テストの準備
13	第9課 動詞“在”、方向詞、前置詞“从”、 “往” 場所を表す指示代名詞	単語と文法説明 本文の解説	p44～p46 復習
14	第9課 動詞“在”、方向詞、前置詞“从”、 “往” 場所を表す指示代名詞	音読練習と会話練習 ドリル	p47～p49 音読テストの準備
15	前半の復習	復習と解説 音読テスト	第5課から9課までの復習
16	授業内筆記試験①と解説	筆記試験と解説	第5課から9課までの復習
17	第10課 数とお金の言い方、値段のたず ね方、形容詞述語文	単語と文法説明 本文の解説	p50～p52 復習
18	第10課 数とお金の言い方、値段のたず ね方、形容詞述語文	音読練習と会話練習 ドリル	p53～p55 音読テストの準備
19	第11課 年月日、曜日の言い方、年齢の 言い方	単語と文法説明 本文の解説	p56～p58 復習
20	第11課 年月日、曜日の言い方、年齢の 言い方	音読練習と会話練習 ドリル	p59～p61 音読テストの準備
21	第12課 量詞、動詞の重ね型	単語と文法説明 本文の解説	p62～p64 復習
22	第12課 量詞、動詞の重ね型	音読練習と会話練習 ドリル	p65～p67 音読テストの準備
23	第13課 時刻の言い方、新事態の発生や 状態の変化を表す文末の“了”	単語と文法説明 本文の解説	p68～p70 復習
24	第13課 時刻の言い方、新事態の発生や 状態の変化を表す文末の“了”	音読練習と会話練習 ドリル	p71～p73 音読テストの準備
25	第14課 時間量、動作行為の完了を表す 助詞“了”	単語と文法説明 本文の解説	p74～p76 復習
26	第14課 時間量、動作行為の完了を表す 助詞“了”	音読練習と会話練習 ドリル	p77～p79 音読テストの準備
27	第15課 動作の対象を表す前置“给” 助動詞“可以”、“能”	単語と文法説明 本文の解説	p80～p82 復習
28	第15課 動作の対象を表す前置“给” 助動詞“可以”、“能”	音読練習と会話練習 ドリル	p83～p85 音読テストの準備
29	授業内筆記試験②と解説	筆記試験と解説	第10課から15課までの復習
30	全体の総復習	全体の振り返りと講義	これまでの復習

テキスト	陳淑梅・劉光赤著『しゃべっていいとも中国語トータル版』（朝日出版社）
参考書	蘇紅著『しっかり学ぶ中国語文法解説と練習問題』（ベレ出版）自習参考書
その他 特記事項	私用による遅刻厳禁、20分以上の遅刻は入室禁止。 授業中に練習や作業が多いため積極的な学習意欲があること。



科目名	CHN102: 中国語Ⅱ					担当教員	廣重 聖佐子
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	第二外国語、中国語						
授業の概要	前年度使用した教科書の後半部分を学習する。授業では単語と文法説明の後、各自本文の構文と文法事項のチェックをし、和訳を試みることを本学期的学習の中心とする。また音読練習の後、会話の練習、練習問題で学習の定着をはかる。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 中国初級課程を完了し、それを用いて初級の長文の和訳ができるようにする。 またその応用とし、学んだ構文を用いて中国語で自己紹介が出来るようになること。  <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・本文の音読が出来る。</li><li>・文法事項が理解でき和訳と練習問題ができる。</li><li>・教科書の文法事項を使い中国語で表現できる。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業中の提出物（20%）当日の学習要点の確認として 授業内の筆記テスト2回（60%）文法学習の総合的な確認として 中国語による自己紹介（20%）音読学習の総合的な確認として  <b>【評価基準】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・本文のピンイン表記を音読し、それを理解して中国語に書くことができる。</li><li>・文法事項や単語を理解し、それを日本語から中国語にすることができる。</li><li>・中国語の構文を分析し、和訳ができる。</li><li>・すでに学んだ初級課程を用いて、中国語で自己紹介ができる。</li></ul>						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	第6課 「～した」を表す“了”、経験を表す“过”、“觉得”	対話1 単語と文法の説明	教科書 p76～p79 単語と文法事項の確認
2	第6課 「～した」を表す“了”、経験を表す“过”、“觉得”	本文の解説と和訳 音読練習	本文の解説と和訳 音読練習
3	第6課 変化の“了”、“是…的”“要…了”、無主語文	練習問題 対話2 単語と文法の説明	教科書 p82～p85 単語と文法事項の確認
4	第6課 変化の“了”、“是…的”“要…了”、無主語文	本文の解説と和訳 音読練習、練習問題	本文の解説と和訳 音読練習
5	第7課 時間の長さ、時間補語	対話1 単語と文法の説明	教科書 p88～p91 単語と文法事項の確認
6	第7課 時間の長さ、時間補語	本文の解説と和訳 音読練習	本文の解説と和訳 音読練習
7	第7課 動量補語と動詞量、動詞の重ね型、“一点儿”	練習問題 対話2 単語と文法の説明	教科書 p94～p97 単語と文法事項の確認
8	第7課 動量補語と動詞量、動詞の重ね型、“一点儿”	本文の解説と和訳 音読練習、練習問題	本文の解説と和訳 音読練習
9	第8課 助動詞“会”“能”“可以”	対話1 単語と文法の説明	教科書 p100～p103 単語と文法事項の確認
10	第8課 助動詞“会”“能”“可以”	本文の解説と和訳 音読練習	本文の解説と和訳 音読練習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	第 8 課 “会” “要” “得” “地” の用法、 形容詞の重ね型	練習問題 対話 2 単語と文法の説明	教科書 p106～p109 単語と文法事項の確認
12	第 8 課 “会” “要” “得” “地” の用法、 形容詞の重ね型	本文の解説と和訳 音読練習、練習問題	本文の解説と和訳 音読練習
13	前半の復習	復習と解説 音読テスト	第 6, 7, 8 課のテスト範囲の 復習
14	授業内筆記試験①と解説	筆記試験と解説	ふり返し
15	第 9 課 結果補語 1、“因为” と “所以”、 名詞の修飾成分と “的”	対話 1 単語と文法の説明	教科書 p112～p115 単語と文法事項の確認
16	第 9 課 結果補語 1、“因为” と “所以”、 名詞の修飾成分と “的”	本文の解説と和訳 音読練習	本文の解説と和訳 音読練習
17	第 9 課 結果補語 2、“如果…，就～”	練習問題 対話 2 単語と文法の説明	教科書 p118～p121 単語と文法事項の確認
18	第 9 課 結果補語 2、“如果…，就～”	本文の解説と和訳 音読練習、練習問題	本文の解説と和訳 音読練習
19	第 10 課 謙語文、単純方向補語、 介詞 “从” “到” “离”	対話 1 単語と文法の説明	教科書 p124～p127 単語と文法事項の確認
20	第 10 課 謙語文、単純方向補語、 介詞 “从” “到” “离”	本文の解説と和訳 音読練習	本文の解説と和訳 音読練習
21	第 10 課 使役文、複合方向補語	練習問題 対話 2 単語と文法の説明	教科書 p130～p133 単語と文法事項の確認
22	第 10 課 使役文、複合方向補語	本文の解説と和訳 音読練習、練習問題	本文の解説と和訳 音読練習
23	後半の復習	復習と解説 音読テスト	第 9, 10 課のテスト範囲の復 習
24	授業内筆記試験②と解説	筆記試験と解説	ふり返し
25	長文講読の和訳 (1)	プリントを使用	本文の和訳
26	長文講読の和訳 (2)	プリントを使用	本文の和訳
27	長文講読の和訳 (3)	プリントを使用	本文の和訳
28	自己紹介の作成	プリントを使用	自己紹介の作成と発表練習
29	自己紹介の作成と発表	プリントを使用	自己紹介の作成と発表練習
30	自己紹介の発表	プリントを使用	自己紹介の発表練習

テキスト	成田静香等著『いつでも中国語 1－随时随地学汉语－』（朝日出版）
参考書	蘇紅著『しっかり学ぶ中国語文法解説と練習問題』（ベレ出版）自習参考書
履修条件、 前提科目	中国語 1 を履修していること。
その他 特記事項	私用による遅刻厳禁、20 分以上の遅刻は入室禁止。 授業中に練習や作業が多いため積極的な学習意欲があること。

科目名	JPN250: 日本語表現法					担当教員	河北 祐子
開講期	春 / 秋	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	事実と意見、パラグラフ・ライティング、語彙と表現						
授業の概要	テキストに従って、論文を書くうえでの様々な技術を、ペアワーク・グループワークを通して学ぶ。自分の発表だけではなく、クラスメートの発表にも関心を払うことで多様な表現に触れ、客観的に日本語表現を見る力を養う。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 自分の日本語による表現を客観的に振り返り、どうしたらより分かりやすく自分の考えを伝えることができるかモニタリングでき、特に大学生らしい表現が使えるようになること。 <b>【到達目標】</b> ・事実と意見、あるいは他人と自分の考え、意見を区別して表現する。 ・助詞、語彙が的確に使えるようになる。 ・アカデミックな文章表現を学び、使えるようになる。 ・小論文を書くための論文構成を学び、実際に小論文を書く。						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業参加度 25% 提出物と期限 20% 中間発表プレゼンテーション 25% 小論文 30% <b>【評価基準】</b> 授業参加度：ペア・グループワーク時に自分の意見を述べていること。提出物と期限：練習課題、小論文までの報告文、構成メモ等を与えられた期限までに提出しているかどうか。中間発表プレゼンテーション：口頭における発表力、質問への答え方、論文構成が、事実に基づいたデータとそれへの意見という書き分けをし、与えられた基準に従っているかどうか。小論文：論文構成、表現（正しい文法、論文として適切な語彙）等、学んだ内容をきちんと踏まえて書かれているかどうか。2,000字程度						
学位授与 の方針と の関連性	(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	クラスオリエンテーション	講義 グループワーク	シラバスとテキストの説明
2	〔基礎編〕 よく使われる文の形、語と表現	講義 グループワーク	pp.1-8 課題提出
3	引用、句読点、表記規則	講義 グループワーク	pp.9-21 課題提出
4	〔論文編〕 論文とは、論文の構成、論文の作り方	実際の文章を見る。 講義	課題提出 pp.10-31
5	本論のまとめ方	講義 グループワーク	pp.32-42 課題提出
6	書いてみよう①、3種類の文 書いてみよう②	講義 グループワーク	pp.43-47 課題提出
7	論文のモデル 〔論文編Ⅱ序論〕序論の役割	実際の論文を見る。 講義	pp.48-54 課題提出
8	背景説明：事物の説明、先行研究の紹介 概要紹介、部分的紹介	講義 グループワーク	pp.55-63 課題提出
9	問題提起	講義 グループワーク	pp.64-68 課題提出

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	方向付け 書いてみよう。	講義 グループワーク	pp.65-74 課題提出
11	全体の予告、〔論文編Ⅲ本論〕 本論の役割、論拠提示（データ提示）	講義 グループワーク	pp.66-85 課題提出
12	データ提示（事柄、数量、文章）	講義 グループワーク	pp.86-92 課題提出
13	意見提示、データ解釈、考察	講義 グループワーク	pp.93-99 課題提出
14	結論提示、行動提示、部分の予告 部分のまとめ	講義 グループワーク	pp.100-110 課題提出
15	論の展開、〔論文編Ⅳ結び〕結びの役割	講義 グループワーク	pp.111-120 課題提出
16	全体のまとめ、評価、展望提示	講義 グループワーク	pp.121-132 課題提出
17	資料編Ⅰ場面別表現	講義 グループワーク	pp.133-144 課題提出
18	資料に関する表現	講義 グループワーク	pp.145-152 課題提出
19	中間発表準備 構成メモ：問題提起、結論	講義 個人作業	課題提出
20	発表準備 構成メモ：論拠	個人作業 個別面談指導	課題提出
21	発表準備 構成メモ：論拠	個人作業 個別面談指導	課題提出
22	発表準備 構成メモ完成	個人作業 個別面談指導	課題提出
23	中間発表①	学生発表、相互評価	発表準備
24	中間発表②	学生発表、相互評価	発表準備、小論文作成
25	中間発表③	学生発表、相互評価	発表準備、小論文作成
26	中間発表④	学生発表、相互評価	発表準備、小論文作成
27	中間発表⑤	学生発表、相互評価	発表準備、小論文作成
28	中間発表⑥	学生発表、相互評価	発表準備、小論文作成
29	まとめ作業	グループワーク	小論文作成
30	授業ふり返り	講義 グループワーク	論文提出へ向けて

テキスト	浜田麻里、平尾得子、由井紀久子『大学生と留学生のための論文ワークショップ』（くろしお出版）
参考書	稲垣滋子『日本語の書き方ハンドブック』（くろしお出版） 二通信子ほか『留学生と日本人学生のためのレポート・論文表現ハンドブック』（東京大学出版会）
その他 特記事項	日本語で分かりやすい文章を書くための基礎授業なので、2年生の春学期までに履修することが望ましい。

科目名	SEF200: キャリア・プランニング					担当教員	岩崎 明子（輪講）
開講期	秋	開講時限	月木5限	研究室	4213	オフィスアワー	月・木2限、火4限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	働くことの意義、選択						
授業の概要	<p>本学ソフィア会（同窓会）の支援と卒業生のボランティアで開催される講座である。社会の様々な分野で「Women for others, with others」として活躍している卒業生の仕事と人生を話していただくことを通して、進路選択の時期にある学生たちが「社会で働くことの意義」をより現実的な視点から考え、さらに長期的な展望をもって、自分の人生設計をできるように助けることが目的である。</p>						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】 様々な業界、職種の実態に触れることで、学生が自分の夢の実現に向けて、より具体的なプロセスを思い描けるようになることが目標である。</p> <p>【到達目標】</p> <p>卒業生の様々な人生を語る言葉の中に、学生各自が、自分の人生にも訪れるであろう大切な人との出会いや、試練となる体験の雛型を見出し、進路選択の重圧に向き合う姿勢を準備することを目指す。（これは就職活動のノウハウを伝授する授業ではない。）</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】 毎回提出するコメントシート（2%×30回＝60%）、中間・期末レポート（20%×2＝40%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>コメント：単なる感想で終わらず、講義からどのような問題を触発されたのかが記述されている。</p> <p>中間課題：視聴した内容の要点を的確にまとめるだけでなく、それまでに聴講した講義メモを参照し、他の資料も引用しながら、現代社会の働く女性の問題についての考察を分析的に論理的にのべている。</p> <p>期末課題：①影響を受けた3つの講義を選びその理由を分析し、どのような「人生の価値観」に自分は共鳴するのかを理論的に記述している。②自分が興味を持つ業種・職種についてリサーチをし、少なくとも同種3社を比較しながら仕事の特徴（魅力・困難）をまとめる。さらにその仕事に就くために具体的にどのようなスキルや資格のための養成や準備が必要か、また、内面的にもどのような成長課題が自分にあるかをのべている。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(2) 地球市民としての人格が形成されていること</p> <p>（詳細は P. 71 を参照のこと）</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	9/29 講義の概要説明と女性のライフサイクル	講義、DVD 視聴、個人省察、分かち合い	キャリアプラン作成のための調査・準備
2	10/2 ワークライフバランスについて	講義、DVD 視聴、個人省察、分かち合い	キャリアプラン作成のための調査・準備
3	10/6 大学の英語講師として	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
4	10/9 聖マリア修道女会のシスターとして	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
5	10/13 国際交流の仕事	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
6	10/16 世界最大の博物館、スミソニアン協会の魅力	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
7	10/20 英会話講師と交換留学生受け入れボランティア	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
8	10/23 銀行員として	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	10/27 業界翻訳から会社社長へ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
10	10/30 短大での教育と歴史研究者として	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
11	11/6 高校教員として一格差社会の中で生きる私たち	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
12	11/10 物流会社の仕事	講義、コメントシート作成	中間レポート準備
13	11/13 映像コンテンツのプロデューサーとして	講義、コメントシート作成	中間レポート準備
14	11/17 障害を持つ人々と共に生きる	講義、コメントシート作成	中間レポート準備
15	11/20 児童英語教材と教育について 中間レポート提出日	講義、コメントシート作成	中間レポート準備
16	11/24 企業で働くということ、仕事を選ぶということ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
17	11/27 私の英語教育への道－教えることと学ぶこと－	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
18	12/1 放送、ファッション業界から癒しの世界へ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
19	12/4 通訳ガイド・法廷通訳から日本語教師へ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
20	12/8 大学で働くということ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
21	12/11 弁護士として	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
22	12/15 教育学を教えること	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
23	12/18 経理の仕事について	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
24	12/22 着物とマナー	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
25	1/8 僧侶としてプロレスラーとして、他者のために他者と共に	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
26	1/15 上智学院職員として	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
27	1/19 進路の選択と生き方の選択	講義、DVD 視聴、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
28	1/22 葬儀社の中で生きる	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
29	1/26 グループ・ワーク	グループ・ワーク	期末レポート・キャリアプラン作成準備
30	1/29 まとめ、レポート提出	グループ・ワーク レポート提出	まとめ

テキスト	テキストは指定しない。講師が準備するプリント資料を配布。
その他 特記事項	講師方は卒業生としての厚意から多忙なスケジュールの中、来校下さり、貴重な体験を披露して下さい。飲食、スマホ使用等の受講者の礼儀を欠く振舞いは固く禁じます。



科目名	ENG250: 留学準備（イギリス）					担当教員	岩崎 明子
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4213	オフィスアワー	月・木2限、火4限
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	異文化理解、英語表現のトレーニング、海外生活に関する基本的知識、安全管理の知識						
授業の概要	この授業では、本学が認定するイギリスのグロスターシャー大学での約3週間の海外短期語学講座プログラムに参加する学生が、同プログラムに関する予備知識や、渡航、現地生活、安全管理に関する留意事項を学び、各自が目的意識を持ち、規律正しい、安心できる留学生活を送ることができることを目指す。授業時間を適宜分け、授業の後半では実践的英語表現の習得を目的とするトレーニングを行う。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】学生は留学先で想定されるさまざまなレベルの異文化体験への準備を行い、自分自身の学びと成長の軌跡を省察し、目的意識と自信をもって留学に向かうことができるようになる。学生は留学先および自国について学び、自国の文化と留学先の異文化とを客観的に対比、理解できるようになる。さらに、留学に必要な英語表現のトレーニングにより、留学先での英語運用とより発展的な英語学習に備える。安全に留学が完遂できるよう、海外生活に関する基本的知識、心得、及び危機管理の方策を学ぶ。</p> <p>【到達目標】①イギリス及び日本についての基本的知識を持ち、それについて自らの視点で英語で発信できる。②留学のさまざまな場面に必要な英語表現の知識を持ち、使う意欲を持つ。③海外生活での基本的マナーおよび危険回避について理解する。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】1. グループ発表4回で計40%。2. 英語運用能力向上のためのアクティビティ（小テストを含む）計40%。3. essay（英文）20%。</p> <p>【評価基準】評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(5) 英語圏と日本の文化を比較検証し、多様性から価値を見いだすことができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	留学の意義 どうして留学をするのか	講義、質疑応答、 グループワーク	進路の視点から留学の意義 を考える
2	プログラムの概要説明	講義、会話練習	留学の意義を考え自らの準備 計画を練る
3	日程の説明 (1) 渡行のための準備とは	講義、質疑応答、 グループワーク	資料を読み、質問を考える
4	日程の説明 (2) 渡行のための準備とは	講義、質疑応答	資料を読み、質問を考える
5	手続きガイダンス	講義、質疑応答	講義内容の予習
6	イギリスの文化・伝統・歴史 (1)	講義、質疑応答、 グループワーク	講義内容の予習
7	イギリスの文化・伝統・歴史 (2)	グループ発表	グループ発表の準備
8	挨拶、マナー、ホストとの会話 (1)	講義、質疑応答、 グループワーク	予習と復習
9	挨拶、マナー、ホストとの会話 (2)	講義、質疑応答、 グループワーク	予習と復習
10	イギリスの政治・経済・社会 (1) 最近の時事問題を知る	講義、質疑応答、 グループワーク	講義内容の予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	イギリスの政治・経済・社会（2） 最近の時事問題を知る	講義、質疑応答、 グループワーク	グループ発表の準備
12	Conversation Practice 1	Pair Work Oral Practice	会話に関する予習と復習
13	世界の英語、イギリスの英語	講義、質疑応答	資料を下調べ
14	非常時の英語表現	講義、質疑応答、 グループワーク	予習と復習
15	Conversation Practice 2	Pair Work Oral Practice	会話に関する予習と復習
16	日本の政治・経済・社会（1）	講義、質疑応答、 グループワーク	講義内容の予習
17	日本の政治・経済・社会（2）	グループ発表	グループ発表の準備
18	Conversation Practice 3	Pair Work Oral Practice	会話に関する予習と復習
19	日本の文化・伝統・歴史（1）	講義、質疑応答、 グループワーク	講義内容の予習
20	日本の文化・伝統・歴史（2）	グループ発表	グループ発表の準備
21	Conversation Practice 4	Pair Work Oral Practice	会話に関する予習と復習
22	道順の英語表現	講義・ペアワーク、 グループワーク	予習と復習
23	Moneyに関する英語表現	講義・ペアワーク、 グループワーク	予習と復習
24	ガイダンス、安全管理のワークショップ	講義、質疑応答	下調べを行い、質問を考える
25	復習 生活編（1）	講義、質疑応答、 グループワーク	資料を読み、質問を考える
26	復習 生活編（2）	講義、質疑応答、 グループワーク	資料を読み、質問を考える
27	復習 移動編（1）	講義、質疑応答、 グループワーク	資料を読み、質問を考える
28	復習 移動編（2）	講義、質疑応答、 グループワーク	資料を読み、質問を考える
29	復習 安全管理編	講義、質疑応答、 グループワーク	資料を読み、質問を考える
30	まとめ	講義、小論文、”My Study Abroad” 作成	小論文の準備

テキスト	Hiroto Ohyagi and Timothy Kiggell, <i>Viva! San Francisco : Video Approach to Survival English</i> (MACMILLAN LANGUAGEHOUSE)
参考書	『海外で困ったら：大使館・領事館のできること』（外務省発行の冊子） 『在留邦人向け安全の手引き』（在ロンドン日本国総領事館）
履修条件、 前提科目	今年度、イギリスのグロースターシャー大学で行われる海外短期語学研修プログラムに参加することが条件である。

科目名	ENG251: 留学準備（オーストラリア）				担当教員	狩野 晶子
開講期	秋	開講時限	月木5限	研究室	4203	オフィスアワー 月・木3限、水4限
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1・2年	連絡先
キーワード	異文化理解、英語表現のトレーニング、海外生活に関する基本的知識、安全管理の知識					
授業の概要	この授業では、本学が認定するオーストラリアのボンド大学での約4週間の海外短期語学講座プログラムに参加する学生が、同プログラムに関する予備知識や、渡航、現地生活、安全管理に関する留意事項を学び、各自が目的意識を持ち、規律正しい、安心できる留学生活を送ることができることを目指す。授業時間を適宜分け、授業の後半では実践的英語表現の習得を目的とするトレーニングを行う。					
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】学生は留学先で想定されるさまざまなレベルの異文化体験への準備を行い、自分自身の学びと成長の軌跡を省察し、目的意識と自信をもって留学に向かうことができるようになる。学生は留学先および自国について学び、自国の文化と留学先の異文化とを客観的に対比、理解できるようになる。さらに、留学に必要な英語表現のトレーニングにより、留学先での英語運用とより発展的な英語学習に備える。安全に留学が完遂できるよう、海外生活に関する基本的知識、心得、及び危機管理の方策を学ぶ。</p> <p>【到達目標】①オーストラリア及び日本についての基本的知識を持ち、それについて自らの視点で英語で発信できる。②留学のさまざまな場面に必要な英語表現の知識を持ち、使う意欲を持つ。③海外生活での基本的マナーおよび危険回避について理解する。</p>					
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>1. グループ発表 4回で計 40%。2. 英語運用能力向上のためのアクティビティ（小テストを含む）計 40%。3. essay（英文）20%。</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>					
学位授与の方針との関連性	<p>(5) 英語圏と日本の文化を比較検証し、多様性から価値を見いだすことができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	留学の意義 どうして留学をしたいのか	講義、ペアワーク、 グループワーク	留学の意義を考える（メモ） テキスト p.3 読む
2	プログラムの概要	講義、ペアワーク、 グループワーク	留学の意義メモをもとに自らの準備計画ドラフト作成
3	日程の説明（1） 渡航のための準備とは	講義、質疑応答、 グループワーク	資料を読み、質問を考える テキスト pp.7～9
4	日程の説明（2） 渡航のための準備とは	講義、質疑応答、 グループワーク	資料を読み、質問を考える テキスト pp.10～12
5	手続ガイダンス	講義、質疑応答、 グループワーク	グループ発表①の準備 テキスト pp.13～14
6	オーストラリアの文化・伝統・歴史（1）	グループ発表① 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.15～17
7	オーストラリアの文化・伝統・歴史（2）	グループ発表① 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.17～20
8	挨拶、自己紹介、ホストファミリーとの会話（1）	講義、質疑応答、ペアワーク、 ペア発表	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.21～23
9	挨拶、自己紹介、ホストファミリーとの会話（2）	講義、質疑応答、ペアワーク、 ペア発表	質問事項、内容のまとめ グループ発表②の準備
10	オーストラリアの政治・経済・社会（1） 最近の時事問題を知る	グループ発表② 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.24～28

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	オーストラリアの政治・経済・社会（2） 最近の時事問題を知る	グループ発表② 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.29～32
12	世界の英語、オーストラリアの英語	講義、質疑応答、 ペアワーク	内容のまとめ、テスト準備 テキスト pp.32～35
13	中間まとめ（1） テキスト 1～4 章復習テスト	小テスト、振り返り、 グループワーク	小テストのまとめ、復習 グループ発表③の準備
14	日本の政治・経済・社会（1）	グループ発表③ 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.36～38
15	日本の政治・経済・社会（2）	グループ発表③ 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.39～43
16	オーストラリアの気候風土と自然	講義、質疑応答、 グループワーク	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.44～47
17	オーストラリアの人々の生活	講義、質疑応答、 グループワーク	質問事項、内容のまとめ グループ発表④の準備
18	日本の文化・伝統・歴史（1）	グループ発表④ 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.48～52
19	日本の文化・伝統・歴史（2）	グループ発表④ 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.53～56
20	日本の文化・伝統・歴史（3）	グループ発表④ 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.57～61
21	日本の文化・伝統・歴史（4）	グループ発表④ 質疑応答	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.62～68
22	中間まとめ（2） テキスト 5～8 章復習テスト	小テスト、振り返り、 グループワーク	小テストのまとめ、復習 ガイダンス準備
23	ガイダンス 安全管理のワークショップ	講義、質疑応答、 グループワーク	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.69～74
24	復習 生活編（1）	講義、質疑応答、ペ アワーク、ペア発表	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.75～80
25	復習 生活編（2）	講義、質疑応答、ペ アワーク、ペア発表	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.81～87
26	復習 移動編（1）	講義、質疑応答、ペ アワーク、ペア発表	質問事項、内容のまとめ テキスト pp.90～107
27	復習 移動編（2）	講義、質疑応答、ペ アワーク、ペア発表	テキスト 9～11 章+α 復習 ガイダンス準備
28	出発前ガイダンス（確定スケジュール・ マニュアル配布、出発時帰着時の確認）	講義、質疑応答、 グループワーク	質問事項、内容のまとめ Essay 作成準備
29	復習 安全管理編	講義、質疑応答、 グループワーク	質問事項、内容のまとめ Essay 作成準備
30	まとめ Essay “My Study Abroad” 作成	講義、essay writing、 グループワーク	Essay 校正、提出準備 出発準備、計画の確認

テキスト	観光英検センター編『English for Tourism [Basic]ベーシック観光英語』（三修社） English Essentials: An Academic Skills Handbook
参考書	『海外で困ったら：大使館・領事館のできること』（外務省） <a href="http://www.anzen.mofa.go.jp/pamph/pdf/taishi_2012.pdf">http://www.anzen.mofa.go.jp/pamph/pdf/taishi_2012.pdf</a> 『在留邦人向け安全の手引き』（在ロンドン日本国総領事館） <a href="http://www.anzen.mofa.go.jp/manual/london.html">http://www.anzen.mofa.go.jp/manual/london.html</a>
履修条件、 前提科目	今年度オーストラリアのボンド大学で行われる海外短期語学研修プログラムに参加することが条件である。

科目名	SES100: 基礎ゼミナール			担当教員	平野 幸治, 近藤 佐智子, 飯田 純也, 森下 園, 宮崎 幸江, 杉村 美佳, 小林 宏子, 岩崎 明子
開講期	春	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	1 年		

担当教員の連絡情報	担当教員	研究室	オフィスアワー	連絡先
	平野 幸治	4210	水 2～3 限、木 2～3 限	
	近藤 佐智子	4208	火 3 限、水 3 限、木 3 限	
	飯田 純也	4216	木 2 限、金 4 限	
	森下 園	4202	月 2 限、火 3 限、木 5 限	
	宮崎 幸江	4217	月 3 限、火 3 限	
	杉村 美佳	4220	水 3 限、金 2・5 限	
	小林 宏子	4204	火 4 限、木 3 限	
	岩崎 明子	4213	月 2 限、火 4 限、木 2 限	

キーワード	導入教育、自立と自律、大学生としての学び、プレゼンテーションの方法、ノート の 取 り 方、進路、小論文の書き方
授業の概要	本学の教育理念である“Women for others, with others”を目指す学生生活への導入となる授業です。大学での学びに必要なアカデミックスキルを身につけ、将来のキャリア形成を視野に入れた大学生活のプランをたてていきます。
達成目標および到達目標	<p>【到達目標】大学での自律した学びに必要なアカデミックスキルが身につきます。具体的には、さまざまな分野の問題を論じるために必要となる専門的な情報や知識をどのように得て、プレゼンテーションや小論文としてどのように発信していくかを実践しながら学びます。</p> <p>【到達目標】学生同士のディスカッション、プレゼンテーションを中心に日本語での発信力を磨きます。また、同時期に開講される専任教員によるショートレクチャーや教員の小論文を用いて、ノートテイキング技術や要約の仕方、小論文の書き方を実践的に身につけます。</p>
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】 課題：5%×8 回＝40%、ショートレクチャーのノートテイキング：2%×4 回＝8%、プレゼンテーション：22%（発表 15%、司会 7%）、小論文作成：30%。</p> <p>【評価基準】 評価基準は、課題：提出期限・内容と書式の遵守で 5 点、遅れた場合（翌日午後 5 時まで、以後は受け付けない）マイナス 3 点、内容または書式が守られていない場合はマイナス 2 点、ノート：3 つのレクチャーについてきちんとノートをとっている 2 点、そうでない 1 点、プレゼン：内容が整理されていて、聞き手にむけて顔をあげてきちんと話している 15 点、内容・提示資料が整理されていない、顔をあげてきちんと話していない場合は各マイナス 5 点、司会：質問が適切で顔をあげてきちんと話す 7 点、質問が不適切、きちんと話していない場合は各マイナス 2 点、小論文は論点が明確でパラグラフライティングができており、書式・提出期限を守れば 30 点、論点・パラグラフライティングが不完全、書式・提出期限を守っていない場合は各マイナス 10 点となる。</p>
学位授与の方針との関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス ― 「他者のために、他者とともに生きる」ために	テキスト1章講読、自己紹介、グループディスカッション	本学の三つのポリシーとテキストの学長先生のメッセージを読む
2	自己を知り、自己を確立する ― 自主と自律、履修計画、人間学を学ぶ意義	テキスト2章講読、DVD 視聴、グループディスカッション	テキスト3章講読、課題① 視聴 DVD 内容の要約
3	世界に目を向け、異文化に心を開く ― 多文化共生社会でのボランティア活動への招き	DVD 視聴、グループディスカッション	テキスト4章講読、課題② 視聴 DVD 内容の要約
4	学ぶ姿勢を見直そう ― 大学での学び、ノートの取り方のこつ、スケジュール管理、インターネット・SNS 利用上の留意点	DVD 視聴、ノートテイキング、グループディスカッション	テキスト5章講読、課題③ 視聴 DVD 内容の要約
5	最初の一步を踏みだそう ― 質問の仕方、レポート作成時の注意事項、プレゼンの準備	DVD 視聴、グループディスカッション、質疑応答	テキスト6章講読、課題④ 視聴 DVD 内容の要約 400 字
6	文章の構造 ― 要約と文章の中心文	グループワーク、グループディスカッション	テキスト6章講読、課題⑤ 指定トピックについてパラグラフライティング
7	ゼミ選択と進路選択 ― 卒業までの計画、進路決定のために何をするか + プレゼンテーション	グループディスカッション、プレゼンテーションと質疑応答	テキスト7章講読、ショートレクチャー出席
8	編入への道 ― 編入試験の概要、進学のために何をすべきか + プレゼンテーション	グループディスカッション、プレゼンテーションと質疑応答	テキスト8章講読、ショートレクチャー出席
9	就職への道 ― 働くとはどういうことか、企業は学生に何を求めているのか + プレゼンテーション	グループディスカッション、プレゼンテーションと質疑応答	テキスト9章講読、ショートレクチャー出席
10	女性のキャリアとライフコース ― 働く女性の状況、あなたのライフプラン+プレゼンテーション	グループディスカッション、プレゼンテーションと質疑応答	テキスト10章講読、ショートレクチャー出席
11	キャリア・パスを考える ― なぜ進学/就職するのか、理由を説明する + プレゼンテーション	グループディスカッション、プレゼンテーションと質疑応答	テキスト11章講読、課題⑥ 視聴 DVD の内容要約
12	将来の夢を実現するためのリサーチ ― 進路別のグループでリサーチプランを作成	グループディスカッション、情報収集の仕方	テキスト12章講読、課題⑦ 新聞記事の要約、小論文のためのリサーチ
13	論点をまとめる ― リサーチしたことをグループでシェア、小論文の骨組みをつくる	グループディスカッション、アウトライン作成	テキスト13章講読、小論文のためのリサーチ
14	引用の仕方 ― 先行研究や得た情報を踏まえてメイン/パラグラフを作成	小論文の相互チェック、講評	課題⑧小論文のアウトライン作成
15	小論文の仕上げ	引用・註についての説明、グループワーク	テキスト15章講読 小論文作成

テキスト	上智大学短期大学部編『Essentials ―A Guide to Finding the Right Career Path for You』
参考書	小笠原喜康『新版 大学生のためのレポート・論文術』（講談社現代新書）
その他 特記事項	授業時間外に全専任教員による 90 分のショートレクチャーが 4 回ある。出席して取ったノートを提出すること。日時・場所・担当教員と講義タイトルについては初回授業でお知らせします。



科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	平野 幸治
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4210	オフィスアワー	水2・3限、木2・3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	aspects, ambiguity, maturity, intolerance, empathy, compassion						
授業の概要	<p>プレゼミでは、現代のイギリス作家のカズオ イシグロ著『日の名残り』に関して、そのテーマと語りについて着目し研究する。同著者による『私を離さないで』に関し、そのテーマと作品の持つ現代性について討議する。villains（悪党）および outsiders（部外者）の視点とは何か、「共感」の誕生やキーワードに挙げた概念の受容を読者の視点から考察する。作品研究の手順と知識をグループワークによって身につける。</p>						
達成目標 および 到達目標	<p><b>【達成目標】</b> 教員は、文学作品を特定の視点を用いて読み解き、テーマの理解をすすめる、さらに適切で具体的な作品の引用を用いて、自分の意見を強化する方法とスキルを身につけるのがこの授業の目標であると考え。また小グループで自分の意見を効果的に述べる技術や経験を積むことももう一つの目標である。</p> <p><b>【到達目標】</b> 学生は、現代のイギリス作家の作品の理解と文学研究に用いる専門用語と概念を把握できるようになる。小グループの中で互いに意見を出し合い、ピアレビューを活かして自分の意見を相対化することができるようになる。グループワークによって研究の知識と手順の手がかりを身につけ、グループで発表できるようになる。日常の読み方と文学研究の読み方の差異に気がつくようになる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><b>【評価方法】</b> 毎回の授業の終了時に回収する Shuttle Card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べる（2%×15回＝30%）。グループディスカッション終了時に専用フォームにグループ内の書記が記入し、その成果を発表（3%×10回＝30%）。グループワークのレポート提出（一人5分以内の発表の原稿）は学期末に1回（40%）。</p> <p><b>【評価基準】</b> 評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	『日の名残り』における語りについて	講義とプロットサマリーの説明	次回プリントの下調べとDVD視聴メモ作成
2	『日の名残り』における語りとテーマの相関性について (1)	講義とプロットサマリーの説明	DVD視聴メモ作成
3	『日の名残り』における語りとテーマの相関性について (2)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
4	『日の名残り』における語りとテーマの相関性について (3)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
5	『日の名残り』における villains（悪党）の要素とは？ (1)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
6	『日の名残り』における outsiders（部外者）の要素とは？ (2)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
7	『日の名残り』における villains および outsiders の要素とは？ (3)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	『私を離さないで』におけるテーマについて	講義とプロットサマリーの説明	DVD 視聴メモ作成
9	『私を離さないで』におけるテーマと作品の持つ現代性について (1)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
10	『私を離さないで』におけるテーマと作品の持つ現代性について (2)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
11	『私を離さないで』におけるテーマと作品の持つ現代性について (3)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
12	『私を離さないで』における villains (悪党) の要素とは (1)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
13	『私を離さないで』における outsiders (部外者) の要素とは (2)	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
14	まとめ：カズオ イシグロの持つ現代性について (1)	講義と説明	配布物の下調べ
15	まとめ：カズオ イシグロの持つ現代性について (2)	講義と説明	配布物の下調べ

テキスト	J. Bate, <i>English Literature: A Very Short Introduction</i> (Oxford University Press)
参考書	D. ロッジ、柴田元幸・斉藤兆史訳『小説の技巧』（白水社） Adam Parkes, <i>Kazuo Ishiguro's The Remains of the Day</i> (Continuum)

科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	丹木 博一
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4214	オフィスアワー	月3限、金2限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	哲学、倫理学、人間のいのちの意味						
授業の概要	人間のいのちに対してどのような問いや関心が自分のうちに息づいているかをはっきりと自覚し、その問いを哲学的に掘り下げ、分かりやすく発表できるようにする。ディスカッションを通して各自の研究テーマを明確にするとともに、そのテーマについてどうすれば考えを推し進めていくことができるかを追求していく。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>哲学及び倫理学の分野における基礎的な研究的態度を養うことが達成目標である。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文献検索の方法や文献読解の手順を学び、問題を提起し探求する姿勢を身につける。</li> <li>・グループのメンバーと協力して発表を準備し、研究発表の手法を学ぶ。</li> <li>・一人で研究を進め、自分の考えを分かりやすく伝える力を養う。</li> <li>・互いにディスカッションを通して、理解を深めていく面白さを味わうことができる。</li> </ul>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業参画（20%）、グループ発表（15%）、個人発表（15%）、期末課題（2,500字以上のレポート）（50%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業参画：授業中の意見交換に積極的に参加しているかどうか。</p> <p>グループ発表：グループワークの成果を練り上げ、分かりやすく発表できるかどうか。</p> <p>個人発表：自身の立てた問いを、文献検討を通して論理的に展開できるかどうか。</p> <p>期末課題：最低一冊は参考文献を読み、関心を寄せるテーマについて問いを提起し、多様な考えを理解した上で、理由を挙げて自分の考えを論じることができるかどうか。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探求する術と意欲を備え実践すること</p> <p>（詳細は P. 71 を参照のこと）</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション	講義 自己紹介	自己紹介の準備。自身の研究テーマを模索する。
2	研究方法の紹介・文献検索及び文献読解の方法	講義	研究テーマを記した書類を提出。
3	各自の関心の確認とグループ分け	講義・グループ分け グループ作業	研究テーマについて問題を提起する。
4	研究事例の紹介・発表方法の説明	講義 グループ作業	問いとその動機を書いた書類を提出。
5	グループ発表	グループ発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
6	グループ発表	グループ発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
7	グループ発表	グループ発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
8	個人発表のテーマ設定と発表方法の説明	講義 個人作業	研究テーマと問題提起についてのアンケート提出。

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	個人発表の準備	講義 個人作業	問いとその動機を書いた書類を提出。
10	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
11	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
12	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
13	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
14	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
15	まとめ・リフレクションタイム	講義 リフレクション・アンケート	期末課題提出

テキスト	特に用いない。必要に応じてプリントを配布する。
参考書	授業中に適宜指摘する。
その他 特記事項	問題意識をもって主体的に授業に参画することを求める。発表前には担当教員と事前に入念な打ち合わせを行うこと。

科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	近藤 佐智子
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4208	オフィスアワー	火・水・木3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	社会言語学、語用論、言語のバリエーション、言語と文化、英語教育						
授業の概要	<p>私たちは、住んでいる地域、文化、年齢、ジェンダー、職業といった様々な社会的要因によって、異なる話し方をする。また、場面や相手によって巧みに話し方を変えるということも日常的に行っている。このゼミでは、主に英語と日本語について、このような社会と言語のダイナミックな関係について基礎知識を得る。社会言語学の基礎文献を読み、その内容をまとめ、発表し、ディスカッションをする力をつける。</p>						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】社会言語学に関する基礎的知識を得ることを目標とする。社会言語学のこれまでの研究内容や理論を理解し、私たちの日々のことばの使用とどのような関係があるのかを考察する力をつける。また、得た知識を発表することによって効果的に他者に伝えることができるようになる。</p> <p>【到達目標】日本語の文献を読むことによって、分析的な思考能力、読んだものをまとめる力、レジメを作成する力、相手に効果的に伝わる発表をする力、疑問点を追求し議論をする力をつけることを目標とする。最終的には英語で書かれた社会言語学の専門的文献を理解し、日本語で要約できることを目標とする。また、課題のレポート作成によって、文献研究の行い方を学ぶ。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】 授業参画（20%）、発表（30%）、レポート（30%）、要約の提出（20%）</p> <p>【評価基準】 評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(5) 英語圏と日本の文化を比較検証し、多様性から価値を見いだすことができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	導入（社会言語学とは、授業の運営方法、発表とレジメの作成方法、要約の仕方）	講義	教科書 1-15 頁読む
2	地域による言語の違い	学生の発表 ディスカッション	教科書 19-36 頁 読み要約 発表者はレジメ作成
3	言語と社会階級	学生の発表 ディスカッション	教科書 37-51 頁 読み要約 発表者はレジメ作成
4	人種、民族による言語差	学生の発表 ディスカッション	教科書 52-65 頁 読み要約 発表者はレジメ作成
5	言語の性差	学生の発表 ディスカッション	教科書 66-82 頁 読み要約 発表者はレジメ作成
6	言語の年齢差	学生の発表 ディスカッション	教科書 83-95 頁 読み要約 発表者はレジメ作成
7	言語の状況差、適切さ	学生の発表 ディスカッション	教科書 96-112 頁 読み要約 発表者はレジメ作成
8	呼びかけ表現・ことばによる丁寧表現	学生の発表 ディスカッション	教科書 113-140 頁 読み要約 発表者はレジメ作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	ことばのイメージ・会話スタイル	学生の発表 ディスカッション	教科書 141-175 頁 読み要約 発表者はレジメ作成
10	含意と文化・非言語伝達	学生の発表 ディスカッション	教科書 176-204 頁 読み要約 発表者はレジメ作成
11	社会言語学と英語教育	学生の発表 ディスカッション	教科書 205-212 頁 読み要約 発表者はレジメ作成
12	英語文献の読み方、レポートの書き方 (文献研究の方法)	講義	英語テキスト 1-16 頁 概読 レポート作成
13	What do sociolinguists study?: Why do we say the same thing in different ways? (英語文献講読)	文献精読演習 ディスカッション	英語テキスト 1-3 頁 精読し 要約、レポート作成
14	What do sociolinguists study?: What are the different ways we say things? (英語文献講読)	文献精読演習 ディスカッション	英語テキスト 4-7 頁 精読し 要約、レポート作成
15	What do sociolinguists study?: Social factors, dimensions and explanations (英語文献講読) リフレクションタイム	文献精読演習 ディスカッション	英語テキスト 8-16 頁 精読 し要約、レポート提出

テキスト	田中春美、田中幸子（編著）『社会言語学への招待』（ミネルヴァ書房） 東照二（著）『社会言語学入門—生きた言葉のおもしろさにせまる』（研究社） J. Holmes. <i>An Introduction to Sociolinguistics, Fourth Edition</i> (Routledge)
参考書	南雅彦（著）『言語と文化—言語学から読み解くことばのバリエーション』（くろしお出版） 真田信治（編）『社会言語学の展望』（くろしお出版）
その他 特記事項	最後の3回の授業は英語での予習・復習が必要 言語学概論を履修済か履修中が好ましい



科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	飯田 純也
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4216	オフィスアワー	木2限、金4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	文学、映画、モラル、歴史、倫理、国家、暴力、生、愛、死、戦争、平和、欲望、人格						
授業の概要	このプレゼミでは、人文及び社会科学の諸問題を研究する準備の一環として、広義の文学作品の研究の実践を通して、研究の意義と方法を学ぶ。履修者は自分のテーマを自ら設定し、作品の分析、解釈を行い、研究成果を研究レポート（1,200字）にまとめる。研究レポートを仕上げる前に、中間発表（30分質疑応答含む）を行い、他者の意見、助言を取り入れ、中間レポート（600字）を提出する。中間発表予定の前にテーマ発表を行い、発表当日他の履修者から建設的質問を引き出すように配慮する。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>このプレゼミの達成目標は、自ら選んだテーマについて、文学作品の分析から得た根拠を使い、自分の見解を説得的に論じることができる能力を身につけることである。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会的、歴史的背景の中で問題を発見、評価、設定することができる</li> <li>2. 自らの洞察、分析、推理、仮説を根拠付けて説明することができる</li> <li>3. 上の1と2をふまえ、自分が導いた結論と対立する意見に対して、複数の根拠を上げながら、効果的に説得することができる</li> </ol>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>1. 中間発表は20%、2. 中間レポートは10%、3. 研究レポートは40%、4. 授業参加状況、特に他の学生の発表時の積極的関与が30%</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション 研究テーマ、発表方法、スケジュール	講義、質疑応答、 ディスカッション	研究テーマの検討
2	研究方法の確認、研究事例、関連資料の紹介	講義、質疑応答、 ディスカッション	資料収集、資料評価、 資料解釈、発表の準備
3	研究方法の確認、研究事例、関連資料の紹介	講義、質疑応答、 ディスカッション	資料収集、資料評価、 資料解釈、発表の準備
4	研究方法の確認、研究事例、関連資料の紹介	講義、質疑応答、 ディスカッション	資料収集、資料評価、 資料解釈、発表の準備
5	研究方法の確認、研究事例、関連資料の紹介	講義、質疑応答、 ディスカッション	資料収集、資料評価、 資料解釈、発表の準備
6	研究方法の確認、研究事例、関連資料の紹介	講義、質疑応答、 ディスカッション	研究テーマの決定
7	研究テーマの概要を発表	学生発表、質疑応答、 講評	研究テーマ概要の準備
8	個人の中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、 講評	要点をノート、質問を用意、 発表／レポートの準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	個人の中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	要点をノート、質問を用意、発表／レポートの準備
10	個人の中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	要点をノート、質問を用意、発表／レポートの準備
11	個人の中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	要点をノート、質問を用意、発表／レポートの準備
12	個人の中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	要点をノート、質問を用意、発表／レポートの準備
13	個人の中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	要点をノート、質問を用意、発表／レポートの準備
14	まとめ（1）	講義、質疑応答、ディスカッション	レポート草案提出
15	まとめ（2）	講義、質疑応答、ディスカッション	レポート最終草案提出

テキスト	資料を随時配布
参考書	Very Short Introductions series (Oxford University Press) 宮崎駿監督映画作品『風の谷のナウシカ』『千と千尋の神隠し』『ハウルの動く城』

科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	森下 園
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4202	オフィスアワー	月4限、火3限、木5限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	歴史学、歴史認識、史料論						
授業の概要	歴史学の文献をグループで輪読し、要約発表を行い、その後に個人研究のトピックを決めてプレ報告を行う。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】専門書を要約し発表することを通して、研究論文の批判的な読み方、報告の仕方、聞き方を身につけることが目標である。</p> <p>【到達目標】専門書を輪読することで専門書の読み方を身につけることができる。また、要約発表を通して、発表者はレジュメの作成、発表の仕方を実践的に身につけ、聞き手はよい聞き方、すなわち良い質問をだせるような聞き方を身につけることができる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】専門書の輪読および要約発表が40%、司会および発表への質問が10%、討論での発言が20%、個人報告の予備発表が20%、個人報告への質問が10%となる。</p> <p>【評価基準】輪読・要約発表および司会、個人報告は事前に指示した内容にそって行われていれば満点、輪読ポイント・レジュメの準備不足、発表で顔をあげて話していない、内容をきちんとまとめてないなどの場合は各5%のマイナス、討論への参加は毎回発言していれば満点、発言していない回ごとにマイナス1%となる。個人報告への質問は、適切な質問をすれば10%、しなければ0%となる。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	歴史学のポイント整理 文献の輪読・要約発表担当の決定と準備	講義、ディスカッション	テキストの「はじめに」を読む
2	輪読の練習、要約レジュメの作成について	輪読、ディスカッション、 質疑応答	テキストの「＜積善藤家＞ の歴史叙述」を読む
3	輪読の練習、要約レジュメの作成	輪読、ディスカッション、 レジュメ作成	テキストの「＜積善藤家＞ の歴史叙述」を再度読む
4	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む
5	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む
6	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む
7	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む
8	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む
9	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む
11	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む
12	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む
13	輪読、要約発表と質疑応答	輪読、要約発表、 質疑応答、討論	テキストの該当論文を読む
14	要約発表の反省、個人報告のトピック選定	グループワーク	個人報告のトピックおよび 使用資料・文献の選定
15	個人報告の予備発表	個人報告、質疑応答	個人報告のトピックおよび 使用資料・文献の選定
テキスト		上智大学史学科編『歴史家の散歩道』（Sophia University Press）	

科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	永野 良博
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4218	オフィスアワー	火4限、水3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	現代アメリカ文学、Ernest Hemingway、氷山理論、個人の確立、家族、共同体						
授業の概要	アメリカの作家 Ernest Hemingway による文学作品とそれらに関する研究書・論文を読み、アメリカ小説の研究に必要な基礎的な知識を身に付けてゆく。多くを語らない抑制された文章を読み、創造的に主題を読み取ってゆく作業が重要となる。扱われる主題としては、個人の確立、家族関係、友人・恋人との関係、生と死、戦争、伝統とそこからの脱却、社会的マイノリティとの関係、文明と自然、ジェンダー、身体論等である。授業では学生同士そして教員との意見交換が中心となる。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】文学作品の登場人物の心理と人間関係を読み取る能力を身に付ける。そしてそれらを家族、共同体、社会、伝統、文明、文化、人種、宗教、科学、歴史等の問題と関連させて考える。様々な研究主題を理解し、そこから独自の文学論を形成してゆく。</p> <p>【到達目標】文学作品とそれらに関する本・論文からメモを取ることから始めて、文学的主题の発見と研究方法の基礎を身に付ける。作品と先行研究の理解とそれらに関する自分の意見を発展させて研究ノートにまとめ、主題を設定し、論文作成に向けた訓練を行う。さらに口頭発表に向けて、資料読解、小論文作成力を身に付ける。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】授業参加（40%）、研究ノート（40%）、論文（20%）</p> <p>【評価基準】授業参加に関しては事前に資料を読み、それを基に洞察力と説得力のある自らの意見を発表できること。研究ノートでは先行研究に関する理解を示し、それに対する自分独自の意見の記述をする。論文では以上の成果を基に論理的な文学論を書く。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Ernest Hemingway 初期短編導入 氷山理論と作品読解に向けて	講義、質疑応答	“The Doctor and the Doctor’s Wife”を読む
2	作品 “The Doctor and the Doctor’s Wife” 母親との確執、父と母、科学と宗教、学問と富	意見交換	“The Doctor...,” 研究書・論文を読む
3	作品 “The Doctor and the Doctor’s Wife” 母親との確執、父と母、科学と宗教、学問と富	意見交換	“The Doctor...,” 研究書・論文を読む
4	“Soldier’s Home” 第一次世界大戦と失われた世代、破壊と日常、虚偽の人生、伝統的共同体	意見交換	“Soldier’s Home,” 研究書・論文を読む
5	“Soldier’s Home” 第一次世界大戦と失われた世代、破壊と日常、虚偽の人生、伝統的共同体	意見交換	“Soldier’s Home,” 研究書・論文を読む
6	“Cat in the Rain” 他者の欲望と自己の欲望、若き夫婦の危機、髪を伸ばすこと、父権制	意見交換	“Cat in the Rain,” 研究書・論文を読む
7	“Cat in the Rain” 他者の欲望と自己の欲望、若き夫婦の危機、髪を伸ばすこと、父権制	意見交換	“Cat in the Rain,” 研究書・論文を読む
8	“Indian Camp” 生と死、マイノリティ女性との身体、自然・文明・テクノロジー	意見交換	“Indian Camp,” 研究書・論文を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	“Indian Camp” 生と死、マイノリティー女性の身体、自然・文明・テクノロジー	意見交換	“Indian Camp,” 研究書・論文を読む
10	“End of Something” 廃墟、ハードボイルド的文体、男性間の連帯と女性、未成熟な恋愛	意見交換	“End of Something,” 研究書・論文を読む
11	“End of Something” 廃墟、ハードボイルド的文体、男性間の連帯と女性、未成熟な恋愛	意見交換	“End of Something,” 研究書・論文を読む
12	“Fathers and Sons” 空虚な自己と個人主義、構成された自己と共同体、恋愛の記憶	意見交換	“Fathers and Sons,” 研究書・論文を読む
13	“Fathers and Sons” 空虚な自己と個人主義、構成された自己と共同体、恋愛の記憶	意見交換	“Fathers and Sons,” 研究書・論文を読む
14	研究発表	口頭発表と質疑応答	発表原稿作成
15	研究発表	口頭発表と質疑応答	発表原稿作成

テキスト	Ernest Hemingway, <i>The Complete Short Stories of Ernest Hemingway</i> (Scribners). Hemingway に関する研究書・論文
参考書	アーネスト・ヘミングウェイ 『われらの時代・男だけの世界』（新潮文庫）



科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	神谷 雅仁
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4215	オフィスアワー	火3限、水2限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	英語力の向上、TOEIC Vocabulary、アカデミック・スキルの鍛錬、言語学に関する学び						
授業の概要	本講はアカデミック・スキルのトレーニング、英語力の向上、そして言語学の分野に関する基礎的な知識の習得という3つの大きな柱から構成されている。英語力を高める目的でテキストは英語で書かれた言語学の入門書が指定されている。さらに TOEIC 関連の語彙も学期を通して学び、また総合的な英語力を英字新聞などの記事を利用しながら養っていく。同時に学生たちはテキスト内で自分の担当するチャプターをレジュメにまとめ、口頭発表をすることで、また他の学生の発表チャプターに関しては事前にチャプター・サマリーを書くことで、言語学の分野について広く学んでいく。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】上記の「概要」で述べたアカデミック・スキルの向上に関して、学生たちはチャプター・プレゼンテーションを通して、発表の仕方やレジュメの作り方、また発表後のディスカッションの仕方を学ぶ。英語力に関しては、学生たちは英語で書かれたテキストを通し、専門的な内容を英語で読むということへの慣れができる。また英字新聞や雑誌の記事を使い chunk-reading や chunk-writing、日本語訳や reaction を書くなどの言語活動をする中で英語力の底上げが可能となる。そして何よりも次年度のゼミⅠ、Ⅱで扱うことになる社会言語学をはじめとする言語学の領域を概観することで、この分野の基礎固めが可能となる。</p> <p>【到達目標】学生たちはプレゼンテーションに向け、英語で書かれたテキストをどのようにまとめるべきかについて、担当者のサポートを得ながらしっかりと理解し、それをレジュメづくりに活かすことができるようになる。ディスカッションについても、聞き手として単なる意見交換をするのではなく、発表の内容をクリティカルにとらえ、自らの意見や主張を発表者にわかりやすく伝えられるようになる。英語学習に関しては、学生たちは課題として出される chunk-reading や chunk-writing を通し、英語の文構造や語の配列を徹底的に学ぶ。それにより英語のテキストに対する理解力とスピードが上がる。そして言語学の分野に関して、チャプター・プレゼンテーションとチャプター・サマリーを通してその分野の全体像を把握することができる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】・英語の課題およびその他の提出物：20% ・英単語のクイズ：20% ・チャプター・プレゼンテーション（発表）&amp; その後のディスカッション：20% ・チャプター・サマリー（当該チャプターの要約）：20% ・期末ペーパー：20%</p> <p>【評価基準】</p> <p>発表：担当するチャプターの内容がわかりやすくまとめられているか（概念・理論・用語などの定義が、言語例とともに説明されているか、レジュメの基本的な書き方に沿っているか等）。</p> <p>期末ペーパー：自分がプレゼンテーションで扱ったテーマについて、さらに文献を読み、より深いあるいは広いスコープでレポートに仕上げられているか。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview	Lecture, discussion	Read the first section of the textbook
2	On Pre-seminar: Introduction Talking about assignments	Lecture, discussion, group work, doing exercises	Review the handout, Start the assignments
3	Why study English Linguistics?	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 1): read and write a chapter summary

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
4	How English Has Changed over the Centuries <History of English>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture	Textbook (chapter 2): read and write a chapter summary
5	The Sounds of English <Phonetics and Phonology>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 9): read and write a chapter summary
6	How Words Are Made <Morphology>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 3): read and write a chapter summary
7	How Words Mean <Semantics 1>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture	Textbook (chapter 4): read and write a chapter summary
8	How English Phrases Are Formed <Syntax 1>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 5): read and write a chapter summary
9	How English Sentences Are Formed <Syntax 2>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 6): read and write a chapter summary
10	How Sentences Mean <Semantics 2>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 7): read and write a chapter summary
11	How to Communicate with Other People <Pragmatics>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 8): read and write a chapter summary
12	Regional Varieties of English: <Sociolinguistics 1>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 10): read and write a chapter summary
13	English in Society <Sociolinguistics 2>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture	Textbook (chapter 11): read and write a chapter summary
14	Course review	Lecture, discussion	Review of the course Work on the term paper
15	Reflection Time	Do activities for students' reflection	Continue working on the term paper

テキスト	影山太郎、ブレント・デ・シェン、日比谷潤子 <i>First Steps in English Linguistics</i> （くろしお出版）
参考書	飯野公一 ほか（編）『新世代の言語学』（金星堂） 長谷川瑞穂（編）『はじめての英語学』（研究社）
その他 特記事項	「言語学概論」の科目を履修済みか同時履修が望ましい。

科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	T. Gould
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4209	オフィスアワー	火5限、水3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	American Literature, American Culture						
授業の概要	This seminar focuses on American Literature and American Culture. In our first semester, students will learn how to do close readings of famous American short stories. These stories will serve as an entry into an exploration of American Culture. Students will also learn the basic literary ideas and terms necessary to discuss the stories, make presentations, and write reports about them. Students will learn to identify and compare different aspects of culture, including values, behaviors and beliefs. Also, in pre-zemi, students will also learn how to talk about and understand in detail American culture in terms of communication, the education system, the workplace, and family life.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> Students in this course will: * gain an in-depth understanding of American Literature and Culture * improve their reading skills * further develop their writing skills * practice and enhance their ability to participate in focused discussions on literary topics * develop presentation skills</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of this course students should be able to adequately explain and discuss the features of American culture that we have studied during the course. Additionally, they should be able to participate in a literary discussion based on the short stories we have studied. In a discussion of the type, they should be able to use literary terms, analysis, and be able to relate summary and detail points of particular stories.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Class Participation 25%, Mid-Term Report 15%, Final Report 30%, Presentation 1 15%, Presentation 2 15%</p> <p><i>Criteria:</i> Class participation; display a willingness to participate and an understanding of the cultural and literary topics we study in class, engage in discussions, listen respectfully and attentively to other students and to the teacher; Reports: complete reports by the deadline, at an appropriate length, using structural features of writing that we discuss in class; presentations: make slides with appropriate amount and quality of information, speak in a clear, loud voice, do not rely overly much on notes and show a deep understanding of the topic.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Who studies culture? Different views of learning culture, generalizations and stereotypes	Short lecture, pair work discussion	DAC: chapter 1 GAS: 'Before You Read' p 2
2	The Gift of the Magi by O. Henry	Short lecture, pair work discussion	GAS: Exercises on pages 8-11 DAC: pages 13-24
3	Speaking out: how Americans communicate, American conversation, nonverbal communication	Short lecture, pair work discussion	GAS: 'Before You Read' p 14 DAC: chapter 2
4	Love of Life by Jack London	Short lecture, pair work discussion	GAS: Exercises on pages 22-26
5	Consumerism in the United States, thrifty shopping, credit cards, values application	Short lecture, pair work discussion	GAS: 'Before You Read' p 27 DAC: chapter 3
6	The Story of an Hour by Kate Chopin	Short discussion and Presentation 1	GAS: Exercises on pages 34-38
7	The American education system, philosophy of American education, organization and enrollment in Am. Schools, Higher Education	Short lecture, pair work discussion	GAS: 'Before You Read' p 40 DAC: chapter 4
8	The Journey to Hanford by William Saroyan	Short lecture, pair work discussion	GAS: Exercises on pages 49-54; DAC: pages

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	The American workplace, different types of occupations in the U.S., Earnings and Benefits	Short lecture, pair work discussion	GAS: 'Before You Read' p 56 DAC: chapter 5
10	The Tell-Tale Heart by Edgar Allan Poe	Short lecture, pair work discussion	GAS: Exercises on pages 63-68; DAC: pages
11	Family life in the United States, family structures, changing family structures, the older generation	Short lecture, pair work discussion	GAS: 'Before You Read' p 70 DAC: chapter 6
12	Tom Whitewashes the Fence by Mark Twain	Short lecture, pair work discussion	GAS: 'Before You Read' p 84 GAS: Exercises on pages 77-82
13	A White Heron by Sarah Orne Jewett	Short lecture, pair work discussion	GAS: 'Before You Read' p 98 GAS: Exercises on pages 91-96
14	Of the Coming of John by W.E.B. Du Bois	Give presentation 2; Group discussion	GAS: Exercises on pages 109-114
15	Presentations	Give presentation 2; Group discussion	Before or after class assignment

テキスト	Draper, C.G. <i>Great American Stories 1</i> (Longman) Delk, Cheryl L. <i>Discovering American Culture, 2<sup>nd</sup> Edition</i> (U of Michigan Press)
------	---

科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	宮崎 幸江
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4217	オフィスアワー	月・火3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	バイリンガリズム、言語マイノリティの言語と文化、言語教育政策、多文化共生						
授業の概要	日本における言語マイノリティの子どもの教育と多文化共生について、基礎的な事柄を学ぶ。1部2年生と合同でゼミを行ない、2年生の卒業研究の研究内容や研究方法、発表の仕方等を学ぶ。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】本科目は、「多文化共生とバイリンガリズム」に関する知識を深め多文化共生社会の現状や課題について批判的に考える力を少しずつ養っていくことを目的とする。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学期の終わりには、バイリンガルの言語発達や母語保持について理解できるようになる。日本におけるバイリンガルの言語教育環境についても問題を認識できるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】授業への積極参加 20%、口頭発表 30%、期末レポート 50%</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業への積極参加：ゼミでのディスカッションへの参加を評価する。</p> <p>口頭発表：文献講読において担当箇所を要約し問題点を明確に述べる。</p> <p>期末レポート：バイリンガルの言語発達や母語保持について理解し、バイリンガルの言語教育環境についても問題を分析する力を評価する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(6) 国際的な視点で社会を理解するとともに、様々な背景を持つ人や社会との相互理解の担い手となることができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	夏休みの研究報告 1	発表、ディスカッション	プレゼン準備
2	夏休みの研究報告 2	発表、ディスカッション	プレゼン準備
3	夏休みの研究報告 3	発表、ディスカッション	文献を読んで、質問に答える
4	文献講読 1	発表、ディスカッション	文献を読んで、質問に答える
5	文献講読 2	発表、ディスカッション	文献を読んで、質問に答える
6	文献講読 3	発表、ディスカッション	文献を読んで、質問に答える
7	文献講読 4	発表、ディスカッション	文献を読んで、質問に答える
8	文献講読 5	1～2年合同 質疑応答	文献を読んで、質問に答える
9	2年生卒業研究中間発表	1～2年合同 質疑応答	プロジェクト準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	2年生卒業研究中間発表	1～2年合同 質疑応答	プロジェクト準備
11	2年生卒業研究中間発表	1～2年合同 質疑応答	プロジェクト準備
12	発表	1年生のみ 質疑応答	発表準備
13	発表	質疑応答	発表準備
14	発表	質疑応答	発表準備
15	まとめ	講義	レポート作成

テキスト	宮崎幸江『日本に住む多文化の子どもと教育ーことばと文化のはざままで生きる』（ぎょうせい出版）
履修条件、 前提科目	日本語教育概論及び、バイリンガル教育を履修していることが必要。



科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	C. Oliver
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4205	オフィスアワー	月・木3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	multiculturalism, immigration, ethnicity, identity, vocabulary, presentation skills						
授業の概要	In this course, students will read about and discuss various topics related to multiculturalism—such as immigration, ethnicity, discrimination, and cultural identity. While doing so, students will build up their vocabulary and improve their ability to discuss complex cultural and social issues in English. Each student will do two presentations: a shorter one dealing with “facts” about one of the countries shown below, and a longer one dealing with an “issue” related to multiculturalism in one of those countries.						
達成目標および到達目標	<p><i>Course goals:</i> Students will learn about “multiculturalism” in various countries, improve their ability to understand and discuss social and cultural issues in English, and develop basic research and presentation skills.</p> <p><i>Learning objectives:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand and use key English vocabulary from readings related to social and cultural issues;</li> <li>• summarize important information from readings about social and cultural issues;</li> <li>• express one’s own views on multiculturalism-related issues affecting people in various countries in the world today;</li> <li>• choose an appropriate, focused topic for a small research project;</li> <li>• organize information from research into an outline for a presentation.</li> </ul>						
評価方法および評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation (35%), Homework (35%), Presentation #1 (10%), Presentation #2 (20%).</p> <p><i>Criteria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation: active involvement in discussions and other everyday class activities, effort to regularly use English, use of vocabulary from readings, summarizing of information, expression of own views;</li> <li>• Homework: completed thoroughly and according to instructions, submitted on time, use of vocabulary from readings, summarizing of information, expression of own views;</li> <li>• Presentations: use of vocabulary, summarizing of information, expression of own views, topic selection and focus, organization.</li> </ul>						
学位授与の方針との関連性	(6) 国際的な視点で社会を理解するとともに、様々な背景を持つ人や社会との相互理解の担い手となることができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation to the course	explanation by teacher, small-group work	Read the course syllabus
2	Presentation assignment will be explained; Tutorial: presentation basics	lecture, small-group work, in-class writing	Read <i>English Essentials</i> (“Speech,” “Presentation”)
3	Mini-research project about the people (ethnic groups, religions, languages, etc.) of a country	small-group discussions	Do light research; start reading materials for classes 5-8
4	Preparation for presentation	individual guidance from teacher	Do initial research for presentation
5	Readings, discussions, and presentations #1: Settler-states (Canada, Australia, Brazil, Mexico)	presentations, small-group discussions	Read handouts, write summary and reaction; prepare presentation
6	Readings, discussions, and presentations #1: Europe zone (U.K., France, Spain, Turkey)	presentations, small-group discussions	Read handouts, write summary and reaction; prepare presentation
7	Readings, discussions, and presentations #1: Asian cases (Malaysia, Indonesia, India, Philippines)	presentations, small-group discussions	Read handouts, write summary and reaction; prepare presentation
8	Readings, discussions, and presentations #1: Other complicated cases (Switzerland, South Africa, Israel, Egypt)	presentations, small-group discussions	Read handouts, write summary and reaction; prepare presentation

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Tutorial: organizing and presenting your ideas	lecture, small-group work, in-class writing	Read <i>English Essentials</i> (“Presentation,” “Essay”)
10	Preparation for presentation	small-group work, discussion, writing	Do research for presentation; prepare outline
11	Presentations #2: country and topic decided by each student	presentations, small-group discussion	Prepare presentation and handout
12	Presentations #2: country and topic decided by each student	presentations, small-group discussion	Prepare presentation and handout
13	Presentations #2: country and topic decided by each student	presentations, small-group discussion	Prepare presentation and handout
14	Presentations #2: country and topic decided by each student	presentations, small-group discussion	Prepare presentation and handout
15	Reflection Time activities, recap of semester, overview of Seminar I and Seminar II	small-group work, in-class writing	Review materials studied to date

テキスト	Handouts (mainly news articles) will be provided by the teacher. To prepare for presentations, students will find books or other materials to read.
参考書	A. Rattansi. <i>Multiculturalism: A Very Short Introduction</i> (Oxford University Press) <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i> (Sophia University Junior College Division)
その他 特記事項	All work for this course is to be done in English. Homework must be submitted at the very beginning of class.

科目名	SES150: プレ・ゼミナール					担当教員	岩崎 明子
開講期	秋	開講時限	水4限	研究室	4213	オフィスアワー	月・木2限、火4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1年	連絡先	
キーワード	グローバル問題、グローバル・リテラシー、英語読解力・発信力の育成						
授業の概要	<p>「国際対話能力」の基礎となるのが「教養」といわれる。国際化の時代に、英語だけでなく、相手の文化（異文化）理解能力が欠かせない。つまり、相手とよく対話するために、その人の国の文化的基础、すなわち、宗教、習慣、歴史、言語、芸術を理解することに他ならない。現地に行って経験するだけでなく、それ以前に読書等により、その国の言語、文化、宗教、歴史背景を本質的に理解し、「知識」とすることが大切である。また、同時に自分の文化や言語の特性を良く理解することが、自らの「アイデンティティ」の確信や、相手に伝える内容の確実な準備となる。</p> <p>この授業では、グローバル・リテラシーの能力を言語面と国際問題（グローバル問題）に焦点を当てて学習していく。グローバル問題は、各国の人々が地球全体の問題として緊急に解決しなければならない問題である。グローバル問題を理解するためには、様々な事柄に関連する背景知識を教養として知る必要がある。また、問題の解決のために、共通言語（英語）を使用して人々と話し合い協力していく場所では、各自の問題意識の表明が欠かせないのである。以上の事を踏まえ、このプレゼミでは、英語で聞き、話し、読み、書きの4技能を磨きながら、興味ある研究課題をグループで探し、調べ、発表する、共同研究の方法で学習を進めていく。</p>						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】グローバル問題を題材にしながら、問題意識を高め、研究課題の調査・まとめ・発表の共同研究を行う。</p> <p>【到達目標】①テキストに基づき、グローバル問題に関するグループ研究を行い、問題を分析し考察する力を養う。 ②英語文献を読み、英語のニュースを聴く力をつけるとともに、意見を話す、書くの発信力につなげる。 ③共同研究を通し、資料のリサーチ方法や文書のまとめ方、発表方法を学ぶ。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】 討論へ参画（30%）[日本語 20%、英語 5%]、英文講読（30%）、研究発表（40%）[日本語 35%、英語 5%]</p> <p>【評価基準】 討論への参画：研究発表に対し、課題を論理的に批判的に討議できている。 英語文献の講読：英語文献の内容を的確に把握できている。問題意識をもっている。 研究発表：テキスト内容理解し、文献調査や、レジメの作成などが的確である。パワーポイントを使用し英語で研究の要約説明ができる。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(2) 地球市民としての人格が形成されていること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	グローバル・リテラシーとグローバル問題、サステナビリティとは	講義・討議 グループ決め	教科書の導入部を読む
2	共同研究の理論と方法	講義・討議	プリント
3	グループ研究報告と討論 (1) —環境問題とその解決—	グループ発表、 相互批評、討議	発表準備
4	グループ研究報告と討論 (2) —消費主義を考える—	グループ発表、 相互批評、討議	発表準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	グループ研究報告と討論（3） —人口問題—	グループ発表、 相互批評、討議	発表準備
6	グループ研究報告と討論（4） —生活の質を高めるには？—	グループ発表、 相互批評、討議	発表準備
7	グループ研究報告と討議（5） —平和と紛争の問題—	グループ発表、 相互批評、討議	発表準備
8	グループ研究報告と討議（6） —コミュニティー開発—	グループ発表、 相互批評、討議	発表準備
9	Making Connections: Engaging Students in Language, Literacy, and Global Issues (1) ENVIRONMENTAL ISSUES	グループ発表、討議	テキストの講読
10	同上英語テキスト (2) QUALITY OF LIFE	グループ発表、討議	テキストの講読
11	同上英語テキスト (3) PEACE AND CONFLICT	グループ発表、討議	テキストの講読
12	同上英語テキスト (4) COMMUNITY DEVELOPMENT	グループ発表、討議	テキストの講読
13	2年生のゼミ論発表への参加	討議	質問の準備
14	2年生のゼミ論発表への参加	討議	質問の準備
15	2年生のゼミ論発表への参加	討議	質問の準備

テキスト	Facing the Future (2010) Making Connections: Engaging Students in Language, Literacy, and Global Issues
参考書	『国際学のすすめ—グローバル時代を生きる人のために』（東海大学出版会 2008 年）
その他 特記事項	ゼミ生にはグローバルな動きに関心を寄せ、問題意識を高めることを望む。

科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	M. Andrade
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4・5 限、火 3・5 限、 水 5 限、金 3・5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年	連絡先	
キーワード	culture, current events, education, discussion, global issues, linguistics, literacy, psychology, reading, writing						
授業の概要	The theme of this course is “Independent Learning: Reading and Research for Knowledge and Personal Growth.” Each week students read books or articles of their own choosing, write a report about what they read, and discuss what they learned with their classmates in small groups. Recommended fiction books include the Cambridge, Macmillan, Oxford, and Penguin graded reader series in the SUJCD Library. Recommended nonfiction books include books related to culture, education, linguistics, literacy, and psychology. Students can read periodicals such as <i>The New York Times</i> and <i>Time</i> magazine. Alternatively, students can study famous speeches, lectures, and films. This course has the same format as Pre-seminar but is taught at a higher level.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To gain an in-depth understanding of a particular issue or topic</li> <li>• To acquire critical thinking skills through reading, writing, and discussion</li> <li>• To acquire the abilities to understand others and express oneself effectively in English</li> </ul> <p><i>Learning objectives:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To learn how to write book reports and short essays</li> <li>• To learn how to create and deliver a 5-10 minute speech</li> <li>• To learn how to use graphic organizers (tables, graphs, etc.) to analyze and present information</li> </ul>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Homework 50; Speeches, discussions, and note-taking 50%.</p> <p><i>Criteria:</i> Homework (content, grammar, structure, completeness); Discussion and note-taking (active involvement, clear and thorough notes); Speeches (content, delivery, pace, voice)</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Goals, objectives, materials, research methods, how to write a book report, how to write a short essay.	lecture, discussion, in-class writing	Bring <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
2	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
3	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
4	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
5	Individual topics presented and discussed in small groups	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
6	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
7	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
8	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
9	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
10	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
11	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
12	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
13	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
14	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
15	Review and one-to-one consultations. Course evaluation questionnaire.	one-to-one consultations	
テキスト		① <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i> ② Students choose their own research materials after consulting with the instructor.	



科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	平野 幸治
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4210	オフィスアワー	水2・3限、木2・3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	汎用的知識（generic knowledge）、専門的知識						
授業の概要	文学研究の専門用語と概念が理解できるように、プレゼミで行った 20 世紀の前半のイギリスの作家 E.M.フォスターの作品研究の成果を活かし、彼の作品の持つ個性と汎用性を考慮して授業を展開する。テキストを使用して分析のポイントを考察し、特にプロット展開とどう結びつくのかを理解する。また小グループに分かれて文学研究や作品研究の方法や読者としての主体性の在り方を討論し、学期末にはグループワークによる成果を協力して発表する。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>教員は、E.M.フォスターの批評『小説の諸相』を取り上げて、文学研究の専門用語と概念および彼の小説の特徴が理解できるように講義する。約 100 年前に書かれた作品の持つ現代性を、特に「曖昧さ」と「登場人物の内面的変化」に着目し、「共感」の感情の誕生の仕方と受容について考察する。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学生は、20 世紀の前半のイギリスの作家 E.M.フォスターの作品の理解と文学研究の専門用語と概念を把握できるようになる。小グループの中で互いに意見を出し合い、ピアレビューを活かして自分の意見を相対化することができるようになる。グループワークによって専門研究の知識と手順の手がかりを身につけ、グループ発表の利点と限界が理解できるようになる。日常の読み方と文学研究の読み方の差異に気がつくようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>毎回の授業の終了時に回収する Shuttle Card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べる（1%×15 回＝15%）。グループディスカッション終了時に専用フォームにグループ内の書記が記入し、その成果を発表（6%×10 回＝60%）。グループワークのレポート提出（一人 5 分以内の発表の原稿）は学期末に 1 回（25%）。</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: E.M.フォスターの世界	講義と配布資料の説明	DVD の視聴
2	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』の講義 (1)	講義と配布資料の説明	配布資料の整理と DVD の視聴
3	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』の講義 (2)	講義と配布資料の説明	配布資料の整理と DVD の視聴
4	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』の講義 (3)	グループディスカッションと発表	グループディスカッションと発表の準備
5	E.M.フォスターの小説『眺めのいい部屋』の講義 (1)	講義と配布資料の説明、DVD の視聴	配布資料の整理と DVD の視聴
6	E.M.フォスターの小説『眺めのいい部屋』の講義 (2)	講義と配布資料の説明、DVD の視聴	配布資料の整理と DVD の視聴
7	E.M.フォスターの小説『眺めのいい部屋』の講義 (3)	グループディスカッションと発表	グループディスカッションと発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	E.M.フォスターの小説『眺めのいい部屋』の講義（4）	グループディスカッションと発表	グループディスカッションと発表の準備
9	E.M.フォスターの小説『ハワーズエンド』の発表（1）	グループディスカッションと発表	配布資料の整理と発表の準備
10	E.M.フォスターの小説『ハワーズエンド』の発表（2）	グループディスカッションと発表	配布資料の整理と発表の準備
11	E.M.フォスターの小説『ハワーズエンド』の発表（3）	グループディスカッションと発表	配布資料の整理と発表の準備
12	E.M.フォスターの小説『ハワーズエンド』の発表（4）	グループディスカッションと発表	配布資料の整理と発表の準備
13	E.M.フォスターの小説『ハワーズエンド』の講義（5）	グループディスカッションと発表	配布資料の整理と DVD の視聴
14	ゼミ論作成の手引きと E.M.フォスターの小説世界	講義と配布資料の説明	配布資料の整理とグループディスカッション
15	ゼミ論のテーマの選定と E.M.フォスターの小説世界	講義と配布資料の説明	配布資料の整理とグループディスカッション

テキスト	J. Bate, <i>English Literature: A Very Short Introduction</i> (Oxford University Press)
参考書	D. ロッジ、柴田元幸・斉藤兆史訳『小説の技巧』（白水社） S. Barnet & W. Cain, <i>A Short Guide to Writing about Literature</i> (Pearson)

科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	丹木 博一
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4214	オフィスアワー	月3限、金2限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	哲学、倫理学、人間のいのちの意味、人間の尊厳						
授業の概要	哲学及び倫理学の分野に関する諸問題について、学生が自らテーマを選び、研究を進める。各自がブックレポートと研究発表を行い、互いにディスカッションを通して、テーマに関する理解を深めていく。この積み重ねによって、研究方法と発表方法を学び、文献読解、問題提起、論述の論理展開、討論に関する基礎力を身につける。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>哲学及び倫理学における基本的な研究能力を身につけることが達成目標である。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・哲学及び倫理学の分野のなかから自ら問いを立て、研究的に追求することができる。</li> <li>・研究に必要な文献を探して的確に読解し、理解内容を表現する力を身につける。</li> <li>・研究内容を論理的に筋道立てて表現し、分かりやすく発表することができる。</li> <li>・他の学生の発表に対し、建設的に問いを提起し、討論を繰り広げることができる。</li> <li>・自らの考えの軌跡を研究論文の形に仕上げるすることができる。</li> </ul>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業参画（15%）、ブックレポート（20%）、研究発表（25%）、期末レポート（2,500字以上）（40%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業参画：積極的に授業に参加し、議論の深化発展に寄与できるかどうか。</p> <p>ブックレポート：研究文献を正確に読解し、理解内容を的確に表現できるかどうか。</p> <p>研究発表：研究内容を論理的に表現し、分かりやすく発表することができるかどうか。</p> <p>期末レポート：自らの思考の軌跡を、研究論文の形式に即して、分かりやすく論述できるかどうか。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション	講義	研究テーマについての事前アンケート提出
2	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
3	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
4	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
5	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
6	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
7	中間総括	講義	発表準備 ディスカッション準備
8	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
10	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
11	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
12	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
13	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
14	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
15	総括	講義 ディスカッション	ディスカッション準備 期末レポート提出

テキスト	特に指定しない。適宜プリントを配布する。
参考書	授業中に適宜指摘する。
その他 特記事項	問題意識をもって主体的に授業に参画することを求める。発表前には担当教員と事前に入念な打ち合わせを行うこと。

科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	近藤 佐智子
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4208	オフィスアワー	火・水・木3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	社会言語学、語用論、言語のバリエーション、言語と文化、会話分析、英語教育						
授業の概要	主に英語と日本語を対象に、社会と言語のダイナミックな関係を社会言語学および語用論の観点から研究する。これまでに構築されてきた理論、研究方法、研究結果について英語で書かれた文献を読み概観し、具体的な事象に照らし合わせて先行研究の妥当性についてディスカッションを行う。学期の最後には各自選択したテーマについて文献研究を行いレポートにまとめる。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】 社会の中で言語がどのように使用されているのかを分析できるようになるために、社会言語学および語用論の理論および先行研究の内容を理解し、それらの研究結果が妥当であるかどうかを判断できるようになる。幅広い文献を使って研究ができるようになるために、英語で書かれた専門書を読むことができるようになる。各自選択したテーマについて研究を行う素地を作るために、文献研究を行う。</p> <p>【到達目標】 英語の専門書を読み、要約や発表用レジメを作成し、内容を日本語で口頭発表することができるようになる。理論、専門用語、先行研究の内容を理解し、具体例をあげて説明やディスカッションができるようになる。テーマに沿った文献を探し、読み、論文の形式でまとめることができるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】 文献研究論文（30%）、発表（30%）、要旨の提出（20%）、授業への貢献度（20%）</p> <p>【評価基準】 評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(5) 英語圏と日本の文化を比較検証し、多様性から価値を見いだすことができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Regional and social dialects	学生の発表 ディスカッション	教科書 131-158 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成
2	Gender and age	学生の発表 ディスカッション	教科書 159-185 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成
3	Ethnicity and social networks	学生の発表 ディスカッション	教科書 186-205 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成
4	Language change	学生の発表 ディスカッション	教科書 206-236 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成
5	Style, context and register	学生の発表 ディスカッション	教科書 239-273 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成
6	Speech functions, politeness and cross-cultural communication	学生の発表 ディスカッション	教科書 274-300 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成
7	Gender, politeness and stereotypes	学生の発表 ディスカッション	教科書 301-336 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成
8	Language, cognition and culture	学生の発表 ディスカッション	教科書 337-362 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Analysing discourse	学生の発表 ディスカッション	教科書 363-408 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成
10	Attitudes and applications	学生の発表 ディスカッション	教科書 409-438 読み日本語 要約、発表者はレジメ作成
11	個人研究の進め方：文献の探し方	講義、演習	個人テーマ決定のためのリ サーチ
12	個人研究の進め方：文献論文の書き方	講義、演習	個人テーマ決定のためのリ サーチ
13	研究計画の発表	学生の発表 ディスカッション	文献研究論文を書く 発表準備
14	研究計画の発表	学生の発表 ディスカッション	文献研究論文を書く 発表準備
15	研究計画の発表	学生の発表 ディスカッション	文献研究論文提出 発表準備

テキスト	J. Holmes. <i>An Introduction to Sociolinguistics, Fourth Edition</i> (Routledge)
参考書	飯野公一ほか『新世代の言語学—社会・文化・人をつなぐもの』（くろしお出版） 岡本真一郎『ことばのコミュニケーション—対人関係のレトリック』（ナカニシヤ出版）
その他 特記事項	第1回から10回までは英語の予習、復習が必要である。



科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	飯田 純也
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4216	オフィスアワー	木2限、金4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	文学、オイディプス、ソフォクレス、プラトン、アリストテレス、国家、自然						
授業の概要	このゼミでは、人文及び社会科学の諸問題を研究する準備として、広義の文学作品の研究の実践を通して、研究の意義と方法を学ぶ。履修者は自分のテーマを自ら設定し、作品の分析、解釈を行い、研究成果を研究レポート（2,000字）にまとめる。研究レポートを仕上げる前に、中間発表（30分質疑応答含む）を行い、他者の意見、助言を取り入れ、中間レポート（1,000字）を提出する。中間発表予定の前にテーマ発表を行い、発表当日他の履修者から建設的質問を引き出すように配慮する。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>達成目標は、自ら選んだテーマについて、文学作品の分析から得た根拠を使い、自分の見解を説得的に論じることができる能力を身につけることである。到達目標には以下のことが含まれる。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会的、歴史的背景の中で問題を発見、評価、設定することができる</li> <li>2. 自らの洞察、分析、推理、仮説を根拠付けて説明することができる</li> <li>3. 上の1と2をふまえ、自分が導いた結論と対立する意見に対して、複数の根拠を上げながら、効果的に説得することができる</li> </ol>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>1. 中間発表は20%、2. 中間レポートは10%、3. 研究レポートは40%、4. ゼミ参加状況、特に他の学生の発表時の積極的関与が30%</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション	講義、質疑応答、グループワーク	事前に研究テーマの候補を複数考える
2	2人のオイディプス (1) ソフォクレスの？セネカの？	講義、質疑応答	資料を読み、筋と要点をノート
3	2人のオイディプス (2) ソフォクレスの？セネカの？	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、筋と要点をノート
4	2人のオイディプス (3) プラトンの国家、アリストテレスの自然	講義、質疑応答	資料を読み、筋と要点をノート
5	2人のオイディプス (4) プラトンの国家、アリストテレスの自然	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、筋と要点をノート
6	2人のオイディプス (5) 総括	講義、質疑応答、グループワーク	ノートを整理、質問を考える
7	中間発表 (1人30分)	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
8	中間発表 (1人30分)	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
10	中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
11	中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
12	中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
13	中間発表（1人30分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
14	レポート提出直前指導	個人指導	ノートを整理、レポートの準備
15	レポート提出直前指導	個人指導	ノートを整理、レポートの準備

テキスト	プリントを随時配布
参考書	<p>初回授業時に以下の参考資料のリンクをメールで通知する。</p> <p>1. Study Guide for Sophocles' <i>Oedipus the King</i> 2. Literapedia Book Notes for <i>Oedipus the King</i> by Sophocles 3. <i>Oedipus</i> (Seneca) 4. Plato's <i>Republic</i> 5. Plato's Ethics and Politics in <i>The Republic</i> 6. <i>Nicomachean Ethics</i> by Aristotle 7. Lecture on Aristotle's <i>Nicomachean Ethics</i></p>

科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	森下 園
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4202	オフィスアワー	月2限、火3限、木5限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	歴史学、時事問題、史資料論、プレゼンテーション						
授業の概要	各自が選んだ研究テーマにそって文献を講読し、個人報告を行い、ディスカッションを行う。トピックは、歴史学などの専門領域、ジェンダー問題・紛争解決・環境問題などの時事問題、経済・経営や業界研究などから自由に設定する。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】研究に必要な文献・資料を自ら選定して読み込み、まとめて発表できるようにする。また他の学生の発表を聞いて、適切な意見を出し、積極的に討論に参加できるようにする。</p> <p>【到達目標】各自が関心のある研究テーマを設定し、必要な文献・資料を選び、文献・資料紹介の形で発表を行うことで、適切な資料選択や資料の使用方を身につける。また、最後に読み込んだ文献をまとめて、レジュメを使った発表ができるようになる。グループで意見を出しあうことで、討論に参加できるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】文献・資料紹介が15%×2回＝30%、まとめ発表が30%、討論への参加が40%となる。</p> <p>【評価基準】文献・資料紹介は、レジュメに基づき、事前に指導したように発表ができれば満点、文献をきちんと読み込んでいない、顔をあげて話していない、レジュメの準備不足などは各マイナス5%、まとめ発表はレジュメに基づき、事前に指導したように発表ができれば満点、文献を使ってきちんと内容をまとめていない、顔をあげて話していない、レジュメの準備不足などは各マイナス5%、討論への参加は、グループワークでディスカッションシートへの書き込みが十分にしていれば満点、欠席していたり発言・記入がない場合は、各マイナス3%となる。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	研究テーマ設定、文献・資料の選定	講義、研究テーマの発表、討論	研究テーマの候補をいくつか考えてくる
2	文献・資料紹介の例、具体的な作業手順の確認、ディスカッションの練習	講義、グループ討論	事前配布資料を見て、討論の準備を行う
3	文献・資料紹介とディスカッション	発表、グループ討論 講評	文献・資料紹介の準備
4	文献・資料紹介とディスカッション	発表、グループ討論 講評	文献・資料紹介の準備
5	文献・資料紹介とディスカッション	発表、グループ討論 講評	文献・資料紹介の準備
6	文献・資料紹介とディスカッション	発表、グループ討論 講評	文献・資料紹介の準備
7	文献・資料紹介とディスカッション	発表、グループ討論 講評	文献・資料紹介の準備
8	文献・資料紹介とディスカッション	発表、グループ討論 講評	文献・資料紹介の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	文献・資料紹介とディスカッション	発表、グループ討論 講評	文献・資料紹介の準備
10	文献・資料紹介とディスカッション	発表、グループ討論 講評	文献・資料紹介の準備
11	文献・資料紹介とディスカッション	発表、グループ討論 講評	文献・資料紹介の準備
12	研究報告とディスカッション	発表、グループ討論 講評	研究報告の準備
13	研究報告とディスカッション	発表、グループ討論 講評	研究報告の準備
14	研究報告とディスカッション	発表、グループ討論 講評	研究報告の準備
15	講評 夏休み中の研究計画策定	発表、グループ討論 講評	研究報告の準備

参考書	『現代用語の基礎知識』（自由国民社）
-----	--------------------

科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	永野 良博
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4218	オフィスアワー	火4限、水3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	現代アメリカ小説、レイモンド・カーヴァー、英文精読、文学研究						
授業の概要	Raymond Carver による <i>Cathedral</i> を中心とした作品とそれらに関する研究書・論文を読み、アメリカ小説の研究に必要な知識をつけてゆく。多くを語らない抑制された文章を読み、創造的に主題を読み取る作業が重要となる。扱われる主題は、真正なる自己、責任感、労働、失業、階級、愛、離別、確執、和解、共同体、依存症等である。それらの問題を分析し、人間性と社会の在り方についてより深く理解する。研究書・論文に関する理解も深め、独自の主題の発見をし、また精読により英文読解能力の向上を目指す。授業では学生による研究発表、学生同士そして教員との意見交換が中心となる。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】文学作品の登場人物の心理と人間関係を読み取る能力を身に付ける。また様々な文学的主题への理解を深め、それらを文学研究者たちがどのように論じ、その可能性を追求し、人間性の発見へと繋げてきたのか理解する。英語文学作品の読み取り方、文学に関する研究論文の書き方を習得する。同時に発表力、質問力、そして意見交換を通じた建設的な議論実行力を身に付ける。</p> <p>【到達目標】様々な主題を扱った研究論文の内容をまとめ発表することにより、出来るだけ多くの主題の可能性について知り、独自の主題発見へと繋げる。そのようにして独自の文学論作成に向けた準備をする。また他の学生との意見交換を通して、自らの議論の問題点・可能性について知り、さらなる議論の向上を目指す。英文読解に関する発表を通して、英語読解力を伸ばす。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】授業参加（40%）、英文読解・主題発表（30%）、論文作成と発表（30%）</p> <p>【評価基準】授業参加に関しては事前に資料を読み、それを基に洞察力と説得力のある自らの意見を授業で発表できること。英文読解発表では文学作品の英文の正確な理解が必要。主題発表では文学的主题の発見力と説明力が求められる。論文発表では先行研究の理解とそれを基にした自分の意見の構築力、論文作成力が求められる。発表では質問に対して、周到な調査と熟考に基づいた答えを与えることが必要。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Hemingway と Carver モダニズムから現代小説へ 作品 “Chef’s House” 責任感、真正な自己	意見交換	“Chef’s House,” 研究書・論文を読む
2	“Chef’s House” 責任感、真正な自己、愛、自己犠牲、トラウマの受け入れ	意見交換	“Chef’s House,” 研究書・論文を読む
3	“Feathers” 二組の夫婦における愛の形、愛の喪失、隣人愛、利己主義、捨てられた人生	意見交換	“Feathers,” 研究書・論文を読む
4	“Cathedral” 他者への偏見、嫉妬、コミュニケーションと相互理解	意見交換	“Cathedral,” 研究書・論文を読む
5	“A Small Good Thing” 子供の死、他者との確執、和解、生き延びること	意見交換	“A Small Good Thing,” 研究書・論文を読む
6	研究発表 英文解釈・主題解説発表 作者と編集者との確執、そこからの独立	口頭発表、質疑応答	“Cathedral,” 研究書・論文を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
7	研究発表 英文解釈・主題解説発表 共同体の崩壊、純文学と階級	口頭発表、質疑応答	“Nobody Said Anything,” 研究書・論文を読む
8	研究発表 英文解釈・主題解説発表 子供を持ち親になること、作品執筆	口頭発表、質疑応答	“The Student’ Wife,” 研究書・論文を読む
9	研究発表 英文解釈・主題解説発表 Carver による詩作品、娘へのメッセージ	口頭発表、質疑応答	カーヴァー詩作品、研究書・論文を読む
10	研究発表 英文解釈・主題解説発表 閉ざされた自己、空間、マイノリティー	口頭発表、質疑応答	“Sixty Acres,” 研究書・論文を読む
11	研究発表 英文解釈・主題解説発表 身体的コミュニケーションとジェンダー	口頭発表、質疑応答	“Cathedral,” 研究書・論文を読む
12	研究発表 英文解釈・主題解説発表 食えることと物語	口頭発表、質疑応答	“Feathers,” 研究書・論文を読む
13	研究発表 英文解釈・主題解説発表 Carver の語り 氷山理論再考	口頭発表、質疑応答	“Why Don’t You Dance?” 研究書・論文を読む
14	研究発表 英文解釈・主題解説発表 カーヴァー作品における女性	口頭発表、質疑応答	“Where I’m Calling From” 研究書・論文を読む
15	まとめ	意見交換	発表資料の再読

テキスト	Raymond Carver, <i>Cathedral</i> (Vintage). その他ハンドアウト
参考書	平石貴樹他編著『レイ、僕らと話そう レイモンド・カーヴァー論集』（南雲堂）



科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	T. Gould
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4209	オフィスアワー	火・水3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	Women's Issues, Women's Studies						
授業の概要	Women's Issues: In this seminar students will learn about the major issues facing women in Japan. The overall goal of this seminar is for students to continue to learn the skills necessary to successfully research topics in women's issues and present the results of their findings to other members of the class. In this semester, students will learn the vocabulary that will allow them to convey their deepening understanding of women's issues.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> Students will continue to learn and improve their presentation and report making skills. Making the presentation will demand that students learn the software that is used to create the presentation. Additionally, students will learn to think critically in order to structure an informative, and possibly persuasive, presentation. Students will learn the vocabulary and the English grammatical structures necessary to make the presentations and to hold conversations on the topics they will be learning.</p> <p><i>Learning objectives:</i> Students will be able to construct an effective research report on a topic they choose in consultation with the instructor. In the making of this report, students will learn the skills necessary to take an idea from the outline stage through to the final draft.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Class Participation 25%, Mid-Term Report 15%, Final Report 30%, Presentation 1 15%, Presentation 2 15%</p> <p><i>Criteria:</i> Class participation; display a willingness to participate and an understanding of the cultural and literary topics we study in class, engage in discussions, listen respectfully and attentively to other students and to the teacher; Reports: complete reports by the deadline, at an appropriate length, using structural features of writing that we discuss in class; presentations: make slides with appropriate amount and quality of information, speak in a clear, loud voice, do not rely overly much on notes and show a deep understanding of the topic.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Women's role in organized labor; Industrial revolution; women's role in the US Civil War; women's movements in Japan	Short lecture, pair work discussion	33H: 74-83; consider possible topics for presentation
2	The beginning of women's organizations; NOW, Young Women's Christian Association	Short lecture, pair work discussion	33H: 84-90; determine topic for presentation
3	Women's struggle for equality in the labor market	Short lecture, pair work discussion	33H: 91-97; confirm presentation topic
4	Women at work during war time; United States; Japan; other countries attitudes about women and war	Short lecture, pair work discussion	33H: 98-103; submit outline of presentation
5	The story of Eleanor Roosevelt; Important Japanese women	Short lecture, pair work discussion	33H: 110-114; submit draft and practice presentation
6	Student Presentations (topic in consultation with teacher)	Presentation 1	Prepare for presentation
7	Women in government; early situation (US) and now; Japanese situation	Short lecture, pair work discussion	33H: 115-120; complete rough draft of mid-term
8	Fashion expectations between women and men in public/private/professional life	Short lecture, pair work discussion	33H: 121-125 Mid-Term Report due
9	Women's magazines; positive vs. negative effects of women's magazines and women in advertising	Short lecture, pair work discussion	33H: 126-129; choose topic for final presentation

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	The drive to be more ‘beautiful’; plastic surgery	Short lecture, pair work discussion	33H: 130-135; confirm final topic with teacher
11	Girl groups in music; using music as a tool of empowerment; (US) Ronettes, Supremes, etc., effect in Japan	Short lecture, pair work discussion	33H: 136-139; prepare and submit research materials for final topic
12	The impact of Title IX; funding women sports in the U.S.; women in sports in Japan, and why it matters	Short lecture, pair work discussion	33H: 140-145; prepare outline for final presentation
13	First female astronaut candidate; first US Congresswoman, first female bank president – why these ‘firsts’ are important	Short lecture, pair work discussion	33H: 150-160; practice presentation
14	Lack of women in history textbooks; the effect on education and women’s self-perception ½ Student Presentations	Give presentation 2; Group discussion	33H: 161-166; prepare for presentation, Report due
15	Men can be feminists, too ½ Student Presentations	Give presentation 2; Group discussion	33H: 167-168

テキスト	Tonya Bolden, editor. <i>33 Things Every Girl Should Know About Women’s History</i> (Crown Publishers)
参考書	Sumie Kawakami. <i>Goodbye Madame Butterfly</i> (Yushin Printing) Duplessis and Snitow. <i>The Feminist Memoir Project</i> (Rutgers University Press) Hiratsuka Raichou. <i>In the Beginning, Woman was the Sun</i> (Columbia University Press)

科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	宮崎 幸江
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4217	オフィスアワー	月・火3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	バイリンガリズム、言語マイノリティの言語と文化、ニューカマー、オールドカマー、日本の言語教育政策						
授業の概要	日本における言語マイノリティの子どもの教育と多文化共生について、各自がテーマを決めて1年かけて自主的に学ぶ。ゼミナール I では、研究テーマへの導入として、ゼミ全体で日本における言語マイノリティの子どもの教育についてグループごとに研究する。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】本科目は、日本における言語マイノリティの現状について正しい知識を身に付け、テーマにそって課題研究をすることを目的とする。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学期の終わりまでに、言語マイノリティの教育問題を理解できるようになる。また、文献をもとに、それらの問題を批判的に分析することができるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】授業への積極的参加 20%、口頭発表 30%、期末レポート 50%</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業参加：発言やディスカッションへの貢献で評価する。</p> <p>口頭発表：言語マイノリティの教育問題のポイントを表現できる。</p> <p>期末レポート：文献をもとに、言語マイノリティの教育問題を批判的に分析できる。</p>						
学位授与の方針との関連性	(6) 国際的な視点で社会を理解するとともに、様々な背景を持つ人や社会との相互理解の担い手となることができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ゼミナール I の進め方についての説明 グループ分けについて	講義、 ディスカッション	研究テーマ絞り込み
2	論文の構造	講義、 ディスカッション	研究テーマ絞り込み
3	文献の読み方・まとめ方	講義、 ディスカッション	研究テーマ絞り込み
4	調査の方法と結果のまとめ方	講義、 ディスカッション	研究テーマ絞り込み
5	グループごとのテーマ発表 研究の計画をたてる	講義、 ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約
6	文献講読 1	講義、 ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約
7	文献講読 2	講義、 ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約
8	文献講読 3	講義、 ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約
9	文献講読 4	講義、 ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	発表のアウトライン作成	講義他	文献講読、ノートにまとめる、要約
11	発表準備	講義、質疑応答、個別指導	発表準備、ハンドアウト、スライド作成
12	発表 1	発表	発表準備、ハンドアウト、スライド作成
13	発表 2	発表	発表準備、ハンドアウト、スライド作成
14	発表 3	発表	発表準備、ハンドアウト、スライド作成
15	まとめ 期末レポートについて	講義、質疑応答	レポート作成

テキスト	宮崎幸江『日本に住む多文化の子どもと教育—ことばと文化のはざまで生きる』（ぎょうせい出版）
参考書	川上郁雄『私も「移動する子ども」だった』（くろしお出版）

科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	C. Oliver
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4205	オフィスアワー	火 12:30-14:15、 水 13:00-14:30
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年	連絡先	
キーワード	multiculturalism, independent study, research skills, presentation						
授業の概要	Building upon what was learned in the Pre-seminar, in this course students will investigate various key issues related to multiculturalism. These may include, for instance, illegal immigration, ethnic identity, religious intolerance, racism, language laws, and multicultural education. Through independent study and presentations during the semester, students will develop their research and academic presentation skills.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> Students will learn to summarize, organize, present, and ask questions about information that they have found in books and other sources.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, students will be able to summarize both general information about an issue and more focused information about that issue in a specific country; ask good questions to guide their own future study of an issue; prepare a well-organized outline for a presentation; and do a well-organized 7-10 minute presentation.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation in class activities (45%), Written work such as presentation handouts (20%), and Presentations (35%).</p> <p><i>Criteria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation: active involvement in discussions and other everyday class activities, effort to regularly use English;</li> <li>• Written work: completed thoroughly and according to instructions, submitted on time, summarizes both general and focused information, well organized, includes appropriate study questions.</li> <li>• Presentations: appropriate topic, appropriate length, summarize both general and specific information, well organized (following outline), include appropriate study questions.</li> </ul>						
学位授与 の方針と の関連性	(6) 国際的な視点で社会を理解するとともに、様々な背景を持つ人や社会との相互理解の担い手となることができること (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation: perspectives on multiculturalism.	Explanation by teacher, small-group discussion	Read syllabus carefully.
2	Discuss independent research.	Explanation by teacher, small-group discussion	Review syllabus and class notes.
3	Presentation #1. Topics: (1) Immigration and (2) Identity.	Presentations, small-group discussion	Prepare presentation, including handout.
4	Presentation #1. Topics: (3) Religion and (4) Attitudes and Ideologies.	Presentations, small-group discussion	Prepare presentation, including handout.
5	Presentation #1. Topics: (5) Policies and Laws and (6) Social Institutions.	Presentations, small-group discussion	Prepare presentation, including handout.
6	Presentation #2. Topics: (1) Immigration and (2) Identity.	Presentations, small-group discussion	Prepare presentation, including handout.
7	Presentation #2. Topics: (3) Religion and (4) Attitudes and Ideologies.	Presentations, small-group discussion	Prepare presentation, including handout.
8	Presentation #2. Topics: (5) Policies and Laws and (6) Social Institutions.	Presentations, small-group discussion	Prepare presentation, including handout.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Tutorial: Asking good questions.	Lecture, in-class writing, pair work	Review class notes.
10	Presentation preparation.	Individual guidance from teacher	Prepare draft of presentation outline.
11	Presentation #3: Topic and country decided by each student.	Presentations, small-group discussion	Submit: Outline, Vocabulary list, References list.
12	Presentation #3: Topic and country decided by each student.	Presentations, small-group discussion	Submit: Outline, Vocabulary list, References list.
13	Presentation #3: Topic and country decided by each student.	Presentations, small-group discussion	Submit: Outline, Vocabulary list, References list.
14	Presentation #3: Topic and country decided by each student.	Presentations, small-group discussion	Submit: Outline, Vocabulary list, References list.
15	Recap of Spring semester. Planning for Fall semester.	Explanation by teacher, small-group discussion	Review class notes, handouts

テキスト	None. To prepare for presentations, students will select their own materials to read.
参考書	A. Rattansi. <i>Multiculturalism: A Very Short Introduction</i> (Oxford University Press)
その他 特記事項	All work for this course is to be done in English. Homework must be submitted at the very beginning of class.



科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	杉村 美佳
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、金2・5限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	比較・国際教育学研究、比較教育史、途上国の女子教育、開発と教育						
授業の概要	教育事象を歴史的、国際的な視点から検討する。前半は、比較教育史的視点から日本の教育について考察し、その特殊性を明らかにする。後半は、開発と教育に関する英語論文を講読し、現状や課題を把握した上で、実際に JICA で研修を受け、開発教育のあり方を考察する。最後に各自自由にゼミ論文のテーマを設定し、構想発表を行う。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>教育事象を歴史的・国際的に分析する力を養い、開発教育指導者に必要な基礎理論と技術を身につける。さらにゼミ論文のテーマを設定し、構想を練り上げる力を習得する。</p> <p>【到達目標】</p> <p>①比較教育史の研究手法やアカデミック・スキルズを習得する。英文講読では教育学の英語論文を読む力を身につける。</p> <p>②開発教育の基礎理論を理解した上で、実際に JICA の開発教育指導者セミナーに参加し、実践に必要な知識や技術を習得する。</p> <p>③最後に各自ゼミ論文のテーマを設定し、構想発表を行うことを通して、論文の書き方の基礎を培う。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>討論への参画（30%）、英文講読（30%）、研究発表（40%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>討論への参画：研究発表に対し、課題を論理的、批判的に討議できているか。</p> <p>英文講読：英語論文の内容を的確に理解できているか。</p> <p>研究発表：比較教育史的視点から日本の教育を考察できているか。論文の技法に即してゼミ論文を構想できているか。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(6) 国際的な視点で社会を理解するとともに、様々な背景を持つ人や社会との相互理解の担い手となることができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	日本の教育の比較史的検討 (1) 明治期	学生発表、討議	発表準備
2	日本の教育の比較史的検討 (2) 大正期	学生発表、討議	発表準備
3	日本の教育の比較史的検討 (3) 昭和期	学生発表、討議	発表準備
4	<i>Women's Education in Developing Countries</i> の講読 (1)	学生発表、討議	pp.1-2 の和訳
5	<i>Women's Education in Developing Countries</i> の講読 (2)	学生発表、討議	pp.3-4 の和訳
6	<i>Women's Education in Developing Countries</i> の講読 (3)	学生発表、討議	pp.5-6 の和訳
7	<i>Women's Education in Developing Countries</i> の講読 (4)	学生発表、討議	pp.7-8 の和訳
8	<i>Women's Education in Developing Countries</i> の講読 (5)	学生発表、討議	pp.9-10 の和訳

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	開発教育指導者セミナー（初級編）の準備	学生発表、討議	発表準備
10	開発教育指導者セミナー（初級編）への参加	セミナーへの参加	参考書の講読
11	ゼミ論文の書き方	講義	プリントの下調べ
12	ゼミ論文構想発表（1）	学生発表、相互評価	発表準備
13	ゼミ論文構想発表（2）	学生発表、相互評価	発表準備
14	ゼミ論文構想発表（3）	学生発表、相互評価	発表準備
15	ゼミ論文構想発表（4）	学生発表、相互評価	発表準備

テキスト	King, Elizabeth M., <i>Women's Education in Developing Countries</i> (World Bank)
参考書	山住正己『日本教育小史』（岩波書店） 田中治彦『国際協力と開発教育－「援助」の近未来を探る』（明石書店）
その他 特記事項	ゼミ生には、討議への活発な参加を求める。 JICA 横浜の開発教育指導者セミナー（初級編）に参加する予定である（無料）。

科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	狩野 晶子
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4203	オフィスアワー	月・木3限、水5限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	「言葉」、言語教育、言語習得、児童英語教育、応用言語学						
授業の概要	「言葉をなろう、言葉をおぼえる、言葉を教えるとは」をゼミのテーマに言語教育、言語習得、言語運用の観点から言葉と人との関わりを扱う。プレ・ゼミで学んだ言語教育、言語習得の基本的な知識をベースに、卒業課題となるゼミ論文作成へつながる個人のテーマを決める。決めたテーマについて発表を行い、ディスカッション、グループワークを通して内容を絞り込み深めてゆく。ゼミ II での発表、論文作成に向け準備を整える。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】 各自の研究テーマについて研究調査の基本的な進め方を体得する。文献の探し方、引用の仕方を学び、研究テーマを踏まえブックリストを作成する。資料を読み、理解し、内容について要旨をまとめる。発表を通じて効果的なプレゼンテーションのスキルを学ぶ。ディスカッション、グループワークを実践し主体的に学ぶ姿勢を養う。</p> <p>【到達目標】 自分の関心のあるテーマについて文献を調べ、ゼミ生全体がその内容を理解し関心を共有できるような発表と質疑応答を行う。発表者は担当箇所について十分に理解を深め、さらに他の文献・資料にもあたりレジュメを作成、発表準備を行う。発表を聞き的確な質問、コメントができるよう、聞く際のポイントを学び、実践する。聞いた発表をもとにどのようにディスカッションを行うかを学び、実践する。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】 ①ディスカッション等授業時の活動への参加 (40%)、②リアクションペーパー (20%)、③プレゼンテーション (20%)、④ブックリスト、レジュメ等 (20%)</p> <p>【評価基準】 ①事前に必要な準備や下調べを行ったうえで授業時の話し合いに積極的に参加し、具体的かつ建設的な意見を出して討論への貢献ができる。②授業で得た知見に自ら調べ、学んだ内容を照らして意見として書面において表明できる。③特定のテーマについて文献を調べ、聞き手が内容を理解しやすい構成とヴィジュアル資料を準備し、興味・関心を共有できるように発表し、質疑応答を行える。④テーマに沿って調べた内容やテキストの要約を発表等に活用することを念頭に置いて、所定の書式に沿って資料として作成できる。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	プレゼミ概観 各自が興味のあるテーマを考える	グループワーク	プレゼミテキスト復習 テーマ予備調査
2	各自が興味のあるテーマを調べ、深める 文献の探し方・ブックリスト作成方指導	グループワーク PC室、図書館を利用	テーマ探し、文献検索 ブックリスト作成
3	プレゼンテーションスキルの具体的指導	講義、実践指導 PC室を利用	ポイント要約 発表準備
4	学生によるプレゼンテーション・ディスカッション (1)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
5	学生によるプレゼンテーション・ディスカッション (2)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
6	学生によるプレゼンテーション・ディスカッション (3)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
7	学生によるプレゼンテーション・ディスカッション (4)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
8	プレゼンテーションの反省 各自のテーマの方向性の検討	省察、相互評価、 ディスカッション	リアクションペーパー

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	各自のテーマを深め、調べる	個別活動、面談 (教員による個別指導)	各自テーマを調べる
10	各自のテーマ・調べた内容について発表 とディスカッション (1)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
11	各自のテーマ・調べた内容について発表 とディスカッション (2)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
12	各自のテーマ・調べた内容について発表 とディスカッション (3)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
13	各自のテーマ・調べた内容について発表 とディスカッション (4)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
14	テキスト発表準備 [夏合宿にて発表]	ディスカッション、 グループワーク	テキストを読み、アウトラ イン作成準備
15	ゼミⅠの総括とゼミⅡでの論文作成に向 けての具体的目標設定	省察、相互評価、 ディスカッション	テーマに沿って発表アウト ライン作成

テキスト	白井 恭弘『英語教師のための第二言語習得論入門』（大修館書店）
参考書	金森 強『英語であなたの子どもが変わる！』（研究社）
その他 特記事項	このゼミに参加する者は積極的にサービスラーニング活動に参加し、理論と実践の両方 から学ぶ上智短大ならではのメリットを最大限に活用することを推奨する。

科目名	SES200: ゼミナール I					担当教員	岩崎 明子
開講期	春	開講時限	水4限	研究室	4213	オフィスアワー	月・木2限、火4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	グローバリゼーション、持続可能な世界						
授業の概要	前半ではグローバリゼーションの概念にどのような歴史的、社会的な背景があるのかを把握し、後半では英語の文献から「持続可能な世界」をつくるために人類はどのような課題を抱えているのかを大まかにつかんでいく。その作業には、文献（日本語、英語）の要点を的確につかみ、問題の要点を解りやすく整理したレジメを作成し、発表するという技術を学んでいく。これを通して、秋学期のゼミ論のテーマを絞り準備する。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】 グローバリゼーションの概念の経済・政治・文化的・イデオロギー的な次元の様相を掴み、その問題点を把握する。さらに、「持続可能な世界」を可能とするために、世界の抱える課題と解決へのチャレンジを知って自分の生き方を考えていく。</p> <p>【到達目標】 文献を読み、まとめることで、テーマに関する教養をつけるだけでなく、問題点の指摘や考察・分析の結果、自分の意見を的確に述べられるようになる。アカデミックな様式で、レジメやレポートの作成を行えるようになる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】 発表 1 (20%)、発表 2 (20%)、討論参加・提出物 (15%)、課題レポート (25%)、新聞記事ノート (20%)</p> <p>【評価基準】</p> <p>文献を読み、まとめることで、テーマに関する教養をつけるだけでなく、問題点の指摘や考察・分析の結果、自分の意見を的確に述べられる。アカデミックな様式で、レジメやレポートの作成を行える。発表に関しては、教材を熟読し、内容をまとめ、事前打ち合わせをして、レジメを作成し、本番に臨む。質疑応答に備え、発表後の討論のためのテーマ課題も提案する用意がある。課題レポートは、秋の自分の研究課題につながるような内容を選ぶ。書式と字数は指定された通り、アカデミックな様式にのっとり提出する。記事ノート：自分の関心のある記事をスクラップし、まとめと意見を添付したノートを中間期と学期最後に提出する。これは自分の論文の準備となる。（自主的課題）</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(2) 地球市民としての人格が形成されていること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	目的と概要 / ゼミ論のための自己研究テーマの探し方、決め方、計画	講義、自己紹介	自分の興味関心についてまとめる
2	グローバリゼーションの概念をめぐる論争	学生の発表、討議 コメントシート	教科書 1 章
3	グローバリゼーションは新しい現象か	学生の発表、討議 コメント	教科書 2 章
4	グローバリゼーションの経済的次元	学生の発表、討議 コメント	教科書 3 章
5	グローバリゼーションの政治的次元	学生の発表、討議 コメント	教科書 4 章
6	グローバリゼーションの文化的次元	学生の発表、討議 コメント	教科書 5 章
7	グローバリゼーションのイデオロギー的次元	学生の発表、討議 コメント	教科書 6 章

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	グローバリズムに対する異義	学生の発表、討論 コメント	教科書 7 章
9	グローバリゼーションとサステナビリティまとめと考察 / Key concept	講義、DVD、討議	グローバリゼーションについてのレポート
10	It's All Connected Population Trends, Carrying Capacity, Ecological Footprint	学生の発表、討論 コメント	Text pp.21-30
11	It's All Connected Food and Water・Energy	学生の発表、討論 コメント	Text pp.33-46
12	It's All Connected Biodiversity and Ocean Planet	学生の発表、討論 コメント	Text pp.49-65
13	It's All Connected Health, Education, and Human right	学生の発表、討論 コメント	Text. pp.78-92
14	It's All Connected Economy / Poverty / Conflict	学生の発表、討論 コメント	Text pp.105-122
15	まとめ 夏のゼミ合宿の内容と準備について	講義、グループワーク	課題レポートの提出 記事ノートの提出

テキスト	マンフレッド・B・スティーガー『一冊でわかるグローバリゼーション』岩波書店（2007） 『It's All Connected—A Comprehensive Guide to Global Issues and Sustainable Solutions』（2006）
参考書	『第3版国際学のすすめ—グローバル時代を生きる人のために』東海大学出版会（2008）
その他 特記事項	2年生は、就職や編入試験で大変忙しい日々を送るが、努力して教養を積み、問題意識をもちそれを討議する方法を身に着けることは、将来の進路に必ず役立つと信じる。



科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	M. Andrade
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4206	オフィスアワー	月4・5限、火3・5限、水5限、金3・5限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	culture, current events, education, discussion, global issues, linguistics, literacy, psychology, reading, writing						
授業の概要	The theme of this course is “Independent Learning: Reading and Research for Knowledge and Personal Growth.” Each week students read books or articles of their own choosing, write a report about what they read, and discuss what they learned with their classmates in small groups. Recommended fiction books include the Cambridge, Macmillan, Oxford, and Penguin graded reader series in the SUJCD Library. Recommended nonfiction books include books related to culture, education, linguistics, literacy, and psychology. Students can read periodicals such as <i>The New York Times</i> and <i>Time</i> magazine. Alternatively, students can study famous speeches, lectures, and films. This course has the same format as Pre-seminar but is taught at a higher level.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To gain an in-depth understanding of a particular issue or topic</li> <li>• To acquire critical thinking skills through reading, writing, and discussion</li> <li>• To acquire the abilities to understand others and express oneself effectively in English</li> </ul> <p><i>Learning objectives:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To learn how to write book reports and short essays</li> <li>• To learn how to create and deliver a 5-10 minute speech</li> <li>• To learn how to use graphic organizers (tables, graphs, etc.) to analyze and present information</li> </ul>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Homework 50%; Speeches, discussions, and note-taking 50%.</p> <p><i>Criteria:</i> Homework (content, grammar, structure, completeness); Discussion and note-taking (active involvement, clear and thorough notes); Speeches (content, delivery, pace, voice)</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(4) 英語を実践的に運用し、他者とのコミュニケーションができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Goals, objectives, materials, research methods, how to write a book report, how to write a long essay.	lecture, discussion, in-class writing	Bring <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i>
2	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
3	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
4	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
5	Individual topics presented and discussed in small groups	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
6	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
7	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
8	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
9	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
10	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
11	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
12	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
13	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
14	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
15	Review and one-to-one consultations. Course evaluation questionnaire.	one-to-one consultations	
テキスト		① <i>English Essentials: An Academic Skills Handbook</i> ② Students choose their own research materials after consulting with the instructor.	

科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	平野 幸治
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4210	オフィスアワー	水2・3限、木2・3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード							
授業の概要	秋学期前半は、William Shakespeareの劇を取り上げて、文学研究の専門用語と概念が理解できるように授業を展開する。特に悲劇として <i>Macbeth</i> 、喜劇は <i>As You Like It</i> を取り上げてグループでそれぞれの劇のテーマと演出の効果についてグループディスカッションをする。秋学期後半は、問題意識と発問のスキルを伸ばし、学期末にはゼミ論が書け口頭発表ができるように論文指導をする。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>教員は、ゼミナールⅠで獲得した文学研究の方法論を William Shakespeare の劇、特に悲劇は <i>Macbeth</i>、喜劇は <i>As You Like It</i> に応用し、それぞれの劇のテーマと演出の効果について彼の普遍性と固有性について講義し、学生の問題意識と発問のスキルを伸ばす。学生の興味を刺激し学期末にはゼミ論が完成し口頭発表ができるように論文指導をする。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学生は、文学研究の方法論を用いて William Shakespeare の <i>Macbeth</i>、<i>As You Like It</i> を解釈し、悲劇や喜劇の特徴を述べることができるようになる。それぞれの劇のテーマと演出の効果についてグループディスカッションをして問題意識と発問のスキルを伸ばせるようになる。問題意識と発問のスキルを獲得しながら、学期末にはゼミ論が完成し口頭発表ができるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>毎回の授業の終了時に回収する Shuttle Card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べる（1%×15回＝15%）。グループディスカッション終了時に専用フォームにグループ内の書記が記入し、その成果を発表（6%×5回＝30%）。学期末に提出のゼミ論（55%）。</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction として：William Shakespeare の劇について	講義と配布資料の説明	DVD の視聴
2	William Shakespeare の悲劇 (1) <i>Macbeth</i> について	講義と配布資料の説明	配布資料の整理と DVD の視聴
3	William Shakespeare の悲劇 (2) <i>Macbeth</i> について	グループディスカッションと発表	配布資料の整理と DVD の視聴
4	William Shakespeare の悲劇 (3) <i>Macbeth</i> について	グループディスカッションと発表	グループディスカッションと発表の準備
5	William Shakespeare の喜劇 (1) : <i>As You Like It</i> について	講義と配布資料の説明	配布資料の整理と DVD の視聴
6	William Shakespeare の喜劇 (2) : <i>As You Like It</i> について	グループディスカッションと発表	配布資料の整理と DVD の視聴
7	William Shakespeare の喜劇 (3) : <i>As You Like It</i> について	グループディスカッションと発表	グループディスカッションと発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	ゼミ論の中間発表	発表と講義と配布資料の説明	配布資料の整理と DVD の視聴
9	ゼミ論の準備	グループディスカッションと発表	配布資料の整理と DVD の視聴
10	ゼミ論の準備	グループディスカッションと発表	グループディスカッションと発表の準備
11	ゼミ論の準備	ディスカッションと個人発表	資料の整理と個人発表の準備
12	ゼミ論の発表準備	ディスカッションと個人発表	資料の整理と個人発表の準備
13	ゼミ論の発表準備	ディスカッションと個人発表	資料の整理と論文執筆
14	ゼミ論の発表準備	ディスカッションと個人発表	資料の整理と論文執筆
15	ゼミ論発表会	発表と質疑応答	資料の整理と個人発表の準備

テキスト	Germaine Greer, <i>Shakespeare: A Very Short Introduction</i> (Oxford University Press) 喜志哲雄『シェイクスピアのたくらみ』（岩波新書）
参考書	D. ロッジ、柴田元幸・斉藤兆史訳『小説の技巧』（白水社） S. Barnet & W. Cain, <i>A Short Guide to Writing about Literature</i> (Pearson)

科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	丹木 博一
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4214	オフィスアワー	月3限、金2限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	哲学、倫理学、人間のいのちの意味、人間の尊厳						
授業の概要	自らが選んだ研究テーマをさらに絞り込み、ゼミナールⅠの研究発表において確認した各自の課題を解決することができるように、さらに研究を進めていく。各自一回研究発表を行い、時間をかけて議論をし、テーマに関する理解を深め、足りない点を自覚しながら、最終的に首尾一貫した研究論文を作成する。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】 哲学及び倫理学の分野における研究発表能力及び論文作成能力を身につけることが達成目標である。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自らが提起した問いを研究的に追求し、幅広い文献読解に基づいて、説得力のある研究発表を行う力を身につける。</li> <li>・他の学生からの問いに応答する力を養い、適切な批判であればそれを受け入れ、粘り強く自らの論考を練り直し、説得力のある研究論文の形に仕上げることができる。</li> </ul>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】 授業参画（30%）、研究発表（20%）、研究論文（50%）</p> <p>【評価基準】 授業参画：授業中のディスカッションに積極的に参加し、議論の創造的発展に寄与できるかどうか。 研究発表：哲学的・倫理的な問いを練り上げ、その問いに説得力のある回答を与えようと努めた、分かりやすい発表ができるかどうか。 研究論文：自分が提起した哲学的・倫理的な問いについて、多様な議論に耳を傾けながら自分の立場を提示し、その妥当性について理由を挙げて論述できるかどうか。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション	講義 ディスカッション	これまでの研究のまとめと次のステップへの展望。
2	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
3	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
4	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
5	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
6	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
7	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
8	研究論文作成のためのガイダンス	講義 ディスカッション	ディスカッション準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
10	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
11	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
12	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
13	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
14	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
15	まとめ・リフレクションタイム	講義 リフレクション・アンケート	研究論文提出

テキスト	特に用いない。必要に応じてプリントを配布する。
参考書	授業中に適宜指摘する。
その他 特記事項	問題意識をもって主体的に授業に参画することを求める。発表前には担当教員と事前に入念な打ち合わせを行うこと。



科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	近藤 佐智子
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4208	オフィスアワー	火・水・木3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	社会言語学、語用論、言語のバリエーション、言語と文化、会話分析、実証研究						
授業の概要	ゼミナールⅠで得た社会言語学および語用論に関する知識を基に、個人で研究テーマを設定し、実際に調査研究を行い、成果を「ゼミ論文」としてまとめ、口頭でも発表する。その課程で論文の書き方、調査方法、分析方法、発表方法について学び、論文の完成に向けて段階的に準備を行う。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】 言語の分析能力を身に付けるために、学生は自ら実証研究を行い、その研究の妥当性や先行研究との関連を判断できるようになることを目標とする。また、他の学生の研究発表を聞き、ディスカッションをすることによって、論理的思考をし、論理的に他者を説得することができるようになる。</p> <p>【到達目標】社会言語学や語用論の理論や先行研究をふまえて、実証研究ができるようになる。研究にあたっては、先行研究論文を批判的に読み、仮説が検証できるような研究計画を立て、データを分析し、その結果を先行研究結果と比較考察し、結論を導き出すことができるようになる。また、論理的に文章を組み立てて論文を書き、その内容を効果的な視覚的補助を用いて発表することができるようになり、他者の発表に対しても分析的な発言ができるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】 実証研究論文（40%）、発表（30%）、4回の発表のレジメ提出（10%）、授業への貢献度（20%）</p> <p>【評価基準】 評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(5) 英語圏と日本の文化を比較検証し、多様性から価値を見いだすことができること (詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	導入：個人研究の進め方、研究論文の読み方	講義	個人研究のデータ収集
2	読んだ論文の内容発表	学生の発表 ディスカッション	各自論文を1本読み発表の準備、個人研究のデータ分析
3	読んだ論文の内容発表	学生の発表 ディスカッション	各自論文を1本読み発表の準備、個人研究のデータ分析
4	読んだ論文の内容発表	学生の発表 ディスカッション	各自論文を1本読み発表の準備、個人研究のデータ分析
5	研究中間報告発表（1）	学生の発表 ディスカッション	中間報告の準備
6	研究中間報告発表（1）	学生の発表 ディスカッション	中間報告の準備
7	研究中間報告発表（1）	学生の発表 ディスカッション	中間報告の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	研究中間報告発表（2）	学生の発表 ディスカッション	中間報告の準備、論文を書く
9	研究中間報告発表（2）	学生の発表 ディスカッション	中間報告の準備、論文を書く
10	研究中間報告発表（2）	学生の発表 ディスカッション	中間報告の準備、論文を書く
11	最終研究口頭発表の方法	講義	論文初稿提出、最終発表の準備
12	最終研究発表	学生の発表 ディスカッション	最終発表の準備、論文の直し
13	最終研究発表	学生の発表 ディスカッション	最終発表の準備、論文の直し
14	最終研究発表	学生の発表 ディスカッション	最終発表の準備、論文の直し
15	総括 リフレクションタイム	講義 ディスカッション	論文最終稿提出

テキスト	プリント『論文テーマの決定と仮説の立て方』『論文の書き方』 テキストは使用しない。
参考書	田中典子『はじめての論文：語用論的な視点で調査・研究する』（春風社） 社会言語科学（社会言語科学会）、近藤ゼミ論文集

科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	飯田 純也
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4216	オフィスアワー	木2限、金4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	文学、哲学、歴史、宗教、心理、倫理、社会、政治、理解力、分析力、構合力、表現力						
授業の概要	このゼミでは、人文及び社会科学の諸問題を研究する準備として、広義の文学作品の研究の実践を通して、研究の意義と方法を学ぶ。履修者は自分のテーマを自ら設定し、作品の分析、解釈を行い、研究成果をゼミ論文（3,000字）にまとめる。ゼミ論文を仕上げる前に、中間発表（30分質疑応答含む）を行い、他者の意見、助言を取り入れ、中間レポート（1,000字）を提出する。中間発表予定の前にテーマ発表を行い、発表当日他の履修者から建設的質問を引き出すように配慮する。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>達成目標は、自ら選んだテーマについて、文学作品の分析から得た根拠を使い、自分の見解を説得的に論じることができる能力を身につけることである。到達目標には以下のことが含まれる。</p> <p>【到達目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会的、歴史的背景の中で問題を発見、評価、設定することができる</li> <li>2. 自らの洞察、分析、推理、仮説を根拠付けて説明することができる</li> <li>3. 上の1と2をふまえ、自分が導いた結論と対立する意見に対して、複数の根拠を上げながら、効果的に説得することができる</li> </ol>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>1. 中間発表は20%、2. 中間レポートは10%、3. ゼミ論文は40%、4. ゼミ参加状況、特に他の学生の発表時の積極的関与が30%。</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション 研究テーマ、発表方法、スケジュール	講義、質疑応答、 ディスカッション	事前に研究テーマの候補を 複数考える
2	第1回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、 講評	質問を用意、中間発表の準備
3	第1回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、 講評	質問を用意、中間発表の準備
4	第1回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、 講評	質問を用意、中間発表の準備
5	第1回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、 講評	質問を用意、中間発表の準備、 中間レポート提出
6	第2回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、 講評	質問を用意、中間発表の準備
7	第2回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、 講評	質問を用意、中間発表の準備
8	第2回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、 講評	質問を用意、中間発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	第2回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備、中間レポート提出
10	第3回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
11	第3回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
12	第3回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
13	第3回中間発表（1人15分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備、中間レポート提出
14	論文提出直前指導	個人指導	中間発表を整理、ゼミ論文の準備、論文提出
15	論文提出直前指導	個人指導	中間発表を整理、ゼミ論文の準備、論文提出

テキスト	プリントを随時配布
参考書	Very Short Introductions series (Oxford University Press)

科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	森下 園
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4202	オフィスアワー	月4限、火3限、木5限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	歴史学、時事問題、史資料論、プレゼンテーション						
授業の概要	春学期に引き続き、各自が選んだ研究テーマにそって個人報告を行い、ディスカッションを行う。トピックは、歴史学などの専門領域、ジェンダー問題・紛争解決・環境問題などの時事問題、経済・経営や業界研究などから自由に設定する。なお、SJ 祭ではパワーポイントスライドを使用したゼミ報告を行い、報告内容をゼミ論にまとめる。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】調べたことをまとめ、パワーポイントを使って個人研究報告を行い、その内容を註のついたゼミ論にまとめられるようにする。</p> <p>【到達目標】ゼミではパワーポイントを使った予備報告をして互いに講評しあい、時間配分やスライド資料、話し方などを見直してから SJ 祭での本報告に臨む。報告後に、内容を論文に仕上げることによって、話し言葉で組み立てる報告と、書き言葉でまとめる報告のいずれにも対応できるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】予備報告が10%、予備報告に対する質問が10%、SJ 祭の個人報告が40%、ゼミ論文が40%となる。</p> <p>【評価基準】予備報告は、パワーポイントスライドを使用して規定時間で報告を行えば満点、スライドや内容、参考資料の準備不足、顔をあげてきちんと話していないなどの場合は各マイナス2%、質問は予備報告に対し適切な質問や意見が出せれば満点、発言がなければ0点、SJ 祭での個人報告はパワーポイントスライドを使用して規定時間で報告を行えば満点、スライドや内容、参考資料の準備不足、顔をあげてきちんと話していないなどの場合は各マイナス5%、ゼミ論は期日までに指定した書式で註と参考文献・資料リストをつけて A4 サイズで10枚以上（表紙、目次、参考資料リスト、図表を含む）を提出すれば満点、書式不備はマイナス5%となる。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	SJ 祭報告の準備とトピックのチェック	SJ 祭報告の概要説明、グループ討議	予備報告準備
2	パワーポイント資料作成の要点	パワーポイント資料作成指導	予備報告準備
3	予備報告、質疑応答、ディスカッション	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
4	予備報告、質疑応答、ディスカッション	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
5	予備報告、質疑応答、ディスカッション	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
6	予備報告、質疑応答、ディスカッション	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
7	SJ 祭で報告できなかった学生の報告	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
8	SJ 祭報告の反省、ゼミ論作成上の注意	グループ討議、ゼミ論作成に関する説明	反省点の書き出し

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
10	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
11	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
12	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
13	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
14	ゼミ論提出、ゼミ論の要旨発表	ゼミ論の要旨発表、講評	ゼミ論要旨の準備
15	ゼミ論の要旨発表 総括	ゼミ論の要旨発表、講評	ゼミ論要旨の準備

参考書	小笠原喜康『新版 大学生のためのレポート・論文術』（講談社現代新書）
-----	------------------------------------



科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	永野 良博
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4218	オフィスアワー	火4限、水3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	現代アメリカ小説、レイモンド・カーヴァー、英文精読、文学研究						
授業の概要	Raymond Carver による <i>Cathedral</i> を中心とした作品とそれらに関する研究書・論文を読み、アメリカ小説に関する研究発表を行い、独自の文学論文を作成してゆく。春学期に行った研究により知り得た様々な主題を基として、幅広く調査・研究を行い、独自の研究主題を発見・発展させる。また精読により英文読解能力の向上を目指す。授業では学生による研究発表、学生同士そして教員との意見交換が中心となる。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】様々な文学的主题への理解を深め、批判的かつ創造的に文学作品を読み取ってゆく。同時にそのような主題を文学研究者たちがどのように論じ、その可能性を追求し、人間性の発見へと繋げてきたのか理解した上で、独自の研究主題を発見・発展させる。作品、研究書、論文の理解を基盤として、自らが興味を持った主題と関連した本・論文を探し、読み、独自の知識を創造し、研究論文へとまとめてゆく。また、発表力、質問力、そして意見交換を通じた建設的な議論実行力を身に付ける。</p> <p>【到達目標】文学作品と研究書・論文を読み、それらと対話するように自分の意見を発し、文章化してゆく。出来るだけ多くの主題の可能性について知り、自分なりの主題発見へと繋げる。そのような作業を通して文学論文作成を行う。また他の学生との意見交換を通して、自らの議論の問題点・可能性について知り、さらなる議論の向上を目指す。英文読解に関する発表を通して、英語読解力を伸ばす。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】授業参加（40%）、英文読解・主題発表（30%）、論文作成と発表（30%）</p> <p>【評価基準】授業参加に関しては事前に資料を読み、それを基に洞察力と説得力のある自らの意見を授業で発表できること。英文読解発表では文学作品の英文の正確な理解が必要。主題発表では文学的主题の発見力と説明力が求められる。論文発表では先行研究の批判的理解とそれを基とした独自の主題・知識の創造的発展、明快で論理的な論文作成力が求められる。発表では質問に対して、周到的調査と熟考に基づいた答えを与えることが必要。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
2	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
3	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
4	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
5	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
6	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
7	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
9	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
10	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
11	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
12	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
13	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
14	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
15	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究

テキスト	Raymond Carver, <i>Cathedral</i> (Vintage). その他ハンドアウト
参考書	平石貴樹他編著『レイ、僕らと話そう レイモンド・カーヴァー論集』（南雲堂）

科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	T. Gould
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4209	オフィスアワー	火5限、水3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	Women's Issues, Women's Studies						
授業の概要	<p>Women's Issues: The overall goal of this seminar is for students to learn about the issues facing women today in Japan and around the world. Part of this understanding involves learning the history that resulted in today's circumstances. In terms of practical knowledge, students will learn the skills necessary to complete an in-depth presentation and a longer research paper (graduation thesis) on a topic they choose in consultation with the instructor. Students will learn to present interim updates about their on-going projects. Additionally, students will learn how to make constructive criticisms of the efforts of their zemi-mates.</p>						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> Students will learn how to write articles, which, as a group project, they will edit and incorporate into a newsletter. Additionally, students will learn about women's issues around the world. Sample questions will guide student learning will include: What is the situation for women like in poorer countries? How about other 'industrialized', or 'developed' countries? What causes the differences in how different cultures treat women?</p> <p><i>Learning objectives:</i> Students will learn the organizational skills to construct the presentation, and they will learn the language skills necessary to deliver the presentation in a clear and effective way. Students will also learn some of the more advanced functions needed to make an interesting and informative presentation using available software.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Class Participation 25%, Mid-Term Report 15%, Final Report 30%, Presentation 1 15%, Presentation 2 15%</p> <p><i>Criteria:</i> Class participation; display a willingness to participate and an understanding of the cultural and literary topics we study in class, engage in discussions, listen respectfully and attentively to other students and to the teacher; Reports: complete reports by the deadline, at an appropriate length, using structural features of writing that we discuss in class; presentations: make slides with appropriate amount and quality of information, speak in a clear, loud voice, do not rely overly much on notes and show a deep understanding of the topic.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Famous women who have fought for the rights of women	Short Lecture, pair work discussion	33H: 169-175; consider possible topics for presentation
2	History books that focus on the important role of women; finding inspiration for your work	Short Lecture, pair work discussion	33H: 176-184; determine topic for pres.
3	Women in literature; beyond Anne of Green Gables	Short Lecture, pair work discussion	33H: 146-149; confirm presentation topic
4	Health issues for women	Short Lecture, pair work discussion	33H: 185-188; submit outline of presentation
5	Body politics; reproductive rights for women	Short Lecture, pair work discussion	33H: 189-192; submit draft and practice presentation
6	Student Presentations	Give Presentation 1	Practice presentation; begin work on mid-term report
7	The Equal Rights Amendment (ERA); history; relevance; current status; equivalent in Japan	Short Lecture, pair work discussion	33H: 200-205; complete rough draft of mid-term
8	Poem: A Herstory of Language	Short Lecture, pair work discussion	33H: 206-209 Mid-Term Report due

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Self-image and women's issues	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; choose topic for final presentation
10	Prejudice; how to recognize it; how to deal with it	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; confirm final topic with teacher
11	Popularity in school; other areas that are especially difficult for young women	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; prepare and submit research materials for final topic
12	Creating a plan for your future; academic; professional; private	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; prepare outline for final presentation
13	Women's issues are your issues; action plans	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; practice presentation
14	The story of the Five Queens ½ Student Presentations	Give Presentation 2; Group discussion	Read handout; prepare for presentation; Report due
15	Finding your aptitudes and putting them to work ½ Student Presentations	Give Presentation 2; Group discussion	Read handout, prepare for discussion time

テキスト	Tonya Bolden, editor. <i>33 Things Every Girl Should Know</i> (Crown Publishers)
参考書	Sumie Kawakami. <i>Goodbye Madame Butterfly</i> (Yushin Printing) Duplessis and Snitow. <i>The Feminist Memoir Project</i> (Rutgers University Press) Hiratsuka Raichou. <i>In the Beginning, Woman was the Sun</i> (Columbia University Press)

科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	宮崎 幸江
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4217	オフィスアワー	月・火3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	バイリンガリズム、言語マイノリティの言語と文化、言語教育政策、多文化共生						
授業の概要	日本における言語マイノリティの子どもたちの教育と多文化共生について、各自がテーマを決めて1年かけて自主的に学ぶ。ゼミナールⅡでは、ゼミナールⅠで学んだことを発展させて課題研究を行う。先行研究の読み方、研究課題の絞り方、調査方法と結果のまとめ方等についてもクラスで学び、学年末に卒業研究としてゼミ論文集を編集する。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】本科目は1年次から参加してきたコミュニティフレンドまたはカレッジフレンドでの経験と、日本語教育概論・演習、プレゼミナール等で学んだ知識を総合させて、多文化共生社会の現状や課題について批判的に考える力を養うことが目的とする。</p> <p>【到達目標】 学期終了までに、プレゼンテーションやディスカッションをするスキルも上達し、研究論文が書けるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】授業への積極的参加 20%、口頭発表 30%、期末レポート 50%</p> <p>【評価基準】 授業参加：発言やディスカッションへの貢献で評価する。 口頭発表：各自の研究テーマにそってポイントを述べられるかを評価する。 期末レポート：文献をもとに、言語マイノリティの教育問題を批判的に分析し、論文にまとめる力を評価する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(6) 国際的な視点で社会を理解するとともに、様々な背景を持つ人や社会との相互理解の担い手となることができること (詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	夏休みの研究報告 1	発表と質疑応答、ディスカッション	プレゼン準備
2	夏休みの研究報告 2	発表と質疑応答、ディスカッション	プレゼン準備
3	夏休みの研究報告 3	発表と質疑応答、ディスカッション	プレゼン準備
4	夏休みの研究報告 4	発表と質疑応答、ディスカッション	プレゼン準備
5	卒業研究の計画	講義	文献講読、テーマ絞り込み
6	過去の卒業論文集を読む	講義	文献講読、テーマ絞り込み
7	卒業論文の書き方	講義	文献講読、テーマ絞り込み
8	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答、ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み
9	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答、ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答、ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み
11	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答、ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み
12	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答、ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み
13	論文アウトライン	講義	文献講読、テーマ絞り込み
14	論文要旨発表 論文集作成について	講義	発表準備
15	まとめ	講義	論文書き
参考書	授業内で指示する。		



科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	C. Oliver
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4205	オフィスアワー	月・木3限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	multiculturalism, independent research project, presentation, report						
授業の概要	In this course, each student will do an independent research project on a topic related to multiculturalism. For this, students will choose their own topic, think of their own research question, and find related books and other materials to read. In addition to two short presentations, each student will also do a longer final presentation and write a report about her research findings.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> Students will develop their ability to do an independent research project.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By taking this course, students will learn to do the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulate a suitable question for an independent research project;</li> <li>• conduct reading-based research focused on that research question;</li> <li>• summarize key information related to the research topic;</li> <li>• describe and analyze “data” related to the research topic;</li> <li>• organize information in a manner suited to a research report.</li> </ul>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation (25%), Homework (25%), Presentations (25%), Report (25%).</p> <p><i>Criteria:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation: active involvement in discussions and other everyday class activities, effort to regularly use English;</li> <li>• Homework: completed thoroughly and according to instructions, submitted on time, summarizes key information related to the research topic;</li> <li>• Presentations and Report: suitability of research question; evidence of research focused on the research question; summarizing of information related to the research topic; description and analysis of “data” related to the research topic; organization of information.</li> </ul>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(6) 国際的な視点で社会を理解するとともに、様々な背景を持つ人や社会との相互理解の担い手となることができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Overview of Fall semester	Explanation by teacher, small-group discussion	Read course syllabus
2	Tutorial: independent research topic, research question, research method	Explanation by teacher, small-group discussion	Submit: weekly reading report
3	Short presentation #1: your independent research topic	Presentations, small-group discussion	Submit: weekly reading report; prepare presentation
4	Short presentation #1: your independent research topic	Presentations, small-group discussion	Submit: weekly reading report; prepare presentation
5	Short presentation #1: your independent research topic	Presentations, small-group discussion	Submit: weekly reading report; prepare presentation
6	Short presentation #2: describing and analyzing “data”	Presentations, small-group discussion	Submit: weekly reading report; prepare presentation
7	Short presentation #2: describing and analyzing “data”	Presentations, small-group discussion	Submit: weekly reading report; prepare presentation
8	Short presentation #2: describing and analyzing “data”	Presentations, small-group discussion	Submit: weekly reading report; prepare presentation
9	Tutorial: organizing your final report	Explanation by teacher, small-group discussion	Read handouts provided by the teacher

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Prepare for final presentation, final report	Individual guidance from teacher	Write draft of presentation outline
11	Final presentation: your research findings	Presentations, whole-class discussion	Prepare presentation
12	Final presentation: your research findings	Presentations, whole-class discussion	Prepare presentation
13	Final presentation: your research findings	Presentations, whole-class discussion	Prepare presentation
14	Final presentation: your research findings	Presentations, whole-class discussion	Prepare presentation
15	Reflection Time activities, recap of semester	Small-group discussion, in-class writing	Submit: final report

テキスト	None. For their own independent research projects, students will choose their own books and other materials to read.
参考書	A. Rattansi. <i>Multiculturalism: A Very Short Introduction</i> (Oxford University Press)
その他 特記事項	All work for this course is to be done in English. Homework must be submitted at the very beginning of class.

科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	杉村 美佳
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、金2・5限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	ゼミ論文の作成、先行研究の検討、研究課題・研究方法の設定、文献研究、調査、発表						
授業の概要	プレ・ゼミナールおよびゼミナールⅠで学んだ比較・国際教育学研究の基礎的な理論と手法を用いて実際にゼミナール論文を作成する。毎回発表者が研究成果を報告し、ゼミ生全員で課題を討議する。SJ祭およびゼミ終了日にゼミ論文の発表会を行う。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】 比較・国際教育学研究の基礎的な理論と手法を用いてゼミナール論文を作成、完成させることを目標とする。</p> <p>【到達目標】 ①先行研究の検討、研究課題の設定、文献研究や各種調査、討論、発表などを通して論文作成に必要な知識、技法を習得する。 ②毎回発表者が研究成果を報告し、ゼミ生全員で課題を討議することを通して、教育事象を論理的、批判的に分析し、考察する力を養う。 ③文献講読や調査結果にもとづき、独自の考察やオリジナルの結論を導き出す。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】 討論への参画（30%）、研究発表（30%）、ゼミ論文（40%）</p> <p>【評価基準】 討論への参画：研究発表に対し、課題を論理的、批判的に討議できていること。 研究発表：先行研究の検討、研究課題の設定、研究方法、内容が適切であること。 ゼミ論文：研究内容が適切であり、オリジナルの結論が導き出せているか。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(6) 国際的な視点で社会を理解するとともに、様々な背景を持つ人や社会との相互理解の担い手となることができること (詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ゼミ論文構想発表と討論（1）	学生発表、討論	発表の準備
2	ゼミ論文構想発表と討論（2）	学生発表、討論	発表の準備
3	ゼミ論文構想発表と討論（3）	学生発表、討論	発表の準備
4	ゼミ論文中間発表と討論（1）	学生発表、討論	発表の準備
5	ゼミ論文中間発表と討論（2）	学生発表、討論	発表の準備
6	ゼミ論文中間発表と討論（3）	学生発表、討論	発表の準備
7	SJ祭ゼミ論文中間発表会	学生発表、討論	発表の準備
8	ゼミ論文中間発表と討論（4）	学生発表、討論	発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	ゼミ論文中間発表と討論（5）	学生発表、討論	発表の準備
10	ゼミ論文中間発表と討論（6）	学生発表、討論	発表の準備
11	ゼミ論文発表と討論（1）	学生発表、討論	発表の準備
12	ゼミ論文発表と討論（2）	学生発表、討論	発表の準備
13	ゼミ論文発表と討論（3）	学生発表、討論	発表の準備
14	ゼミ論文発表と討論（4）	学生発表、討論	発表の準備
15	ゼミ論文発表会	学生発表、質疑応答	発表の準備

参考書	小笠原喜康『大学生のためのレポート・論文術』（講談社現代新書）
その他 特記事項	ゼミ生には、討議への活発な参加を求める。

科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	狩野 晶子
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4203	オフィスアワー	月・木3限、水4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	「言葉」、言語教育、言語習得、児童英語教育、応用言語学						
授業の概要	言葉と人との関わりを言語教育、言語習得、言語運用の幅広い観点から扱う。プレ・ゼミとゼミⅠで学んだ知識をベースに、各自が設定したテーマを調べ、発表の過程を通して内容をまとめ、卒業課題となるゼミ論文を完成させる。研究内容を学術論文の体裁に従ってまとめる具体的方法と、効果的なプレゼンテーションのスキルを併せて学ぶ。ディスカッション、グループワークを通して主体的に学ぶ姿勢も養う。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】 特定のテーマについて、資料や文献をもとに学術論文としての体裁を整えたゼミ論文を作成する。また、そのゼミ論文のアウトラインをゼミ最終発表として、パワーポイントスライドショー形式で他のゼミ生の前で発表する。</p> <p>【到達目標】 ゼミ論文作成に当たり、構成や書式などの規定を守ったうえで、他のゼミ生が内容を理解し関心を共有できるような論文を書くことを目標とする。その論文の概要を最終発表として短く適切にまとめ、パワーポイントを活用し、聞く者にわかりやすく発表できるように効果的なプレゼンテーションのスキルを実践を通して学ぶ。併せて、他のゼミ生による発表を聞き的確な質問、コメントをする力を養う。聞いた発表をもとにどのようにディスカッションを行うかを学び、実践する。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】 ①ディスカッションへの参加・リアクションペーパー（40%） ②最終発表プレゼンテーション（30%）③ゼミ論文（30%）</p> <p>【評価基準】 ①事前に必要な準備や下調べを行ったうえで授業時の話し合いに積極的に参加し、具体的かつ建設的な意見を出して討論への貢献ができる。授業で得た知見に自ら調べ、学んだ内容を照らして意見として表明できる。②特定のテーマについて文献を調べ、聞き手が内容を理解しやすい構成とヴィジュアル資料を準備し、興味・関心を共有できるように発表し、質疑応答を行える。③ゼミ論文として、特定のテーマに沿って十分な文献や資料を調べ、所定の構成および書式に則った文章を作成できる。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	論文作成に向け進捗状況と課題点の確認	グループワーク 教員との個別相談	プレゼミテキスト復習 テーマアウトライン準備
2	論文作成に向け各自のテーマについてグループディスカッション、コメント	グループワーク	文献研究 テーマアウトライン準備
3	論文作成に向け各自のテーマに従って準備	個別活動 教員との個別相談	文献研究 テーマ概要発表準備
4	論文作成に向け各自のテーマの概要を発表、ディスカッション	学生発表、ディスカッション、講評	発表準備 リアクションペーパー
5	論文作成に向け各自のテーマの概要を発表、ディスカッション	学生発表、ディスカッション、講評	発表準備 リアクションペーパー
6	最終プレゼンテーション（論文報告）準備（1）	個別活動、面談 （教員による個別指導）	発表準備 リアクションペーパー
7	最終プレゼンテーション（論文報告）準備（2）	個別活動、面談 （教員による個別指導）	発表準備 リアクションペーパー
8	最終プレゼンテーション（論文報告）準備（3）	個別活動、面談 （教員による個別指導）	発表準備 リアクションペーパー

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	学生による最終プレゼンテーション・論文作成（1）	学生発表、相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
10	学生による最終プレゼンテーション・論文作成（2）	学生発表、相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
11	学生による最終プレゼンテーション・論文作成（3）	学生発表、相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
12	学生による最終プレゼンテーション・論文作成（4）	学生発表、相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
13	学生による最終プレゼンテーション・論文作成（5）	学生発表、相互評価、講評	論文初校提出準備
14	論文初校提出：相互校正	相互校正、相互評価 振り返り活動	論文初校修正、最終稿へ向け修正方針をまとめる
15	論文初校修正方針の確認 ゼミ総括	振り返り活動、面談 （教員による個別指導）	論文最終稿提出準備

テキスト	鈴木孝明・白畑知彦『ことばの習得 母語獲得と第二言語習得』（くろしお出版）
参考書	白井恭弘『英語教師のための第二言語習得論入門』（大修館書店）



科目名	SES300: ゼミナールⅡ					担当教員	岩崎 明子
開講期	秋	開講時限	水5限	研究室	4213	オフィスアワー	月・木2限、火4限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年	連絡先	
キーワード	ゼミ論文の作成法、研究課題の設定、中間発表、公開発表						
授業の概要	今までに学んだ知識を生かし、自分の関心テーマに従って、ゼミナール論文を作成する。毎回の発表では、発表者が自分の研究成果を発表し、参加者全員で課題を討論する。SJ祭およびゼミ終了日にはゼミ論についての発表をする。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】グローバルな世界の問題の中から、選んだ自分のテーマをあらゆる角度から研究し、まとめ、発表し、論文作成をすることが目的である。</p> <p>【到達目標】①先行研究の検討、研究課題の設定、調査、討論をとおして、論文作成に必要な知識と技術をつける。 ②発表と討論の機会を通して、内容を論理的、批判的に考察する力をつける。 ③論文のテーマにそって論文を完成させる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】討論への参加（30%）、研究発表（30%）、ゼミ論文（40%）</p> <p>【評価基準】 討論参加：発表に対する意見を、論理的、批判的に述べる事ができている。 研究発表：先行研究、テーマ設定、研究方法、内容のまとめが適切にできている。 ゼミ論文：中間発表で述べた課題の目的と内容の展開が適切であり、独自性がある。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(2) 地球市民としての人格が形成されていること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ゼミ論文構想の発表と討論 (1)	学生発表、討論	発表の準備
2	ゼミ論文構想の発表と討論 (2)	学生発表、討論	発表の準備
3	ゼミ論文構想の発表と討論 (3)	学生発表、討論	発表の準備
4	ゼミ論中間発表と討論 (1)	学生発表、討論	発表の準備
5	ゼミ論中間発表と討論 (2)	学生発表、討論	発表の準備
6	ゼミ論中間発表と討論 (3)	学生発表、討論	発表の準備
7	SJ 祭ゼミ論中間発表会	学生発表、質疑応答	レジメと発表の準備
8	ゼミ論中間発表と討論 (4)	学生発表、討論	発表の準備
9	ゼミ論中間発表と討論 (5)	学生発表、討論	発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	ゼミ論中間発表と討論（6）	学生発表、討論	発表の準備
11	ゼミ論中間発表と討論（7）	学生発表、討論	発表の準備
12	ゼミ論文発表と討議	学生発表、討論	発表の準備
13	ゼミ論文発表と討議	学生発表、討論	発表の準備
14	ゼミ論文発表会（1,2年合同）	発表と質疑応答	発表の準備
15	ゼミ論文発表会（1,2年合同）	発表と質疑応答	発表の準備

テキスト	プリント配布
参考書	クラスで論文の書き方の本を指定します。
その他 特記事項	ゼミ生は、発表の仕方とともに、質疑応答に良く参加できるように練習してほしい。

科目名	HST310: 東洋研究					担当教員	田中 和彦
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	考古学、東南アジア、フィリピン、中国、新大陸、陶磁の道、マニラ・ガレオン貿易						
授業の概要	東南アジア、特にフィリピンの歴史研究において、考古学研究の果す役割は大きい。本授業では、その前半に考古学の方法論と基礎概念について講義を行う。その上で、10世紀以降、多量の中国陶磁器の消費地となり、16世紀後半以降は、中国と新大陸（メキシコ）を結ぶ物流の中継地になったフィリピンを取り上げ、陶磁器資料を使って東西交渉史を検討する。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 考古学の方法論とその方法において用いられる基礎的概念を理解し、考古学的方法に基づいて書かれた文献を読み、評価できるようになる。 東西交渉史におけるフィリピンの役割を理解し、表現できるようになる。 <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・考古学研究における層位学的研究法と型式学的研究法がそれぞれどのようなものであるかを理解し、表現できる。</li><li>・歴史時代の考古学研究における中国陶磁器資料の有為性を理解し、その変遷と各時代における特徴を表現できる。</li><li>・スペイン植民地時代のフィリピンにおけるマニラ・ガレオン貿易について理解し、その歴史的意義について表現できる。</li></ul>						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業毎のリアクションペーパー（30%）、博物館見学課題（1,600字程度の小レポート）（20%）、期末課題（2,800字以上のレポート）（50%） <b>【評価基準】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・リアクションペーパー：問いに対し自らで考え、自分の言葉で表現できるかどうか。</li><li>・博物館見学課題：物質資料を丹念に観察し、観察した点を自分の言葉で丁寧に文章化できるかどうか、さらに観察した中で独自の観点をだせるかどうか、また、展示法について自分の言葉で表現できるかどうか。</li><li>・期末レポート：最低一冊は参考文献を読み、自身の関心あるテーマについて自分の言葉で問題提起を行い、論じることができるかどうか。</li></ul>						
学位授与の方針と 評価指標	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス、考古学とは何か	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	テキスト pp.4~9.
2	遺跡、遺構、遺物：物質資料とその資料的限界	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	テキスト pp.9~15.
3	考古学のフィールドワーク：一般調査とその事例	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	テキスト pp.16~19.
4	考古学のフィールドワーク：発掘調査とその事例	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	テキスト pp.19~20.
5	考古学のラボラトリーワーク：出土品の整理、分析	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	テキスト pp.20~22.
6	考古学の方法論：三時期区分法とその細分	講義、リアクションペーパー	テキスト pp.23~24.
7	考古学の方法論：層位学的研究法（その前史とペルトの研究）	講義、リアクションペーパー	参考文献①pp.48~55.
8	考古学の方法論：層位学的研究法（ラルテの研究）	講義、リアクションペーパー	参考文献①pp.55~58.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	石器の製作法と製作痕跡	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理
10	考古学の方法論：層位学的研究法（モルティエの研究と旧石器編年）	講義、リアクションペーパー	参考文献①pp.58~70.
11	考古学の方法論：型式学的研究法（型式学の基礎概念：型式学的痕跡器官）	講義、リアクションペーパー	参考文献①p.99.
12	考古学の方法論：型式学的研究法（型式学の基礎概念：一括遺物）	講義、リアクションペーパー	参考文献①pp.99~103.
13	考古学の方法論：型式学的研究法（モンテリウス：青銅斧、剣の型式学）	講義、リアクションペーパー	参考文献①pp.94~96.
14	考古学の方法論：型式学的研究法（モンテリウス：青銅製留針等の型式学）	講義、リアクションペーパー	参考文献①pp.97~98.
15	土器の製作と製作痕跡	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	博物館見学課題（詳細は特記事項参照）
16	フィールドとしての東南アジア：中国とインドの間で。中国とインドの影響	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理
17	東南アジアの中のフィリピン、フィリピンでフィールドワークを行う	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理
18	歴史資料としての陶磁器：陶磁の道（三上次男の研究）	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	参考文献②pp.216~230.
19	陶磁器の製作工程と部位名称	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	参考文献③p.80.
20	中国陶磁器の変遷：青磁の誕生と発展（原始青磁～唐末五代）	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	参考文献③p.58.
21	中国陶磁器の変遷：青磁生産の隆盛と衰退（宋代～明代）	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	参考文献③pp.59~61.
22	中国陶磁器の変遷：青花の誕生と発展（唐代、元代）	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	参考文献③pp.64~65.
23	中国陶磁器の変遷：青花生産の発展（明代～清代）	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	参考文献③pp.66~69.
24	日本磁器（肥前磁器）の東南アジア輸出（17世紀後半～18世紀）	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理
25	新大陸まで運ばれた肥前磁器：マニラ～アカプルコ間太平洋横断貿易の一側面	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理
26	フィリピンの交易時代遺跡と出土中国陶磁器：11世紀のプトゥアン遺跡	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理
27	フィリピンの交易時代遺跡と出土中国陶磁器：14世紀のサンタ・アナ遺跡	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理
28	フィリピンの交易時代遺跡と出土陶磁器：15～16世紀のカラタガン遺跡	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理
29	フィリピンのスペイン時代遺跡と出土陶磁器：16世紀後半～19世紀の要塞遺跡	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理
30	遺跡、文化財と地域社会：考古学研究の未来像	講義（パワーポイントを含む）、リアクションペーパー	ノート整理

テキスト	① 佐々木憲一他著『はじめて学ぶ考古学』（有斐閣アルマ）
参考書	① H・J・エガース著、田中琢、佐原真訳『考古学研究入門』（岩波書店） ② 三上次男『陶磁の道—東西文明の接点をたずねて—』（岩波新書） ③ 佐々木達夫『日本史小百科 陶磁』（近藤出版社）
その他 特記事項	講義に関連して、博物館見学の課題を課す。6月17日～7月13日の間に各自で指定の展示を見学し、7月17日までにレポートを提出。

科目名	HST302: 西洋研究					担当教員	森下 園
開講期	秋	開講時限	月木2限	研究室	4202	オフィスアワー	月4限、火3限、木5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	近現代史、西欧、日本						
授業の概要	近現代史を世界と日本の関係から概観する。18～20世紀に世界で何がおこり、日本が諸外国とどのような関係にあったのか、どのような状況下で日本は支配領域の拡大をはかり、最終的にアメリカとの戦争に踏み切ったのかを日本と諸外国との関係史のなかでとらえていく。西洋研究ではあるが、今回はアジアと欧米の関係に焦点をあてる。世界史の個々の事件を説明すること、または暗記することが目的ではないので注意。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】近現代史について、日本と諸外国との関係を中心に、歴史学研究に基づく視点から何が起きたのかを自分の言葉で語れるようになることが目的である。</p> <p>【到達目標】学生は各自テキストを読み込んで、わからない部分を自分で調べ、要約を行えるようにする。そのうえで学生は必要な文献を選び、講義内容について自分の見解をレポートにまとめ、口頭で発表できるようになることが目標である。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】テキストの下調べと要約 2%×18回＝36%、2000字のレポート 34%、各自7分間のスライド（5～7枚）を用いた口頭発表 30%、計100%で評価。</p> <p>【評価基準】テキストの下調べと要約：下調べ、文章要約、疑問点・意見の付加で2点、テキストの言葉をつないだだけ、疑問点・意見がないものは1点。レポート：指定書式と締切りを守り、パラグラフ構成ができていれば34点、書式・パラグラフ構成の不備は各マイナス5点、締切り超過は1日ごとにマイナス8点。口頭発表：スライド準備、時間5～7分、顔をあげて話すと30点、スライドの不備（文章での書き込みは不可）、時間内におさまらない、顔をあげて話さないなどは各マイナス5点。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	近現代史を考える (1) 18～19世紀の世界	講義、質疑応答	テキスト 18～36 頁を読む
2	近現代史を考える (2) 18～19世紀の日本	講義、質疑応答	テキスト 36～79 頁を読む
3	日清戦争 (1) 世界の状況	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 82～92 頁を読む テキスト要約を作成
4	日清戦争 (2) アジアの状況	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 92～127 頁を読む テキスト要約を作成
5	日清戦争 (3) 戦争の原因	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 127～139 頁を読む テキスト要約を作成
6	日露戦争 (1) 日露戦争とはどんな戦争であったのか	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 142～155 頁を読む テキスト要約を作成
7	日露戦争 (2) ロシアと韓国の問題	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 156～174 頁を読む テキスト要約を作成
8	日露戦争 (3) 日露戦争がもたらしたもの	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 174～186 頁を読む テキスト要約を作成
9	第一次世界大戦 (1) 大戦の背景	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 188～206 頁を読む テキスト要約を作成
10	第一次世界大戦 (2) 日本の変化	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 206～215 頁を読む テキスト要約を作成



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	第一次世界大戦（3）イギリスとアメリカの事情	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 215～225 頁を読む テキスト要約を作成
12	第一次世界大戦（4）パリ講和会議	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 226～251 頁を読む テキスト要約を作成
13	満州事変と日中戦争（1）「満州事変」をどうとらえていたか	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 254～265 頁を読む テキスト要約を作成
14	満州事変と日中戦争（2）「満州事変」の原因	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 265～281 頁を読む テキスト要約を作成
15	満州事変と日中戦争（3）関東軍の意図とリットン調査団	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 281～301 頁を読む テキスト要約を作成
16	満州事変と日中戦争（4）日中戦争と国際社会での孤立	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 301～329 頁を読む テキスト要約を作成
17	太平洋戦争（1）開戦の背景 レポート作成と口頭発表の注意	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 332～345 頁を読む テキスト要約を作成
18	太平洋戦争（2）戦線拡大 レポート作成と口頭発表の注意	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 345～365 頁を読む テキスト要約を作成
19	太平洋戦争（3）緒戦の状況	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 366～382 頁を読む テキスト要約を作成
20	太平洋戦争（4）敗戦	講義、質疑応答、要約を相互チェック	テキスト 382～403 頁を読む テキスト要約を作成
21	戦後の日本と世界	講義、質疑応答	レポート作成準備
22	テキストのまとめ	講義、質疑応答、レポート提出	レポート作成準備 口頭発表準備
23	口頭発表	口頭発表、質疑応答、講評	口頭発表準備
24	口頭発表	口頭発表、質疑応答、講評	口頭発表準備
25	口頭発表	口頭発表、質疑応答、講評	口頭発表準備
26	口頭発表 または西欧近現代史のまとめ	口頭発表、質疑応答、講評	口頭発表準備
27	口頭発表 または西欧近現代史のまとめ	口頭発表、質疑応答、講評	口頭発表準備
28	口頭発表 または研究史・参考文献紹介	口頭発表、質疑応答、講評	口頭発表準備
29	口頭発表 またはレポートの講評	口頭発表、質疑応答、講評	口頭発表準備
30	授業の総括	ディスカッション	ノートチェック

テキスト	加藤陽子『それでも日本人は「戦争」を選んだ』（朝日出版）
参考書	成田龍一『近現代日本史と歴史学』（中公新書） 高校の世界史教科書、世界史資料集など
その他 特記事項	受講者が多い場合は、21 回の内容を 30 回の総括でまとめて行う。受講者が少ない場合は、西欧近現代に関する講義を適宜追加する。



科目名	JPN311: 日本文化					担当教員	森下 園
開講期	秋	開講時限	月木3限	研究室	4202	オフィスアワー	月4限、火3限、木5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	日本史、日本文化、自己イメージと他者イメージ						
授業の概要	「日本らしい文化」「日本人らしさ」とはどのような経緯を経てつくり出されてきたのか、日本史を踏まえながら見ていく。特に近現代史の理解に重点を置く。主に「日本民族」の自己及び他者イメージ、日本王権論、宗教、芸能、メディア文化、家族、他国との交流、言語、ポップカルチャーについて、英文資料も使いながら取り上げる。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】日本の文化・歴史について問われた時に、ある程度専門的なレベルで答え、あるいは議論できるようにすることが目標である。</p> <p>【到達目標】予習用の資料（英文・和文）を読み、指定されたトピックや用語を予め調べてくことで授業内容が理解でき、それを自分の言葉で要約し意見を加えて 400～800 字にまとめることができる。また授業開始前に各自の要約をグループワークでクラスメートと互いに評価しあうことで、異なる視点にも目を向けられるようになる。最後に日本文化全体についてのレポートをまとめることで、自分なりの見解を持つことができる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】授業の要約（400～800 字）が 5%×13 回＝65%、レポート（1,200～2,000 字）が 35%である。</p> <p>【評価基準】要約は、自分の言葉でまとめ、意見を付加してあれば 5 点、授業プリントの言葉を並べただけなど自分の言葉になっていない、意見が付加されていない場合は各 1 点減点。レポートは、各自にとっての日本文化とは何かについて、授業内容を踏まえ、3 パラグラフ以上でまとめてあれば 35 点、書式・パラグラフ構成の不備は各マイナス 5 点、締切り超過は 1 日ごとにマイナス 5 点。他からの書き写しは 0 点となる。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	はじめに－「日本文化」とは何か	講義、質疑応答	自分が思う「日本文化」について、箇条書きにする
2	「日本人」の定義（1）旧石器遺跡捏造事件	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
3	「日本人」の定義（2）人類学者の学説変遷	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 1 を書く
4	「日本人」の定義（3）植民地政策にあらわれるゆらぎ	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
5	「日本」のイメージ（1）第二次世界大戦中の自己イメージと他者イメージ	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 2 を書く
6	「日本」のイメージ（2）高度経済成長と「電子立国」	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
7	日本の王権論（1）古代	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 3 を書く
8	日本の王権論（2）天皇と将軍の関係	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
9	日本の王権論（3）異形の王権	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 4 を書く
10	日本の王権論（4）明治以降の天皇制	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	日本の宗教（1）神と仏の関係	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 5 を書く
12	日本の宗教（2）キリシタンとキリスト教	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
13	日本の宗教（3）江戸時代の宗教・明治の宗教	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 6 を書く
14	日本の芸能（1）源氏物語	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
15	日本の芸能（2）琵琶法師	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 7 を書く
16	日本の芸能（3）能と歌舞伎	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
17	日本の芸能（4）書物文化	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 8 を書く
18	日本の家族観（1）江戸時代の婚姻・離婚	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
19	日本の家族観（2）明治の教育と家族観の変化	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 9 を書く
20	他国との交流（1）朝鮮半島との交流史	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
21	他国との交流（2）明治～昭和に日本を訪れた人々	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 10 を書く
22	他国との交流（3）明治期の日本人留学生	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
23	言語 ―「標準語」と「方言」、「日本語」と「英語」	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 11 を書く
24	メディア文化（1）大正デモクラシーと雑誌	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
25	メディア文化（2）戦時下の書物文化	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 12 を書く
26	メディア文化（3）戦後の雑誌文化	講義、質疑応答	予習資料を読み、キーワードを調べる
27	メディア文化（4）書籍・雑誌・TV の衰退	講義、質疑応答 グループワーク	予習資料を読み、キーワードを調べ、要約 13 を書く
28	ポップカルチャー（1）アニメとマンガ	講義、質疑応答	レポートを書く
29	ポップカルチャー（2）少女文化	講義、質疑応答 レポート提出	レポートを書く
30	再び「日本文化」とは何か	グループワーク レポート返却と講評	「日本文化」とは何か、考えてくる

テキスト	なし、プリント配布
参考書	網野善彦『日本とは何か 日本の歴史 00』（講談社） 小熊英二『単一民族神話の起源』（新曜社）
その他 特記事項	グループワークのため、座席は固定制とする。どこに座るかについては学生の希望を尊重するが、空き机を挟まないように前に詰めて座ってもらう。板書はしない方針。

科目名	HST300: 比較社会史					担当教員	森下 園
開講期	春	開講時限	月木3限	研究室	4202	オフィスアワー	月2限、火3限、木5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	社会史、社会構築主義、身分階層、ジェンダー、言語						
授業の概要	社会構築主義の観点から、身分階層、ジェンダー、家族、他者排除、ナショナリズムとグローバリゼーションなどについて講義を行う。地域・時代が異なる事例をトピックごとに取り上げていく。高校レベルの世界史の知識を前提とする。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】学生が社会構築主義に基づく分析に必要な用語・概念を理解し、現代社会の問題をその観点から論述できるようになることが目標である。</p> <p>【到達目標】学生は次回に取り上げるトピックについて事典・参考書で調べ、予習カードに記入をすることで用語・概念を理解できるようになり、講義後に履修カードのまとめ欄に要約や質問を記入することで、各回のポイントを把握できるようになる。試験では予習カード・履修カードのみを参照して論述式の問題に答えられるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】2回～29回の各回提出の履修カードのまとめが2%×28回=56%、予習・履修カードのみ持ち込み可のペン書きの設問選択式・論述式の試験が44%となる。</p> <p>【評価基準】履修カードは、要点を整理して自分の言葉でまとめてあれば2点、プリントなどの言葉をつぎはぎしただけの場合は1点、試験は設問に対して文章でキーワードを用いてまとめてあれば44点、キーワードを使わない場合や文意の通らない文などは各マイナス5点、設問選択のミスやペン書きでない場合は0点となる。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	社会史と社会構築主義	講義、質疑応答、履修カードに記入	社会構築主義とは何か、調べてくる
2	近代の学的知 (1) 歴史学	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
3	近代の学的知 (2) 比較文学	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
4	近代の学的知 (3) 人類学・民族学	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
5	近代の学的知 (4) ジェンダー・スタディーズ	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
6	王権 (1) 西欧の王 — 皇帝と王	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
7	王権 (2) 日本の王 — 天皇と将軍	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
8	身分階層 (1) 貴族とミドルクラス	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
9	身分階層 (2) インドのカースト制	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
10	教育と学校 — 西欧と近代日本の学校	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	女性と職業 ― ガヴァネスと看護師	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
12	家族と社会 (1) 近代イングランド	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
13	家族と社会 (2) 近代日本	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
14	スティグマの付与 (1) 聖女と魔女	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
15	スティグマの付与 (2) 「異人」論	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
16	死者との交流 (1) 西欧の幽霊	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
17	死者との交流 (2) 日本の幽霊	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
18	発見される「他者」	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
19	言語 (1) 標準語の問題	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
20	言語 (2) クレオール	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
21	法と秩序	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
22	無縁とアジール	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
23	ナショナリズム	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
24	記憶と記録	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
25	サブカルチャー	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
26	質疑応答 (20 分) と試験 (問題・回答用紙配布 10 分、解答 60 分)	質疑応答と論述式試験	試験対策
27	研究紹介 (1) M. フーコー	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
28	研究紹介 (2) G. C. スピヴァク	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
29	研究紹介 (3) 網野善彦	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回トピックを調べてまとめ、予習カードに記入
30	試験の返却、講評	質疑応答、試験の講評	全体を振り返ってまとめを予習カードに記入

テキスト	なし、プリントを配布
参考書	上野千鶴子『構築主義とは何か』（勁草書房）
その他 特記事項	板書はしない方針である。

科目名	INT301: 国際関係論					担当教員	西脇 靖洋	
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	国民国家、脱植民地化、民主化、グローバル化、地域統合、日本外交							
授業の概要	国境を越えたモノ、カネ、ヒトの自由移動の進展に伴い、今日、世界の国々はますます相互に依存し合うようになっている。本講義では、日本を含む各国が、国際紛争、貧困、環境破壊といった世界的な問題にどのように対応しているのかについて、国際関係論の理論をもとに学習する。							
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 国際関係の歴史や今日のあり様について理解を深め、グローバル社会の一員として必要な知識を身につける。  <b>【到達目標】</b> 国際関係論の基礎理論を習得することや、今日に至るまでの国際関係の流れを掴むことを通じ、論理的な思考で国際問題を考察することができるようになる。							
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 平常点（30%）、グループ・プレゼンテーション（1回）（10%）、授業内試験（3回）（60%）  <b>【評価基準】</b> 授業への積極参加、特定の国際問題をテーマとしたグループ・プレゼンテーションの内容、授業内論述試験の内容							
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	はじめに：国際関係論とは何か	ガイダンス 講義	【復習】レジュメを読み返す
2	国際関係の仕組み（1）：国家からなる国際関係	講義	【復習】レジュメを読み返す
3	国際関係の仕組み（2）：個人からなる国際関係	講義	【復習】レジュメを読み返す
4	国際関係の仕組み（3）：国際関係と利益	講義	【復習】レジュメを読み返す
5	国際関係の仕組み（4）：国際関係と理念	講義	【復習】レジュメを読み返す
6	国際関係の歴史（1）：主権国家体制の成立	講義	【復習】レジュメを読み返す
7	国際関係の歴史（2）：国民国家の誕生	講義	【復習】レジュメを読み返す
8	国際関係の歴史（3）：帝国主義と2つの大戦	講義	【復習】レジュメを読み返す
9	国際関係の歴史（4）：冷戦と脱植民地化	講義	【復習】レジュメを読み返す



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	小括	講義 授業内試験	【予習】試験準備
11	国際関係の現在（1）：冷戦の終結と多極化	講義	【復習】レジュメを読み返す
12	国際関係の現在（2）：グローバル化する社会	講義	【復習】レジュメを読み返す
13	国際関係の現在（3）：国際連合の役割とその限界	講義	【復習】レジュメを読み返す
14	国際関係の現在（4）：地域統合の進展	講義	【復習】レジュメを読み返す
15	国際関係の現在（5）：超国家機関の誕生	講義	【復習】レジュメを読み返す
16	国際関係の現在（6）：非政府組織の台頭	講義	【復習】レジュメを読み返す
17	小括	講義 授業内試験	【予習】試験準備
18	国際関係の諸問題（1）：安全保障	講義 グループワーク	【復習】レジュメを読み返す
19	国際関係の諸問題（2）：国際協力	講義 グループワーク	【復習】レジュメを読み返す
20	国際関係の諸問題（3）：民主化の波	講義 グループワーク	【復習】レジュメを読み返す
21	国際関係の諸問題（4）：市民権	講義 グループワーク	【復習】レジュメを読み返す
22	国際関係の諸問題（5）：ナショナリズム	講義 グループワーク	【復習】レジュメを読み返す
23	国際社会のなかの日本（1）：日本外交の歩み	講義 グループワーク	【復習】レジュメを読み返す
24	国際社会のなかの日本（2）：日本と米国	講義 グループワーク	【復習】レジュメを読み返す
25	国際社会のなかの日本（3）：日本と東アジア	講義 グループワーク	【復習】レジュメを読み返す
26	国際社会のなかの日本（4）：日本の国際的役割	講義 グループワーク	【復習】レジュメを読み返す
27	小括	講義 授業内試験	【予習】試験準備
28	グループ・プレゼンテーション（1）	プレゼンテーション 討論	【予習】発表準備
29	グループ・プレゼンテーション（2）	プレゼンテーション 討論	【予習】発表準備
30	総括	講義	【復習】レジュメを読み返す

テキスト	なし（毎回の授業でレジュメを配布する）
参考書	山田高敬ほか『グローバル社会の国際関係論・新版』（有斐閣、2011年） 村田晃嗣ほか『国際政治学をつかむ』（有斐閣、2009年）



科目名	ANT200: 文化人類学					担当教員	C. Oliver
開講期	秋	開講時限	月木2限	研究室	4205	オフィスアワー	月・木3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	cultural anthropology, culture, fieldwork, understanding others, interview research						
授業の概要	This course provides an introduction to cultural anthropology. Regular class sessions will consist of lectures, watching scenes from films, and discussions among students. Examples will come from many parts of the world, including Indonesia, Mexico, Papua New Guinea, Iran, North America, and sub-Saharan Africa. Each student will do an interview project (with a written report) and discuss the findings in class. All assignments will be in English.						
達成目標および到達目標	<p><i>Course goals:</i> This course will help students understand what cultural anthropologists study and how they study it. Students will also be able to develop their own research skills.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, students should be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand key ways that anthropological study differs from that of other social sciences;</li> <li>• understand broadly the range of topics often studied in anthropology;</li> <li>• understand and explain the significance of key examples of those topics;</li> <li>• understand key anthropological concepts and apply them to cultural processes;</li> <li>• use careful observation and inference-making to gain cultural understanding;</li> <li>• ask good questions for doing qualitative, interview research.</li> </ul>						
評価方法および評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation (10%); Homework (30%); Interview Project, including written report (30%); Tests (30%).</p> <p><i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	What is cultural anthropology?	lecture	Review syllabus, read pp. 2 & 73-74
2	Culture: definitions and examples	lecture, pair work	Read pp. 34-41
3	Anthropological research: fieldwork	lecture, video, pair work	Read pp. 13, 21-24 (also skim pp. 1-12 for homework)
4	Anthropological research: dialogue	lecture, video, pair work	Submit: homework about textbook authors' fieldwork
5	Doing qualitative interviews: the basics	interview practice with another student	Read handout provided by the teacher
6	Religion: general approach	lecture, video, pair work	Submit: interview practice worksheet
7	Religion: "witchcraft" in Africa	lecture, pair work	Read pp. 123-125
8	Interview Project planning (interview project will be explained)	lecture, small-group discussion	Read handout about Interview Project
9	Ritual: general concepts	lecture, video, pair work	Submit: HW about objective/subjective information
10	Ritual: what do rituals "do"?	lecture, video, pair work	Read pp. 123-125

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Marriage and family: key concepts	lecture, pair work	Read pp. 75-81, 86-87; submit: homework about film
12	Marriage and family: cultural arrangements	lecture, pair work	Submit: homework about marriage practices
13	Doing qualitative interviews: strategies for asking good questions	interview practice with another student	Read handout provided by the teacher
14	Gift-giving and exchange: general concepts	lecture, pair work	Submit: interview practice worksheet
15	Gift-giving and exchange: <i>potlatch</i> (also: discuss Interview Project topics)	lecture, video, small-group discussion	Read pp. 109-112, 115-117; submit: Interview Project topic
16	Gift-giving and exchange: <i>kula</i>	lecture, simulation (role-play)	Read pp. 109-112, 115-117
17	Culture and person/self: general concepts	lecture, pair work	Read pp. 131-141
18	Culture and person/self: cultural variations	lecture, pair work	Submit: worksheet on Ch. 8
19	Health, illness, and medicine: key concepts	lecture, pair work	Read pp. 136-140
20	Health, illness, and medicine: culture-bound syndromes	lecture, pair work	Submit: homework on culture-bound illnesses
21	Review, Test #1	lecture, test	Study for test
22	Social class: cultural dimensions	lecture, video, pair work	Read pp. 93, 103
23	Identity: general concepts	lecture, pair work	Read pp. 92-94, 96-100
24	Discuss Interview Project findings (based upon each student's completed interview)	small-group discussion	Submit: copy of actual interview notes
25	Identity: the importance of others	lecture, video, pair work	Read pp. 92-94, 96-100
26	Nation and culture: what holds society together?	lecture, pair work	Read pp. 63-64, 89-90, 96-100
27	Review, Test #2	lecture, test	Study for test
28	Globalization and transnationalism: anthropological approaches	lecture, pair work	Read pp. 103-106; submit: Interview Project report
29	Watch film: "Children of Heaven" (making observations, forming inferences)	pair work, watch video while taking notes	Submit: Fact Sheet on Iran
30	Discuss film (forming inferences from observations); semester recap	small-group discussion, lecture	Submit: worksheet about the film

テキスト	J. Monaghan & P. Just. <i>Social &amp; Cultural Anthropology: A Very Short Introduction</i> (Oxford University Press)
参考書	H. Peters-Golden. <i>Culture Sketches: Case Studies in Anthropology</i> (McGraw-Hill)
その他 特記事項	Lectures and course work will be in English. Each student must do an Interview Project that will require finding a suitable person to interview and interviewing that person outside of class.

科目名	ART200: 現代美術					担当教員	G. Freddes
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Romanticism, Japonisme, Modern Art, Contemporary Art, Post-Modern Art,						
授業の概要	This course will explore developments in art from the 19 <sup>th</sup> to the 21 <sup>st</sup> Century. Each class will begin with a lecture and/or video on an artist period or style. This will be followed by readings pertaining to the lecture and discussion in small groups. Every class will conclude with students writing comments on the lecture contents. Students will be required to conduct research in an area of personal interest, visit two museums, and submit two written reports in English.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> Students will acquire a fundamental knowledge of major artists and art movements of the past 200 years. They will learn the vocabulary of art and various ways of looking at art by considering it's formal characteristics, materials, and cultural / historical contexts. The course aims to support students in developing insight into how the rapidly changing modern world has affected individual artists and how they, in turn, have influenced and shaped the world in which we live.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of this course students will be able to recognize many of the most important modern artists. They will be able to describe the works fomal chartacteristics, materials, and possess some understanding of it's cultural / historical significance. Ultimately, students will be able to enjoy visiting museums, viewing new works and confidently express personal opinions.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Participation and written reactions (40%) Midterm Report (25%) Final Report (35%)</p> <p><i>Criteria:</i> Participation / written reactions (Note-taking during lecture, active involvement in discussions and art-making activities / effort in answering all written reactions using vocabulary learned in class and expressing a personal opinion of the artist and artworks seen in class.) Midterm Report (at least 600 words) Final Report (at least 800 words) Guidelines for both are the same. (1) Choose an artist of interest and research his/her life. Write the artist's biography. (2) choose at least six works by the artist and, usung vocabulary you learned in class, describe the works in detail. Write a conclusion including what you leaned about the artist. (3) Visit a museum and report on what you saw. Choose at least five works seen and write in detail about each of them.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. What is Modern Art? The Louvre, Orsay, and Beaubourg Museums	Lecture, video, reading, small group talk, writing	Read text pp. 66-71
2	Introduction to the textbook, online resources and art vocabulary	Lecture, video, note-taking skills, writing	Read text pp. 76-78
3	The Nineteenth Century: Birth of the "Isms" Neoclassicism and Romanticism	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 74-75, 79-80
4	Romanticism: Goya, Turner, Chopin & Verdi	Lecture, video, note-taking, talk, writing	View online resources
5	Nineteenth Century Japan: Ukiyo-e, Hokusai	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 89-91
6	The Industrial Revolution: Early modern architecture, Japonisme: Art Nouveau	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 92-95
7	Birth of Photography: Inventors, Pioneers, Travel, War, Documentary, Portrait, Art	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 96-103
8	Impressionism: Manet, Monet	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 104-109
9	Impressionism: Renoir, Degas, Cassat, Morisot	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 110-113, 133

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Modern Sculpture: Rodin vs. Brancusi	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 114-115
11	Post-Impressionism: Seurat, Lautrec	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 118-122
12	Post-Impressionism: Gauguin, Van Gogh	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Bring colored pencils or markers to class.
13	Van Gogh, "The Sunflowers"	Video, drawing activity	Read text pp. 123-125
14	Early Expressionism: Symbolism	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 128-132, 136-138
15	Fauvism: Matisse	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Submit Midterm Report, Bring scissors, glue and color paper
16	Matisse Cutouts: Create a class mural	Art making activity	Read text pp. 116-117, 136-138
17	Cezanne, Picasso	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 139-145
18	Futurism, Constructivism, Precisionism, and Expressionism	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 146-147
19	Modernist Architecture: Le Corbusier	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text p. 148
20	Dada: Duchamp, Arp, Schwitters	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 149-151
21	Surrealism: Miro, Ernst, Dali, Magritte	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 152-153
22	20 <sup>th</sup> Century Photography: Henri Cartier-Bresson	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 158-163
23	Figural and Abstract Expressionism	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 172-176
24	Pre-Pop and POP Art	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 177-179
25	Minimal and Conceptual Art	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read text pp. 188-189
26	Neo-Expressionism	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Final Reports due 1-13-2014 Read text pp. 190-193
27	Post-Modernism: Diversity	Video, submit Final Reports, writing	Read text pp. 194 to end
28	Current Trends 1990-2000	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Read handout
29	Current Trends 2000-2014	Lecture, video, note-taking, talk, writing	Submit late Final Reports (not be returned to you)
30	Course review	Lecture, slideshow, course survey	Last chance to submit the Final Report (not returned)

テキスト	Carol Strickland, <i>The Annotated Mona Lisa, Second Edition</i> (Andrews and McMeel)
参考書	<i>The Letters of Vincent Van Gogh</i> The Museum of Modern Art Online Collection
その他 特記事項	All lectures and student writing will be entirely in English. Videos: English / Bilingual / Japanese As mentioned above, students will be required to visit two exhibitions at museums.

科目名	EDU302: 比較・国際教育学					担当教員	杉村 美佳
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、金2・5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	比較教育学、国際教育学、教育の国際比較、開発と教育、グローバル化と教育						
授業の概要	前半では、比較・国際教育学の理論の基礎を理解した上で、先進国と途上国との教育の比較検討を行う。また、今日的教育課題である多文化教育、シティズンシップ教育、開発教育や国際教育協力等のあり方を国際的視点から考察する。後半では、教育の国際比較をテーマにグループでレポートを作成し、プレゼンテーションを行う。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】 比較・国際教育学の理論の基礎を身につけ、各国の教育状況や課題を比較考察することを通して、国際的視野から日本と諸外国の教育問題を理解し、解決方法を探る能力を身につけることができる。</p> <p>【到達目標】 ①日本と諸外国の教育制度や教育政策、教育問題等について、歴史、経済、文化等と関連付けて比較検討を行う力を身につけ、比較・国際教育学の基礎理論を習得する。 ②各国の教育の状況や課題について、グループで議論し、レポートを作成、発表することを通して、比較・国際教育学の視点から教育事象を論理的、批判的に分析し、考察することができる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】 授業時に課すリアクションペーパー・小レポート（30%）、ブックレポート・プレゼンテーション（40%）、授業内試験（30%）</p> <p>【評価基準】 リアクションペーパー・小レポート（800字程度）：論題について授業内容を踏まえて論理的に考察できているか。 ブックレポート・プレゼンテーション：参考文献の内容を理解し、教育学的観点から論理的に論述できているか。比較・国際教育学の研究手法に則った効果的な発表か。 授業内試験：授業の内容を理解し、論理的に論述できているか。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	比較・国際教育学の歴史的展開と課題 (1)	講義、ディスカッション	次回プリントの下調べ
2	比較・国際教育学の歴史的展開と課題 (2)	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
3	現代世界と教育問題	講義、ディスカッション	次回プリントの下調べ
4	教育制度の国際比較 (1)	講義、ディスカッション	次回プリントの下調べ
5	教育制度の国際比較 (2)	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
6	教育文化の国際比較	講義、リアクションペーパー	教育制度に関する小レポートの作成
7	世界の自由教育	講義、DVD 視聴、ディスカッション	次回プリントの下調べ
8	先進国における学校化社会と学歴 (1)	講義、ディスカッション	次回プリントの下調べ
9	先進国における学校化社会と学歴 (2)	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	先進国における生涯学習社会	講義、DVD 視聴、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
11	発展途上国における識字教育（1）	講義、ディスカッション	次回プリントの下調べ
12	発展途上国における識字教育（2）	講義、DVD 視聴、リアクションペーパー	途上国の教育に関する小レポートの作成
13	先進国における国民統合と学校教育（1）	講義、ディスカッション	次回プリントの下調べ
14	先進国における国民統合と学校教育（2）	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
15	発展途上国における国民統合と学校教育 —マレーシアを中心に—	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
16	多文化教育の国際比較	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
17	世界のシティズンシップ教育	講義、リアクションペーパー	国民統合と教育に関する小レポートの作成
18	開発と教育（1）—開発教育—	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
19	開発と教育（2）—国際教育協力—	講義、DVD 視聴、ディスカッション	次回プリントの下調べ
20	開発と教育（3）—JICA による国際教育協力の実態—	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
21	授業内試験	試験	試験の準備
22	アジアの教育（1）東南アジア	学生発表、リアクションペーパー	発表の準備
23	アジアの教育（2）西アジア	学生発表、リアクションペーパー	発表の準備
24	ヨーロッパの教育	学生発表、リアクションペーパー	発表の準備
25	北欧の教育	学生発表、リアクションペーパー	発表の準備
26	中東の教育	学生発表、リアクションペーパー	発表の準備
27	アフリカの教育	学生発表、リアクションペーパー	発表の準備
28	アメリカの教育	学生発表、リアクションペーパー	発表の準備
29	カナダの教育	学生発表、リアクションペーパー	発表の準備
30	オセアニアの教育	学生発表、リアクションペーパー	発表の準備

テキスト	なし。プリントを配布する。
参考書	豊田俊雄『発展途上国の教育と学校』（明石書店） 二宮皓編著『世界の学校』（学事出版）
その他 特記事項	JICA からゲストスピーカーを招き、日本の国際教育協力の実態について講義を行う。



科目名	EDU321: 社会正義のグローバルリテラシー					担当教員	M. Andrade
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4206	オフィスアワー	月4・5限、火3・5限、水5限、金3・5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード							
授業の概要	This course (Literacy Education and Social Justice: A Global Perspective) aims to develop an understanding of literacy and its relationship to social justice (equality, human rights), especially in developing countries. It considers literacy from social, economic, political, and educational viewpoints. Activities include close reading and discussion of UNESCO reports supplemented by other readings, videos, and web sites of literacy organizations.						
達成目標および到達目標	<p><i>Course goals:</i> To develop an understanding of literacy and its relationship to social justice, especially women's literacy in developing countries. To develop an understanding of literacy from social, economic, political, and educational viewpoints.</p> <p><i>Learning objectives:</i> Students will be able to (1) summarize and explain in writing the core literacy concepts presented in each lesson, (2) give examples of how literacy is connected to social justice, and (3) explain the problems faced by literacy programs and possible solutions to them.</p>						
評価方法および評価基準	<p><i>Categories:</i> Written homework and discussion 25%, weekly quizzes 25%, in-class tests 50%.</p> <p><i>Criteria:</i> Each criterion will be graded holistically on a 4-point scale (4 = excellent, 3 = good, satisfactory = 2, 1=needs improvement): (1) Accuracy of answers and completeness of homework assignments. (2) Active participation in discussions. (3) Ability to summarize main ideas and define terminology on weekly quizzes. (4) Ability to explain and give examples of the social, economic, political, and educational aspects of literacy on in-class tests.</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction. "When you educate a girl, everything changes" ( <i>Room to Read</i> )	lecture, discussion, video	<i>Global Literacy Challenge</i> (GLC) pp. 7-10
2	GLC: "Literacy in the 21st century" LWE: "1. Introduction, 2. Background data"	lecture, discussion, video	GLC pp. 9-11. <i>Literacy and Women'</i> (LWE) pp. 7-9
3	GLC: "The United Nations Literacy Decade" LWE: "3.1 Literacy is a human right"	lecture, discussion, video	GLC pp. 12-14 LWE: pp. 11-12
4	GLC: "Literacy Initiative for Empowerment" LWE: "3.2 Literacy learning & development"	lecture, discussion, video	GLC pp. 15-16 LWE: pp. 12-14
5	GLC: "What does literacy mean?" LWE: "3.3 Literacy learning...empowerment"	lecture, discussion, video	GLC pp. 17-19 LWE: pp. 14-15
6	GLC: "Numeracy" LWE: "3.3 Literacy learning...empowerment"	lecture, discussion, video	GLC p. 20 LWE: pp. 16-17
7	GLC: "Literacy: the foundation of lifelong..." LWE: "4.1 Raising voices...in Nepal"	lecture, discussion, video	GLC pp. 21-22 LWE: pp. 19-22
8	GLC: "Literacy: where do we stand?" LWE: "4.2 Literacy & life skills in Indonesia"	lecture, discussion, video	GLC pp. 23-26 LWE: pp. 22-25
9	GLC: "Literacy and human rights" LWE: "4.3 Claiming employment...in India"	lecture, discussion, video	GLC pp. 27-28 LWE: pp. 25-28
10	GLC: "Inclusion and equity..." LWE: "4.4 Women & literacy...Sierra Leone"	lecture, discussion, video	GLC pp. 29-32 LWE: pp. 28-32

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	GLC: "Getting the chance to learn literacy" LWE: "4.5 Children's nutrition...in Senegal"	lecture, discussion, video	GLC: pp. 33-35 LWE: pp. 32-35
12	GLC: "Literacy and gender" LWE: "4.6 Learning reading...in Brazil"	lecture, discussion, video	GLC pp. 36-38 LWE: pp. 35-39
13	Review lessons 1-12	small group discussions & one-to-one advice	Review lessons studied to date.
14	Review (30 min.) and in-class test (60min.)	summary, explanation, etc. lessons 11-12	Study for the test.
15	Discuss answers to the in-class test	lecture, discussion, video	Review test answers.
16	GLC: Literacy and poverty reduction LWE: "4.7 Literacy & learning...Pakistan"	lecture, discussion, video	GLC pp. 39-40 LWE: pp. 39-42
17	GLC: "Literacy in conflict-affected areas" LWE: "4.8 Women, family...in Turkey"	lecture, discussion, video	GLC pp. 41-42 LWE: pp. 42-47
18	GLC: "Making policy for literacy" LWE: "Functional adult literacy" (Turkey)	lecture, discussion, video	GLC pp. 43-47 LWE: pp. 47-49
19	GLC: "Putting policy into practice" LWE: "4.9 Bilingual literacy...in Bolivia"	lecture, discussion, video	GLC pp. 48-50 LWE: pp. 50-56
20	GLC: "Promoting quality literacy" LWE: Challenge: "5.1...empowerment"	lecture, discussion, video	GLC pp. 51-56 LWE: pp. 56-58
21	GLC: "The language question" LWE: Challenge: "5.2 ...traditional beliefs"	lecture, discussion, video	GLC pp. 57-58 LWE: pp. 58-61
22	GLC: "Developing capacity for literacy" LWE: Challenge: "5.3 Participation..."	lecture, discussion, video	GLC pp. 59-61 LWE: pp. 61-62
23	GLC: "Literate environments" LWE: Challenge: "5.4 Involving men..."	lecture, discussion, video	GLC pp. 62-67 LWE: pp. 62-63
24	GLC: "Monitoring and evaluation" LWE: Challenge: "5.5 ...not attractive..."	lecture, discussion, video	GLC pp. 68-70 LWE: pp. 63-65
25	GLC: "Funding literacy" LWE: Challenge: "5.6 Building capacity..."	lecture, discussion, video	GLC pp. 71-73 LWE: p. 66
26	GLC: "Partnerships for literacy" LWE: Challenge: "5.7 Opportunities..."	lecture, discussion, video	GLC pp. 74-76 LWE: pp. 66-67
27	GLC: "Call to Action" LWE: Challenge: "5.8 ...influencing policies"	lecture, discussion, video	GLC pp. 77-79 LWE: pp. 68-69
28	LWE: "Recommendations" (strategies, etc.). Review lessons 14-27	small group discussions & one-to-one advice	LWE: pp. 71-76
29	Review (30 min.) and in-class test (60min.)	summary, explanation, etc. lessons 16-28	Study for the test.
30	Discuss answers to the in-class test	lecture, discussion, video	Review test answers.

テキスト	Mark Richmond et al. (Eds.). <i>The Global Literacy Challenge</i> (UNESCO). Web (PDF). Janine Eldred. <i>Literacy and Women's Empowerment: Stories of Success and Inspiration</i> (UNESCO Institute for Lifelong Learning). Web (PDF).
参考書	In addition to the two textbooks above, the course will include supplementary online videos and additional online articles. A list will be distributed in class.
履修条件、 前提科目	As this is a college-level content course similar to studying abroad, students should have English ability equivalent to a TOEIC level of 650 or more.

科目名	PHL210: 倫理学					担当教員	丹木 博一
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4214	オフィスアワー	月3限、金2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	よく生きること、幸福、徳、正義、人格、規範、自由、義務、目的、責任、愛						
授業の概要	「生きるべきか」「よく生きるにはどのような行為選択を行うことが必要か」という倫理学の根本問題を追求する。善悪の基準や行為選択の指針に関する倫理学の歴史を辿りながら、生き方のよしあしを識別し、正しく行為するために、大切にしなければならない道徳的規範はどのようなものであるかを、具体的事例に関するディスカッションを通して考察する。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>「人生いかに生きるべきか」という問いを真剣に問い進め、自分の考えを築き上げることができる。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 行為選択の倫理的規範にはどのようなものがあるかを理解し、表現できる。</li> <li>・ 倫理学の歴史に登場する基本的な概念の意味を正しく把握し、それを表現できる。</li> <li>・ 倫理的な問いを提起し、その問いに関する自分自身の考えを展開し、なぜそう考えるのか、その理由を説明できる。</li> </ul>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業毎のリアクションペーパー（30%）、中間課題（1,500字程度の小レポート1回）（20%）、期末課題（2,500字以上のレポート）（50%）</p> <p>【評価基準】</p> <p>リアクションペーパー：質問に対し自分の言葉で真剣に論述できるかどうか。</p> <p>中間課題：設題について正しく理解し、自分の言葉で論理的に論述展開できるかどうか。</p> <p>期末課題：最低一冊は参考文献を読み、関心を寄せるテーマについて自分の言葉で問いを提起し、その問いに関するさまざまな考えを理解した上で、理由を挙げて自分の考えを論じることができるかどうか。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	よく生きることと行為の正しさへの問い	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.13-37
2	正しさの3つの視点：福祉・自由・美德	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.37-55
3	道徳的ジレンマ	ディスカッション リアクションペーパー	行為の正しさの尺度に関するディスカッションの準備
4	ベンサム功利主義	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.56-75
5	ミルの功利主義	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.75-96
6	功利主義の意義と限界	ディスカッション リアクションペーパー	功利主義の妥当性に関するディスカッションの準備
7	ノージックのリバタリアニズム（自由至上主義）	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.97-110
8	所有権の範囲 ——臓器売買の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.110-123
9	自由とそれ以外の道徳的価値の関係	ディスカッション リアクションペーパー	自由主義の妥当性に関するディスカッションの準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	市場と道徳	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.124-148
11	契約の有効性の根拠 ——代理母出産の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.148-166
12	市場原理の問題点	ディスカッション リアクションペーパー	市場原理の限界に関するディスカッションの準備
13	カントの義務論	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.167-198
14	道徳法則の普遍妥当性 ——嘘をつくことの是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.198-223
15	行為の動機と結果	ディスカッション リアクションペーパー	カント倫理学に関するディスカッションの準備
16	ロールズの正義論	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	中間課題提出 教科書 pp.224-246
17	平等という理念	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.246-263
18	不正への対応	ディスカッション リアクションペーパー	ロールズの立場に関するディスカッションの準備
19	アファーマティブ・アクション	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.264-278
20	正義と美德——入学許可競売の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.278-289
21	多様性確保と分配の正義	ディスカッション リアクションペーパー	公正性の可能性に関するディスカッションの準備
22	アリストテレスの目的論	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.290-314
23	善き生の本質 ——奴隷制の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.314-327
24	行為の本質	ディスカッション リアクションペーパー	徳倫理学の意義に関するディスカッションの準備
25	行為の責任	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.328-354
26	マッキンタイアのコミュニタリアニズム (共同体主義)	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.354-381
27	帰属と連帯	ディスカッション リアクションペーパー	共同体主義の妥当性に関するディスカッションの準備
28	正義と共通善	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 pp.382-394
29	共通善に基づく政治 ——同性婚の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	期末課題提出 教科書 pp.395-419
30	他者とともによく生きる	講義・ディスカッション リアクションペーパー	共生の条件に関するディスカッションの準備

テキスト	マイケル・サンデル『これからの「正義」の話をしよう』(ハヤカワ文庫)
参考書	加藤尚武『現代倫理学入門』(講談社学術文庫) 伊勢田哲治『動物からの倫理学入門』(名古屋大学出版会)
その他 特記事項	主体的な関心をもって授業に臨んで欲しい。分からない点や疑問がある場合は、どんどん質問してもらいたい。

科目名	SOC301: 平和と開発					担当教員	V. Thomas
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4211	オフィスアワー	木3・4限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Peace, development, poverty eradication, universal education, gender equality, global partnership						
授業の概要	This course deals in detail with the “Millennium Development Goals (MDGs)” (ミレニアム開発目標) proposed by the United Nations Organization in the year 2000 and how it is implemented in various countries until today. The main focus of this course is on the interrelatedness between ‘Peace’ and ‘Development’. Further, this course will concentrate on case studies from developing countries especially Asia and Africa.						
達成目標および到達目標	<p><i>Course goals:</i> In this course, students will learn the basic concepts of Peace Studies and Developmental Economics in relation to MDGs; Students will also learn in particular about the eight MDG goals, their twenty one different targets, and the role of International Organizations</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of the semester, each student will acquire deeper understanding about economic development, human development, participatory development, sustainable development, poverty eradication, promoting gender equality, improving maternal health, environmental sustainability, universal primary education, reducing child mortality, combating HIV/AIDS, Malaria and other diseases and global partnership.</p>						
評価方法および評価基準	<p><i>Categories:</i> Short tests (25%), Presentation (25%), Class participation (25%), Final Report (25%)</p> <p><i>Criteria:</i> To be distributed at the first class.</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction and overview of the course: the role of UN, the UN member countries	lecture, video, reading, discussion	Read <a href="http://www.un.org/en/aboutun/index.shtml">http://www.un.org/en/aboutun/index.shtml</a>
2	Developed countries and developing countries, OCED, G8, G20, BRICS	lecture, reading, discussion	Read handouts, do exercises, prepare for short test
3	Least developed countries, African Union, African Development Foundation (ADF)	lecture, video, reading, discussion, short test	Read handouts, do exercises
4	Introduction to development, relation between development and growth	lecture, video, reading, discussion	Read handouts, do exercises, prepare for short test
5	Economic development: infrastructure, wage, saving, investment, GNP, GDP, Per capita	lecture, video, reading, discussion, short test	Read handouts, do exercises
6	Human development: education, health, access to income, gender equality	lecture, video, reading, discussion	Read handouts, do exercises, prepare for short test
7	Participatory development/Social development: freedom, democracy, H. rights	lecture, video, reading, discussion, short test	Read handouts, do exercises
8	The relationship between peace and development	lecture, reading, discussion	Read handouts, do exercises, prepare for short test
9	Goal 1: Eradicate extreme poverty (1): Halve, by 2015, the people who suffer from hunger.	lecture, video, reading, discussion, short test	Read handouts, do exercises
10	Goal 1: Eradicate Extreme Poverty and Hunger (2): Food Security Bill, India	lecture, video, reading, discussion, presentation	Read handouts, do exercises, prepare for short test



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Goal 1: Eradicate Extreme Poverty and Hunger (3): NREGA, India	lecture, video, presentation, short test	Read handouts, do exercises
12	Goal 2: Ensure Universal Primary Education by 2015 (1)	lecture, video, presentation, discussion	Read handouts, do exercises, prepare for short test
13	Goal 2: Ensure Universal Primary Education by 2015 (2), RTE India	lecture, presentation, discussion, short test	Read handouts, do exercises
14	Goal 2: Ensure Universal Primary Education by 2015 (3), UNICEF	lecture, video, reading, discussion	Read handouts, do exercises, prepare for short test
15	Goal 3: Promote gender equality and empower women (1)	lecture, presentation, discussion, short test	Read handouts, do exercises
16	Goal 3: Promote gender equality and empower women (2), Global Gender Report Report	lecture, video, reading, discussion, presentation	Read handouts, do exercises, prepare for short test
17	Goal 3: (3), UNESCO: Priority Gender Equality Action Plan 2008-2013	lecture, presentation, discussion, short test	Read handouts, do exercises
18	Goal 4: Reduce Child Mortality: Reduce the mortality rate of children under five (1)	lecture, video, reading, discussion, presentation	Read handouts, do exercises, prepare for short test
19	Goal 4: Reduce Child Mortality: UNICEF's role and activities (2)	lecture, presentation, discussion, short test	Read handouts, do exercises
20	Goal 5: Improve Maternal Health Reduce maternal mortality ratio (1)	lecture, video, reading, discussion, presentation	Read handouts, do exercises, prepare for short test
21	Goal 5: Improve Maternal Health (2): UN Women (UNW)	lecture, presentation, discussion, short test	Read handouts, do exercises
22	Goal 5: Improve Maternal Health (2): WHO and women's health	lecture, video, reading, discussion, presentation	Read handouts, do exercises, prepare for short test
23	Goal 6: Combat HIV/AIDS, Malaria and other diseases (1)	lecture, presentation, discussion, short test	Read handouts, do exercises
24	Goal 6: Combat HIV/AIDS, Malaria and other diseases (2) WHO and AIDs, IAS, UNAIDS	lecture, video, reading, discussion, presentation	Read handouts, do exercises, prepare for short test
25	Goal 7: Ensure Environmental Sustainability sustainable development (1)	lecture, presentation, discussion, short test	Read handouts, do exercises
26	Goal 7: Ensure Environmental Sustainability: reduce biodiversity loss (2)	lecture, video, reading, discussion, presentation	Read handouts, do exercises, prepare for short test
27	Goal 7: Environmental Sustainability: access to safe drinking water and basic sanitation (3)	lecture, presentation, discussion, short test	Read handouts, do exercises
28	Goal 8: Develop a Global Partnership for Development (1)	lecture, video, reading, discussion, presentation	Read handouts, do exercises, prepare for short test
29	Goal 8: Develop a Global Partnership for Development (2): UNEP	lecture, presentation, discussion, short test	Read handouts, do exercises
30	Post MDGs Conclusion	lecture, discussion	Final report submission

テキスト	Materials adapted from [ <a href="http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/report-2013/mdg-report-2013-english.pdf">http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/report-2013/mdg-report-2013-english.pdf</a> ] will be distributed in class
参考書	Joseph, John & Agustine, Sali, Global Development Study, Puthen research institute, Sophia Univeristy, 2013
その他 特記事項	Since this course is offered entirely in English, students are expected to read the handouts beforehand; check the meaning of new vocabulary, and prepare for discussion in every class.



科目名	LIT323: イギリスの文化と文学					担当教員	山本 浩
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4212	オフィスアワー	—
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	イギリスの4つの国、英語、階級、教育、キリスト教、芸術、メディア、食文化						
授業の概要	イギリス（連合王国）を構成している England, Scotland, Wales, Northern Ireland とその民族、England の言語である英語の歴史と特徴、イギリス社会の中で階級がもつ意味、イギリスの初等・中等教育と高等教育の歴史と現在、イギリスのキリスト教の歴史、イギリスの芸術（とくに美術と演劇）、イギリスの新聞と放送の特徴、イギリスの食事と紅茶文化について学び、同時に、それに関連した文学作品を読む。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>イギリスと英語を理解するために、イギリスの文化のいろいろな面について学び、イギリスがどのような国であり、英語がどのような言語であるかが分かるようになることを目的とする。</p> <p>【到達目標】</p> <p>イギリスの4つの国とその民族、英語の成り立ち・発展・現状、イギリス社会の階級、イギリスの教育、イギリスのキリスト教、イギリスの芸術、イギリスのメディア、イギリスの食文化について十分な理解があり、また、イギリス文学の中でそれらがどのように扱われているかを作品を通して理解できるようになっていることを到達目標とする。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>小テスト 50%</p> <p>小論文 30%</p> <p>授業への積極参加 20%</p> <p>【評価基準】</p> <p>小テスト 授業で取り上げた内容をよく理解しているかを見る</p> <p>小論文 課題に沿った内容であるか、よく考えられた議論を展開しているかを見る</p> <p>授業への積極参加 授業での質問・発言・意見表明などを積極的に行なったかを見る</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(5) 英語圏と日本の文化を比較検証し、多様性から価値を見いだすことができること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イギリスの4つの国と民族（古代～中世）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
2	イギリスの4つの国と民族（近代～現代）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
3	イギリスの4つの国についての評論文	"Being British"の講読と研究	事前に "Being British" を読む
4	英語の歩み（Old English から Middle English へ）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
5	英語の歩み（Middle English から Modern English へ）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
6	OE、ME、ModE の実例	OE、ME、ModE の「主の祈り」を読む	事前に「主の祈り」（日本語）を読む
7	1回～6回の授業の復習（45分）と小テスト（45分）	テスト実施	小テストの準備学習をする
8	小テストのふりかえり	小テストの問題に皆で解答する	間違えた箇所、理解できていなかったところを復習
9	イギリス社会の階級（階級とは何か）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	イギリス社会の階級（階級と英語）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
11	D. H. Lawrence, <i>Sons and Lovers</i> に見られる階級	<i>Sons and Lovers</i> の抜粋の講読と研究	事前に <i>Sons and Lovers</i> の翻訳を読む
12	イギリスの教育（初等・中等教育）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
13	イギリスの教育（高等教育）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
14	Roald Dahl, <i>Boy</i> に見られるイギリスの教育	Roald Dahl, <i>Boy</i> の抜粋の講読と研究	事前に <i>Boy</i> の翻訳を読む
15	9 回～14 回の授業の復習（45 分）と小テスト（45 分）	テスト実施	小テストの準備学習をする
16	小テストのふりかえり	小テストの問題に皆で解答する	間違えた箇所、理解できていなかったところを復習
17	イギリスのキリスト教（古代～中世）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
18	イギリスのキリスト教（宗教改革～現代）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
19	Graham Greene, <i>The End of the Affair</i> に見られるキリスト教	<i>The End of the Affair</i> の抜粋の講読と研究	事前に <i>The End of the Affair</i> の翻訳を読む
20	イギリスの芸術（美術）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
21	イギリスの芸術（演劇）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
22	イギリス演劇の一例として Harold Pinter, <i>Family Voices</i> を読む	<i>Family Voices</i> の講読と研究	事前に <i>Family Voices</i> の翻訳を読む
23	17 回～22 回の授業の復習（45 分）と小テスト（45 分）	テスト実施	小テストの準備学習をする
24	小テストのふりかえり	小テストの問題に皆で解答する	間違えた箇所、理解できていなかったところを復習
25	イギリスのメディア（新聞）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
26	イギリスのメディア（ラジオ・TV）	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
27	イギリスの食文化	パワーポイントを使用した講義	事前にパワーポイントのファイルを予習する
28	George Orwell, "A Nice Cup of Tea" を読む	"A Nice Cup of Tea" の抜粋の講読と研究	事前に "A Nice Cup of Tea" の翻訳を読む
29	24 回～28 回の授業の復習（45 分）と小テスト（45 分）	テスト実施、終了後、皆で解答する	小テストの準備学習、そして復習
30	小テストのふりかえりと、小論文の講評	小論文を返却し講評する	返却された小論文を読み直す

参考書	授業の中で適宜紹介する
その他 特記事項	<p>(1) Loyola の授業掲示板に示された指示に従って、事前にパワーポイントのファイルをダウンロードし、授業前によく読んでおく。ファイルは自分でプリントして授業の時に持参すること。</p> <p>(2) 小論文については、初回の授業の際に指示する。</p>

科目名	LIT320: 演劇研究					担当教員	飯田 純也
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4216	オフィスアワー	木2限、金4限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	演劇、古代古典演劇、悲劇、喜劇、ソフォクレス、アリストファネス、シェイクスピア						
授業の概要	西洋演劇の歴史を古代にさかのぼり、哲学者たちが演劇をどのように見なしていたのか考え、演劇の思想史を明らかにする。その上で、劇作家たちがどのように国家、自然、戦争、平和、男性、女性を描き、どのようなメッセージを残そうとしてきたのか検討する。履修者は、配布資料（英文）を読みながらノートを取り、解釈や意見をまとめ、1回の口頭発表と7回の小論文提出を行う。期末レポートは、自分で選んだテーマで書く。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>この授業の目標は、思想史の視点から、学生が演劇の意義を理解することができるようになることである。同時に、資料（英文）を読み、自らの意見と照らし合わせながら、小論文を書く能力を身につけることである。</p> <p>【到達目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・西洋文学の古典を深く理解することができる</li> <li>・作品理解の深化によって、西洋文明の問題や課題を理解することができる</li> <li>・小論文をまとめる能力を身につけることができる</li> </ul>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>1. 小論文が7回の提出で計40%、2. 期末レポートが20%、3. 口頭発表が10%、4. 授業参加状況が30%</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介	講義、質疑応答、ディスカッション	百科辞典で授業のキーワードを調べる
2	演劇論 (1) The origin of drama as ritual	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料の予習
3	演劇論 (2) Tragedies and comedies	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料の予習
4	Sophocles, <i>Oedipus the King</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
5	Sophocles, <i>Oedipus the King</i> (2)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
6	Sophocles, <i>Oedipus the King</i> (3)	講義、学生発表、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
7	Sophocles, <i>Oedipus at Colonus</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
8	Sophocles, <i>Oedipus at Colonus</i> (2)	講義、学生発表、ディスカッション	小論文 no. 1 の準備（提出は次回授業時）
9	Seneca, <i>Oedipus</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Seneca, <i>Oedipus</i> (2)	講義、学生発表、ディスカッション	小論文 no. 2 の準備（提出は次回授業時）
11	プラトン vs アリストテレス (1) <i>Plato's Republic</i>	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、要点をノート
12	プラトン vs アリストテレス (2) <i>Aristotle's Poetics</i>	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、要点をノート
13	プラトン vs アリストテレス (3) <i>Aristotle's Nicomachean Ethics</i>	講義、学生発表、ディスカッション	小論文 no. 3 の準備（提出は次回授業時）
14	Sophocles, <i>Antigone</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
15	Sophocles, <i>Antigone</i> (2)	講義、学生発表、ディスカッション	小論文 no. 4 の準備（提出は次回授業時）
16	Shakespeare, Tragedies, <i>Hamlet</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
17	Shakespeare, Tragedies, <i>Hamlet</i> (2)	講義、学生発表、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
18	Shakespeare, Tragedies, <i>King Lear</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
19	Shakespeare, Tragedies, <i>King Lear</i> (2)	講義、学生発表、ディスカッション	小論文 no. 5 の準備（提出は次回授業時）
20	Aristophanes, <i>Lysistrata</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
21	Aristophanes, <i>Lysistrata</i> (2)	講義、学生発表、ディスカッション	小論文 no. 6 の準備（提出は次回授業時）
22	Shakespeare, Comedies, <i>The Midsummer Night's Dream</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
23	Shakespeare, Comedies, <i>The Midsummer Night's Dream</i> (2)	講義、学生発表、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
24	Shakespeare, Comedies, <i>Much Ado About Nothing</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
25	Shakespeare, Comedies, <i>Much Ado About Nothing</i> (2)	講義、学生発表、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
26	Shakespeare, Comedies, <i>Twelfth Night</i> (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	課題資料（英文）の予習、筋と要点をノート
27	Shakespeare, Comedies, <i>Twelfth Night</i> (2)	講義、学生発表、ディスカッション	小論文 no. 7 の準備（提出は次回授業時）
28	期末レポート作成 (1)	グループワークで相互発表、相互評価	期末レポートの準備 作品、テーマの決定
29	期末レポート作成 (2)	グループワークで相互発表、相互評価	期末レポートの準備
30	期末レポート作成 (3)	ボランティア学生の発表、講評	期末レポートの提出

テキスト	プリントを随時配布する
参考書	Ed. John. Russell Brown. <i>The Oxford Illustrated History of Theatre</i> (Oxford University Press, 1995) Ed. David Scott Kastan. <i>A Companion to Shakespeare</i> (Blackwell Publishers Inc, 1999)



科目名	LIT321: 小説研究					担当教員	永野 良博
開講期	秋	開講時限	月木3限	研究室	4218	オフィスアワー	火4限、水3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	現代アメリカ小説、フィクションと現実の構築、英文読解、小説へのアプローチ						
授業の概要	20世紀後半のアメリカ小説から、ポストモダニストの特徴を示す小説を読んでゆく。研究対象となる作家は Kurt Vonnegut, Johan Barth, Thomas Pynchon, DondeLillo の四人である。既存の現実の表象の在り方に疑問を投げ掛け、フィクションの力で現実を再構築する様子を学ぶ。代表的な主題は、Kurt Vonnegut 論では、戦争による破壊、決定論と自由意思等。John Barth 論では相対主義的世界における自己の問題。Thomas Pynchon に関しては、歴史の闇・周辺に位置する集団について論じる。Don DeLillo については、ハイテク社会における生と死の在り方について探求してゆく。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】現代アメリカ小説の読解を通して、小説研究のアプローチの仕方について学ぶ。主に主題、文体、物語の構造等の観点から文学理解を深める。また小説の原文にふれ、そこから文学作品を原文で読む力を養ってゆく。自ら主題を発見・創造し、独自に第二次資料を探し検討した上で、文学研究を行う。</p> <p>【到達目標】作品に内包されている主題を積極的に読み取り、ノートを取り、それについて授業中に口頭で意見を述べ、議論する力を得る。また多くの主題の中から自分が興味を持つものを定め、それについて熟考し、論文を作成する。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】授業参加（40%）、論文作成と発表（60%）</p> <p>【評価基準】授業参加に関しては事前に資料を読み、洞察力と説得力のある意見を授業で発表できること。論文作成では作品の批判的理解と独自の主題の発見・発展、明快で論理的な文章力が必要。発表では質問に対して、熟考に基づいた答えを与えること。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	【Kurt Vonnegut, Jr., <i>Slaughterhouse-Five</i> 】 主人公 Billy Pilgrim 時間の中を彷徨う	講義、意見交換	<i>Slaughterhouse-Five</i> を読み、 ノートをとる
2	Tralfamadore 星人の時間と死の概念、第二次世界大戦中の時間旅行の開始	講義、意見交換	<i>Slaughterhouse-Five</i> を読み、 ノートをとる
3	ある兵士の Billy への憎しみ、戦後の復讐、Billy の死の予告、決定論と自由意志	講義、意見交換	<i>Slaughterhouse-Five</i> を読み、 ノートをとる
4	宇宙の終末、予定説、Edgar Derby によるナチスへの徹底抗戦の主張、不条理な死	講義、意見交換	<i>Slaughterhouse-Five</i> を読み、 ノートをとる
5	ドレスデン爆撃の記憶、飛行機墜落事故と妻の不条理な死	講義、意見交換	<i>Slaughterhouse-Five</i> を読み、 ノートをとる
6	Billy の妻への思い、空想科学小説	講義、意見交換	<i>Slaughterhouse-Five</i> を読み、 ノートをとる
7	自己と世界の再創造	講義、意見交換	<i>Slaughterhouse-Five</i> を読み、 ノートをとる
8	【John Barth, <i>The End of the Road</i> 】 主人公 Jacob Horner の自己喪失、選択不可能状態	講義、意見交換	<i>The End of the Road</i> を読み、 ノートをとる
9	Morgan 夫妻との出会い、相対主義的世界に関する議論、個人の価値観と一貫性	講義、意見交換	<i>The End of the Road</i> を読み、 ノートをとる

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Jacob と Rennie の乗馬、愚かさに関する二人の議論、個人の独自性、真正なる個人	講義、意見交換	<i>The End of the Road</i> を読み、ノートをとる
11	Jacob と Rennie の姦通、Jacob の受ける精神療法	講義、意見交換	<i>The End of the Road</i> を読み、ノートをとる
12	姦通に関する Joe との議論、原因の飽くなき探求	講義、意見交換	<i>The End of the Road</i> を読み、ノートをとる
13	個人と主体に関する Jacob の見解	講義、意見交換	<i>The End of the Road</i> を読み、ノートをとる
14	崩壊へ	講義、意見交換	<i>The End of the Road</i> を読み、ノートをとる
15	【Thomas Pynchon, <i>The Crying of Lot 49</i> 】 囚われの身の女性、塔と虚空、世界を紡ぐ	講義、意見交換	<i>The Crying of Lot 49</i> を読み、ノートをとる
16	啓示への期待、謎の郵便・通信システム、湖に沈む亡き兵士達の遺骨	講義、意見交換	<i>The Crying of Lot 49</i> を読み、ノートをとる
17	歴史の闇、周辺性、異端性	講義、意見交換	<i>The Crying of Lot 49</i> を読み、ノートをとる
18	変化するアメリカ社会、エントロピー、マックスウェルの悪魔	講義、意見交換	<i>The Crying of Lot 49</i> を読み、ノートをとる
19	別世界のこの世界への侵入（或いはポストモダニズム）、疎外された人々、暗喩	講義、意見交換	<i>The Crying of Lot 49</i> を読み、ノートをとる
20	相続権を失いし者の組織	講義、意見交換	<i>The Crying of Lot 49</i> を読み、ノートをとる
21	Epiphany を待ちながら	講義、意見交換	<i>The Crying of Lot 49</i> を読み、ノートをとる
22	【Don DeLillo, <i>White Noise</i> 】 富、消費、リスク、死、テクノロジーと環境汚染	講義、意見交換	<i>White Noise</i> を読み、ノートをとる
23	媒介された知覚とオーラ、テレビネットワークのデータフロー、神聖なる公式	講義、意見交換	<i>White Noise</i> を読み、ノートをとる
24	情報過多、他人の不幸と死、消費者の実存的クレジット	講義、意見交換	<i>White Noise</i> を読み、ノートをとる
25	化学物質の雲、恐れと畏怖の念、我々から独立した生を持つ現代の死	講義、意見交換	<i>White Noise</i> を読み、ノートをとる
26	テクノロジー、超国家的名前、超越への願望、死の恐怖を取り除く薬 Dylar	講義、意見交換	<i>White Noise</i> を読み、ノートをとる
27	死への恐怖と独裁者による支配への願望	講義、意見交換	<i>White Noise</i> を読み、ノートをとる
28	復讐、疑惑ある許しの行為	テスト、講義、意見交換	<i>White Noise</i> を読み、ノートをとる
29	研究発表	口頭発表	論文作成
30	研究発表	口頭発表	論文作成

テキスト	ハンドアウト。Kurt Vonnegut, Jr., <i>Slaughterhouse-Five</i> (Vintage); John Barth, <i>The End of the Road</i> (Anchor); Thomas Pynchon, <i>The Crying of Lot 49</i> (Vintage); Don DeLillo, <i>White Noise</i> (Penguin) またはそれらの作品の翻訳書。
その他 特記事項	英文の原書を読破することが望ましいが、翻訳を中心として一部英文を読み学習することも可能。



科目名	ENG350: 翻訳演習					担当教員	永野 良博
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4218	オフィスアワー	火4限、水3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	文学言語の翻訳、和文英訳、語彙、文法、構文、現代アメリカ小説、アメリカ文化						
授業の概要	様々な文体で書かれた、主に現代アメリカの小説を読み、それに相応しい文章で日本語訳してゆく。毎回の授業で、個々の学生が作る訳文の発表があり、それを基に意見交換をしながら共同で訳文を作成する。同時に教員の訳文、翻訳家の訳文との比較、検討を行う。また小説を翻訳するため、文学的主題の理解も深める必要がある。哲学的な瞑想、戦争の記述、家族・親子の問題、階級など多様な主題を扱う文章を検討してゆく。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】主に現代アメリカ小説からの抜粋を読み、翻訳の技術を高めてゆく。多くの文学作品に触れ、文学への理解を深めることが出来るようにする。文章の背後にある作家の世界観、文化的・歴史的背景への理解も深める。比喩的な言語や、重層的な意味を持つ言語を、背後にある思想を的確に読み取りながら、翻訳をする技術を高める。</p> <p>【到達目標】学期前半では単語、文法、構文理解等のレベルから学習し始めて和文英訳の基礎を固める。その作業を継続しながら、少しずつ日本語らしい文章で翻訳が出来るようになって望ましい。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】授業参加（20%）、発表（40%）、テスト（40%）</p> <p>【評価基準】授業参加では、個々の学生が事前に辞書を引き、独自の訳文を口頭で述べる事が出来ること。発表では正確な訳文を作成し、それに関する的確な語・文法の注等を加えて原稿を作り、質疑応答を行う。テストでは正確な翻訳作業が求められる。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介、Paul Auster による作品 <i>Ghosts</i> 導入	講義と意見交換	教科書第一章を読む
2	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙・文法学習 (文学的主題：存在と自己同一性)	講義と意見交換	教科書第一章を読む
3	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙・文法学習 (存在と自己同一性)	講義と意見交換	教科書第一章を読む
4	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙・文法学習、訳文 作成（不確定性と因果関係）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文 作成
5	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙・文法学習、訳文 作成（自己とその分身）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文 作成
6	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙・文法学習、訳文 作成（他者との関わりと自由）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文 作成
7	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙・文法学習、訳文 作成（孤独と自己同一性の崩壊）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文 作成
8	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙、文法学習、訳文 作成（他者への不信感と陰謀）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文 作成
9	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙、文法学習、訳文 作成（他者への不信感と陰謀）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文 作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（名前の恣意性）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
11	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（他者による自己の承認）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
12	Paul Auster, <i>Ghosts</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（他者による自己の承認）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
13	Tim O'Brien, <i>The Things They Carried</i> . 導入、語彙、文法学習、訳文作成	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
14	Tim O'Brien, <i>The Things They Carried</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（戦争と道徳）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
15	まとめ、テスト	発表と意見交換及びテスト	教科書第二章を読む、訳文作成、テスト準備
16	Tim O'Brien, <i>The Things They Carried</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（善と悪）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
17	Tim O'Brien, <i>The Things They Carried</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（善と悪）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
18	Tim O'Brien, <i>The Things They Carried</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（徴兵忌避）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
19	Tim O'Brien, <i>The Things They Carried</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（友人の死）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
20	Tim O'Brien, <i>The Things They Carried</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（物語と自己）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
21	Tim O'Brien, <i>The Things They Carried</i> . 語彙、文法学習、訳文作成（物語と真実）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
22	J.D. Salinger, <i>The Catcher in the Rye</i> 語彙、文法学習、訳文作成（いんちきな世界）	発表と意見交換	教科書 pp.114-118 を読む、訳文作成
23	Kurt Vonnegut, <i>Slaughterhouse-Five</i> 語彙、文法学習、訳文作成（戦争、トラウマ）	発表と意見交換	教科書 pp.119-124 を読む、訳文作成
24	Raymond Carver, "What We Talk About..." 語彙、文法学習、訳文作成（夫婦の破綻）	発表と意見交換	教科書 pp.125-130 を読む、訳文作成
25	John Irving, <i>The Hotel New Hampshire</i> 語彙、文法学習、訳文作成（性、家族関係）	発表と意見交換	教科書 pp.131-137 を読む、訳文作成
26	Margaret Atwood, <i>The Handmaid's Tale</i> 語彙、文法学習、訳文作成（ジェンダー）	発表と意見交換	教科書 pp.138-143 を読む、訳文作成
27	Kazuo Ishiguro, <i>The Remains of the Day</i> 語彙、文法学習、訳文作成（階級社会）	発表と意見交換	教科書 pp.144-148 を読む、訳文作成
28	まとめ、テスト	発表と意見交換及びテスト	指定された文の読解、訳文作成、テスト準備
29	まとめ	発表と意見交換	指定された文の読解、訳文作成
30	まとめ	発表と意見交換	指定された文の読解、訳文作成

テキスト	上岡伸夫『現代英米小説で英語を学ぼう <i>Read and Translate</i> 』（研究社）
参考書	ポール・オースター『幽霊たち』（新潮文庫） ティム・オブライエン『本当の戦争の話をしよう』（文春文庫）

科目名	LNG305: 音声学					担当教員	高橋 絹子	
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控室			
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先		
キーワード	単音、子音、母音、スプラセグメンタル							
授業の概要	主に音声学の基礎的な理論を学びながら、言語音声の重要性を学ぶ。授業は、パワーポイントを用いた講義形式を主体として進めるが DVD、アイオワ大学の音声学のサイト、CD などの視聴覚教材も取り入れ、発音、アクセント、イントネーションの実習も行う。音声学全般に関する講義なので、英語だけではなく、日本語の音声に関する内容や日本語の方言についてもふれる。							
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> この授業では、英語に加え、日本語の音声に関する基礎的な理論や知識を習得することを目的としている。さらに、英語の面では、習得した理論や知識を実際の発音やリスニングにも反映できるようにすることも目指している。 <b>【到達目標】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>・音声学を学ぶことにより、当たり前のように使っている言語に関して、特に音声に関して興味や関心の幅を広げること。</li><li>・コミュニケーションや言語活動について考えること。</li><li>・音声に関する疑問を、学習した理論や知識で解決できるようになること。</li></ul>							
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業時のリコールチャート（10%） 授業内試験（1）（40%） 授業内試験（2）（50%） <b>【評価基準】</b> リコールチャート：授業の内容を正しく理解できているかどうか。 授業内試験（1）：前半の基礎事項を正しく学習し、知識が習得できているか。 授業内試験（2）：学期の基礎事項を正しく学習し、知識が習得できているか。							
学位授与の方針との関連性	(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること  (詳細は P. 71 を参照のこと)							

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介・オリエンテーション 音声学とは？（言語学と音声学）	講義 リコールチャート	まとめのノート整理
2	音声器官とは？	講義 リコールチャート	音声器官を見てくる。
3	音声の発動 音声記号（1）	講義 リコールチャート	単語の音声記号を調べる。
4	音声記号（2） 子音の分類（1）	講義 リコールチャート	配布資料を読む。
5	ここまでのまとめと復習（1） 音声学の英語（1）	講義 リコールチャート	まとめの記入
6	子音の分類（2）	講義・DVD視聴 リコールチャート	配布資料を読む。 IPA チャートを埋める。
7	子音の分類（3） ミニマルペア・発音練習（1）	講義・DVD視聴 リコールチャート	発音練習
8	ミニマルペア・発音練習（2） 日本語の子音（1）	講義・指導実践 リコールチャート	発音練習
9	日本語の子音（2） 二次調音・副次調音	講義 リコールチャート	配布資料を読む。
10	ここまでのまとめと復習（2） 母音の分類（1） 音声学の英語（2）	講義 リコールチャート	まとめの記入

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	母音の種類 (2) 英語の基本母音	講義・DVD 視聴 リコールチャート	配布資料を読む。
12	英語の母音 (1)	講義・DVD 視聴 リコールチャート	発音練習
13	英語の母音 (2)・日本語の母音	講義・DVD 視聴 リコールチャート	発音練習
14	イギリス英語の発音と米語の発音	講義・CD リコールチャート	英語圏の国を調べる。
15	ここまでのまとめと復習 (3) 授業内試験 (1) 英語の種類	講義・CD リコールチャート	試験準備
16	日本語の音韻体系	講義 リコールチャート	配布資料を読む。
17	音節・モーラ	講義 リコールチャート	単語の音節、モーラを数える。
18	アクセントの分類	講義 リコールチャート	配布資料を読む。
19	英語の語アクセント (1) 複合語のアクセント	講義・音声を用いた 指導実践	発音練習
20	英語の語アクセント (2) 接尾辞のアクセント	講義・CD リコールチャート	発音練習
21	英語の文アクセント	講義・CD リコールチャート	発音練習
22	英語のイントネーション	講義・CD リコールチャート	発音練習
23	ここまでのまとめと復習 (4) 音声学の英語 (3)	講義 リコールチャート	まとめの記入
24	日本語のアクセント	講義 リコールチャート	配布資料を読む。
25	日本語について	講義・方言を聞く リコールチャート	配布資料を読む。
26	日本語の方言 実演	講義・学生発表 (各 地方言)	リコールチャート
27	声の高さ・ポーズとスピード	講義 リコールチャート	配布資料を読む。
28	ここまでのまとめと復習 (5)	講義 リコールチャート	まとめの記入
29	授業内試験 (2) 音声学の英語 (4)	講義 リコールチャート	最後のまとめのノート整理 試験準備
30	振り返りと総括・質疑応答	講義 リコールチャート	まとめのノート整理

テキスト	関連する資料のコピー、パワーポイントのハンドアウトを配布する。
参考書	牧野武彦『日本人のための英語音声学レッスン』(大修館書店) 斉藤純男『日本語音声学入門 (改訂版)』(三省堂)
その他 特記事項	テキストは数冊を部分的に使用するため、毎回、コピーとハンドアウトを配布する。就 職活動による欠席の際には、クラスで用意した欠席届を提出すること。

科目名	LNG320: 日本語学					担当教員	宮崎 幸江
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4217	オフィスアワー	月・火3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	日本語の音韻論、統語論、語用論、社会言語学						
授業の概要	日本語のしくみについて、音韻論、統語論、形態論、意味論、語用論、社会言語学等の分野別に学ぶ。例えば、音韻論では、日本語の母音や子音の種類と分布の特徴、アクセントの型などを学び、統語論では文の構造について、形態論では語の成り立ちや動詞の活用について学ぶ。授業では、講義だけではなく毎回ディスカッションの時間を設け、文法の暗記ではなく自分達で日本語の構造を考えていく。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】本科目は、日本語学習者から見た日本語の構造を理解し、説明する知識を身につけることを目的としている。</p> <p>【到達目標】</p> <p>高校まで習ってきた学校文法とは異なる文法へのアプローチを身に付け、日本語をひとつの言語として客観的に捉えられるようになる。日本語と英語の構造や言語使用の語用論的な違い、世代差や地域差などを分析し、データや例文を提示しながら記述できるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業への積極参加 20%、小テスト 30%、授業内試験 50%</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業への参加：授業内のディスカッションや発言を評価する。</p> <p>小テスト：高校まで習ってきた学校文法とは異なる文法理解を評価する。</p> <p>授業内試験：日本語をひとつの言語として客観的に捉え、日本語の言語使用をデータや例文を提示しながら記述できるかどうか評価する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	日本語学について	講義、ディスカッション、質疑応答	「日本語学について」の章を読んで復習
2	音声・音韻 1 －音素とは/日本語の母音と子音	講義、ディスカッション、質疑応答	「音声・音韻」の章を読み、音声記号を暗記
3	音声・音韻 2 －日本語の異音	講義、ディスカッション、質疑応答	50 音表を音声記号を用いて書く
4	音声・音韻 3 －日本語のアクセント	講義、ディスカッション、質疑応答	アクセントの章を読む
5	前回までの復習	小テスト及びテストの解説、形態論導入	次回の予習と復習
6	形態論 1 －学校文法の動詞の活用と問題点	講義、ディスカッション、質疑応答	「形態論」の章全体を読む
7	形態論 2 －日本語教育で使用する動詞の活用	講義、ディスカッション、質疑応答	学校文法の動詞表と新たに習ったものを比較
8	形態論 3 －「て形」のルールを探す	講義、ディスカッション、質疑応答	上記を暗記する
9	形態論 4 －形容詞の活用	講義、ディスカッション、質疑応答	形容詞の活用を覚える
10	格 1 －格助詞	講義、ディスカッション、質疑応答	「格」の章全体を読む



授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	格 2 －意味の格：深層格	講義、ディスカッション、質疑応答	次回の章をもう一度読む
12	形態論と格の復習	小テスト及びテストの解説、受け身導入	第 6 回以降の復習
13	受け身 1 －視点について	講義、ディスカッション、質疑応答	「受け身」の章全体を読む
14	受け身 2 －日本語の受け身の種類と機能	講義、ディスカッション、質疑応答	受け身の機能を整理する
15	使役 －使役の構造と機能	講義、ディスカッション、質疑応答	「使役」の章全体を読む
16	授受表現 1 －英語と日本語の違い	講義、ディスカッション、質疑応答	「授受表現」の章全体を読む
17	授受表現 2 －授受表現と文化	講義、ディスカッション、質疑応答同上	授業の復習
18	受け身・使役と授受表現の復習	小テスト及びテストの解説、テンス導入	第 13 回以降の復習
19	テンス 過去と非過去	講義、ディスカッション、質疑応答	「テンス」の章全体を読む
20	アスペクト －「ている」の機能	講義、ディスカッション、質疑応答	「アスペクト」の章全体を読む
21	敬語 1 －尊敬語と謙譲語	講義、ディスカッション、質疑応答	「敬語」の章全体を読む
22	敬語 2 －美化語、丁寧語	講義、ディスカッション、質疑応答	敬語の種類をまとめる
23	「は」と「が」 主題と主語の違い	講義、ディスカッション、質疑応答同上	該当する教科書の章を読む
24	テンス・アスペクト・敬語・「は」と「が」の復習	小テスト及びテストの解説、次回の導入	第 19 回以降の復習
25	バリエーション 1 －社会言語学	講義、ディスカッション、質疑応答	「バリエーション」の章全体を読む
26	バリエーション 2 －ら抜き言葉	講義、ディスカッション、質疑応答	「ら抜き言葉」について考察し記述する
27	バリエーション 3 －若者言葉	講義、ディスカッション、質疑応答	「若者言葉」について考察し記述する
28	記述問題の答え方 「ら抜き言葉」と「若者言葉」について	講義、ディスカッション、質疑応答	記述の練習
29	授業内記述試験と解説	講義、試験の解説と質疑応答	全体の復習
30	学期のまとめ	質疑応答	全体の復習

テキスト	庵功雄『新しい日本語入門一言葉のしくみを考える』（スリーエーネットワーク）
参考書	庵功雄他『やさしい日本語』（スリーエーネットワーク）
その他 特記事項	言語学系大学学部へ編入学希望者には記述試験対策になる。



科目名	ENG360: 英語史					担当教員	平野 幸治
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4210	オフィスアワー	水2・3限、木2・3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Old English（古英語）、Middle English（中英語）、Modern English（近代英語）、orthography（正字法）、globish（国際語としての英語）						
授業の概要	ゲルマン民族のアングロ・サクソン族の言語として英語が定着していく過程を英語史として理解し、ゲルマン民族一派の言語がどのようにして世界語になっていくのか、その発展過程を語彙や文法の歴史とともに考える。併せてアメリカ英語、オーストラリア英語、カリブ海諸国の英語、アジアの英語等の特徴にも触れ、YouTube を用い様々な英語を聴く機会を持ち、国際語としての英語のあり方を考える。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>英語史の理解に必要な歴史区分と専門用語や概念を理解し、専門用語を用いてある程度まとまった説明が日本語でできることが目標である。同時に、現代英文法では説明が出来ない具体的な事象を歴史的に解釈し説明できることに興味を持てることを目指す。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学生は、配布物や授業のメモ等を使い、自分で調べ追加した情報や知識を整理してノートに記述できるようになる。世界の様々な地域の英語や階級の異なる英語を聴き、英語が一つの言語であると同時に様々な様態を示す言語であることを具体的に説明することができるようになる。歴史的な資料を部分的に英語で読み理解できるようになる。現代英文法では説明が出来ない具体的な事象を歴史的な意味合いから専門用語を用いて説明ができるようになる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>毎回の授業の終了時に回収する shuttle card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べる（1%×30 回＝30%）。授業で配布したプリントおよび授業でとったメモやそれらを整理したノートの確認と評価 5 回（5%×5 回＝25%）。授業内に行われる試験 3 回（15%×3 回＝45%）。</p> <p>【評価基準】</p> <p>評価基準の詳細については別紙に記載。初回の授業時に配布する。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクション：英語史の目的と授業の進め方	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト（寺澤）pp.190-199 と配布物の下調べ
2	philology と linguistics および言語学とアリア人	講義、DVD 視聴	テキスト（寺澤）pp.19-36 の下調べ
3	ケルト (the Celts) とゲルマン民族について アングロ・サクソン (the Anglo-Saxons) と英語の形成 (1)	講義と配布物の説明 およびノートの確認	テキスト（寺澤）pp.19-36 の下調べと配布物の下調べ
4	ケルト (the Celts) とゲルマン民族について アングロ・サクソン (the Anglo-Saxons) と英語の形成 (2)	講義と配布物の説明	テキスト（寺澤）pp.37-61 の下調べと YouTube 視聴
5	ヴァイキングの侵入 (the Viking invasions) (1)	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト（寺澤）pp.37-61 と配布物の下調べ
6	ヴァイキングの侵入 (the Viking invasions) (2)	講義と DVD 視聴	テキスト（寺澤）pp.61-74 の下調べと YouTube 視聴
7	『ベオウルフ』(Beowulf) の成立 (1)	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト（寺澤）pp.61-74 の下調べと DVD 視聴
8	『ベオウルフ』(Beowulf) の成立 (2)	講義およびノートの 確認	配布物の下調べと YouTube 視聴

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	大母音推移 (Great Vowel Shift) について	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト (寺澤) pp.75-88 の下調べと YouTube 視聴
10	『カンタベリー物語』について (1)	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト (寺澤) pp.75-88 の下調べと YouTube 視聴
11	『カンタベリー物語』について (2) と授 業内試験	講義と DVD 視聴	配布物の下調べと YouTube 視聴
12	キャクストン (William Caxton) と正字法 (1)	講義および返却と講評	テキスト (寺澤) pp.75-88 の下調べと DVD 視聴
13	キャクストン (William Caxton) と正字法 (2)	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	配布物の下調べと YouTube 視聴
14	エイヴオンの詩人シェイクスピア (William Shakespeare) (1)	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト (寺澤) pp.89-114 と YouTube 視聴
15	エイヴオンの詩人シェイクスピア (William Shakespeare) (2)	講義と DVD 視聴	配布物の下調べと YouTube 視聴
16	エイヴオンの詩人シェイクスピア (William Shakespeare) (3)	講義および DVD 視聴	配布物の下調べと DVD 視聴
17	欽定訳聖書 (The Authorized Version) (1)	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト (寺澤) pp.75-88 の下調べ
18	欽定訳聖書 (The Authorized Version) (2)	講義および DVD 視聴	テキスト (本名) pp.13-30 の下調べと YouTube 視聴
19	宗教改革以前の英国とピューリタン	講義と配布物の説明 およびノートの確認	テキスト (寺澤) pp.75-88 と YouTube 視聴
20	ジョンソン博士の辞書 ( <i>Dr Johnson's Dictionary</i> ) (1)	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト (寺澤) pp.74-96 の下調べ
21	ジョンソン博士の辞書 ( <i>Dr Johnson's Dictionary</i> ) (2) と授業内試験	講義および DVD 視聴	テキスト (寺澤) pp.74-96 の下調べと YouTube 視聴
22	英文法典の成立 (1)	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト (寺澤) pp.96-104 の下調べ
23	英文法典の成立 (2)	講義および DVD 視聴	テキスト (寺澤) pp.96-104 の下調べと YouTube 視聴
24	R. バーンズとスコットランド英語および ゲーリックとアイルランド英語	講義と配布物の説明 およびノートの確認	テキスト (本名) pp.96-104 の下調べと YouTube 視聴
25	他の地域の英語 (アジア・カリブ海) (1) Pidgin English	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト (本名) pp.31-86 の下調べ
26	他の地域の英語 (アジア・カリブ海) (2) Creole	講義および DVD 視聴	テキスト (本名) pp.31-86 の下調べと YouTube 視聴
27	Noah Webster と辞書: アメリカ英語 (1)	講義と配布物の説明 および DVD 視聴	テキスト (寺澤) pp.135-187 の下調べ
28	Noah Webster と辞書: アメリカ英語 (2)	講義および DVD 視聴	テキスト (本名) pp.87-139 の下調べと YouTube 視聴
29	Noah Webster と辞書: アメリカ英語 (3) と授業内試験	講義と配布物の説明 およびノートの確認	テキスト (本名) pp.183-236 の下調べ
30	Noah Webster と辞書: アメリカ英語 (4)	講義および返却と講評	テキスト (寺澤) pp.135-187 の下調べ

テキスト	寺澤盾『英語の歴史—過去から未来への物語』(中公新書) 本名信行『世界の英語を歩く』(集英社新書)
参考書	R. McCrum, et al, <i>The Story of English</i> (Faber&Faber)
その他 特記事項	事前準備として指示された YouTube を見てくることが授業参画の前提である。リスト及 び URL は初回の授業時に配布する。

科目名	LNG320: バイリンガル教育					担当教員	宮崎 幸江
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4217	オフィスアワー	月・火3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	バイリンガル、母語、継承語、アイデンティティ、マルチリンガル						
授業の概要	授業では、バイリンガルの言語習得や文化習得に関する応用言語学の理論とバイリンガル教育の方法、日本と海外のマルチリンガル教育の現状について学ぶ。授業は教科書に従って講義とディスカッションを中心に進める。学んだことを定着させるために、各章が終わるごとに10問から20問程度の小テストを行う。						
達成目標および到達目標	<p>【達成目標】本科目は、バイリンガルの言語発達や言語教育の方法を理解することを目的としている。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学期が終わるころには、バイリンガルとモノリンガルの言語発達の違いや特徴、教育方法が理解できるようになる。自分自身の英語学習や多言語環境にある人々の言語とアイデンティティなど、バイリンガリズムに関する問題についても専門的な知見を用いて分析し記述できるようになる。</p>						
評価方法および評価基準	<p>【評価方法】授業への積極参加 20%、小テスト・宿題 40%、授業内試験（記述式） 40%</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業への積極参加：発言やディスカッションへの貢献を評価する。</p> <p>小テスト・宿題：理論や専門用語など授業内容の基礎的な理解を評価する。</p> <p>授業内試験（記述式）：バイリンガルとモノリンガルの言語発達の違いや特徴、教育方法を理解し、バイリンガリズムに関する現象や政策、問題等についても専門的な知見を用いて分析し記述できるか評価する。</p>						
学位授与の方針との関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	バイリンガル教育の基礎知識 バイリンガル教育とは	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第1章を読み、ノートにまとめる
2	教科学習との関係	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第1章を読み、ノートにまとめる
3	年齢と2言語・2文化の発達	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第1章を読み、ノートにまとめる
4	バイリンガルが育つメカニズム 加算的バイリンガリズム	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第1章を読み、ノートにまとめる
5	会話力と教科学習言語能力	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第1章復習
6	バイリンガルの型	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第1章を読み、ノートにまとめる
7	バイリンガル教育の方法	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第1章を読み、ノートにまとめる・テスト勉強
8	バイリンガル教育の実態－カナダ カナダの教育事情	小テストと解説 ディスカッション	第2章予習
9	イマージョン教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第2章を読み、ノートにまとめる

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	継承語教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第2章を読み、ノートにまとめる
11	新来カナダ人児童生徒教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第2章復習・テスト勉強
12	ろう児のためのバイリンガル・バイカルチュラル教育	小テストと解説	教科書第3章を読み予習
13	バイリンガル教育の実態－アメリカ ELL 言語政策の歴史的背景	小テストと解説 ディスカッション	教科書第3章を読み、ノートにまとめる
14	各種バイリンガルプログラム	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第3章を読み、ノートにまとめる
15	アメリカの継承語教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第3章を読み、ノートにまとめる・テスト勉強
16	バイリンガル教育の実態－日本英語教育	小テストと解説 ディスカッション	教科書第4章予習
17	海外児童生徒教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第4章を読み、ノートにまとめる
18	マイノリティー言語教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第4章予習・テスト勉強
19	日本の外国人児童生徒教育	小テストと解説 ディスカッション	教科書第5章を読み、ノートにまとめる
20	新来外国人児童生徒教育の実態	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第5章予習
21	支援クラスの教授アプローチ	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第5章を読み、ノートにまとめる
22	母語の重要性の認識 保護者の態度と2言語の発達	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第5章を読み、ノートにまとめる・テスト勉強
23	バイリンガル育成を支える心理的・社会的・文化的要因	小テスト・解説・講義	教科書第9章予習
24	社会心理的モデル	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第9章を読み、ノートにまとめる
25	バイリンガル育成をサポートする言語環境とは	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第9章を読み、ノートにまとめる・テスト勉強
26	マルチリンガル教育の方法 3ヶ国語教育の実際	小テストと解説 ディスカッション	教科書第10章を読み、ノートにまとめる
27	大事な就学前の ELL / JLL 教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第10章を読み、ノートにまとめる
28	外国人児童生徒のための教授法	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第10章を読み、ノートにまとめる
29	母語と日本語のバイリテラシーの獲得 授業内試験	授業内試験・解説	学期の復習
30	まとめ	質疑応答	学期の復習

  

テキスト	中島和子『マルチリンガル教育への招待－言語資源としての外国人・日本人年少者』（ひつじ書房）
------	---



科目名	EDU310: 初等教育					担当教員	杉村 美佳
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、金2・5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	小学校教育、発達教育学、初等教育史、教育課程、教育方法、指導案の作成、模擬授業						
授業の概要	前半では、児童期の発達の段階と筋道を、主に発達教育学の視点から学ぶ。後半では、教育課程論、教育方法論、初等教育の歴史と現状、課題について探求する。授業実践について理解を深めるため、実際に小学校の授業を見学し、その上で指導案の作成と模擬授業を行う。						
達成目標 および 到達目標	<b>【達成目標】</b> 初等教育の基礎理論と授業実践に必要な技術の基礎を習得することを目標とする。 <b>【到達目標】</b> ①小学生期の子どもの発達や初等教育の歴史と現状、教師論や教育課程論等を学ぶことを通して、初等教育に関する基礎知識を身につける。 ②『教育の段階』のブックレポート作成を通して、児童期の発達の筋道を理解し、発達段階に即した教育のあり方を考察できる。 ③各自が学習者を主体とした「総合的な学習の時間」の指導案を作成し、模擬授業を行い、相互に授業評価をし合うことによって、効果的に児童への指導が行える力を養う。						
評価方法 および 評価基準	<b>【評価方法】</b> 授業時に課すリアクションペーパー・小レポート（30%）、『教育の段階』のブックレポート（30%）、指導案の作成・発表（40%） <b>【評価基準】</b> リアクションペーパー・小レポート（30%）：論題について授業内容を踏まえて論理的に論述できているか。 『教育の段階』のブックレポート（30%）：テキストの内容を理解し、発達の筋道に即した教育のあり方について考察できているか。 指導案の作成・発表（40%）：学習者の発達や興味・関心に即した指導案であるか。指導案を効果的に実践する工夫がなされているか。						
学位授与 の方針と の関連性	(3) 幅広い専門知識を探求する術と意欲を備え実践すること （詳細は P. 71 を参照のこと）						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	本講義の目的と意義	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
2	小学生の時代的变化	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
3	児童期の発達の諸側面と教育（1）	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
4	児童期の発達の諸側面と教育（2）	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
5	児童期における家族と友人関係	講義、リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
6	児童期における問題行動の意味	講義、DVD 視聴、ディスカッション	次回プリントの下調べ
7	『教育の段階』を読む（1）	学生発表	第1章のレポート
8	『教育の段階』を読む（2）	学生発表	第2章のレポート
9	『教育の段階』を読む（3）	学生発表	第3章のレポート

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	『教育の段階』を読む（4）	学生発表	第4章のレポート
11	小学校教師とは	講義、 リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
12	初等教育の内容と教育課程	講義、 リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
13	総合的な学習の時間の原理と方法	講義、 リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
14	特別支援教育の現状と課題	講義、 ディスカッション	次回プリントの下調べ
15	近代日本初等教育史（1）	講義、 リアクションペーパー	次回プリントの下調べ
16	近代日本初等教育史（2）	講義、 リアクションペーパー	初等教育史に関する小レポート
17	現代における授業改革	講義、DVD視聴、 ディスカッション	次回プリントの下調べ
18	諸外国の初等教育（1）	講義、DVD視聴、 ディスカッション	次回プリントの下調べ
19	諸外国の初等教育（2）	講義、DVD視聴、 ディスカッション	次回プリントの下調べ
20	小学校見学の準備	グループワーク	見学のポイントを作成
21	小学校見学	見学	見学のポイントを作成
22	小学校見学のまとめ	グループワーク	見学のレポートを作成
23	指導案とは―指導案の作成方法―	講義、 グループワーク	次回プリントの下調べ
24	指導案の作成（1）	各自指導案の作成	指導案の作成
25	指導案の作成（2）	各自指導案の作成	指導案の作成
26	指導案の作成（3）	各自指導案の作成	指導案の作成
27	模擬授業（1）	模擬授業、相互評価	模擬授業の準備と練習
28	模擬授業（2）	模擬授業、相互評価	模擬授業の準備と練習
29	模擬授業（3）	模擬授業、相互評価	模擬授業の準備と練習
30	模擬授業（4）	模擬授業、相互評価	模擬授業の準備と練習

テキスト	なし。関連する資料を授業時に配布する。
参考書	近藤邦夫他編『児童期の課題と支援』（新曜社）
その他 特記事項	秦野市教育委員会からゲストスピーカーを招き、授業実践に関する講義を行う。



科目名	LNG325: 第二言語習得					担当教員	T. Gould
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4209	オフィスアワー	火5限、水3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	Second Language Acquisition, Linguistics, Language Learning						
授業の概要	The overall objective of this course is for students to learn the foundations of Second Language Acquisition. Students will also learn to conduct basic research using both provided data and data they collect themselves. Students will learn to create transcripts from their data and, most importantly, they will learn to analyze their data. Conducting this analysis will enable students to learn to synthesize the contents of the lectures and textbook with real world language use. Projects in this course will help students to learn to understand and improve their own second language learning process.						
達成目標 および 到達目標	<p><i>Course goals:</i> In this course, students will learn and use the vocabulary necessary to understand class lectures and discuss SLA topics with other class members. Students will learn to transcribe linguistic data, beginning with a Japanese-Japanese conversation. They will then learn to analyze their own second language production by transcribing and analyzing a sample of a conversation in English with other class members. Finally, for their final project, students will learn to put their knowledge to use by transcribing and analyzing data from an English speaker learning Japanese.</p> <p><i>Learning objectives:</i> By the end of this course, students should be able to transcribe and analyze second language data from both English and Japanese. Students should also be able to discuss the basic processes of second language acquisition in terms that we have studied during the semester.</p>						
評価方法 および 評価基準	<p><i>Categories:</i> Small Project 15%, Mid-Term Project 25%, Final Project 30%, Assessment 30%.</p> <p><i>Criteria:</i> Small Project: display understanding of SLA transcription methods as applied to Japanese conversation; Mid-Term Project: successfully complete full transcription of participant oriented video of English conversation, complete analysis of transcription including reference to text issues from video; Final Project: successfully complete transcription and analysis of video of acquisition of Japanese as second language; Assessment: for each of three tests, correctly answer test questions to display knowledge of covered content.</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Describing and explaining L2 acquisition	Lecture; pair-work; group-work	Read SLA: Chapter 1; groups for project 1
2	Goals of SLA; Investigating two case studies; importance of case studies	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 1; practice En conversation
3	Methodological issues; description of learner language; explanation of learner language	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 2; practice E conversation
4	Nature of learner language; error and error analysis; mistakes vs. errors	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 2; record 5 min. J. conversation
5	Developmental patterns; silent period; order and sequence of acquisition	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 2; prepare 1 min. sample transcript
6	Variability in learner language; free variation; fossilization	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 2; rough draft and analysis points
7	Interlanguage; changeable grammar of second language learners	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 3; complete final draft
8	Mentalist theory of language learning; interlanguage continuum	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 3; Project 1 due in class
9	Review and Test	Short lecture; take test	Study for test

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Social aspects of interlanguage; social distance	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 4; meet w/ group-practice conv.
11	Interlanguage as a stylistic continuum; casual vs careful speech	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 4; meet w/ group-practice conv
12	Acculturation model of L2 acquisition; further accounts of SL variation	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 4; record 5 min E. conversation
13	Social identity and investment in L2 learning; investment metaphor	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 4; distribute data to group
14	Discourse aspects of interlanguage; acquiring discourse rules	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; prepare 1 min sample transcript
15	Role of input and interaction in L2 acquisition; enhanced computational model	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; continue on transcript
16	Foreigner talk; negotiation of meaning; Krashen's Input Hypothesis	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; show outline and analysis pts.
17	Comprehensible input; interaction hypothesis	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; mid-term project due in class
18	Negative evidence; scaffolding; zone of proximal development	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; organize groups for final
19	Role of output in L2 acquisition; Krashen's monitor (continued)	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; distribute data files
20	Review and Test	Short lecture; take test	Study for test
21	Significance of motivation; explanation of variability in learner outcomes	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; prepare sample 1 minute trans
22	Types of motivation; instrumental motivation; integrative motivation	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; prepare sample 1 minute trans.
23	Types of motivation (cont'd); resultative motivation; intrinsic motivation	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; work on transcribing data
24	Understanding and using learning strategies; some types of strategies; behavioral strategies	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; continue transcribing
25	Learning strategies (cont'd); mental strategies; instruction and L2 acquisition	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; begin English gloss of trans.
26	Form-focused Instruction; effectiveness of Form-focused Instruction	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 9; complete English gloss
27	Teachability hypothesis; production-based instruction; input-based instruction	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 9; finish transcript
28	Learner-instruction matching; strategy training; individual differences in aptitude; variability	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 9; rough outline of analysis pts.
29	Review and Test	Short lecture; take test	Prep final draft w/ analysis
30	Conclusion: multiple perspectives in SLA	Lecture; pair-work; group-work	Project due in class

テキスト	Rod Ellis. <i>Second Language Acquisition</i> (Oxford University Press)
参考書	Any basic Introduction to Second Language Acquisition book in Japanese

科目名	EDU300: 児童英語教育演習 A					担当教員	狩野 晶子
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4203	オフィスアワー	月・木3限、水5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	児童英語教育、言語習得、模擬授業、サービスラーニング活動、実践						
授業の概要	児童英語教育・言語習得の基本事項を踏まえて実践へと結びつける科目である。児童英語教育に関する背景知識や第二言語習得理論の知識をもとに、小学校の現場での使用を想定した指導案を作成し、模擬授業を行う。併せて実践の場としてサービスラーニング枠を活用したイングリッシュ・フレンド活動を活用する。授業実践での気づきと振り返りをもとに指導案の改善をし、次の授業実践に生かす方法を体得する。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】児童英語の指導に必要な知識を身につけ、それをどのように実践に結びつけるかを学ぶ。サービスラーニング活動での実践の機会を活用してグループ指導が行えるよう小学校での英語活動の目的と意義に沿った指導案を作成、実践できる力を養う。</p> <p>【到達目標】児童英語教育の基礎知識を活かし、小学校での英語活動指導を行うことができる力を養う。グループ活動として指導案作成、教材作成、模擬授業の準備を行い、相互評価と講評による振り返りを通して教案作成力、指導力を養う。児童英語教育に関する背景知識や第二言語習得理論の知識をもとに、学習者の認知発達や特性を考慮した指導案の立て方を学ぶ。作成した指導案をもとに適切な教材・教具を作成する方法を実践を通して学ぶ。指導案と指導方法を検証、評価し改善する方法を学ぶ。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】①出席時の授業参加姿勢（40%）、②教案作成（20%）、③模擬授業（20%）、④期末課題（20%）の比率に基づいて総合的に評価する。</p> <p>【評価基準】①出席時の授業参加姿勢においては授業内のすべての活動にたいする前向き、協調的な取り組み、ことにグループワーク等への参加、グループへの協力、活動に主体的にかかわる姿勢を評価する。②教案作成では学習者の特性を考慮した適切な内容のコミュニケーション的な教案作成に貢献したかどうか。③模擬授業では適切な teacher talk の使用、アクティビティの運用のスムーズさ、準備と練習をしたかどうか評価される。④期末課題はこれまでの省察が生かされた内容で具体的な改良改善提案があることが評価の基準となる。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	児童英語教育とは これまでの学習内容と前提知識の確認	講義 グループワーク	既習科目の内容復習 (自宅学習)
2	コミュニケーション能力の育成 Communicative language teaching の観点から	講義、学生発表 グループワーク	テキスト2を読みリアクションペーパー作成
3	児童英語教育の背景となる言語習得理論 (1)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
4	児童英語教育の背景となる言語習得理論 (2)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
5	児童英語教育の背景となる言語習得理論 (3)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
6	児童英語教育の背景となる言語習得理論 (4)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
7	これまでの英語教育とこれからの英語教育	講義、学生発表 グループワーク	テキスト1 ①②の概要レポート作成準備
8	小学校における英語活動の特徴	講義、学生発表 グループワーク	テキスト1 ①②の概要レポート作成
9	学年（年齢）・学習経験・子ども特有の要因	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
10	モデル指導案の研究（1）	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	モデル指導案の研究（2）	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備
12	モデル指導案の実践練習（1）	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
13	モデル指導案の実践練習（2）	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
14	モデル指導案の実践練習（3）	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
15	モデル指導案の実践練習（4）	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
16	モデル指導案の実践練習（5）	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
17	指導案作成に向けて： 言語材料の選び方	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
18	指導案作成に向けて： 言語材料のバリエーション（1）	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
19	指導案作成に向けて： 言語材料のバリエーション（2）	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
20	グループでの指導案作成（1）	グループワーク	発表準備
21	グループでの指導案作成（2）	グループワーク	発表準備
22	模擬授業発表（1）・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
23	模擬授業発表（2）・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
24	模擬授業発表（3）・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
25	模擬授業発表（4）・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
26	模擬授業発表（5）・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
27	模擬授業発表（6）・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
28	模擬授業発表（7）・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
29	模擬授業発表（8）・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
30	振り返りとまとめ	講義、講評、 グループワーク	期末課題準備・作成

テキスト	1. 文部科学省『Hi! Friends ①』、『Hi! Friends ②』（東京書籍） 2. 文部科学省『小学校学習指導要領解説 外国語活動編』（東洋館出版）
参考書	金森 強『英語であなたの子どもが変わる！』（研究社）
履修条件、 前提科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>この授業を履修する学生は木 2 限のサービ斯拉ーニング枠には他の授業を入れないこと。サービ斯拉ーニング枠を活用した小学校でのイングリッシュ・フレンド活動に参加し、この授業で作成した指導案を用いる事により指導の実践も体験できる。</li> <li>この授業の履修には「児童英語教育概説」「児童英語指導者養成講座」「第二言語習得」のいずれかを修了している必要がある。（2011 年度までの前提科目は別途確認の事。）</li> </ul>
その他 特記事項	「児童英語教育演習 B」と両方の履修が可能である。A と B の履修順序は問わない。



科目名	EDU301: 児童英語教育演習 B					担当教員	狩野 晶子
開講期	秋	開講時限	月木1限	研究室	4203	オフィスアワー	月・木3限、水4限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	児童英語教育、言語習得、模擬授業、サービスラーニング活動、実践						
授業の概要	児童英語教育・言語習得の基本事項を踏まえて実践へと結びつける科目である。児童英語教育に関する背景知識や第二言語習得理論の知識をもとに、小学校の現場での使用を想定した指導案を作成し、模擬授業を行う。併せて実践の場としてサービスラーニング枠を活用したイングリッシュ・フレンド活動を活用する。授業実践での気づきと振り返りをもとに指導案の改善をし、次の授業実践に生かす方法を体得する。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】児童英語の指導に必要な知識を身につけ、それをどのように実践に結びつけるかを学ぶ。サービスラーニング活動での実践の機会を活用してグループ指導が行えるよう小学校での英語活動の目的と意義に沿った指導案を作成、実践できる力を養う。</p> <p>【到達目標】児童英語教育の基礎知識を活かし、小学校での英語活動指導を行うことができる力を養う。グループ活動として指導案作成、教材作成、模擬授業の準備を行い、相互評価と講評による振り返りを通して教案作成力、指導力を養う。児童英語教育に関する背景知識や第二言語習得理論の知識をもとに、学習者の認知発達や特性を考慮した指導案の立て方を学ぶ。作成した指導案をもとに適切な教材・教具を作成する方法を実践を通して学ぶ。指導案と指導方法を検証、評価し改善する方法を学ぶ。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】①出席時の授業参加姿勢（40%）、②教案作成（20%）、③模擬授業（20%）、④期末課題（20%）の比率に基づいて総合的に評価する。</p> <p>【評価基準】①出席時の授業参加姿勢においては授業内のすべての活動にたいする前向き、協調的な取り組み、ことにグループワーク等への参加、グループへの協力、活動に主体的にかかわる姿勢を評価する。②教案作成では学習者の特性を考慮した適切な内容のコミュニケーション的な教案作成に貢献したかどうか。③模擬授業では適切な teacher talk の使用、アクティビティの運用のスムーズさ、準備と練習をしたかどうか評価される。④期末課題はこれまでの省察が生かされた内容で具体的な改良改善提案があることが評価の基準となる。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	児童英語教育とは これまでの学習内容と前提知識の確認	講義 グループワーク	既習科目の内容復習 (自宅学習)
2	コミュニケーション能力の育成 Communicative language teaching の観点から	講義、学生発表 グループワーク	テキスト2を読みリアクションペーパー作成
3	児童英語教育の背景となる言語習得理論 (1)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
4	児童英語教育の背景となる言語習得理論 (2)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
5	児童英語教育の背景となる言語習得理論 (3)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
6	児童英語教育の背景となる言語習得理論 (4)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
7	これまでの英語教育とこれからの英語教育	講義、学生発表 グループワーク	テキスト1 ①②の概要レポート作成準備
8	小学校における英語活動の特徴	講義、学生発表 グループワーク	テキスト1 ①②の概要レポート作成
9	学年（年齢）・学習経験・子ども特有の要因	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
10	モデル指導案の研究 (1)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	モデル指導案の研究 (2)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備
12	モデル指導案の実践練習 (1)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
13	モデル指導案の実践練習 (2)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
14	モデル指導案の実践練習 (3)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
15	モデル指導案の実践練習 (4)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
16	モデル指導案の実践練習 (5)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
17	指導案作成に向けて： 言語材料の選び方	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
18	指導案作成に向けて： 言語材料のバリエーション (1)	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
19	指導案作成に向けて： 言語材料のバリエーション (2)	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
20	グループでの指導案作成 (1)	グループワーク	発表準備
21	グループでの指導案作成 (2)	グループワーク	発表準備
22	模擬授業発表 (1)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
23	模擬授業発表 (2)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
24	模擬授業発表 (3)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
25	模擬授業発表 (4)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
26	模擬授業発表 (5)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
27	模擬授業発表 (6)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
28	模擬授業発表 (7)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
29	模擬授業発表 (8)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
30	振り返りとまとめ	講義、講評、 グループワーク	期末課題準備・作成

テキスト	1. 文部科学省『Hi! Friends ①』、『Hi! Friends ②』（東京書籍） 2. 文部科学省『小学校学習指導要領解説 外国語活動編』（東洋館出版）
参考書	金森 強『英語であなたの子どもが変わる！』（研究社）
履修条件、 前提科目	・この授業を履修する学生は木 2 限のサービ斯拉ーニング枠には他の授業を入れないこと。サービ斯拉ーニング枠を活用した小学校でのイングリッシュ・フレンド活動に参加し、この授業で作成した指導案を用いる事により指導の実践も体験できる。 ・この授業の履修には「児童英語教育概説」「児童英語指導者養成講座」「第二言語習得」のいずれかを修了している必要がある。（2011 年度までの前提科目は別途確認の事。）
その他 特記事項	「児童英語教育演習 A」と両方の履修が可能である。A と B の履修順序は問わない。



科目名	EDU206: 児童英語指導者養成講座					担当教員	杉村 美佳
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、金2・5限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	児童英語教師、言語習得、英語教授法、小学校英語活動、LESSONプラン						
授業の概要	前半は、子どもの言語習得理論や児童心理、認知発達理論など、児童英語指導者に必要な理論の基礎を習得する。併せて英語力トレーニングにより、児童英語指導者に求められる英語力の習得を目指す。後半は、児童英語教授法の習得やLESSONプランの作成などを通して、児童英語教育活動の実践に必要な知識や技術を身につける。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】 児童英語教師として必要な英語力、基礎知識や教授技術を習得することを目標とする。</p> <p>【到達目標】 ①児童英語指導者に必要な英語力の体得に加え、言語習得理論や児童心理、認知発達理論など、児童英語教育の理論の基礎を習得する。 ②LESSONプランを作成し、アクティビティを実践することを通して、効果的に児童への指導が行える力を養う。 ③小学校英語指導者認定協議会（J-SHINE）の認定による「小学校英語指導者資格」の取得を目指す。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】 小課題・ノート提出（20%）、英文法小テスト（30%）、アクティビティ発表・LESSONプラン作成（50%）</p> <p>【評価基準】 小課題・ノート提出：通信講座の振り返りチェックを行っているかどうか。 英文法小テスト：通信講座『英語力トレーニング』確認テストのスコア アクティビティ発表：LESSONプランに即し、講義で学んだ教授技術を実践に生かすことができたか。 LESSONプラン作成：作成手順に即し子どもの発達に合ったプランになっているか。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	児童英語教師とは	講義、グループワーク、DVD 視聴	『基礎知識 1』Week1, 2 の予習
2	子どもと英語—児童英語教育の意義・目的	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week3 の予習、振り返りチェック
3	児童心理学 (1)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week4 の予習、振り返りチェック
4	児童心理学 (2)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week4 の予習
5	子どもの言語習得 (1)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week5 の予習、振り返りチェック
6	子どもの言語習得 (2)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week5 の予習
7	認知発達理論 (1)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week6 の予習、振り返りチェック
8	認知発達理論 (2)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week6 の予習
9	バイリンガル教育	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week7 の予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	国際理解教育と異文化理解教育	講義、グループワーク	『基礎知識 1』 Week8 の予習、振り返りチェック
11	小学校英語活動の位置づけ	講義、グループワーク	『基礎知識 2』 Week1 の予習、振り返りチェック
12	小学校英語活動の意義と課題	講義、グループワーク	『基礎知識 2』 Week2 の予習、振り返りチェック
13	小・中・高の連携	講義、グループワーク	『基礎知識 2』 Week3, 4 の予習、振り返りチェック
14	代表的な英語教授法・指導法 (1)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』 Week5 の予習
15	代表的な英語教授法・指導法 (2)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』 Week5 の予習
16	クラスルーム・イングリッシュ	講義、グループワーク	『英語力トレーニング 2』 Week13～15 の予習
17	語彙力・パラフレーズ力・状況設定力 (1)	講義、グループワーク	『英語力トレーニング 2』 Week16～20 の予習
18	語彙力・パラフレーズ力・状況設定力 (2)	講義、グループワーク	『英語力トレーニング 2』 Week20～24 の予習
19	カリキュラムとレッスンプラン (1)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』 Week6 の予習
20	カリキュラムとレッスンプラン (2)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』 Week6 の予習
21	教材・教具 (1)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』 Week7 の予習、振り返りチェック
22	教材・教具 (2)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』 Week8 の予習、振り返りチェック
23	レッスンを構成するアクティビティ	講義、グループワーク	『基礎知識 3』 Week8 の予習
24	レッスンプランの考え方	講義、グループワーク	『レッスンプラン作成ガイド』 Week9 の予習
25	レッスンプランの書き方	レッスンプランの作成	『レッスンプラン作成ガイド』 Week10 の予習
26	レッスンプランの作成 (1)	レッスンプランの作成	レッスンプランの作成
27	レッスンプランの作成 (2)	レッスンプランの作成	レッスンプランの作成
28	アクティビティ発表 (1)	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
29	アクティビティ発表 (2)	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
30	アクティビティ発表 (3)	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習

テキスト	「アルク児童英語教師養成コース」(アルク) で使用するテキスト(基礎理論編、レッスンプラン編) およびその他のプリント配布物。
参考書	文部科学省『Hi! Friends ①』、『Hi! Friends②』(東京書籍)
履修条件、前提科目	アルクの通信講座「アルク児童英語教師養成コース」をベースとする授業のため、同講座を受講することが必須となる(別途費用がかかる)。
その他特記事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>この授業の終了時には少なくとも TOEIC500 点以上となるよう努力すること。</li> <li>この授業を取る者は積極的にサービسل러ニング活動に参加すること。</li> </ul>

科目名	JPN300: 日本語教育演習					担当教員	宮崎 幸江
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4217	オフィスアワー	月・火3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2年	連絡先	
キーワード	年少者日本語教育、バイリンガル、JSLカリキュラム						
授業の概要	この授業では、秋学期に日本語教育概論で学んだ外国語としての日本語の教え方を発展させる。学期前半はバイリンガルの言語発達に関する理論を学び、後半は日本国内で日本の学校に通う児童生徒への日本語指導の方法を中心に学ぶ。日本語指導をどのように他の教科学習に取り入れるか、在籍クラスでの教科学習にどのような指導が必要かをJSLカリキュラムの概念にしたがって学習する。						
達成目標 および 到達目標	<p>【達成目標】</p> <p>本科目は、バイリンガルの言語発達に関して学ぶことで、成人と年少者の第二言語の習得の違いを理解できるようになり、成人と年少者にあった日本語の教え方を工夫できるようになることを目的とする。</p> <p>【到達目標】</p> <p>学期末には、日本語指導が必要な児童の認知的な発達レベルを考慮した教科（国語、算数、理科、社会）の授業計画と実践ができるようになる。学習者の日本語のレベルに合わせた言葉の使用や視覚教材の作成、授業中のスキャフォールディングができるようになる。</p>						
評価方法 および 評価基準	<p>【評価方法】</p> <p>授業への積極参加 10%、小テスト 30%、模擬授業 30%、期末課題（教案作成）30%</p> <p>詳細は授業の初めに説明する。</p> <p>【評価基準】</p> <p>授業への積極参加：授業での発言やグループワークへの貢献を評価する。</p> <p>小テスト：既に学習した授業の内容の理解確認。</p> <p>模擬授業：授業計画、教案作成、実践のスムーズさ、スキャフォールディングの質を総合的に評価する。</p> <p>期末レポート：教科学習の内容をよく理解し授業計画がたてられているか、実践可能な教案を作成できるか、使用する言語は学習者のレベルに相応しいものかを評価する。</p>						
学位授与 の方針と の関連性	<p>(3) 幅広い専門知識を探究する術と意欲を備え実践すること</p> <p>(詳細は P. 71 を参照のこと)</p>						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	年少者日本語教育とは	講義、ディスカッション、質疑応答	秋学期のカレッジフレンドについてまとめる
2	カレッジフレンドの振り返り	グループワーク、発表	振り返り内容を記述する
3	問題点と課題を絞る	グループワーク、発表	問題点と課題のまとめ
4	バイリンガルの子どもの言語発達	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書該当箇所を読む
5	バイリンガルの子どもの母語	講義、ディスカッション、質疑応答	小テスト準備
6	小テストと解説 生活言語と学習言語の違い	小テスト、解説、講義	教科書該当箇所を読む
7	学習言語を育てるには	講義、ディスカッション、質疑応答	小テスト準備
8	小テストと解説 バイリンガルの母語とアイデンティティ	小テスト、解説、講義	教科書該当箇所を読む
9	日本で育つ言語マイノリティの子どもの母語	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書該当箇所を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	日本で育つ言語マイノリティと教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書該当箇所を読む
11	継承語教育	講義、ディスカッション、質疑応答	小テスト準備
12	小テストと解説 多文化国家における言語マイノリティと教育－オーストラリアの場合	小テスト、解説、講義	ハンドアウト読む
13	多文化国家における言語マイノリティと教育－北米の場合	講義、ディスカッション、質疑応答	ハンドアウト読む
14	言語マイノリティの子どもへの教え方1－取り出し授業	講義、ディスカッション、質疑応答	小テスト準備
15	小テストと解説 言語マイノリティの子どもへの教え方2－スキュールディンク	小テスト、解説、講義	ハンドアウト読む
16	言語マイノリティの子どもへの教え方3	講義、ディスカッション、質疑応答	発表準備
17	プロジェクト発表	発表	発表準備
18	プロジェクト発表	発表	発表準備
19	JSLカリキュラム－開発の背景	講義、質疑応答	ハンドアウト読む
20	JSLカリキュラム－国語	グループワーク	ハンドアウト読む
21	JSLカリキュラム－算数	グループワーク	ハンドアウト読む
22	JSLカリキュラム－社会	講義、ディスカッション、質疑応答	ハンドアウト読む
23	JSLカリキュラム－理科	講義、ディスカッション、質疑応答	ハンドアウト読む
24	レッスンプラン作成	グループワーク	模擬授業準備
25	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
26	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
27	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
28	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
29	まとめ	講義、ディスカッション、質疑応答	復習
30	学期のまとめ	期末課題の説明	復習

テキスト	河原俊昭・山本忠行・野山広『日本語が話せないお友達を迎えて』（くろしお出版） ハンドアウトをクラスで配布
履修条件、 前提科目	日本語教育概論を履修済みであることを条件とする。
その他 特記事項	5月以降カレッジフレンドへの参加を原則とするため、サービスマーケティング枠に他の授業を履修することは控えてください。