上智大学短期大学部の必修英語Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ

1. 目標 Goals

- 「他者のために、他者と共に」という本学の精神を持つ責任ある地球市民となるために必要な様々な問題について理解を深める
- 複眼的かつ分析的に物事を考える力をつける
- 他者の考えを理解し、自分の考えを効果的に表現する英語力をつける
- 自律した英語学習者となるための知識とスキルを身につける

2. 内容 Contents

◆英語Ⅰ　他者と共に生きる：人とのつながりと人生の意味を探究する

English I. Living with others: exploring relationships and life values

英語Ⅰでは自分自身、身近な他者との関係、人生設計などに関する内容を扱います。

◆英語Ⅱ　異文化との遭遇：他者を理解し尊重する

English Ⅱ. Crossing cultures: understanding and respecting others

英語Ⅱでは世界の様々な国の多様な文化について扱います。

◆英語Ⅲ　日本における社会問題：より良いコミュニティーを目指して

English Ⅲ. Social issues in Japan: toward a better community

英語Ⅲでは地域社会や日本全体にかかわる問題を扱います。それらの問題は必ずしも日本特有のものではないかもしれませんが、日本でどのように問題が顕在化し捉えられているかに焦点を当てます。

◆英語Ⅳ　日本と世界：国際社会で生きる

English Ⅳ. Japan and the world: living in an international community

英語Ⅳでは世界が直面している重要な問題について扱います。必ずしも全ての問題が日本と大きな関係があるとは限りませんが、世界の重要な問題について日本と日本人がどのような役割を果たすことができるのかについて考えます。

科目名	英語 I			担当教員	M.Andrade, 平野 幸治, 近藤 佐智子, 飯田 純也, 永野 良博, 神谷 雅仁, T.Gould, 狩野 晶子, 岩崎 明子, V.Thomas
開講期	春	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	1 年		
担当教員の連絡情報	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, living with others				
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** **英語 I　他者と共に生きる：人とのつながりと人生の意味を探究する** This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English. Examples of topics that might be included: ・family, friends, interpersonal relationships; ・love, marriage, children; ・growing up, growing older, growing old; ・school, work, independence, lifestyle changes; ・illness, caring for others; ・service learning; ・ethical challenges faced in life; ・life goals, aspirations, dreams; ・the value of life, the meaning of death.				
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others” ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English For more specific learning objectives, refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed in class.				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-30	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	Participating in service learning activities is not required for this course, but some lessons may touch upon service learning issues. Please consult with the course instructor for more information.

科目名	英語 II			担当教員	平野 幸治, 近藤 佐智子, 飯田 純也, 永野 良博, 神谷 雅仁, C.Oliver T.Gould, 狩野 晶子, V.Thomas, 秋庭 大悟
開講期	秋	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	1 年		
担当教員の連絡情報	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, crossing cultures				
授業の概要	**English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others** **英語Ⅱ　異文化との遭遇：他者を理解し尊重する** In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English. Examples of topics that might be included: ・cultural traditions, myths, folklore; ・holidays, celebrations, rituals; ・world religions, religious beliefs and customs; ・art, literature, music, popular culture; ・humor in different countries; ・food, clothing, housing, daily life; ・mass media, media language, media images; ・stereotypes, ethnocentrism; ・cultural identity, ethnic identity, national identity.				
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others” ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English For more specific learning objectives, refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed in class.				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-30	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	Participating in service learning activities is not required for this course, but some lessons may touch upon service learning issues. Please consult with the course instructor for more information.

科目名	英語 III			担当教員	岩崎 明子, R.Burton, J.Dizon, G.Freddes, J.Hirai, 國分 有穂, M.Nepomuceno, S.Tandon, K.Williams
開講期	春	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	2 年		
担当教員の連絡情報	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, social issues in Japan				
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** **英語Ⅲ　日本における社会問題：より良いコミュニティーを目指して** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan. Examples of topics that might be included: ・Japan's aging population; ・sex-based discrimination; ・crime, youth crime; ・homelessness; ・Japan's high suicide rate; ・victims of natural disasters; ・depopulation of the countryside; ・child abuse, elder abuse, animal abuse; ・volunteerism.				
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others” ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English For more specific learning objectives, refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed in class.				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-30	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	Participating in service learning activities is not required for this course, but some lessons may touch upon service learning issues. Please consult with the course instructor for more information.

科目名	英語 IV			担当教員	R.Burton, J.Dizon, G.Freddes, J.Hirai, 國分 有穂, M.Nepomuceno, 高橋 絹子, S.Tandon, K.Williams
開講期	秋	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	2 年		
担当教員の連絡情報	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues				
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** **英語Ⅳ　日本と世界：国際社会で生きる** This class will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues. Examples of topics that might be included: ・human rights, animal rights; ・immigration, refugees; ・religious freedom, religious suppression; ・environmental destruction, environmental activism; ・NGOs, NPOs, JICA, the UN; ・international conflicts, terrorism, war, peace; ・overpopulation; ・famine, poverty; ・child labor; ・AIDS.				
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of “Women for Others, With Others” ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English For more specific learning objectives, refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed in class.				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-30	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	各科目・担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	Participating in service learning activities is not required for this course, but some lessons may touch upon service learning issues. Please consult with the course instructor for more information.

科目名	英語Ⅰ (1)					担当教員	M.Andrade
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4 限、火 3~4 限 水 5 限、金 2~3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, living with others						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	Course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English Learning objectives: Students will be able to analyze, summarize, and express opinions about reading passages in writing, in a discussion, and in a two-minute speech.						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* Participation (active involvement in discussions and Q&A); Speeches (clarity of voice, pace, eye contact, etc.); Writing (content, grammar, structure, logic, etc.); Interviews (content)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course and *English Essentials*. Self-introductions (writing and speaking), etc.	Lecture, discussion, pair work, in-class writing	Purchase the textbook
2	Unit 1: Pierced. Male-female relationships. Fashion and styles. Likes, dislikes, and perferences.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
3	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
4	Unit 3: Beautiful Men. Gender stereotypes. Changing social values. Describing and admiring.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
5	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
6	Unit 4: Cosmetic Surgery. Concepts of beauty. Giving reasons and expressing disagreement.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
7	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
8	Unit 5: I Can't Say No. Helping others. Requests. Agreeing and refusing.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
9	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
10	Unit 7: Newlyweds. Gender expectations. Expressing dissatisfaction and Seeking advice.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
11	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
12	Interviews on the contents of lessons 2-11. In-class writing.	One-to-one consultation and in-class writing	Practice for the interview

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Interviews on the contents of lessons 2-11. In-class writing.	One-to-one consultation and in-class writing	Practice for the interview
14	Unit 8: Stanley in Love. Expressing feelings, giving advice and warnings.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
15	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
16	Unit 10: The Computer Nut. Nuturing a relationship. Apologizing and expressing concern.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
17	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
18	Unit 13: Shen's Boss. Workplace stress and discrimination. Describing and narrating.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
19	Present your paragraph. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
20	Unit 14: Naomi's Dilemma. Workplace manners. Personal vs. professional. Describing and narrating.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
21	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
22	Unit 15: Drinking Workers. Intercultural conflict. Expressing values, persuading, and refusing.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
23	Present your paragraph. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
24	Unit 18: Career Choice. Decision-making. Stating advantages and disadvantages.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
25	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills.	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
26	Unit 20: A Mother's Worry. Work vs. childcare. Changing family roles. Possibilities and options.	Reading, word study, listening, Q&A, etc.	Read textbook lesson and do the exercises.
27	Present your paragraph. Summarize and express opinions. Grammar check. Critical thinking skills..	Group work, speech, note-taking, discussion	Write a paragraph to present in class today.
28	Interviews & in class writing	One-to-one consultation and in-class writing	Practice for the interview
29	Interviews & in class writing	One-to-one consultation and in-class writing	Practice for the interview
30	Review. One-to-one consultation. Course evaluation questionnaire.	Whole class discussion and one-to-one talk	

テキスト	Richard Day, Junko Yamanaka, and Joseph Shaules. *Impact Values* (Longman)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Independent learning: (1) ALC Net Academy: 60 lessons = 15 pts; 40 lessons =10 pts; 20 lessons =5 points or (2) a book report using graded readers (Cambridge, Macmillan, Oxford, Penguin). Read about 25,000 words (100 pages if 1 page = 250 words) to earn 10 points.

科目名	英語Ⅰ (2)					担当教員	T.Gould
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4209	オフィスアワー	火 13:30-14:30, 金 11:00-12:00
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, living with others						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Final exam, final presentation (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	The growth of online education; how this will impact the future of education globally	In-class writing, conversation practice	Passage and questions for HW, GOI: 1-9.
2	The impact of computers on education; Summarizing with Your Partner, Writing Summary	Group discussion, peer checking homework	Passage and questions for HW, GOI: 10-18
3	Universal access for disabled people; Scanning for Details; Reading Aloud	Conversation, peer-editing, short lecture	Passage and questions for HW, GOI: 11-27
4	Creating global standards for universal access; Skimming, conversation, vocabulary	Pair work, lecture, conversation	Passage and questions for HW, GOI: 28-34
5	Getting out and exploring the world; Practice and Use of Reading Aloud, Summary Writing	Pair work, lecture, conversation	Passage and questions for HW, GOI: 35-43
6	One woman's story: how she changed her life; Summary Writing	Reading aloud, pair-work, discussion	Passage and questions for HW, GOI: 44-50
7	The influence of robots in modern life; technology Review Quiz	Close reading, group work, quiz	Passage and questions for HW, GOI: 51-59
8	The Power of Social Networking; Stating Your Opinion:	Role playing, conversation	Passage and questions for HW, GOI: 60-68
9	What is Happiness? Parallelism in Writing	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GOI: 69-77
10	A Question-Driven Life; how to be more reflective about our lives; Interactive Journal	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GOI: 78-86
11	Cities vs rural life; advantages/disadvantages and current trends	In-class writing, short lecture, pair work	Passage and questions for HW, GOI: 87-95
12	Slums; how they come about, where they are, and what to do about the problem; Stating opinion	In-class writing, short lecture, pair work	Passage and questions for HW, GOI: 96-104

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Food Culture; Synthesis in Writing; Scanning for Details; Reading Aloud	Conversation, group discussion, pair-work	Passage and questions for HW, GOI: 105-113
14	Influence of mass media on culture; how movies influence the way that we think about food;	Reading aloud, pair-work, discussion	Passage and questions for HW, GOI: 114-122
15	Dealing with disasters; preparation and response; Contextual Paraphrasing; Idioms	Short lecture, group discussion, conversation	Passage and questions for HW, GOI: 123-131
16	Human interest stories about people affected by disasters; Meaning of Idioms	Conversation, group discussion, pair work	Passage and questions for HW, GOI: 132-142
17	Wash and Share Clothing, a Perfect Fit; Listening Comprehension	Short lecture, group discussion, conversation	Passage and questions for HW, GOI: 143-151
18	Save the Planet, Share a Roof; Reading Aloud; Listening Comprehension	Reading aloud, pair-work, discussion	Passage and questions for HW, GOI: 152-160
19	Online Privacy for Teens; Role Playing; vocabulary and idioms	Pair-work, discussion, peer-editing	Passage and questions for HW, GOI: 161-171
20	Privacy and how it is changing in the modern world; Role Playing to improve fluency	Short lecture, group discussion	Passage and questions for HW, GOI: 172-180
21	Good Dog, Smart Dog; Contextual Paraphrasing	Reading aloud, pair-work, discussion	Passage and questions for HW, GOI: 181-189
22	Animal Activism; Determining Meaning of Idioms, Research and Analysis Practice	Short lecture, group discussion	Passage and questions for HW, GOI: 190-198
23	The Grandma Who Never Gave Up; Writing About What You Read	Pair-work, conversation, group discussion	Passage and questions for HW, GOI: 199-207
24	Tickets; Practice Synthesis in Writing, Vocabulary in Context	Conversation, peer-editing, short lecture	Passage and questions for HW, GOI: 208-219
25	Final In-class Writing Student Articles	In-class writing, peer-editing	prepare/practice for in-class writing
26	Student Articles; topics determined by article content	Explanation by students and group discussions	Prepare for discussion of article
27	Student Articles; topics determined by article content	Explanation by students and group discussions	Prepare for discussion of article
28	Individual Student Presentations	Presentations	Prepare for presentation
29	Individual Student Presentations	Presentations	Prepare for presentation
30	Review and Final Exam	Lecture, take exam	Prepare for exam

テキスト	Brenda Bushnell and Brenda Dyer. *Global Outlook: Intro* (McGraw Hill ELT)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語 I (3)					担当教員	神谷 雅仁
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4215	オフィスアワー	火 3 限, 水 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, content-based learning, theme-based learning, paragraph/essay organization, chink-reading, preparing and giving a speech, vocabulary for TOEIC, Article Note						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This is an integrative English course designed to improve all four skills: reading, listening, writing and speaking. It will also help students build their vocabulary. Based on the common theme of the course, this class covers a variety of topics raging from one's goal and life design, future dream, and style of living to family and marriage, inner and outer beauty, school, and education. Special emphasis is on improving students' expressive skills both orally and in writing, and making them independent learners of English						
達成目標および到達目標	The goals of this course: ・For students to gain an understanding of various issues and communicate their opinions and ideas about them in English. ・For students to analyze and understand sentence structures and gain grammatical knowledge. ・For students to improve expressive skills especially for discussion, speech, presentation, and other oral activities. ・For students to understand paragraph/essay organization and write English in the form of paragraph/essay. ・For students to become autonomous and independent learners.						
評価方法および評価基準	・Participation and classroom activities (30%) include in-class performance, Speech of the Day, and final presentation ・Homework assignments (30%) include Article Note and 30-minute journal ・Testing and assessment (25%) include final test and vocabulary quiz ・Independent learning (15%) includes e-learning and book report for pleasure reading *Criteria:* To be distributed in class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction and course overview	Lecture, reading, discussion, Q&A	Review the syllabus:
2	Get to know each other: self-introduction Learning about course assignments in detail	Lecture, discussion, oral practice, Q&A	Prepare for self-introduction
3	Logical thinking and paragraph/essay organization: Basic structure	Reading, lecture, discussion, doing exercises	Read *English Essentials* Unit 6 and 7
4	Logical thinking and paragraph/essay organization: Topic sentence and support	Reading, lecture, discussion, doing exercises	Read *English Essentials* Unit 6 and 7
5	Logical thinking and paragraph/essay organization: Conclusion	Reading, lecture, discussion, doing exercises	Read *English Essentials* Unit 6 and 7
6	Studying in college: think about and discuss the prupose of studying in college.	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
7	Effective ways to give a speech. Studying in college (continuing from the last class)	Reading and discussion Listening, structures	Read *English Essentials* Unit 2, Listen to CD
8	Studying in colleg: think about and discuss the prupose of studying in college.	Express their ideas in group and in class	Write a paragraph to prepare a short speech
9	Getting a job: think about and discuss what they would like to do after college.	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
10	Getting a job: think about and discuss what they would like to do after college	Listening, learn language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Speech of the Day 1 “Your Goal and Life Design”	Deliver a speech, give feedback, and evaluate it	Write up a paragraph and practice it orally
12	Plastic surgery:think about and discuss the advantage and risk of having plastic surgery.	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
13	Plastic surgery: think about and discuss the advantage and risk of having plastic surgery.	Listening, learn language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
14	Looks vs. personality: think about and discuss what we look for when choosing our partner.	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
15	Looks vs. personality think about and discuss what we look for when choosing our partner.	Listening, learn language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
16	Speech of the Day 2 “Inner and Outer Beauty”	Deliver a speech, give feedback, and evaluate it	Write up a paragraph and practice it orally
17	English for children: think about and discuss introducing English in elementary school.	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
18	English for children: think about and discuss introducing English in elementary school.	Listening, learn language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
19	Co-education vs. single genger schools: think about and discuss the merits and demerits	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
20	Co-education vs. single genger schools: think about and discuss the merits and demerits	Listening, learn language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
21	Speech of the Day 3 “School and Education”	Deliver a speech, give feedback, and evaluate it	Write up a paragraph and practice it orally
22	Double-income family: think about and discuss the women’s roles in Japanese society	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
23	Double-income family: think about and discuss the women’s roles in Japanese society	Listening, learn language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
24	The declining birthrate: think about and discuss what is causing Japan’s low birthrate	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
25	The declining birthrate: think about and discuss what is causing Japan’s low birthrate	Listening, learn language structures, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
26	Speech of the Day 4 “Marriage and Family”	Deliver a speech, give feedback, and evaluate it	Write up a paragraph and practice it orally
27	Effective ways to give a presentation	Reading and discussion, Demonstration	Read *English Essentials* Unit 3
28	Final Presentation	Students’ presentation, Q&A, and evaluation	Prepare for their presentation
29	Final Presentation	Students’ presentation, Q&A, and evaluation	Prepare for their presentation
30	Course review Final Test	Teacher talk Taking the test	Prepare for the test

テキスト	Kamiya, M and Gould, T. *On Topic: An Integrated Approach to Better Communication* (KINSEIDO)
参考書	・*English Essentials: An Academic Skills Handbook* ・福島範昌『英語が英語のままわかる本：頭の中に英語回路をつくる実践トレーニング』The Japan Times

科目名	英語Ⅰ (4)					担当教員	飯田 純也
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4216	オフィスアワー	木 2~5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, living with others						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (10%); Report and essay assignments (40%); Presentations (20%); Quizzes and final exam (15%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview Tell us about yourself	lecture, pair work, group work	Prepare to talk about yourself
2	What do you like to do in your free time? What makes you happy?	lecture, pair work	Read given material, and prepare for conversation
3	Conversation: dos and don'ts	close reading, pair work	Read *Essentials* 6-18
4	Talk about likes and dislikes Food, Music, Sports, Places, etc.	lecture, video, pair work	Read given material
5	Talk about likes and dislikes Food, Music, Sports, Places, etc.	pair work	Read given material, prepare for conversation
6	Talk about important people in your life Family, Friends, Pets, etc.	lecture, video, pair work	Read given material
7	Talk about important people in your life Family, Friends, Pets, etc.	pair work	Read given material, prepare for conversation
8	Talk about your life story (1) What is self-analysis?	lecture, pair work, group work	Read given material
9	Talk about your life story (2) Eminem's life story (text)	close reading, video, note-taking, pair work	Read given material and a synopsis of the video
10	Talk about your life story (3) Eminem's life story (video)	video, quiz	View the video
11	Speaking: dos and don'ts	close reading, pair work	Read *Essentials* 19-25
12	Talk about your life story (4) Tell us your life story	speech presentation (2-3 min. per person)	Prepare your life story

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Talk about your life story (5) Tell us your life story	speech presentation (2-3 min. per person)	Prepare your life story
14	Talk about your emotions (1) *In Her Shoes* (2005) (1)	video, note-taking	Prepare to write a review on the film
15	Talk about your emotions (2) *In Her Shoes* (2005) (2)	video, note-taking, discussion in pairs	Write notes/comments on the characters
16	Writing: dos and don’ts	close reading, pair work	Read *Essentials* 40-60 with assignment in mind
17	Talk about your emotions (3) Tell us your responses to the characters	discussion in pairs or groups	Work on assignment (200 wds) due Class 18
18	Talk about moral issues (1) What is a moral issues?	video, note-taking, close reading, group work	Read given material
19	Talk about moral issues (2) What moral issues concern teenagers?	close reading, group work	Read given material
20	Talk about moral issues (3) Find a moral issue for you to consider	group work	Research for a moral issue that interests you
21	Talk about moral issues (4) Group project	presentation with visual aids (20 min. per group)	Prepare for group project
22	Talk about moral issues (5) Group project	presentation with visual aids (20 min. per group)	Prepare for group project
23	Talk about moral issues (6) Group project	presentation with visual aids (20 min. per group)	Prepare for group project
24	Talk about studies Which studies should I choose?	pair or group work	Read given material
25	Write about studies Which studies should I choose?	pair or group work	Write a short essay (200 wds) due Class 26
26	Talk about jobs Which jobs should I choose?	pair or group work	Read given material
27	Write about jobs Which jobs should I choose?	pair or group work	Write a short essay (200 wds) due Class 28
28	Talk about your dreams and ambitions	discussion in pairs or groups	Read given material
29	Write about your dreams and ambitions	pair or group work	Write a short essay (200 wds) due Class 30
30	Wrapping Up	lecture, final exam	Prepare for final exam

テキスト	All reading material will be provided in class.
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅰ（5）					担当教員	永野　良博
開講期	春	開講時限	月･木4限	研究室	4218	ｵﾌｨｽｱﾜｰ	月 3 限, 火 5 限, 水 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	Caring for Others, Education, Ethical Challenges, Family, Freedom, Friends, Growing Old, Interpersonal Relationships, Labor, Life and Death, Love, Marriage, Selfhood, Value of Life						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** General description of the course: This class explores topics related to the individual and her direct relationship with others. Starting from such personal issues, this class will develop toward broader social issues. This class helps students develop skills in reading, speaking, writing, and listening, and puts special emphasis on expressive skills: discussions; oral presentations; essay writing; Q&A. Active class participation, assignments, and independent learning are required.						
達成目標および到達目標	*Course goal*s: This course is designed to help students gain an understanding of issues in order to become a responsible individual who embody the spirit of "Women for Others, with Others." As they move toward such an ethical goal, students acquire logical, critical thinking skills, abilities to express themselves effectively, knowledge to become autonomous learners of English. *Learning objective*s: This course expects students to increase vocabulary and gain grammar knowledge, to gain expressive skills in discussions, oral presentations, and Q & A, to understand paragraph writing and basic essay writing. The final goal is to write and present a discussion essay.						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories*: Participation and oral presentation (30%); Essay(30%); Mid-term and final exams (25%); Independent learning (15%), including 5 % for e-learning. *Evaluation criteria*: Participation (active involvement with conversation, discussion, Q&A); presentation (clarity of voice, voice inflection, Q&A, etc.); Essay (content, grammar, structure, logic, etc.); Mid-term and final exams (vocabulary, grammar, reading, writing); Independent learning (e-learning; conversational, journalistic, academic, and business English).						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Talking about myself: others' perception of me and the real me	Reading, listening, discussion, Q & A	Read the main textbook pp.10-13
2	Talking about myself: others' perception of me and the real me	Reading, listening, discussion, Q & A	Read the main textbook pp.10-13
3	Learning oral presentation skills: loud, clear voice; voice inflection; eye contact; posture; gestures	Reading, reading aloud	Read *English Essentials* pp. 19-25
4	Talking about myself: others' perception of me and the real me	Oral presentation, Q &A	Prepare for presentation
5	Pronunciation problems. Family values: raising children; education; selfishness; love.	Pronunciation, reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.22-25
6	Family values: raising children; education; selfishness; love. Writing (intro., body, conclusion)	Reading, listening, discussion, Q&A, writing	Read the main textbook pp.22-25
7	Family values: raising children; education; selfishness; love; ethic of responsibility	Oral presentation, Q&A, reading	Prepare for presentation. Extra reading
8	Paragraph writing (establishing unity): topic sentence; supporting details; concluding sentence	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 51-60
9	Paragraph writing (establishing unity): description, comparison; explaining a cause; giving evidence.	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 51-60
10	Paragraph writing (establishing unity): organizing information logically; transition words. Start an English Poster Project	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 51-60. Poster-making (till 18)
11	Marriage: love; career; future plans, freedom and responsibility.	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.26-29
12	Marriage: love; career; future plans; freedom and responsibility	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Essay Writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 61-70
14	Essay Writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 61-70
15	Essay Writing (establishing coherence): a different system of logic and worldviews	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 61-70. Extra reading.
16	Midterm exam	Midterm exam	Exam preparation
17	Independent learning special topics: conversational, journalistic, academic, business English	Lecture, Q&A	Start independent learning (special topics)
18	Friendship: isolation; helping your friend; trust. English Poster Project special session	Reading, listening, discussion, Q & A. Poster-making	Read the main textbook pp. 30-33. Poster-making
19	Friendship: isolation; helping your friend; trust; cross-cultural friendship	Oral presentation, Q&A, reading	Prepare for presentation. Extra reading
20	Taking care of the elderly: old age; death; family values; learning from the elderly	Reading, listening, discussion, Q & A	Read the main textbook pp. 42-45
21	Taking care of the elderly: old age; death; family values; learning from the elderly; aging society	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation. Extra reading
22	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay	Reading, writing	Read a handout
23	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay	Reading, writing	Read a handout
24	Helping refugees: government's views and your views; poverty; war; famine	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp. 74-77
25	Helping refugees: government's views and your views; poverty; war; famine; refugees in Japan	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation. Extra reading
26	Murder and capital punishment: life and death; just punishment	Reading, listening, discussion, Q & A	Read the main textbook pp. 86-89
27	Murder and capital punishment: life and death; just punishment	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
28	Final oral presentation: discussion essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
29	Final oral presentation: discussion essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
30	Review (30 minutes), final exam (60 minutes)	Review, final exam	Exam preparation

テキスト	Richard Day, et al. *Impact Issues 2: 20 Relevant Issues for Discussion in English.* (Pearson Longman). *English Essentials* (Sophia University Junior College Division). Others (Handouts)
参考書	*Oxford Very Short Introduction Series*, *The Shukan ST*, *The Japan Times*

科目名	英語 I (6)					担当教員	平野 幸治
開講期	春	開講時限	火金 1 限	研究室	4210	オフィスアワー	水 1~2 限　木 2~3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, living with others						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and oral presentation (30%); Essay (30%); Mid-term and final exams, and final presentation (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Introduction. Talking about myself: my strengths and weaknesses.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
2	Talking about myself: my strengths and weaknesses.	Oral presentation, Q&A	Prepare for the reading passage
3	Pair work: Giving an interview with your partner.	Reading, writing	Write opinion (100 wds)
4	Pair work: Giving an interview with your partner.	Oral presentation, Q&A	Prepare for the reading passage
5	Feedbackon other's perception of me and the real me.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
6	Rethinking about myself: my strengths and weaknesses.	Reading, writing	Write opinion (200 wds)
7	Expressing myself, chiefly based on the interviews.	Oral presentation, Q&A	Prepare for the reading passage
8	Essay writing (structure) : Family values: raising children, education; selfishness; love.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
9	Paragraphy writing: Introduction. Family values: raising children, education; selfishness; love.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
10	Paragraphy writing: Body.Family values: raising children, education; selfishness; love. Start an English Poster Project	Reading, writing	Write opinion (250 wds)
11	Paragraphy writing: Giving evidence. Family values: raising children, education; selfishness; love	Reading, writing	Prepare for the reading passage
12	Paragraphy writing: Conclusion. Family values: raising children, education; selfishness; love.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (500 wds)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Time order (the past): Marriage: love, career-finding: future plans, sense of responsibility.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
14	Time order (the present): Marriage: love, career-finding: future plans, sense of responsibility.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
15	Time order (the future): Marriage: love, career-finding: future plans, sense of responsibility.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (300 wds)
16	Midterm exam. Recap.	Midterm exam. Recap.	Exam preparation
17	Essay writing (coherence): Frendship: isolation; helping my friends; trust.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
18	Frendship: isolation; helping my friends; trust. English Poster Project session	Reading, writing	Prepare for the reading passage
19	Frendship: isolation; helping my friends; trust.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (300 wds)
20	Taking care of the elderly: old age; death; learning from the elderly.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
21	Taking care of the elderly: old age; death; learning from the elderly.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (300 wds)
22	Writing coherently: time order, cause and effect.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
23	Writing coherently: time order, cause and effect.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (300 wds)
24	Helping the people around me: poverty, war, famine; refugees in Japan.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
25	Helping the people around me: poverty, war, famine; refugees in Japan.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (300 wds)
26	Self-identity: giving evidence; reasoning.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
27	Self-identity: giving evidence; reasoning.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (300 wds)
28	Final oral presentation: analyzing advantages and disadvantages.	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
29	Final oral presentation: analyzing advantages and disadvantages.	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
30	Review, final exam	Review, final exam	Exam preparation

テキスト	No textbook. Printed materials will be distributed in advance when the materials are used in class. The content of the materials will be closely related to the topic of each class.
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook, The Shukan ST*

科目名	英語 I (7)					担当教員	近藤 佐智子
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4208	オフィスアワー	火 3~4 限, 水 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, living with others						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment (final exam and final presentation) (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction	lecture	Prepare notebook and portfolio folder.
2	Why do we learn English? (Unit 20)	lecture, reading, listening, discussion	Read pp. 86-89. Do exercises.
3	How to Study English + PC Guidance	CALL PC task, e-learning	Complete test section of e-learning.
4	Talking about Yourself (Unit 1)	pre-writing activities, reading, listening	Read pp. 10-13. Do exercises.
5	Writing about Yourself	writing, presentations, group work	Write a paragraph about yourself.
6	Family and friends (Unit 2)	reading, listening, pair work	Read pp. 14-17. Do exercises.
7	Family and friends (Unit 2)	group work & discussion	Prepare for presentation.
8	Family and friends (Unit 7)	reading, listening	Read pp. 34-37. Do exercises.
9	Family and friends (Unit 7) Extensive reading discussion	show and tell	Prepare for extensive reading discussion. Prepare for presentation.
10	Interpersonal relationships (Unit 6) Vocabulary quiz	reading, listening, pair work	Read pp. 30-33. Do exercises.
11	Interpersonal relationships (Unit 6) English Poster Project	group work & discussion	Write summary. Prepare for presentation.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Interpersonal relationships (Unit 9) English Poster Project	reading, listening	Read pp. 42-45. Do exercises. Read *English Essentials* "Paragraph Writing."
13	Interpersonal relationships (Unit 9) English Poster Project	group work & discussion	Write a paragraph on "Soneone important to me."
14	Ethical challenges faced in life (Unit 11) English Poster Project	reading, listening	Read pp. 50-53. Do exercises.
15	Ethical challenges faced in life (Unit 11) English Poster Project	group work & discussion	Prepare for presentation.
16	Ethical challenges faced in life (Unit 12) English Poster Project	reading, listening	Read pp. 54-57. Do exercises.
17	Ethical challenges faced in life (Unit 12) English Poster Project	video, discussion	Prepare for presentation.
18	Ethical challenges faced in life (Unit 12) English Poster Project, Extensive reading discussion	group work & discussion	Prepare for extensive reading discussion.
19	Life goals, aspirations, dreams (Unit 13) English Poster Project	reading, listening, pair work, pre-writing activities	Read pp. 58-61. Do exercises.
20	Life goals, aspirations, dreams (Unit 13)	writing, group work & discussion	Write a paragraph on "Person I admire."
21	Life goals, aspirations, dreams (Unit 14) Vocabulary quiz	reading, listening, pair work	Read pp. 62-65. Do exercises.
22	Life goals, aspirations, dreams (Unit 14)	group work & discussion	Prepare for presentation.
23	Life goals, aspirations, dreams (Unit 17)	reading, listening, pair work	Read pp. 74-77. Do exercises.
24	Life goals, aspirations, dreams (Unit 17)	group work & discussion	Prepare for extensive reading discussion.
25	How to Make Presentations Extensive reading discussion	lecture, group work & discussion	Read *English Essentials* "Presentation."
26	Presentations	student presentations, feedback	Prepare for presentation
27	Presentations	student presentations, feedback	Prepare for presentation.
28	Presentations	student presentations, feedback	Prepare for presentation.
29	Presentations Round up	student presentations, feedback	Prepare for presentation.
30	Review (30 min.) and Final Examination (60 min.)	Review & Examination	Study for exam.

テキスト	Richard R. Day, Joseph Shaules and Junko Yamanaka. *Impact Issues 1: 20 Key Issues to help you express yourself in English.* Pearson Longman Asia ELT. *English Essentials*. *An Academic Skills Handbook*. Sophia University Junior College Division.
参考書	*Oxford Bookworms* (Oxford University Press) *Penguin Readers* (Penguin)

科目名	英語Ⅰ（8）					担当教員	岩崎 明子
開講期	春	開講時限	月･木４限	研究室	4213	ｵﾌｨｽｱﾜｰ	月 5 限,火 3~4 限,木 5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	Selfhood, Friends, Family, Responsibility, Caring for Others, Education, Freedom, Interpersonal Relationships, Labor, Love, Marriage, Value of Life						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This class explores topics about everyday issues, concentrating on establishing the basics of English grammar. Enhancing skills of listening and reading aloud will help students to gain basic ability in practical communication, to understand actual conversation and to express their thoughts in various ways, such as discussions, oral presentations, paragraph writing and essay writing.						
達成目標および到達目標	*Goals:* This course is designed to help students to gain an understanding of conversations and lectures in English. Students will learn how to respond appropriately to questions and express their own opinions confidently to classmates. It also will help them become autonomous learners of English. *Learning objectives:* Students will increase their vocabulary and gain grammar knowledge, and they will also improve their expressive skills in discussions, oral presentations, and writing of short paragraphs.						
評価方法および評価基準	Participation (active involvement with conversation, discussion, Q&A) and presentation (clarity of voice, voice inflection, Q&A, etc.)30%; Writing (content, grammar, structure, logic, etc.)30%; Mid-term and final exams (vocabulary, grammar, reading, writing)25%; Independent learning (e-learning 5%, conversation practice, journal writing, summary practice、extensive reading)15%.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Independent learning Talking about myself:	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 1
2	My family and my pet	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 2
3	My Hobby	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 3
4	Learning oral presentation skills: loud, clear voice; voice inflection; eye contact; posture; gestures	Oral presentation, Q &A	Read *English Essentials* pp. 19-25 Prepare for presentation
5	Life in College	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 4
6	Food	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 5
7	Concert	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 6
8	Paragraph writing (establishing unity): topic sentence; supporting details; concluding sentence English Poster Project	Reading, writing	Read English Essentials pp. 51-60 Poster-making (till 18)
9	Understanding the map	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 7
10	Introducing Japanese Culture	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 8
11	Gestures	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 9
12	Planning Sightseeing	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 10
13	Sending E-mail	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 12

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	“Japanese Culture Spot”	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
15	Midterm exam	Midterm exam	Exam preparation
16	Essay Writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement	Reading, writing	Read English Essentials pp. 61-70.
17	Essay Writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement	Reading, writing	Read English Essentials pp. 61-70.
18	Poster project presentation Reservation	Group presentation	Prepare for presentation
19	Hotel Essay reading and summary	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 15
20	Restaurant Essay reading and summary	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 16
21	Shopping Essay reading and summary	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 17
22	Baseball Essay reading and summary	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 18
23	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay	Reading, writing	Read a handout
24	Going to the theater Prepare Group Presentation	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 19
25	Going on a trip Prepare Group Presentation	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 20
26	Solving Troubles Prepare Group Presentation	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 21
27	When you feel good Prepare Group Presentation	Listening, reading, Talk, Q & A	Listening, reading Unit 22
28	Final oral presentation: essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
29	Final oral presentation: essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
30	Review, final exam	Review. Final exam	Exam preparation

テキスト	JACET リスニング研究会，*Forerunner to Power-Up English*＜入門編＞（南雲堂） *English Essentials*, Sophia University Junior College Division.　Others (Handouts)
参考書	*The Shukan ST*, *The Japan Times*

科目名	英語Ⅰ (9)					担当教員	狩野 晶子
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4203	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限、水 2 限、木 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	英語、必修、他者と生きる、自己表現、リスニング、スピーキング						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** **英語Ⅰ　他者と共に生きる：人とのつながりと人生の意味を探究する** この科目では高校までに培ってきた英語の語彙と文法の基本知識を確認しながら、その知識を実際の英語コミュニケーションに活用する方法を実践的、体験的に学ぶ。ペアワーク、グループワーク、ロールプレイ等、様々なタスクやアクティビティを通して学生自身の考えや体験を英語で表現できるようコミュニケーションの基礎力を養う。準備学習及び復習も含めた授業の総体では四技能全てをバランスよく扱うが、教室活動においてはとくにリスニングとスピーキングに力点を置き、学生参加と自己表現の機会を多く設ける。						
達成目標および到達目標	本学の理念に則って他者との関わりの中で自己を見つめ、社会の中で自己がおかれた立場や果たすべき役割について考え、国際的視野を持って英語での自己表現ができるようになるための基礎力を養う。英語での身のまわりの事や自分のことについて表現するために必要な知識を身につける。高校までの知識を必要に応じて自分で補うための具体的なやり方を学ぶ。自分の英語力を客観的に評価し、どのような力が必要か分析し、そのためにどのような学習手段が有効かを判断できるようになる。日常的に英語に触れ親しむための媒体や手段に精通し、継続的な自律学習を行えるようになる。						
評価方法および評価基準	授業参加姿勢［グループワーク等への積極的な取り組みと自己表現意欲の表出］(30%) 課題［教室内の小テスト、リアクションペーパー、準備学習及び復習を含める］(30%) 期末課題［試験、発表（グループプレゼンテーションを含む）］(25%) 自律学習［授業外での自発的な英語使用への取り組み］(15%：うち 5%は e-learning)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	科目概要説明 各自自己紹介、英語学習への抱負	講義、グループワーク、ペアワーク	TOEIC テストスコア自己分析
2	効果的な英語学習について 各自目標と具体的な学習方法の設定	講義、各自タスク	セルフスタディシート p.2-5 予習
3	Chapter 1: Talk about Me	講義、ペアワーク、グループワーク、	Chapter 1 review p.6-9 予習
4	Chapter 2: Talk about Family	講義、ペアワーク、グループワーク	Chapter 2 review p.10-13 予習
5	Chapter 3: Talk about Time	講義、ペアワーク、グループワーク	Chapter 3 review p.14-22 予習
6	Chapter 4: Talk about Transport	講義、ペアワーク、グループワーク	Chapter 4 review p.2-22 総復習
7	Review 1 (Chapters 1-4)	小テスト、振り返り	小テスト見直し p.18-21 予習
8	Chapter 5: Talk about Meeting	講義、ペアワーク、グループワーク	Chapter 5 review p.22-25 予習
9	Chapter 6: Talk about Drinks	講義、ペアワーク、グループワーク	Chapter 6 review p.26-29 予習
10	Chapter 7: Talk about Snacks	講義、ペアワーク、グループワーク	Chapter 7 review p.30-33 予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Chapter 8: Talk about Weather	講義、ペアワーク、グループワーク	Chapter 8 review p.22-33 総復習
12	Review 2 (Chapters 5-8)	小テスト、振り返り	小テスト解き直し p.34-37 予習
13	Chapter 9: Talk about Money	講義、ペアワーク、グループワーク、	Chapter 9 review 発表準備
14	Chapter 9: Talk about Money	各自タスク、学生発表	Chapter 9 review p.38-41 予習
15	Chapter 10: Talk about Shopping	講義、ペアワーク、グループワーク、	Chapter 10 review 発表準備
16	Chapter 10: Talk about Shopping	各自タスク、学生発表	Chapter 10 review p.42-45 予習
17	Chapter 11: T alk about Birthdays	講義、ペアワーク、グループワーク、	Chapter11 review 発表準備
18	Chapter 11: Talk about Birthdays	各自タスク、学生発表	Chapter 11 review p.46-49 予習
19	Chapter 12: Talk about Clothes	講義、ペアワーク、グループワーク、	Chapter 12 review 発表準備
20	Chapter 12: Talk about Clothes	各自タスク、学生発表	Chapter 12 review p.34-49 総復習
21	Review 3 (Chapters 9-12)	小テスト、振り返り	小テスト解き直し p.50-53 予習
22	Chapter 13: Talk about Directions	講義、ペアワーク、グループワーク、	Chapter 13 review 発表準備
23	Chapter 13: Talk about Directions	各自タスク、学生発表	Chapter 13 review p.54-57 予習
24	Chapter 14: Talk about Home	講義、ペアワーク、グループワーク、	Chapter 14 review 発表準備
25	Chapter 14: Talk about Home	各自タスク、学生発表	Chapter 14 review p.58-61 予習
26	Chapter 15: Talk about Messages	講義、ペアワーク、グループワーク、	Chapter 15 review 発表準備
27	Chapter 15: Talk about Messages	各自タスク、学生発表	Chapter 15 review p.62-65 予習
28	Chapter 16: Talk about Friends	講義、ペアワーク、グループワーク、	Chapter 16 review 発表準備
29	Chapter 16: Talk about Friends	各自タスク、学生発表	Chapter 16 review p.50-65 総復習
30	Review 4 (Chapters 13-16) Final Exam	小テスト、振り返り、期末試験	小テスト解き直し 試験準備：総復習

テキスト	Nina Lawrence & Gaylene Levesque *Hear It! Say It!* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語 I (10)					担当教員	T.Gould
開講期	春	開講時限	火金 1 限	研究室	4209	オフィスアワー	火 13:30-1430, 金 11:00-12:00
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, living with others						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and key aspects of the life process. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Final exam, final presentation (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Technology's influence on today's youth; growing up differently than previous generation	Pair work, lecture, conversation	Passage and questions for HW, GO2: 1-11
2	Values for a new generation; reading a poem; Role Playing to improve fluency	Group discussion, peer checking homework	Passage and questions for HW, GO2: 12-18
3	Identity; An American Finding Her Chinese Face; Stating Your Opinion	Conversation, peer-editing, short lecture	Passage and questions for HW, GO2: 19-27
4	Cultural influences; difficulty of following religious rules for minorities	Pair work, lecture, conversation	Passage and questions for HW, GO2: 28-40
5	Review Quiz In-class writing 1	Close reading, group work, Quiz	Research and Analysis Summary Due
6	Values at work; Marketing for a Cause; Vocabulary from Context	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 50-60
7	How to Grow Old and Stay Young; Find the Main Idea, Practice Pacing While Reading	Reading aloud, pair-work, discussion	Passage and questions for HW, GO2: 61-71
8	Aging and quality of life; changing image of aging Active Reading	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 72-80
9	Volunteering; Younger generations involvement with charity; Vocabulary from Context	In-class writing, short lecture, pair work	Passage and questions for HW, GO2: 81-91
10	Teens Talking to Teens In-class Writing 2	In-class writing, short lecture, pair work	Passage and questions for HW, GO2: 92-100
11	Views on Gender Equality; Summary Writing, Stating Your Opinion, Parallelism in Writing	Conversation, group discussion, pair-work	Passage and questions for HW, GO2: 101-113
12	Men Winning Equality at Home; Stating Your Opinion, Parallelism in Writing	In-class writing, peer-editing	Passage and questions for HW, GO2: 114-124

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Learning about other cultures; A Handful of Dates; Vocabulary in Context; Meaning of Idioms	Pair-work, conversation, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 125-137
14	Work and Life Values; How Will You Measure Your Life? Paraphrasing; Contextual Paraphrasing	Conversation, peer-editing, short lecture	Passage and questions for HW, GO2: 138-148
15	Global Citizenship 1; Why Are We Ethnocentric? Synthesis in Writing; Practice Role Playing	Pair-work, conversation, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 149-159
16	Global Citizenship 2; What is it? Role Playing In-Class Writing 3	Short lecture, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 160-170
17	What is Wisdom? Listening Comprehension; Writing About What You Read	Reading Aloud, pair-work, discussion	Passage and questions for HW, GO2: 171-179
18	Poem: Advice to My Son; Determining Meaning of Idioms; Research and Analysis	Pair-work, discussion, peer-editing	Passage and questions for HW, GO2: 180-188
19	Endangered Languages; Scanning for Details; Reading Aloud	Conversation, peer-editing, short lecture	Passage and questions for HW, GO2: 189-199
20	Culture Shock; Moving around in the world Determining Meaning of Idioms	Reading Aloud, pair-work, discussion	Passage and questions for HW, GO2: 200-210
21	Why Animals Deserve Rights; Scanning for Details, Role Playing to improve fluency	Pair work, lecture, conversation	Passage and questions for HW, GO2: 211-221
22	The Case Against Dolphins in Captivity In-class Writing 4	In-class writing, conversation practice	Passage and questions for HW, GO2: 222-232
23	Space Tourism; Vocabulary from Context; Practice and Use of, Summary Writing	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 233-245
24	Space Agriculture: Food for the Future ; Listening Comprehension; Writing About What You Read	In-class reading, pair work, group discussion	Passage and questions for HW, GO2: 246-255
25	Student Articles; topic determined by students	Group discussion, pair-work	Passage and questions for HW, GO2:
26	Student Articles; topic determined by students	Group discussion, pair-work, Quiz	Passage and questions for HW, GO2: 41-49
27	In-class Writing 5	Write in class	Prepare for in-class writing
28	Individual Student Presentations	Presentations	Prepare for presentation
29	Individual Student Presentations	Presentations	Prepare for presentations
30	Review and Final Test	Lecture, Take exam	Passage and questions for HW, GO2:

テキスト	Brenda Bushnell and Brenda Dyer. *Global Outlook 2* (McGraw Hill ELT)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅰ (11)					担当教員	V.Thomas
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4211	オフィスアワー	木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, living with others, conversational skills, reading comprehension, creative writing, autonomous learning						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and various experiences in her life. Students will develop skills in reading, writing, listening and speaking through various learning activities in class. Besides these four basic skills, students' creativity and critical thinking will be enhanced through active participation in discussion, pair activities, and presentation. Regular quizzes will be conducted in class in order to facilitate active learning.						
達成目標および到達目標	*General course goals*: Through learning and reflecting about themselves, their relations with others and various stages in life and experiences, students can grow in self-awareness, social awareness and develop in them the spirit of "Women for Others and With Others." Through the various activities in this class students can improve their skills in: ・critical thinking ・conversational skills ・reading comprehension ・ability to summarize an article ・creative writing ・basic English grammar ・English vocabulary ・autonomous learning skills ・ability to express thoughts and ideas logically						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Relationships: Making generalizations.	Lecture, pair work, close reading	Read pp. 6-10; Do ex. p. 6; p.7. 1a; p. 9. 4, 6a
2	Relationships: Writing an informal email.	Lecture, pair work, close reading, quiz	Read pp. 11-13 Do exercises 2, 3, 6
3	Relationships: Retelling a simple narrative in your own words.	Lecture, pair work, close reading, quiz	Read pp. 14-18 Do ex. 1, 3b, 4, 5; p.17
4	In the media: Giving opinion, agree / disagree.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 20-22 ; Do ex. 2, 3a, 6a, 7, 8b
5	In the media: Dealing with problems.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 23-25 Do exercises 1, 3, 4a, 5a
6	In the media: Describing an important event from your life.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 26-30; Do ex. 1a, 2, 4a, 5; p. 29
7	Home: Writing a letter of complaint.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 32-34; Do ex. 3a, 4, 7a, 8
8	Home: Comparing cities.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 35-37 Do ex. 1b, 2, 3a, 4a
9	Home: Making a formal phone call.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 38-42; Do ex. 1, 2, 3, 4, 8a; p. 41
10	Wealth: Making a small talk.	Lecture, pair work, close reading, presentation	Read pp. 44-46; Do ex. 1, 2, 3, 4, 5
11	Wealth: Make and respond to invitations.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 47-49 Do exercises 3, 6, 8
12	Wealth: Writing a short classified ad.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 50-54 Do ex. 3a, 4, 5; p. 53

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Spare time: Suggesting and responding to ideas.	Lecture, pair work, close reading, presentation	Read pp. 56-58; Do ex. 3, 7
14	Spare time: Describing a movie or a book.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 59-61; Do ex. 2, 3a, 4b, 5, 6b, 7
15	Spare time: Recommending a restaurant.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 62-66 Do ex. 2, 5, 6; p. 65
16	Travel tales: Describing a memorable photo.	Lecture, pair work, close reading, presentation	Read pp. 68-70; Do ex. 2, 3, 4, 7c
17	Travel tales: Getting around a new place.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 71-73 Do ex. 1, 2, 4, 5a, 9a
18	Travel tales: Showing interest and surprise	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 74-78 Do ex. 2, 6, 7; p. 77
19	Lifelong learning: Describing a learning experience.	Lecture, pair work, close reading, presentation	Read pp. 80-82; Do ex. 1b, 2, 3, 4, 6
20	Lifelong learning: Describing a teacher from your past.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 83-85 Do ex. 3, 4, 8, 9a, 10
21	Lifelong learning: Talking about your abilities.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 86-90 Do ex. 1, 3, 6; p. 89
22	Making changes: Talking about cause and result.	Lecture, pair work, close reading, presentation	Read pp. 92-94; Do ex. 3, 8, 11a
23	Making changes: Talking about changes.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 95-97 Do exercises 2, 3, 4, 5, 8
24	Making changes: Describing the effect of important decisions.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 98-102; Do exercises 1b, 2, 5, 6
25	On the job: Presenting ideas to a group.	Lecture, pair work, close reading, presentation	Read pp. 104-106; Do ex. 2, 3, 7, 9
26	On the job: Reporting information.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 107-109 Do exercises 2, 4, 9, 13a
27	On the job: Stating routine job requirements.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 110-114 Do ex. 2, 4, 8, 9; p. 113
28	Memories of you: Talking about wishes, discussing personal qualities.	Lecture, pair work, close reading, presentation	Read pp. 116-118 Do exercises 2, 3b, 4, 8
29	Memories of you: Talking about past events.	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 119-121 Do exercises 2, 3, 8, 9
30	Memories of you: Saying goodbye. Final report submission	Lecture, pair work, close reading, discussion, quiz	Read pp. 122-126 Do exercises 2, 3a, 5 Final report submission

テキスト	Maria Victoria Saumell and Sarah Louisa Birchley, *English in Common 4.* (Pearson 2012)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Students are expected to prepare well for the quizzes, and discussions beforehand. Points will be deducted for the late submission of assignments.

科目名	英語Ⅰ (12)					担当教員	V.Thomas
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4211	オフィスアワー	木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, living with others, conversational skills, reading comprehension, creative writing, autonomous learning						
授業の概要	**English I. Living with others: Exploring relationships and life values** This course will cover a variety of topics related to the individual, her direct relations with others, and various experiences in her life. Students will develop skills in reading, writing, listening and speaking through various learning activities in class. Besides these four basic skills, students' creativity and critical thinking will be enhanced through active participation in discussions, pair activities, and presentations. Regular quiz will be conducted in class in order to facilitate active learning.						
達成目標および到達目標	*General course goals*: Through learning and reflecting about themselves, their relation with others and various stages in life and experiences, students can grow in self-awareness, social awareness and develop in them the spirit of "Women for Others and With Others." Through the various activities in this class students can improve their skills in: ・critical thinking ・conversational skills ・reading comprehension ・ability to summarize an article ・creative writing ・basic English grammar ・English vocabulary ・autonomous learning skills ・ability to express thoughts and ideas logically						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Your day: Talk about personal likes and dislikes.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 8-9 Do exercises 4, 5, 6
2	Your day: Ask and answer questions about daily routines.	Lecture, discussion, pair work	Read pp. 10-11 Do exercises 1,2, 4, 7
3	Your day: Write an email to update someone about your life.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 12-16; Do ex. 2, 4a, 7, 9; pp. 14-15
4	Musical tastes: Talk about personal events in the past.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 18-19; Do ex. 1, 2a, 5
5	Musical tastes: Compare yourself to another person.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 20-21 Do ex. 2, 4, 5, 6
6	Musical tastes: Talk about personal achievements and experiences.	Lecture, discussion, pair work	Read pp. 22-26 Do ex. 4, 5a; pp. 24-25
7	Cuisine: Tell a friend about your future plans.	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 28-29; Do ex. 1, 2a, 3, 4
8	Cuisine: Write an informal invitation.	Lecture, discussion, pair work	Read pp. 30-31 Do exercises 2, 4, 6, 9
9	Cuisine: Make plans with a friend.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 32-36; Do ex. 1, 2, 4, 5, 7; pp.34-35
10	Survival: Compare people.	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 38-39; Do ex. 1, 3
11	Survival: Write a thank you note.	Lecture, discussion, pair work	Read pp. 40-41 Do ex. 1a, 3, 6, 7, 8
12	Survival: Ask polite questions.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 42-46; Do ex. 1b, 2, 4a; pp. 44-45

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Life events: Exchange opinions with a friend.	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 48-49; Do ex. 2, 5, 7, 8
14	Life events: Write a personal profile.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 50-51 Do ex. 1, 2, 3, 5, 6
15	Life events: Describe yourself when you were younger	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 52-56; Do ex. 1b, 6, 7a; pp. 54-55
16	Destinations: Make general predictions about the future.	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 58-59; Do ex. 1, 2, 3, 7
17	Destinations: Give explanations for choices.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 60-61 Do ex. 1b, 2, 3
18	Destinations: Describe a favorite place.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 62-66; Do ex. 2, 3, 5; pp. 64-65
19	Mind and body: Describe a person's physical appearance.	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 68-69; Do ex. 2, 7, 8
20	Mind and body: Describe someone's personality.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 70-71 Do ex. 1a, 2a, 4a, 5a
21	Mind and body: Talk about illness and give advice.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 72-76; Do ex. 2, 4, 8; pp. 74-75
22	Life in the fast lane: Describe simple changes.	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 78-79; Do ex. 1b, 4, 5
23	Life in the fast lane: Find out personal information.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 80-81 Do ex. 1, 4, 6, 9
24	Life in the fast lane: Ask and answer questions about past actions.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 82-86 Do ex. 1, 7; pp. 84-85
25	Careers: Respond to simple job interview questions.	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 88-89; Do ex. 1, 2a, 4
26	Careers: Talk about your abilities.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 90-91 Do ex. 1, 4
27	Careers: Write a short article.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 92-96 Do ex. 1, 2; pp. 94-95
28	Animal planet: Talk about people who influenced you.	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 98-99; Do ex. 1, 3, 4, 6
29	Animal planet: Write a short comment on a blog.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 100-101 Do ex. 1, 5
30	Animal planet: Speculate about sounds and pictures. Final report submission	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 102-106 Do ex. 1, 3; pp. 104-105 Final report submission

テキスト	Maria Victoria Saumell and Sarah Louisa Birchley, *English in Common 3.* (Pearson 2012)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Students are expected to prepare well for the quizzes and discussions beforehand. Points will be deducted for the late submission of assignments.

科目名	英語Ⅱ (1)					担当教員	永野 良博
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4218	オフィスアワー	月 4 限, 火 5 限, 水 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	Culture and society, Intercultural problems, Beliefs and customs, Folkways and mores, Stereotyping, Media culture, Non-verbal communication, Perspectives of time, Touch and Space						
授業の概要	**English Ⅱ. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will look at various aspects of cultures in the world. This class explores intercultural problems and encourages students to tackle them creatively. While this class helps students develop skills in reading, speaking, writing, and listening, it puts special emphasis on such expressive skills as discussions, oral presentations, essay writing, and Q&A. Active class participation, assignments, and independent learning are required.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* This course is designed to help students gain an understanding of issues in order to become a responsible individual who embody the spirit of "Women for Others, with Others." As they move toward such an ethical goal, students acquire logical, critical thinking skills, abilities to express themselves effectively, knowledge to become autonomous learners of English. *Learning objectives:* Through this course students will increase vocabulary and gain grammar knowledge, to gain expressive skills in discussions, oral presentations, and Q&A, to understand essay writing, and basic research. The final goal is to write and present a discussion essay.						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories*: Participation and oral presentation (30)%; Essay (30)%; Mid-term and final exams (25)%; Independent learning (15)%, including 5 % for e-learning. *Evaluation criteria*: Participation (active involvement with conversation, discussion, Q&A); presentation (clarity of voice, voice inflection, Q&A, etc.); Essay (content, grammar, structure, logic, etc.); Mid-term and final exams (vocabulary, grammar, reading, writing); Independent learning (e-learning; conversational, journalistic, academic, and business English).						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Culture and society: intercultural problems, beliefs and customs	Reading, listening, discussion, Q & A	Read the main textbook pp.6-9
2	Culture and society: intercultural problems, beliefs and customs	Reading, discussion, Q & A	Read the main textbook pp.6-9
3	Learning oral presentation skills: loud, clear voice; voice inflection; eye contact; posture; gestures	Reading, reading aloud	Read *English Essentials* pp. 19-25
4	Pronunciation problems. Cultural norms: folkways and mores, violations of norms	Pronunciation, reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.10-13
5	Cultural norms: folkways and mores, violations of norms	Reading, discussion, Q & A	Read the main textbook pp.10-13
6	Paragraph writing (establishing unity): topic sentence; supporting details; concluding sentence	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 51-60
7	Paragraph writing (establishing unity); cross-cultural friendship	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 51-60 and a handout
8	Deeper meanings of cultural objects	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation.
9	Stereotyping: prejudices, positive and negative stereotypes, resisting stereotypes	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.14-17
10	Stereotyping: prejudices, positive and negative stereotypes, resisting stereotypes	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.14-17
11	Essay Writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 61-70
12	Essay Writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement. Start preparing for All English Day	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 61-70. ALL English Day practice (till 20)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Media and Culture: biased representation; political control; role models; influence by foreign media	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.18-21
14	Media and Culture: biased representation; political control; role models; influence by foreign media	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp.18-21
15	Independent learning special topics: conversational, journalistic, academic, business English	Lecture, Q&A	Start independent learning (special topics)
16	Midterm exam	Midterm exam	Exam preparation
17	Stereotyping	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
18	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay	Reading, writing	Read a handout
19	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay; a different system of logic and worldviews	Reading, writing	Read handouts
20	Preparation for All English Day	Practicing speech	Prepare for All English Day speech
21	Nonverbal communication: encoded messages in body movement, facial expressions, clothes	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp. 22-25
22	Nonverbal communication: encoded messages in body movement, facial expressions, clothes	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp. 22-25
23	Cultural perspectives of time: monochronic and polychronic cultures and their characteristics	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp. 26-29
24	Cultural perspectives of time: monochronic and polychronic cultures and their characteristics	Reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp. 26-29
25	Touch and space in different cultures: intimacy; gender; nationality	Rapid reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp. 30-33
26	Verbal communication norms: communication styles; social status; respect; friendliness	Rapid reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp. 34-37
27	Individual and group: individualism; collectivism; student behavior; workplace behavior	Rapid reading, listening, discussion, Q&A	Read the main textbook pp. 38-41
28	Final oral presentation: discussion essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
29	Final oral presentation: discussion essay (analyzing advantages and disadvantages)	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
30	Review (30 minutes), final exam (60 minutes)	Review, final exam	Exam preparation

テキスト	Asako Kajiura, et al. *This Is Culture: Developing Communication Skills for an Intercultural World*. (Nan'un-do). *English Essentials*. (Sophia University Junior College Division). Others (Handouts)
参考書	*Oxford Very Short Introduction Series*, *The Shukan ST*

科目名	英語Ⅱ (2)					担当教員	秋庭 大悟
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, crossing cultures, culture, history, natural science, living, arts, nature						
授業の概要	**English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world through a variety of materials including videos and newspaper or magazine articles. Students will be expected to participate fully in class activity, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English as well as to acquire critical thinking skills.						
達成目標および到達目標	This course is designed to help students gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others." Student will acquire critical thinking skills, abilities to understand others and express themselves effectively in English to become autonomous learners of English. Students are required to write essays and to do oral presentations as well as to participate actively in various classroom activities in order to develop balanced skills in English.						
評価方法および評価基準	Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Introduction, Self-Introduction Textbook UNIT 1A "Living for Work" Introducing "Scrapbook project"	student presentations, group work, reading listening, vocabulary	Read pp. 4-7
2	Textbook UNIT 1A "Living for Work" Doing an interview	grammar, listening, group work,	Read/do exercises pp. 8-13
3	Textbook UNIT 1B "Living for Work" Video: "Butler School"	video, vocabulary, listening, role play	Read/do exercises pp. 12-17
4	Textbook UNIT 1B/ 2 "Living for Work" Video:"Nubbian Wedding "	listening, grammar, video, group work	Read/do exercises pp. 32-33 Planning a presentation
5	Textbook UNIT 2/ 3A "Treasure from the Past" Presentation:"What makes me feel good"	student presentations, vocabulary, listening	Read/do exercises pp. 44-47
6	Textbook UNIT 3A "Treasure from the Past" Video: "Treasure in Old San Juan"	grammar, discussion, group work, video	Read/do exercises pp. 48-52, Essay
7	Textbook UNIT 3B "Treasure from the Past" Reading: "The shipwreck of an Arab *Dhow*"	video, vocabulary, discussion,	Read/do exercises pp. 53-56
8	Textbook UNIT 3B "Treasure from the Past" Presentation:"About my past"	listening, grammar, student presentations	Read/do exercises pp. 57-59 Planning a presentation
9	Textbook UNIT 4A "Weather and Climate" Listening: A radio show about weather.	vocabulary, listening, group work	Read/do exercises pp. 64-67
10	Textbook UNIT 4A "Weather and Climate" Group work: Planning an itinerary	discussion, group work	Read/do exercises pp. 68-71
11	Textbook UNIT 4B "Weather and Climate" Video: "Tornado Chase"	video, vocabulary, group work	Read/do exercises pp.72-75
12	Textbook UNIT 4B "Weather and Climate" Listening: The effects of climate change	listening, grammar, role play, group work	Read/do exercises pp. 76-79, Survey

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Textbook UNIT 5A “Focus on Food” Foods from around the world	vocabulary, listening, discussion, group work	Read/do exercises pp.84-87
14	Textbook UNIT 5A “Focus on Food” Video: “Forbidden Fruit”	group work, video	Read/do exercises pp. 88-93
15	Textbook UNIT 5B “Focus on Food” Reading : on restaurants	student presentations, group work, vocabulary	Read/do exercises pp. 94-97
16	Textbook UNIT 5B Listening: conversation on a cafeteria	listening, discussion, planning a presentation	Read/do exercises pp. 97-99
17	Mid-term Exam (45 min.) Presentation	exam student presentations	Planning a presentation
18	Textbook UNIT 6A “Housing” Reading: On Antoni Gaudi	vocabulary, reading, listening, discussion	Read/do exercises pp. 104-107
19	Texstbook UNIT 6A “Housing”	grammar, group work, role play	Read/do exercises pp. 108-111
20	Textbook UNIT 6B “Housing” Video: “Don’t Believe Your Eyes”	video, group work, discussion,	Read/do exercises pp. 112-115
21	Textbook UNIT 6B “Housing” Listening: On Egypt	listening, group work grammar	Read/do exercises pp. 116-119, essay
22	Textbook UNIT 8A “Art and Music” Arts and music in our lives	vocabulary, listening, group work, discussion	Read/do exercises pp. 144-147
23	Textbook UNIT 8A “Art and Music” Reading: “Are These Elephants Really Artists?”	grammar, reading, discussion, role play	Read/do exercises pp. 148-151
24	Textbook UNIT 8B “Art and Music” Video: “Urban Art”	video, group work, discussion	Read/do exercises pp. 152- 155
25	Textbook UNIT 8B “Art and Music” Presentation: On arts	grammar, listening, group work	Read/do exercises planning a presentation
26	Textbook UNIT 9A “Our Relationship with Nature” Reading: People’s relationship with animals	student presentation reading, group work	Read/ do exercises pp. 164-165
27	Textbook UNIT 9A “Our Relationship with Nature”	listening, grammar, group work, discussion	Read/do exercises pp. 166-170
28	Textbook UNIT 9B “Our Relationship with Nature” Video: “Horses”	video, group work, discussion	Read/do exercises pp. 171-175
29	Final presentation	student presentations, discussion	prepare for a presentation
30	Final exam Review	final exam, review	Exam preparation essay

テキスト	*Pathways 1 Listening, Speaking and Critical Thinking*. Cengage Learning
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅱ (3)					担当教員	飯田 純也
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4216	オフィスアワー	木 2~5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, crossing cultures						
授業の概要	**English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (10%); Report and essay assignments (50%); Presentations (10%); Quizzes and final exam (15%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview If the world were a village of 100 people (1)	lecture, conversation, video	Prepare to talk about your dreams
2	If the world were a village of 100 people (2) Universal Declaration on Cultural Diversity	text reading in pairs, quiz	Read given material
3	If the world were a village of 100 people (3) Stereotyping, Intolerance, Discrimination, Prejudice	text reading and discussion in pairs, quiz	Read given material
4	A clash of cultures (1) Listen to a VOA radio report	listening, note-taking, quizzes	Read given material
5	A clash of cultures (2) Discuss the report	listening, discussion	Prepare for discussion
6	A clash of cultures (3) View an excerpt from Kevin Costner's *500 Nations*	listening, note-taking, quiz	Write opinion (200 wds) due Class 7
7	A clash of cultures (4) Discuss the excerpt	listening, discussion	Prepare for discussion
8	A clash of cultures (5) Discuss ideas and opinions	listening, note-taking, quiz	Write opinion (200 wds) due Class 9
9	Globalization (1) Pros and Cons of Globalization	text reading in pairs, quiz, group work	Read given material on globalization
10	Globalization (2) Globalization vs. Local Cultures	group work	Read given material on globalization
11	Critical thinking	close reading, pair work, group work	Read *Essentials* 102-107, prepare for debate
12	Globalization (3) Debate	debate in pairs	Prepare for debate
13	Globalization (4) Debate	debate in groups	Write opinion (200 wds) due Class 14

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Is Japan lost or found in translation? (1) *Madame Butterfly*	close reading, discussion in pairs or groups	Read a synopsis of the opera
15	Is Japan lost or found in translation? (2) Discuss the opera	discussion in pairs or groups	Write opinion (150 wds) due Class 16
16	Is Japan lost or found in translation? (3) *Seven Samurai* or *The Last Samurai*	close reading, discussion in pairs or groups	Read a synopsis of the film
17	Is Japan lost or found in translation? (4) Discuss the film	discussion in pairs or groups	Write opinion (150 wds) due Class 18
18	Is Japan lost or found in translation? (5) Discuss ideas and opinions	video, note-taking, close reading, discussion	Write a short essay (300 wds) due Class 19
19	Gandhi and the clash of cultures (1) Read Gandhi	fast reading, note-taking, pair work	Read given material
20	Gandhi and the clash of cultures (2) View Richard Attenborough's *Gandhi*	video, note-taking	Read a synopsis of the film
21	Gandhi and the clash of cultures (3) Discuss ideas and opinions	close reading, note-taking, discussion	Write opinion (200 wds) due Class 22
22	Cross-cultural films: *The Namesake* (2006) View the film	video	Prepare to view the flim
23	Cross-cultural films: *The Namesake* (2006) Discuss the film	video, discussion in pairs or groups	Write opinion (200 wds) due Class 24
24	Christmas Cultures	research in pairs	Write a report (200 wds) due Class 25
25	Cultural diversity (1) Group project	presentation with visual aids (20 min. per group)	Prepare for group project
26	Cultural diversity (2) Group project	presentation with visual aids (20 min. per group)	Prepare for group project
27	Cultural diversity (3) Group project	presentation with visual aids (20 min. per group)	Prepare for group project
28	Cultural diversity (4) Group project	presentation with visual aids (20 min. per group)	Prepare for group project
29	Write your opinion on cultural diversity	video, close reading, pair or group work	Write a project report (300 wds) due Class 30
30	Wrapping Up	lecture, final exam	Prepare for final exam

テキスト	All reading material will be provided in class.
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅱ (4)					担当教員	神谷 雅仁
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4215	オフィスアワー	火 3 限 , 水 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, content-based learning, theme-based learning, paragraph/essay organization, chunk-reading, preparing and giving a speech, vocabulary for TOEIC, Article Note						
授業の概要	**English Ⅱ. Crossing cultures: Understanding and respecting others** This is an integrative English course designed to improve all four skills: reading, listening, writing and speaking. It will also help students build their vocabulary. Based on the common theme of the course, this class covers a variety of topics raging from our changing culture and women's role in society to different people and different languages in Japan and beauty the culture defines. Special emphasis is on improving students' expressive skills both orally and in writing, and making them independent learners of English.						
達成目標および到達目標	The goals of this course: ・For students to gain an understanding of various issues and communicate their opinions and ideas about them in English. ・For students to analyze and understand sentence structures and gain grammatical knowledge. ・For students to improve expressive skills especially for discussion, speech, presentation, and other oral activities. ・For students to understand paragraph/essay organization and write English in the form of paragraph/essay. ・For students to become autonomous and independent learners.						
評価方法および評価基準	・Participation and classroom activities (30%) include in-class performance, Speech of the Day, and final presentation ・Homework assignments (30%) include Article Note and 30-minute journal ・Testing and assessment (25%) include final test and vocabulary quiz ・Independent learning (15%) includes e-learning and book report for pleasure reading *Criteria:* To be distributed in class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction and course overview	Lecture, reading, discussion, Q&A	Review the syllabus:
2	For the instructor to get to know students and for students to get to know the instructor	Discssion, oral activities, Q&A	Prepare some questions to ask in class
3	Logical thinking and paragraph/essay organization: Basic structure	Reading, lecture, discussion, exercises	Read *English Essentials* Unit 6 and 7
4	Logical thinking and paragraph/essay organization: Topic sentence and support	Reading, lecture, discussion, exercises	Read *English Essentials* Unit 6 and 7
5	Logical thinking and paragraph/essay organization: Conclusion	Reading, lecture, discussion, exercises	Read *English Essentials* Unit 6 and 7
6	Use of the Internet: think about and discuss how the form of communication has changed over time.	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
7	Effective ways to give a speech. Use of the Internet (continuing from the last class)	Reading and discussion Listening, structures	Read *English Essentials* Unit 2, Listen to CD
8	Use of the Internet: think about and discuss how the form of communication has changed over time.	Express their ideas in group and in class	Write a paragraph to prepare a short speech
9	Modern life vs. good old days: think about and discuss our convenient, comfortable life today	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
10	Modern life vs. good old days: think about and discuss our convenient, comfortable life today	Listening, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Speech of the Day 1 “Our Changing Culture”	Deliver a speech, give feedback, and evaluate it	Write up a paragraph and practice it orally
12	Gender gap: think about and discuss where differences between men and women come from.	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
13	Gender gap: think about and discuss where differences between men and women come from.	Listening, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
14	Double-income family: think about and discuss the role of women in Japanese society	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
15	Double-income family: think about and discuss the women’s role in Japanese society	Listening, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
16	Speech of the Day 2 “Women’s Role in Society”	Deliver a speech, give feedback, and evaluate it	Write a paragraph and practice it orally
17	Language in Japan: think about and discuss how English is viewed in Japan. Preparation for PPS	Oral practice, vocabulary, chunk-reading, PPS	Read the passage, do exercises in the text
18	Language in Japan: think about and discuss how English is viewed in Japan. Preparation for PPS	Listening, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
19	Different people in Japan: think about and discuss whether Japan should accept more immigrants	Oral practice, vocabulary, chunk-reading, PPS	Read the passage, do exercises in the text
20	Preparation for PPS	Final rehearsal in class for PPS	Learn their lines by heart. Review the script
21	Different people in Japan: think about and discuss whether Japan should accept more immigrants	Listening, express ideas	Listen to CD, do exercises, writing
22	Speech of the Day 3 “Different People and Different Languages in Japan“	Deliver a speech, give feedback, and evaluate it	Write up a paragraph and practice it orally
23	Beauty the culture defines: think about and discuss how “beauty” is constructed	Oral practice, vocabulary, chunk-reading	Read the passage, do exercises in the text
24	Beauty the culture defines: think about and discuss how “beauty” is constructed	Listening, express ideas, PPS	Read the passage, do exercises in the text
25	Inner vs. outer beauty: think about and discuss what we look for when choosing a partner.	Oral practice, vocabulary, chunk-reading, comprehension	Read the passage, do exercises in the text
26	Inner vs. outer beauty: think about and discuss what we look for when choosing our partner. Speech of the Day 4 “Beauty”	Listening, express their ideas, deliver a speech	Listeing, exercises, Write up a paragraph and practice it orally
27	Effective ways to give a presentation	Reading and discussion, Demonstration	Read *English Essentials* Unit 3
28	Final Presentation	Students’ presentation, Q&A, and evaluation	Prepare for presentation
29	Final Presentation	Students’ presentation, Q&A, and evaluation	Prepare for presentation
30	Course review Final Test	Teacher talk Taking the test	Prepare for the test

テキスト	Kamiya, M. and Gould, T. *On Topic: An Integrated Approach to Better Communication* KINSEIDO
参考書	・*English Essentials: An Academic Skills Handbook* ・福島範昌『英語が英語のままわかる本：頭の中に英語回路をつくる実践トレーニング』The Japan Times

科目名	英語Ⅱ (5)					担当教員	C.Oliver
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4205	オフィスアワー	火 13:00-14:15, 水 14:00-15:00
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, crossing cultures, presentation, independent learning						
授業の概要	**English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others"; to acquire critical thinking skills; to acquire abilities to understand others and express oneself effectively in English; and to acquire knowledge and skills to become an autonomous learner of English. *Learning objectives:* • develop a broader understanding of other cultural viewpoints and lifestyles; • acquire vocabulary to make oneself better able to understand and discuss cultural issues; • compare one's own cultural viewpoints and lifestyle to those of others; • separate facts from opinions when expressing one's thinking about cultural issues; • develop essential presentation skills (delivery basics, use of visuals, and well-organized content); • set one's own independent learning goals and make realistic study plans.						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Vocabulary tests (10%), Final presentation (15%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation to the class, including independent learning guidelines	explanation from teacher, pair work	Read syllabus, indep. learning guidelines
2	Unit 1: Beauty (interview); discuss independent learning study plan	listening, reading, pair work	Study Unit 1 vocabulary in advance
3	Unit 1: Beauty (readings); basics of a good speech	reading, discussion, small-group work	Write unit recap; *English Essentials* ("Speech")
4	Unit 2: Eating animals (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 2 vocabulary; due: Unit 1 recap
5	Unit 2: Eating animals (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)
6	Unit 3: Marriage (interview); short speeches (1/3 of students) on Unit 1-2 topics	listening, reading, pair work, spee	Study Unit 3 vocabulary
7	Unit 3: Marriage (readings); discuss Independent Learning (IL) progress	reading, discussion, small-group work	Write unit recap; due: IL Reflection Sheet
8	Unit 4: Dreams (interview); short speeches (1/3 of students) on Unit 1-3 topics	listening, reading, pair work, speeches	Study Unit 4 vocabulary
9	Unit 4: Dreams (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)
10	Unit 5: Funerals (interview); short speeches (1/3 of students) on Unit 1-4 topics	listening, reading, pair work, speeches	Study Unit 5 vocabulary
11	Unit 5: Funerals (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Vocabulary test #1, recap of units 1-5, introduce All English Day project	short test, small group work	Study for test
13	Halloween in popular culture (handouts); discuss Independent Learning (IL) progress	reading, listening, discussion	Review vocabulary; due: IL Reflection Sheet
14	Short speeches (all students), using visuals, on a cultural topic of each student's choosing	speeches	Speech preparation
15	Developing and organizing a presentation	reading, writing	Read *English Essentials* ("Presentation")
16	Unit 6: Men and women at work (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 6 vocabulary
17	Unit 6: Men and women at work (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)
18	Unit 7: Becoming an adult (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 7 vocabulary
19	Unit 7: Becoming an adult (readings); discuss Independent Learning (IL) progress	reading, discussion, small-group work	Write unit recap; due: IL Reflection Sheet
20	Final preparations for All English Day (Poster Presentation Session)	presentation practice	Prepare and bring presentation outline
21	Unit 8: Medicine and health (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 8 vocabulary
22	Presentation organization and outlining; learn about final presentation assignment	reading, writing	Read *English Essentials* pp. 43-45, 61-62, 69
23	Unit 8: Medcine and health (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)
24	Unit 10: Celebrating a new year (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 10 vocabulary
25	Unit 10: Celebrating a new year (readings); discuss Independent Learning (IL) progress	reading, discussion, small-group work	Write unit recap; due: IL Refl. Sheet, IL Journal
26	Vocabulary test #2, recap of units 6-8 & 10	short test, small-group work	Study for test
27	Christmas history and traditions (handouts)	reading, discussion, pair work	Review vocabulary
28	Preparation for final presentation	small-group work, presentation practice	Prepare and bring presenation outline
29	Final presentations (half of students)	presentations	Presentation practice; due: final outline
30	Final presentations (other students)	presentations	Presentation practice; due: final outline

テキスト	G. Goodmacher & A. Kajiura. *Multicultural Matters* (Macmillan LanguageHouse, 2011)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Homework is always due at the very beginnning of class. Please use size A4 or B5 paper only.

科目名	英語Ⅱ (6)					担当教員	C.Oliver
開講期	秋	開講時限	月木3限	研究室	4205	オフィスアワー	火 13:00-14:15, 水 14:00-15:00
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, crossing cultures, presentation, independent learning						
授業の概要	**English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others"; to acquire critical thinking skills; to acquire abilities to understand others and express oneself effectively in English; and to acquire knowledge and skills to become an autonomous learner of English. *Learning objectives:* • develop a broader understanding of other cultural viewpoints and lifestyles; • acquire vocabulary to make oneself better able to understand and discuss cultural issues; • compare one's own cultural viewpoints and lifestyle to those of others; • separate facts from opinions when expressing one's thinking about cultural issues; • develop essential presentation skills (delivery basics, use of visuals, and well-organized content); • set one's own independent learning goals and make realistic study plans.						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Vocabulary tests (10%), Final presentation (15%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation to the class, including independent learning guidelines	explanation from teacher, pair work	Read syllabus, indep. learning guidelines
2	Unit 1: Beauty (interview); discuss independent learning study plan	listening, reading, pair work	Study Unit 1 vocabulary in advance
3	Unit 1: Beauty (readings); basics of a good speech	reading, discussion, small-group work	Write unit recap; *English Essentials* ("Speech")
4	Unit 2: Eating animals (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 2 vocabulary; due: Unit 1 recap
5	Unit 2: Eating animals (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)
6	Unit 3: Marriage (interview); short speeches (1/3 of students) on Unit 1-2 topics	listening, reading, pair work, speeches	Study Unit 3 vocabulary
7	Unit 3: Marriage (readings); discuss Independent Learning (IL) progress	reading, discussion, small-group work	Write unit recap; due: IL Reflection Sheet
8	Unit 4: Dreams (interview); short speeches (1/3 of students) on Unit 1-3 topics	listening, reading, pair work, speeches	Study Unit 4 vocabulary
9	Unit 4: Dreams (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)
10	Unit 5: Funerals (interview); short speeches (1/3 of students) on Unit 1-4 topics	listening, reading, pair work, speeches	Study Unit 5 vocabulary
11	Unit 5: Funerals (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Vocabulary test #1, recap of units 1-5, introduce All English Day project	short test, small group work	Study for test
13	Halloween in popular culture (handouts); discuss Independent Learning (IL) progress	reading, listening, discussion	Review vocabulary; due: IL Reflection Sheet
14	Short speeches (all students), using visuals, on a cultural topic of each student's choosing	speeches	Speech preparation
15	Developing and organizing a presentation	reading, writing	Read *English Essentials* ("Presentation")
16	Unit 6: Men and women at work (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 6 vocabulary
17	Unit 6: Men and women at work (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)
18	Unit 7: Becoming an adult (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 7 vocabulary
19	Unit 7: Becoming an adult (readings); discuss Independent Learning (IL) progress	reading, discussion, small-group work	Write unit recap; due: IL Reflection Sheet
20	Final preparations for All English Day (Poster Presentation Session)	presentation practice	Prepare and bring presentation outline
21	Unit 8: Medicine and health (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 8 vocabulary
22	Presentation organization and outlining; learn about final presentation assignment	reading, writing	Read *English Essentials* pp. 43-45, 61-62, 69
23	Unit 8: Medcine and health (readings)	reading, discussion, small-group work	Write unit recap (due next class)
24	Unit 10: Celebrating a new year (interview)	listening, reading, pair work	Study Unit 10 vocabulary
25	Unit 10: Celebrating a new year (readings); discuss Independent Learning (IL) progress	reading, discussion, small-group work	Write unit recap; due: IL Refl. Sheet, IL Journal
26	Vocabulary test #2, recap of units 6-8 & 10	short test, small-group work	Study for test
27	Christmas history and traditions (handouts)	reading, discussion, pair work	Review vocabulary
28	Preparation for final presentation	small-group work, presentation practice	Prepare and bring presenation outline
29	Final presentations (half of students)	presentations	Presentation practice; due: final outline
30	Final presentations (other students)	presentations	Presentation practice; due: final outline

テキスト	G. Goodmacher & A. Kajiura. *Multicultural Matters* (Macmillan LanguageHouse, 2011)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Homework is always due at the very beginnning of class. Please use size A4 or B5 paper only.

科目名	英語Ⅱ (7)					担当教員	V.Thomas
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4211	オフィスアワー	木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, theme-based learning, crossing cultures, creative writing, conversational skills, reading comprehension, autonomous learning						
授業の概要	**English Ⅱ. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will learn about various aspects of cultures in different countries in comparison to their own. Through active participation in various activities in class, students will develop their reading, writing, listening and speaking skills. This course, however, puts special emphasis on improving students' basic grammar and communicative skills though discussion, pair-work and presentations.						
達成目標および到達目標	Through learning about various cultures in different countries in the world, students will learn to understand themselves and people from other cultures better and develop their inter-cultural awareness and communication. This course also aims to improve students' knowledge of basic grammar and communication skills. Through actively participating in the various learning activities in class students will improve their ・communication ability ・knowledge of basic grammar ・critical thinking ・reading comprehension ・creative writing ・presentation skills ・ability to understand people from other cultures ・strategies for autonomous learning ・ability to express their ideas and thoughts clearly						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	People in your life: Introducing yourself, talk about present and past jobs	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 10-13 Do exercises pp. 10-11
2	People in your life: Talk about other people, ask to check information.	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 14-17 Do exercises pp. 14-15
3	Away from home: Respond to requests, talk about your interest	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 18-21 Do exercises pp. 18-19
4	Away from home: Respond to offers, write an email requesting something	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 22-25; Do ex. 22-23
5	Spending your time: Talk about your likes and dislikes, habits and customs	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 26- 29 Do exercises pp. 26-27
6	Spending your time: Responding to invitations, take a phone message	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 30-33 Do exercises pp. 30-31
7	Changes: Talk about past events, talk about trips	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 34-37 Do exercises pp. 34-35
8	Changes: Talk about events in your life, write a personal letter	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 38-41 Do exercises
9	Places to visit: Talk about cities, talk about homes	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 42-45; Do exercises pp. 42-43
10	Places to visit: Find information in ads, show interest in a conversation	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 46-49 Do exercises pp. 46-47
11	Shopping: How to buy things in shops, talk about preferences	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 50-53 Do exercises pp. 50-51
12	Ordering a meal: How to order a meal; requests and reminders	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 54-57 Do exercises pp. 54-55

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Work-life balance: Talking about work and studies, saying why you can't do things	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 58-61; Do ex. pp. 58-59
14	Work-life balance: Describe present activities, talk about facts and numbers	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 62-65 Do exercises pp. 62-63
15	Describing people and fashion: Talking about people's appearance and personality	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 66-69 Do exercises pp. 66-67
16	People who you admire: Describing relationships, writing a web posting	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 70-73 Do exercises pp. 70-71
17	Getting around: Getting information about a place, comparing ways of travelling	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 74-77; Do ex. pp. 74-75
18	Getting around: Buying tickets, check and summarize information	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 78-81 Do exercises pp. 78-79
19	Getting together: Talking about films, making arrangements to meet	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 82-85; Do exercises pp. 82-83
20	Getting together: Arranging an event, writing and replying to an invitation	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 86-89 Do exercises pp. 86-87
21	Journeys: How to check in and board a flight, how to tell a story	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 90-93; Do ex. pp. 90-91
22	Journeys: Talk about a journey, change the topic of a conversation	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 94-97 Do exercises pp. 94-95
23	Health and sickness: Talk about health, understand medical instructions	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 98-101 Do exercises pp. 98-99
24	Health and sickness: Give advice about health, make an apology	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 102-105 Do ex. pp. 102-103
25	Experiences: Talk about experiences, places you've been to	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 106-109 Do ex. pp. 106-107
26	Experiences: Getting information about things, beginning and closing a conversation	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 110-113 Do ex. pp. 110-111
27	Choices: Expressing your opinion, talk about hopes and plans	Lecture, close reading, discussion, pair work	Read pp. 114-117 Do ex. pp. 114-115
28	Choices: Making decisions, writing email to an old friend	Lecture, close reading, presentation, pair work	Read pp. 118-121 Do ex. pp. 118-119
29	Essay writing: How to write an essay?	Lecture, discussion, pair work	(Writing p. 120, ex. 6a)
30	Conclusion Final report submission	Lecture, discussion	Do ex. Pp. 121 Final report submission

テキスト	Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra & David Rea, *English Unlimited A2* (2010), Cambridge University Press.
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Students are expected to prepare well for the quizzes and discussions beforehand. Points will be deducted for the late submission of assignments.

科目名	英語Ⅱ (8)					担当教員	V.Thomas
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4211	オフィスアワー	木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, theme-based learning, crossing cultures, creative writing, conversational skills, reading comprehension, autonomous learning						
授業の概要	**English Ⅱ. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will learn about various aspects of cultures in different countries in comparison to their own. Through active participation in various activities in class, students will develop their reading, writing, listening and speaking skills. This course, however, puts special emphasis on improving students' basic grammar and communicative skills though discussion, pair-work and presentations.						
達成目標および到達目標	Through learning about various cultures in different countries in the world, students will learn to understand themselves and people from other cultures better and develop their inter-cultural awareness and communication. This course also aims to improve students' knowledge of basic grammar and communication skills. Through actively participating in the various learning activities in class students will improve their ・communication ability ・knowledge of basic grammar ・critical thinking ・reading comprehension ・creative writing ・presentation skills ・ability to understand people from other cultures ・strategies for autonomous learning ・ability to express their ideas and thoughts clearly						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Education: Ask and talk about routines; express prohibition and obligation.	Lecture, discussion, pair work, listening to CD	Read pp. 4-7; Do ex. p4-5. 1, 3; p6-7. 1, 2, 3
2	Education: Ask and talk about feelings and reactions.	Lecture, pair work, listening to CD, quiz	Read pp. 8-9; Do ex. 1A, 3A&B, 4A, 5
3	Education: Discuss advantages and disadvantages.	Close reading, writing, Discussion, quiz	Read pp.10-11; Do ex. 1C, 2A&B, 3B, 4B
4	Personal stories: Describe what was happening in the past, announce news, close a conversation.	Lecture, pair work, listening to CD, quiz	Read pp. 14-17; Do ex.p 14-15. 3; p16-17. 2,3
5	Personal stories: Tell personal stories.	Lecture, pair work, listening to CD, quiz	Read pp. 18-19; Do ex. 1A&B, 3, 4A&B, 5A
6	Personal stories: Describe embarrassing moments.	Discussion, Discussion, listening to CD, quiz	Read pp. 20-21; Do ex. 1C, 2A&B, 3A
7	Style and fashion: Ask about and describe past fashions; ask where something is in a store.	Lecture, pair work, listening to CD, quiz	Read pp. 24-27; Do ex.p 24-25. 3, 5; p27. 2
8	Style and fashion: Express opinion about style and fashion.	listening to CD, pair work, presentation, quiz	Read pp. 28-29; Do ex. 1A, 3A, 4A
9	Style and fashion: Ask and talk about current fashions.	Close reading, listening to CD, Discussion, quiz	Read pp. 30-31; Do ex. 1B&C, 2A&B, 3A
10	Interesting lives: Ask and talk about life experiences; Check and clarify meaning.	Lecture, listening to CD, pair work, quiz	Read pp. 34-37; Do ex.p 35. 3; p37. 3, 4
11	Interesting lives: Describe details of experiences.	Lecture, pair work, presentation, quiz	Read pp. 38-39; Do ex. 1A, 2B, 3A, 4A
12	Interesting lives: Ask and talk about a memorable experience.	Close reading, Listening to CD, discussion, quiz	Read pp. 40-41; Do ex. 1C, 2A&B, 3A&B

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Our world: Compare human-made structures; Express disbelief.	Lecture, listening to CD, pair work, quiz	Read pp. 44-47; Do ex.p 45. 3; p47. 3, 4
14	Our world: Ask and talk about geographical features.	Listening to CD, pair work, quiz, presentation	Read pp. 48-49; Do ex. 1A, 2B, 3A&B, 4A
15	Our world: Describe natural wonders in your country.	Close reading, listening to CD, discussion, quiz	Read pp. 50-51; Do ex. 1C&D, 2A&B, 3A&B
16	Organizing your time: ask and talk about weekend plans; offer to take a message; leave a message.	Lecture, listening to CD, pair work, quiz	Read pp. 54-57; Do ex.p 55. 3, 4, 5; p57. 2, 3
17	Organizing your time: Make requests, promises, and offers.	Lecture, discussion, pair work, quiz, presentation	Read pp. 58-59; Do ex. 1A&B, 3A&B, 5
18	Organizing your time: Discuss ways to manage time effectively.	Lecture, close reading, pair work, quiz	Read pp. 60-61; Do ex. 1C, 2B, 3A
19	Personalities: Talk about personality traits; give an opinion; ask for agreement.	Lecture, listening to CD, pair work, quiz	Read pp. 64-67; Do ex.p 64. 1, p65. 4; p67. 3, 4
20	Personalities: Describe people's personalities.	Lecture, discussion, pair work, quiz, presentation	Read pp. 68-69; Do ex. 1A&B, 3A&B, 4
21	Personalities: Talk about your personality.	Lecture, close reading, pair work, quiz	Read pp. 70-71; Do ex. 1B, 2A&B, 3A&B
22	The environment: Discuss environmental problems; give an approximate answer; avoid answering.	Lecture, listening to CD, pair work, quiz	Read pp. 74-77; Do ex.p 75. 3, 5; p77. 2, 3
23	The environment: Talk about future possibilities.	Listening to CD, pair work, presentation, quiz	Read pp. 78-79; Do ex. 1A, 3A, 4
24	The environment: Discuss solutions to problems.	Close reading, listening to CD, discussion, quiz	Read pp. 80-81; Do ex. 1C, 2A&B, 3A
25	Relationships: Discuss what's important in relationships; apologize and give excuses.	Lecture, listening to CD, pair work, quiz	Read pp. 84-87; Do ex.p 85. 3, 4; p87. 2, 3
26	Relationships: Speculate about people.	Listening to CD, pair work, presentation, quiz	Read pp. 88-89; Do ex. 1A, 3A&B
27	Relationships: Give advice about relationships.	Close reading, listening to CD, discussion, quiz	Read pp. 90-91; Do ex. 1C, 2A&B, 3A&B, 4A
28	Living your life: Talk about yourself and your experiences; apologize and give excuses.	Lecture, listening to CD, pair work, quiz	Read pp. 94-97; Do ex.p 94. 1; p95. 3; p97. 2A,B
29	Living your life: Talk about imaginary situations.	Listening to CD, pair work, presentation, quiz	Read pp. 98-99; Do ex. 1A, 3A, 4
30	Living your life: Ask and talk about accomplishments. Final report submission	Close reading, listening to CD, discussion, quiz	Read pp. 100-101; Do ex. 1C, 2A&B, 3, 4 Final report submission

テキスト	Jack C. Richards, David Bohlke, *Four Corners 3* (2012), Cambridge University Press
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他特記事項	Students are expected to prepare well for the quizzes and discussions beforehand. Points will be deducted for the late submission of assignments.

科目名	英語Ⅱ (9)					担当教員	T.Gould
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4209	オフィスアワー	水 14:00-15:00 金 11:30-12:30
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, crossing cultures						
授業の概要	**English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Mid-Term and Final exam (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Introduction, Writing Evaluation In-class writing 1	Lecture, pair-work, In-class writing assessment	Read introductory material in GC: 1-6
2	Interacting with People from Other Cultures; Greetings; Reading e-mails; Writing e-mails	Reading aloud, pair-work, discussion	Reading and exercises for HW, GC: 6-17
3	Conversations with people from other cultures; Expressions and Functions for Greetings	Pair work, discussion, writing practice	Reading and exercises for HW, GC: 6-17
4	Reading a Letter of Invitation; Writing a letter of Invitation; Learning to Scan and Pre-read	Short lecture, group discussion	Reading and exercises for HW, GC: 23-31
5	Expression and Functions for Making Dates and Discussing Hobbies; vocabulary and idioms	Conversation, peer-editing, short lecture	Reading and exercises for HW, GC: 32-36
6	Reading: Movie Review; Writing: Movie Review; Listening Comprehension; Comprehension practice	In-class writing, short lecture, pair work	Reading and exercises for HW, GC: 37-45
7	Expressions and Functions for Expressing Tastes and Preferences; Listening Comprehension	Reading aloud, pair-work, discussion	Reading and exercises for HW, GC: 46-50
8	Review Quiz: Lessons 1-3 In-class Writing 2	Take quiz, writing, Peer editing	Reading and exercises for HW, GC: 51
9	Reading About the World; Medical Magazine Article; Expressions for Discussing Ailments	In-class reading, pair work, group discussion	Reading and exercises for HW, GC: 52-65
10	Telephone Conversations; Expressions and Functions for use when Asking for or Offering Help	Role playing, conversation	Reading and exercises for HW, GC: 66-81
11	Reading a Letter of Request for Permission Writing a Letter Giving or Refusing Permission	In-class writing, short lecture, pair work	Reading and exercises for HW, GC: 82-92
12	Expressions and Functions for Requesting, Giving, or Refusing Permission; Close Reading Practice	Reading aloud, pair-work, discussion	Reading and exercises for HW, GC:93-94

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Review Quiz: Lessons 4-6 In-class writing 3	Take quiz, in-class writing, peer editing	Reading and exercises for HW, GC: 95
14	Working Abroad; Reading a Cover Letter and Resume; Vocabulary, Listening Comprehension	Reading aloud, pair-work, discussion	Reading and exercises for HW, GC: 96-105
15	Writing a Cover Letter and Resume; Expressions for Asking for Personal Information	Group discussion, peer checking homework	Reading and exercises for HW, GC: 106-111
16	Understanding Media in Foreign Cultures Reading a Television Report; Grammar	Conversation, group discussion, pair work	Reading and exercises for HW, GC: 112-117
17	Writing About a Television Report; Expressions for Asking for Clarification or Clarifying Information	In-class reading, pair work, group discussion	Reading and exercises for HW, GC: 118-122
18	Global Business; Reading a Business Letter; Close Reading Practice	Role Playing, conversation	Reading and exercises for HW, GC: 123-128
19	Writing a Business Letter; Summarizing; Writing Practice; Self-editing; Peer Editing	Close reading, group work, quiz	Reading and exercises for HW, GC: 129-131
20	Expressions and Functions to Ask for Confirmation or to Confirm; Listening for vocabulary and idioms	In-class reading, pair work, group discussion	Reading and exercises for HW, GC: 132-133
21	Review Quiz: Lessons 7-9 In-class writing 4	Take quiz, writing, peer editing	Reading and exercises for HW, GC: 134
22	Surviving in the Global Community; A Letter Asking for Advice; Proofreading	Short lecture, group discussion	Reading and exercises for HW, GC: 135-140
23	Writing a Letter to a Newspaper or Columnist; Writing Practice; Proofreading; Self-editing	Conversation, group discussion, pair-work	Reading and exercises for HW, GC: 141-143
24	Expressions and Functions for Stating Satisfaction or Expressing Regret; Listening Comprehension	Pair-work, discussion, peer-editing	Reading and exercises for HW, GC: 144-145
25	Traveling Abroad: Participating in the Global Community; Global Conditions, A Weather Report	Short lecture, group discussion	Reading and exercises for HW, GC: 146-152
26	Writing a weather report; Expressions and Functions for Expressing Certainty, or Possibility	Writing practice, peer editing, self-editing,	Reading and exercises for HW, GC: 153-158
27	Global History, Future of the World Speculating About the Past and Present	Reading aloud, pair-work, discussion	Reading and exercises for HW, GC: 159-165
28	Reading Excerpts from Travel Brochures; Writing Travel Information; Expressions for Speculations	Pair-work, conversation, group discussion	Reading and exercises for HW, GC: 165-171
29	Review Quiz: Lessons 11-12 In-class Writing 5	Short lecture, take quiz, write in class	Prepare for review quiz on GC: 172
30	Course Review Final Exam	Short lecture, take exam	Prepare for exam

テキスト	Patrick T. Dougherty & Aya S. Dougherty. *Skills for Global Communication* (Seido Language Institute)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅱ (10)					担当教員	狩野 晶子
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4203	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限、水 2 限、木 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, crossing cultures						
授業の概要	**English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Topics of current interest will be read and discussed. For each topic, vocabulary building and grammar exercises will lead students to understand the topic better. Students will do individual research activities as assignments and then discuss about the topic in class. Students will be expected to participate fully in class activities and to do independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	本学の理念に則って他者との関わりの中で自己を見つめ、社会の中で自己がおかれた立場や果たすべき役割について考え、国際的視野を持って英語での自己表現ができるようになる。そのために必要な語彙や表現を学ぶ。自分自身の考えやその理由を論理的に英語で表現するために必要な知識と技能を身につける。自分の英語力を客観的に評価し、どのような力が必要か分析し、そのためにどのような学習手段が有効かを判断できるようになる。さまざまなレベルや分野で実際に使われている英語を情報入手、情報分析に利用できるように各種の英語媒体や情報入手手段を知る。また、目的や嗜好に応じて使い分け、継続的な自律学習を行えるようになる。						
評価方法および評価基準	授業参加姿勢［グループワーク等への積極的な取り組みと自己表現意欲の表出］(30%) 課題［教室内の小テスト、リアクションペーパー、準備学習及び復習を含める］(30%) 期末課題［試験、発表（グループプレゼンテーションを含む）］(25%) 自律学習［授業外での自発的な英語使用への取り組み］(15%：うち 5%は e-learning)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Introduction	lecture, group work, discussion	Read “introduction” pp. 4-7
2	Chapter 1: Music and the Mind [the arts]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
3	Chapter 1: Music and the Mind [the arts]	group work, discussion	Read pp. 8-15. Do exercises
4	Chapter 2: Body Language across Cultures [culture]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
5	Chapter 2: Body Language across Cultures [culture]	group work, discussion	Read pp. 16-23. Do exercises
6	Chapter 3: Turning Waste into Wealth [the environment]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
7	Chapter 3: Turning Waste into Wealth [the environment]	group work, discussion	Read pp. 24-31. Do exercises
8	Chapter 4: The Search for Other Worlds [space]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
9	Chapter 4: The Search for Other Worlds [space]	group work, discussion	Read pp. 32-39. Do exercises
10	Chapter 5: Crowdsourcing [the Internet]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
11	Chapter 5: Crowdsourcing [the Internet]	group work, discussion	Read pp. 40-47. Do exercises

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Chapter 6: Urban Landmarks [architecture and identity]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
13	Chapter 6: Urban Landmarks [architecture and identity]	group work, discussion	Read pp. 48-55. Do exercises
14	Chapter 7: Food Safety [health]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
15	Chapter 7: Food Safety [health]	group work, discussion	Read pp. 56-63. Do exercises
16	Chapter 8: Spending a Fortune [entertainment]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
17	Chapter 8: Spending a Fortune [entertainment]	group work, discussion	Read pp. 64-71. Do exercises
18	Chapter 9: Wonders of the Deep [nature]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
19	Chapter 9: Wonders of the Deep [nature]	group work, discussion	Read pp. 72-79. Do exercises
20	Chapter 10: Product Placement [business]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
21	Chapter 10: Product Placement [business]	group work, discussion	Read pp. 80-87. Do exercises
22	Chapter 11: White-collar Crime [law and crime]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
23	Chapter 11: White-collar Crime [law and crime]	group work, discussion	Read pp. 88-95. Do exercises
24	Chapter 12: Working Disabled [social issue]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
25	Chapter 12: Working Disabled [social issue]	group work, discussion	Read pp. 96-103. Do exercises
26	Chapter 13: Pet Therapy [healing]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
27	Chapter 14: Quantum Computers [science and technology]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” check vocabulary
28	Chapter 14: Quantum Computers [science and technology]	group work, discussion	Read pp. 104-119. Do exercises
29	Chapter 15: Breaking the Poverty Cycle [globalization]	close reading, pair work, role play, quiz	Read “reading passage” and check vocabulary
30	Review, Final exam	group work, discussion, test	Review whole textbook for final test

テキスト	Andrew E. Bennett *Reading Fusion 1* (Nan’un-do)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅱ (11)					担当教員	近藤 佐智子
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4208	オフィスアワー	火 3~4 限, 水 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, crossing cultures						
授業の概要	**English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment (final exam and final presentation) (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction	lecture	Prepare notebook and portfolio folder.
2	Identity: Talking about Your Identity	reading, listening, pair work	Read pp. 2-5. Do exercises.
3	Identity: Writing about Your Identity	group work & discussion	Writing about yourself.
4	Culture Shock: What is Culture Shock	reading, listening, pair work, summary writing	Read pp. 10-13. Do exercises.
5	Culture Shock: Reducing Culture Shock	group work & discussion	Read "Culture Shock" & write summary.
6	Culture in Language: Culture in English Language	reading, listening, pair work	Read pp. 14-17. Do exercises.
7	Culture in Language: Culture in Japanese Language	translation, group work & discussion	Translation Activity
8	Body Language and Customs: Body Language in Different Cultures	reading, listening, pair work	Read pp. 18-21. Do exercises.
9	Body Language and Customs: Secrets of Body Language	video "Secrets of Body Language," group work & discussion	Review textbook and notebook.
10	Politeness: Politeness in Different Cultures	reading, listening, pair work	Read pp. 26-29. Do exercises.
11	Politeness: Refusals in English and Japanese Quiz	group work & discussion	Prepare for quiz.
12	Gender and Culture: Gender Roles All English Day Preparation	reading, listening, pair work	Read pp. 34-37. Do exercises.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Gender and Culture: Gender Issues in Japan All English Day Preparation	group work & discussion, writing	Read materials on "Gender Equality" & write a paragraph on the topic.
14	Diversity: Cultural Diversitiy All English Day Preparation	reading, listening, pair work	Read pp. 38-41. Do exercises
15	Diversity: Diversitiy in American Society All English Day Preparation	video, reading, group work & discussion	Read "Diversity" & write summary.
16	Diversity: Diversity in Japanese Society All English Day Preparation	group work & discussion	Do research on diversity in Japan.
17	Global Community: To be a Good Global Citizen All English Day Preparation	reading, listening, pair work	Read pp. 46-49. Do exercises
18	Global Community: For Children All English Day Preparation	video, group work & discussion	Review textbook and notebook.
19	Global Community: How to Promote Peace All English Day Preparation	song, group work & discussion	Prepare for discussion.
20	All English Day Rehearsal	All English Day Rehearsal	Prepare for All English Day.
21	Research: How to Do Research Quiz	lecture, reading	Read *English Essentials* pp. 71-78. Prepare for quiz.
22	Research: Sharing Research Results	group work & discussion	Select a topic & do research.
23	Essay Writing: How to Write Essay	lecture, reading	Read *English Essentials* pp. 61-70, pp. 88-91.
24	Essay Writing: Sharing Essay Outline	group work & discussion	Make essay outline.
25	How to Make Presentations	lecture, reading	Read *English Essentials* pp. 26-30, pp. 31-39.
26	Presentations	student presentations	Prepare for presentation. Essay due
27	Presentations	student presentations	Prepare for presentation.
28	Presentations	student presentations	Prepare for presentation.
29	Presentations Round up	student presentations, feedback	Prepare for presentation.
30	Review (30 min.) and Final Examination (60 min.)	Review & Examination	Study for exam.

テキスト	Joseph Shaules, Hiroko Tsujioka, Miyuki Iida (著) *Identity*. Oxford Univeristy Press. *English Essentials*. *An Academic Skills Handbook*. Sophia University Junior College Division.
参考書	Joseph Shaules (原著)『異文化間コミュニケーション―己を知る、相手を知る』南雲堂 白井恭弘（著）『外国語学習に成功する人、しない人　第２言語習得理論への招待』岩波科学ライブラリー

科目名	英語Ⅱ (12)					担当教員	平野 幸治
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4210	オフィスアワー	水 1~2 限, 木 1・3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, crossing cultures						
授業の概要	**English II. Crossing cultures: Understanding and respecting others** In this course, students will look at various aspects of culture in different countries in the world. Students will be expected to participate fully in class activities, and to do assignments and independent learning outside of class in order to develop balanced reading, speaking, writing, and listening skills in English.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and oral presentation (30%); Essays (30%); Mid-term and final exams, and final presentation (25%) *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Introduction. Talking about Japanese cultural tradition, myths and folklore: its strengths and weaknesses.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
2	Talking about Japanese cultural tradition, myths and folklore: its strengths and weaknesses.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (100 wds)
3	Pair work: Giving an interview with your partner about holidays, celebrations and rituals.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
4	Pair work: Giving an interview with your partner about holidays, celebrations and rituals.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (150 wds)
5	Feedback on Japanese cultural tradition, myths and folklore.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
6	Rethinking about Japanese cultural tradition: its strengths and weaknesses.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
7	Expressing my opinion, chiefly based on the interviews.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (200 wds)
8	Essay writing (structure): Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
9	Paragraphy writing: Introduction. Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
10	Paragraphy writing: Body. Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Comparison essay (250 wds)
11	Paragraphy writing: Giving evidence. Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
12	Paragraphy writing: Conclusion. Art, literature, music, popular culture.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Time order (the past): Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
14	Time order (the present): Art, literature, music, popular culture.	Reading, writing	Comparison essay (300 wds)
15	Time order (the future): Art, literature, music, popular culture.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)
16	Midterm exam. Recap.	Midterm exam. Recap.	Study for exam
17	Essay writing (coherence): humor in different countries.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
18	Essay writing (coherence): food, clothing, housing, and daily life.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
19	Essay writing (coherence): mass media, media language, and media images.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)
20	Writing coherently: stereotypes, ethnocentrism.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
21	Writing coherently: cultural identity, ethnic identity, and national identity.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
22	Writing coherently: cultural identity, ethnic identity, and national identity.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
23	Writing coherently: cultural identity, ethnic identity, and national identity.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)
24	Writing coherently: cultural identity, ethnic identity, and national identity.	Oral presentation, Q&A	Comparison essay (300 wds)
25	Understanding Cross-culture: giving evidence; reasoning.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
26	Understanding Cross-culture: giving evidence; reasoning.	Reading, writing	Prepare for the reading passage
27	Understanding Cross-culture: giving evidence; reasoning.	Oral presentation, Q&A	Write opinion (300 wds)
28	Final oral presentation: analyzing advantages and disadvantages.	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
29	Final oral presentation: analyzing advantages and disadvantages.	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
30	Review, final exam	Review, final exam	Exam preparation

テキスト	No Textbook. Printed materials will be distributed in advance when the materials are used in class. The content of the materials will be closely related to the topic of each class.
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook, The Shukan ST*

科目名	英語Ⅲ (1)					担当教員	M.Nepomuceno
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Integrated English skills, Critical thinking, Content-based learning, Theme-based learning, Social Issues in Japan						
授業の概要	**English Ⅲ. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English Objective: For students to expand vocabulary by watching the lessons on DVD.						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Grading System Criteria / Icebreakers	Fun Activities	Vocabulary in sentences Do Internet Research
2	Unit 1: Recruitment Rethink DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
3	Unit 1 Continuation: Recruitment Rethink Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
4	Unit 2: Less Is More DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
5	Unit 2: Continuation: Less Is More Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
6	Unit 4: Unfolding Opportunities DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
7	Unit 4: Continuation: Unfolding Opportunities Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Study: Units 1,2 & 4
8	Review: Units 1, 2 & 4 and Quiz Number 1	Review integrating fun activities. / Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
9	Unit 5: Proactive Protection DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
10	Unit 5 : Continuation: Proactive Protection Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
11	Unit 6: Inner Vision DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
12	Unit 6: Continuation: Inner Vision Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
13	Unit 7: Noteworthy Trend DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Unit 7: Continuation: Noteworthy Trend Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Study: Units 5, 6 & 7
15	Review: Units 5, 6 & 7 and Quiz Number 2	Review integrating fun activities. / Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
16	Unit 8: Catching Customers DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
17	Unit 8: Continuation: Catching Customers Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
18	Unit 9 Toward Alternatives DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Prepare a topic good for a short composition
19	Writing Activities and Poster: Finishing Touches	Writing Activities	Study comprehension & vocabulary questions
20	Unit 9: Continuation: Toward Alternatives Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Study: Units 8 & 9
21	Review: Units 8 & 9 and Quiz Number 3	Review integrating fun activities. / Role-play	Write a Topic for Speech And Memorize
22	Writing and Memorizing for Individual Speech English Essential	Writing and Memorizing Speech Delivery	Memorize the speech
23	Individual Speech	Writing and Memorizing Speech Delivery	Research topic for group presentation
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for group presentation
25	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for presentation
26	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for presentation
27	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Try answering the questions in advanced
28	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
29	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Study all the Units done at group presentations.
30	Review: Group Presentations' Units and Final Exam	Review integrating fun activities	Complete all quizzes and reports undone

テキスト	What's On Japan 7 (KINSEIDO) by Tatsuroh Yamazaki & Stella M. Yamazaki
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Class preparation and review should require one hour or less per class session, on average.

科目名	英語Ⅲ (2)					担当教員	M.Nepomuceno
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Integrated English skills, Critical thinking, Content-based learning, Theme-based learning, Social issues in Japan						
授業の概要	**English Ⅲ. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English Objective: For students to expand vocabulary by watching the lessons on DVD.						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Grading System Criteria / Icebreakers	Fun Activities	Vocabulary in sentences Do Internet Research
2	Unit 1: Recruitment Rethink DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
3	Unit 1 Continuation: Recruitment Rethink Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
4	Unit 2: Less Is More DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
5	Unit 2: Continuation: Less Is More Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
6	Unit 4: Unfolding Opportunities DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
7	Unit 4: Continuation: Unfolding Opportunities Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Study: Units 1,2 & 4
8	Review: Units 1, 2 & 4 and Quiz Number 1	Review integrating fun activities. / Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
9	Unit 5: Proactive Protection DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
10	Unit 5 : Continuation: Proactive Protection Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
11	Unit 6: Inner Vision DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
12	Unit 6: Continuation: Inner Vision Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
13	Unit 7: Noteworthy Trend DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Unit 7: Continuation: Noteworthy Trend Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Study: Units 5, 6 & 7
15	Review: Units 5, 6 & 7 and Quiz Number 2	Review integrating fun activities. / Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
16	Unit 8: Catching Customers DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Study comprehension & vocabulary questions
17	Unit 8: Continuation: Catching Customers Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Vocabulary in sentences Do Internet Research
18	Unit 9 Toward Alternatives DVD Lecture / Analysis	Listening and Reading Cloze Exercise	Prepare a topic good for a short composition
19	Writing Activities and Poster: Finishing Touches	Writing Activities	Study comprehension & vocabulary questions
20	Unit 9: Continuation: Toward Alternatives Comprehension Q & A	Reading and Speaking Discussion Questions	Study: Units 8 & 9
21	Review: Units 8 & 9 and Quiz Number 3	Review integrating fun activities. / Role-play	Write a Topic for Speech And Memorize
22	Writing and Memorizing for Individual Speech English Essential	Writing and Memorizing Speech Delivery	Memorize the speech
23	Individual Speech	Writing and Memorizing Speech Delivery	Research topic for group presentation
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for group presentation
25	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for presentation
26	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for presentation
27	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Try answering the questions in advanced
28	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
29	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Study all the Units done at group presentations.
30	Review: Group Presentations' Units and Final Exam	Review integrating fun activities	Complete all quizzes and reports undone

テキスト	What's On Japan 7 (KINSEIDO) by Tatsuroh Yamazaki & Stella M. Yamazaki
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Class preparation and review should require one hour or less per class session, on average.

科目名	英語Ⅲ (3)					担当教員	國分 有穂
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, social issues in Japan						
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Active participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Mid-term and final tests (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Introduction Let's try!: The Shukan ST	Interactive lessons with hands-on activities	Write essay: My history Read the Shukan ST
2	Unit 1 Recruitment Rethink Developing speaking voice, Vocabulary building (1)	Cooperative learning, DVD, pronunciation	Read p. 4-5, watch DVD Words and Phrases
3	Unit 1 Recruitment Rethink Enunciation exercises (2), My history	Group work, Q & A, listening, reading aloud	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
4	Unit 2 Less Is More Shadowing (1)	Discussion, DVD, speech, shadowing	Read pp. 10-11 Words and Phrases
5	Unit 2 Less Is More Vocabulary building (2)	Pair work, Q & A, CALL PC task,	Watch the DVD & fill in the blanks, Shadowing
6	Unit 3 Rising Above Disaster Shadowing (2)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 16-17 Prepare for presentations
7	Unit 3 Rising Above Disaster Vocabulary building (3)	Group work, Q & A, reading aloud, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
8	Unit 4 Unfolding Opportunities Shadowing (3)	Discussion, DVD, reading, listening	Read pp. 22-23 Words and Phrases
9	Unit 4 Unfolding Opportunities Vocabulary building (4)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Shadowing
10	Unit 5 Proactive Protection Shadowing (4)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 28-29 Words and Phrases
11	Unit 5 Proactive Protection Vocabulary building (5)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
12	Unit 6 Inner Vision Shadowing (5)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 34-35 Prepare for presentations
13	Unit 6 Inner Vision Vocabulary building (6)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Shadowing

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Presentations (1) Shadowing (6)	student presentations, group work	Write manuscripts
15	Review & Mid-term test Vocabulary building (7)	Review & mid-term exam	Prepare for the test Vocabulary notebook
16	English Poster Project Review: Shadowing (1)~(6)	Group work writing, shadowing	Prepare for the Poster Shadowing
17	Unit 7 Noteworthy Trend Shadowing (7)	Discussion, DVD, speech, shadowing	Read pp. 4041 Words and Phrases
18	Unit 7 Noteworthy Trend Vocabulary building (8)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
19	Unit 8 Catching Consumers Shadowing (8)	Cooperative learning, CALL PC task,	Read pp. 46-47 Words and Phrases
20	Unit 8 Catching Consumers Vocabulary building (9)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Shadowing
21	Unit 9 Toward Alternatives Shadowing (9)	Speech, DVD, shadowing, reading aloud	Read pp. 52-53 Words and Phrases
22	Unit 9 Toward Alternatives Vocabulary building (10)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
23	Unit 10 Her True Colors Shadowing (10)	Discussion, DVD, CALL PC task	Read pp. 58-59 Words and Phrases
24	Unit 10 Her True Colors Vocabulary building (11)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Shadowing
25	Unit 11 Clean Cut Vegetables Shadowing (11)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 64-65 Words and Phrases
26	Unit 11 Clean Cut Vegetables Vocabulary building (12)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
27	Unit 12 Dining and Signing Shadowing (12)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 70-71 Words and Phrases
28	Unit 12 Dining and Signing Vocabulary building (13)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Shadowing
29	Presentations (2) Shadowing (13)	student presentations, group work	Write manuscripts
30	Review & Final exam Vocabulary building (15)	Review & final exam	Vocabulary notebook

テキスト	Tatsuroh Yamazaki, Stella M. Yamazaki *What's on Japan 7 NHK English News Stories* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook* Steven J. Molinsky, Bill Bliss *WORD BY WORD (2E). The Shukan ST, Japan Times*
その他 特記事項	積極的な授業参加、及び自宅学習、「復習」が必要です。また、講義中に適切なノートを作成することも大切です。英英辞書を使用します。

科目名	英語 III（4）					担当教員	岩崎 明子
開講期	春	開講時限	月 木 3 限	研究室	4213	ｵﾌｨｽｱﾜｰ	月 5 限, 火 3~4 限, 木 5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	aging society, juvenile delinquency, homeless, suicide, natural disasters, nuclear power, volunteering						
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course students will learn the basics of the English grammar and composition by using a text that concentrates on enhancing the skills of listening, grammar and reading. Students will learn features of various types of writing, including personal correspondence; biography; directions; instructions; requests; and descriptions of everyday issues such as health, occupation, money, sports, history, and travel. Moreover, other materials will be used to enhance students' thinking skills about issues in Japan such as aging society, juvenile delinquency, homeless, suicide, natural disasters, and nuclear power. Some topics about the regional community and activities of volunteers will be included as well. At the same time, students will learn how to summarize an article and to express their opinions and to form questions and answers about it. Such practice will help prepare students to do good oral presentations and write essays.						
達成目標および到達目標	*Goals:* This course is designed to help students gain an understanding of social issues from both inside and outside of Japan. In addition, students will improve their basic grammar and vocabulary, acquire logical and critical thinking skills, improve their ability to express themselves effectively, and become autonomous learners of English. *Learning objectives:* Students will enhance their listening skills, increase their vocabulary and gain necessary grammar knowledge so that they can improve their expressive skills in discussions, short oral presentations, Q & A, paragraph writing and essay writing.						
評価方法および評価基準	Participation (active involvement in conversations, discussions, and Q&A) and presentation (clarity of voice, voice inflection, Q&A, etc.) 30%; Essay (content, grammar, structure, logic, etc.) 30%; Mid-term and final exams (vocabulary, grammar, reading, writing) 25%; Independent learning 15% (e-learning 5%, writing journal, movie journal, extensive reading, etc).						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Independent study. Personal Correspondence (1)	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 1
2	Personal Correspondence (1) Talking about myself	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 1
3	Learning oral presentation skills: loud, clear voice; voice inflection; eye contact; posture; gestures	Reading, reading aloud	Read *English Essentials* pp. 19-25
4	Personal Correspondence (2) Talking about myself	Oral presentation, Q &A	Prepare for presentation
5	Biography (1) Summary of article	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 3, Read article
6	Biography (2) Summary of article	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 4, summarize article
7	Paragraph writing (establishing unity): topic sentence; supporting details; concluding sentence	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 51-60, read handouts
8	Paragraph writing (establishing unity): description, comparison; explaining a cause; giving evidence. English Poster Project	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 51-60 Poster-making (till 18)
9	Events and Festivals Summary of article	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 5, read article
10	Directions and Locations (1)	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 6
11	Directions and Locations (2) Summary of article	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 7, read article

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Directions and Locations (3)	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 8
13	Occupations (1) Writing about my favorite occupation	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Units 9 and 10
14	Occupations (2) Talking about “My dream occupation”	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
15	Midterm exam (Units1-10) Japanese social issues-Reading article Note	Midterm exam Explanation	Exam preparation
16	Instructions Summary of article	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 11
17	Essay Writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement	Reading, writing	Read *English Essentials* pp. 61-70.
18	Essay Writing (establishing coherence): thesis statement; unified paragraphs; concluding statement; Complete Poster-making	Reading, writing Poster-making	Read *English Essentials* pp. 61-70. Poster-making
19	Health and Physical Condition Brain storming of essay topics (Japanese social issues)	Reading, writing	Listen & read main text Unit 12
20	Service requests Topic of My Essay (Japanese social issues)	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 13
21	Special orders Outline the essay	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 14
22	Money Writing the essay	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 15
23	Writing coherently: time order; space order; cause and effect; discussion essay	Reading, writing	Read handout
24	Sports Writing essay	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 17
25	History Writing essay	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 18
26	Sightseeing Practice of oral presentation (1)	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 19
27	Science Practice of oral presentation (2)	Listening, reading discussion, Q&A	Listen & read main text Unit 20
28	Final oral presentation: My essay topic	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
29	Final oral presentation: My essay topic	Oral presentation, Q&A	Prepare for presentation
30	Review, final exam	Review. Final exam	Exam preparation

テキスト	JACET リスニング研究会，*Power-Up English <Basic>*（南雲堂） *English Essentials*，Sophia University Junior College Division.　Others (Handouts)
参考書	*The Shukan ST*, *The Japan Times*

科目名	英語Ⅲ (5)					担当教員	M.Nepomuceno
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Integrated English skills, Critical thinking, Content-based learning, Theme-based learning, Social issues in Japan						
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules, Grading System Criteria, Icebreakers	Fun Activities	Vocabulary in sentences Do Internet Research
2	Chapter 1: English Creates Chances Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
3	Chapter 2: Keep Away from Herbs Comprehension Q & A	Reading and speaking	Vocabulary in sentences Do Internet Research
4	Chapter 3: Road Warrior No More Comprehension Q & A	Reading and speaking	Study comprehension & vocabulary questions
5	Chapter 4: How is Personality Formed? Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Vocabulary in sentences Do Internet Research
6	Chapter 5: Welcome to a Cheaper Sky Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
7	Chapter 6: Modern Day Tatami Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study from Chapters 1 to 6
8	Review Chapters 1 ~ 6 and Quiz Number 1	Review integrating fun activities, Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
9	Chapter 7: 17 Year-Old Ballerina Comprehension Q & A	Reading and speaking	Study comprehension & vocabulary questions
10	Chapter 8: High-Tech Voting Comprehension Q & A	Reading and speaking	Vocabulary in sentences Do Internet Research
11	Chapter 9: Mystical Factory Tour Comprehension Q & A	Reading and speaking	Study comprehension & vocabulary questions
12	Chapter 10: Speak Up Japanese Youth Comprehension Q & A	Reading and speaking	Vocabulary in sentences Do Internet Research
13	Chapter 11: From Both the East and the West Comprehension Q & A	Reading and speaking	Study comprehension & vocabulary questions

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Chapter 12: The Stronger, The Worse Comprehension Q & A	Reading and speaking	Review from Chapters 7 to 12
15	Review Chapters 7 ~ 12 and Quiz Number 2	Review integrating fun activities, role-play	Vocabulary in sentences. Do Internet Research
16	Chapter 13: Technology Inspired by Animals Comprehension Q & A	Reading and speaking	Study comprehension & vocabulary questions
17	Chapter 14: Do You See Products' IDs? Comprehension Q & A	Reading and speaking	Vocabulary in sentences Do Internet Research
18	Chapter 16: Foreign Nurses Ready To Go Comprehension Q & A	Reading and speaking	Study comprehension & vocabulary questions
19	Writing Activities and Poster: Finishing Touches	Writing	Prepare a topic good for a short composition
20	Chapter 18: Fortifying Against Major Earthquakes Comprehension Q & A	Reading and speaking	Review chapters 13, 14, 16 & 18
21	Review Chapters 13, 14, 16 & 18 and Quiz Number 3	Review integrating fun activities, Role-play	Write a Topic for Speech And Memorize
22	Writing and Memorizing for Individual Speech English Essential	Writing and memorizing speech delivery	Memorize the speech
23	Individual Speech	Writing and memorizing speech delivery	Research topic for group presentation
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for group presentation
25	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for presentation
26	Group Presentation	Groups reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for presentation
27	Group Presentation	Groups reporting their topics. Others: Q & A.	Try answering the questions in advanced
28	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and answers	Answer the remaining questions
29	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and answers	Study the chapters done at group presentations.
30	Review and Final Exam	Review integrating fun activities.	Complete all quizzes and reports undone

テキスト	Mukuhira, Tsujimoto, Moore, *INSIGHTS 2013* (KINSEIDO)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅲ (6)					担当教員	J.Hirai
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, social issues in Japan						
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Evaluation criteria. Getting to know each other.	Self-introductions, writing a paragraph	Do pp.1-2.
2	Recruitment Rethink. Job hunting practice in Japan. Importance of English.	DVD, group discussion, dictation	Choose topics for pair presentation.
3	Deciding topics for pair presentations. Examples of current recruitment practices.	Pair and group work, Short presentations	Do pp.7-8.
4	Less is more. Reviewing some terms related to human body. Staying fit and healthy.	DVD, Q&A, group work	Do exercises p.12. Write a paragraph.
5	Rising above Disaster. People reaction after disaster. Presenting some examples.	DVD, pair work, class discussion	Prepare for vocab. quiz.
6	Vocabulary quiz. Reports related to Tohoku disaster.	Reading, group work	Do pp.19-20.
7	Unfolding opportunities. Gadgets. Translation practice. Reviewing idioms.	DVD, dictation, class discussion	Answer qs.1-3p.24
8	Proactive Protection. Getting prepared for a major disaster.	Q&A, DVD, group work	Make a list of emergency goods.
9	The role of community in preparation for a possible big earthquake.	Pair presentation, class discussion	Prepare for vocab. quiz.
10	Vocabulary quiz U.3-4. Ideas, projects for helping people in the disaster-hit area.	DVD, group discussion, dictation	Read a newspaper article.
11	Pair presentation. A newspaper article related to the presentation topic.	Q&A, group and class discussion	Do pp.37-38
12	Noteworthy trend. Notebooks versus digital notebooks.	DVD, comprehension exercises, pair work	Write a paragraph about your shopping habits.
13	Catching Consumers. How marketers make us buy what we buy. Privacy. The use of electronic cards.	DVD, pair and group work	Prepare for vocab. quiz.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Vocabulary quiz 5-6. Pair presentation. Newspaper article related to the topic.	Q&A, reading, summarizing	Prepare for midterm test.
15	Reviewing. Midterm test.	Review & Test	Find more information on alternative energy.
16	Alternative sources of energy. Progress and possibilities.	DVD, group discussion	Do exercises p.54.
17	Pair presentation on current social issue in Japan. How can we save energy on a daily basis.	Q&A, pair and group work	Do pp.55-56.
18	The art of restoring famous paintings. Styles of western art.	DVD, comprehension exercises	Describe your favorite painting.
19	My favorite painting. The role of museums in our lives. Opinion paragraph.	Short presentations, writing	Read the JT article.
20	Pair presentation on current social issue in Japan. Reading the JT articles related to the topic.	Q&A, reading, group discussion	Do pp.61-66.
21	Clean Cut Vegetables. New ways of preserving fresh vegetables. Healthy diet.	DVD, comprehension exercises, dictation	Do exercises p.72
22	Dining and Signing. A restaurant with a difference. Job opportunities for the disabled.	DVD, pair and group work	Find some examples of jobs for the disabled.
23	The possible job opportunities. Learning sign language.	Short presentation, dictation	Do pp.73-74
24	High-tech helpers. Robots and their promising future. Robot suit HAL.	DVD, comprehension exercises	Discuss pros and cons of modern technology.
25	Pros and cons of modern technology. Would you like to use a robot?	Group work, class discussion	Prepare for vocab. quiz.
26	Vocabulary quiz. Fresh-faced Men. Cosmetics for men. The pressure to look good.	DVD, comprehension exercises	Prepare for group presentations.
27	Women issues – career women, gender discrimination, plastic surgery, fashion influence.	Listening, Q&A	
28	Women issues –Marriage, domestic violence, divorce, single mothers, caring for the aged.	Listening, Q&A	Think of the current key issues.
29	Summarizing the course. The current key issues. What can we contribute to the society?	Group and class discussion	Review for the final test.
30	Reviewing. Final test.	Review & Test	

テキスト	Tatsuru Yamazaki and Stella M.Yamazaki, *What's on Japan 7* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅲ (7)					担当教員	J.Dizon
開講期	春	開講時限	月木3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, social issues in Japan						
授業の概要	**English Ⅲ. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Explanation of the Syllabus OECD Life Satisfaction 2012	Reading and Discussion Q&A	Read Handout: JapanTimes Article:
2	Advantages of English	Reading and Discussion Q&A	Make a List of the Benefits
3	Advantages of English Expand with NPR News Broadcast	Listening: NPR News Q&A	Read the Transcript
4	Advantage of English: Incentives Expand with an Article on Softbank	Reading and Discussion Q&A	Write Your Opinion.
5	Telecommuting Advantages and Disadvantages	Reading and Discussion Q&A	Read a Newspaper Article
6	Telecommuting Expand with a Bloomberg Article	Reading and Discussion Q&A	Write Your Opinion: Telecommuting
7	Low Cost Carriers Advantages and Disadvantages	Reading and Discussion Q&A	Think About Price-Conscious Consumers
8	Low Cost Carriers Consumers Tightening Their Wallets	Expressing Opinions	Read the Next Chapter
9	Modernizing Traditional Things	Reading and Discussion Q&A	Prepare for PP Presentations
10	Japanese Youth Activism: Occupy Tokyo Discuss English Poster Project	Reading and Discussion Q&A	Think About English Poster Project
11	Japanese Youth Activism Expand with a Japan Times Article	Reading and Discussion Q&A	Prepare for PP Presentations
12	Pair Work PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
13	Pair Work PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Pair Work PowerPoint Presentations Work on English Poster Project	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
15	A Strong Yen Advantages and Disadvantages	Reading and Discussion Q&A	Compile a List of Pros and Cons
16	A Strong Yen Expand with an Asahi Article	Reading and Discussion Q&A	Read the Article Work on Poster Project
17	Product Labelling Buying Eco-friendly Products	Reading and Discussion	Read the Article Work on Poster Project
18	Foreign Nurses Tackling the Aging Society	Expressing Opinions	Read the Article Complete Poster Project
19	Foreign Nurses Expand with an Article	Giving Suggestions	Read an Article
20	Ecotourism in Japan World Natural Heritage Sites: A Blessing or a Curse	Expressing Opinions	Write an Opinion
21	Ecotourism Responsible Tourism	Giving Suggestions	Write Ideas
22	Ecotourism Expand with a Japan Times Article	Agreeing or Disagreeing	Read an Article
23	Gender Equality Situation in Japan	Reading and Discussion	Look at Statistics
24	Gender Equality Work-Life Balance: Is it possible?	Reading and Discussion	Watch a Video Clip
25	Gender Equality New Father Figures: Ikumen	Explaining a Situation	Write an Explanation
26	Individual PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
27	Individual PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
28	Individual PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Read the Last Chapter
29	Education The New Curriculum Guidelines	Reading and Discussion	Prepare for the Final Exam
30	Review and Final Exam	Review and Final Exam	Evaluate the Course

テキスト	Junko Murao, Akiko Miyama, Yuya Koga, Atsushi Mukuhira, Tomoko Tsujimoto &Ashley Moore *Insights 2013*(Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Students should have a basic knowledge of how to do PowerPoint Presentations. Students are expected to read the assigned articles and watch the assigned videos in advance. Plagiarism will not be tolerated.

科目名	英語Ⅲ (8)					担当教員	S.Tandon
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, social issues in Japan						
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introduction: introducing myself in some detail to a group. Talk about self, background, and family.	Speaking, listening, asking.	General, course explanation
2	Learn about cell phones. Good and bad points. Rules to follow to stay out of trouble.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 7-10
3	Online social networking: what it is, joining social networks, making online friends, good and bad points, things to avoid.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 11-14
4	Cyber Life: talking about computers, blocking virus attacks, avoiding spam, keeping computer healthy.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 15-18
5	Vending machines: symbols of convenience, catering to most human needs, becoming socially useful.	Reading, listening, Q&A, discussion, writing	Read main textbook pp.19-22
6	Learning about Indian IT Workers in Japan. Rising numbers, Is this an indication of Japan becoming a more diverse society?	Reading, listening, Q&A, discussion, writing	Read main textbook pp. 23-26
7	The Global Economy. The two worlds, differences, international trade, globalization, free trade.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 27-30
8	Fair Trade: definition, fair trade goods, encouraging producers of fair trade goods, guaranteeing fair price, increasing prosperity in poor countries.	Reading, listening, Q&A, discussion, writing	Read main textbook pp. 31-34
9	GM Foods. Definition, keeping food production high, good and bad points, do we really need GM foods?	Reading, listening, Q&A, discussion, writing	Read main textbook pp. 35-38
10	Basic Conversation. Goals, skills required, moving beyond small talk, changing topics, closing smoothly, moving on to serious topics.	Thinking, speaking, listening	Read English Essentials pp. 6-18
11	Food Miles. Meaning of food miles, how to reduce food miles, concept of local production local consumption to help environment.	Reading, listening, Q&A, discussion, writing, speaking	Read main textbook pp. 39-42

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Population Facts. Dichotomy – increasing in poor countries, decreasing in rich countries, incl. Japan.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 43-46
13	Poverty. Rich and poor countries. Connection between population and poverty. Cycle of poverty.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 47-50
14	United Nations MDG. What are MDG? Working towards a better future for our kids. Eradicating poverty, desease and hunger. Promoting health and gender equality.	Reading, listening, Q&A, discussion, writing, speaking	Read main textbook pp. 51-54 Website: www.un.org
15	Global Warming. Causes and effects. Stopping GW. Raising awareness	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 55-58
16	Water Crisis. Conflict over water, increasing world population, decreased water availability. Effects of climate change.	Reading, listening, Q&A, discussion, writing, speaking	Read main textbook pp. 59-62
17	Speech. Organizing and developing thoughts, delivery, making eye contact, practicing, evaluating.	Speaking, organizing	Read English Essentials pp. 19-25
18	Green Belt Movement. Wangari Maathai, planting trees to stop deforestation and soil erosion, and empower women.	Reading, listening, Q&A, discussion, writing, speaking	Read main textbook pp. 63-66
19	JICA and the World. Japanese development aid and assistance, technical cooperation, volunteers.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 67-70
20	Need for Sleep. How much we need, depending on age, teenagers active at night and sleeping in class.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 71-74
21	Presentation. Essentials of a good presentation, how to develop and organize, incorporating visuals.	Presentation skills, speaking, organizing	Read English Essentials pp. 26-40
22	Driving Safely. Japan's Road Traffic Law, drunk driving, penalties.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 75-78
23	Happiness: exercising, going out with friends, go for a drive, key to happiness	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 79-82
24	Service Learning: broadening horizons, volunteer, community, and international service; aims.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read main textbook pp. 83-86
25	Writing Process: Planning, researching, drafting, revising.	Reading, listening, Q&A, discussion	Read English Essentials pp. 40-50
26	Paragraph Writing: structure, writing a good topic sentence, writing supporting sentences, transition	Reading, listening, writing, discussion	Read English Essentials pp. 51-60
27	Essay writing: structure, sample essay, thesis statement, introduction, body, conclusion	Reading, listening, writing, discussion	Read English Essentials pp. 61-70
28	Doing Research: Finding academic fields and topics, evaluating sources for relevance	Reading, listening, writing, discussion	Read English Essentials pp. 71-78
29	Citations: making notes and a list of works cited or referenced, rules of citation, employing one of the three citation conventions	Reading, listening, writing, discussion	Read English Essentials pp. 79-87
30	Plagiarism: what it is, examples, penalties, how not to copy. Final examination.	Reading, listening, writing, discussion	Read English Essentials pp. 88-91

テキスト	Melvin Andrade and Hisami Andrade, *Life in Our Global Village* (Sanshusha)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅲ (9)					担当教員	R.Burton
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, social issues in Japan						
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introductions to each other and how we will use the text.	picture – caption match	none
2	Unit 1 Messenger of Hope	pre-reading vocabulary + video comprehension	none
3	Should we video disaster scenes for news?	discussion and paragraph writing	diary entry 'disaster'
4	Unit 2 Swim-assist Suits	pre-reading vocabulary + video comprehension	none
5	Which do you prefer, team sports or individual sports? Why exactly?	discussion and paragraph writing	read pp. 10-18. + do exercises
6	Unit 3 Left-hand Serenade Classical music	pre-reading vocabulary + video comprehension	write summary & opinion (250 wds)
7	Jaqueline du Pres MS story	discussion and paragraph writing	diary entry 'personal disaster'
8	Unit 4 Picture Card Comeback	pre-reading vocabulary + video comprehension	read rules for speaking card game
9	Traditional entertainment in decline?	discussion and paragraph writing	complete 'declining or not?' survey
10	Unit 5 Support Across the Pacific Fukushima Atomic Power Station	pre-reading vocabulary + video comprehension	comparison essay (400-600 wds)
11	International concerns and sympathy	discussion and paragraph writing	diary entry, another country
12	Unit 6 Switching Over	pre-reading vocabulary + video comprehension	complete 'generation-gap' enquette
13	Introducing technical changes to society	discussion and paragraph writing	'is lower technology a lower society' quiz
14	Unit 7 Micro Miracle Workers	pre-reading vocabulary + video comprehension	look at bacteria 'art' on the internet

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	Bacteria are delicious! (Natto)	discussion and paragraph writing	food hygiene quiz
16	Unit 8 Light Savers	pre-reading vocabulary + video comprehension	diary entry on domestic routines
17	LED= light-emitting diode	discussion and paragraph writing	home electricals survey
18	Unit 9 Sushi Chefs Cast Abroad	pre-reading vocabulary + video comprehension	short essay ‘my travel hopes’
19	You can travel internationally and work overseas by becoming a sushi chef.	discussion and paragraph writing	read ‘sushi’ essay
20	Unit 10 Drawing in Sales	pre-reading vocabulary + video comprehension	bring and tell prep: manga use in sales
21	Manga use in advertising	discussion and paragraph writing	non-fiction manga survey
22	Unit 11 Thinking Outside the Box	pre-reading vocabulary + video comprehension	diary entry ‘a new you’
23	Innovation and tradition	discussion and paragraph writing	diary entry ‘a previous me’
24	Unit 12 Value Added Goods + Service	pre-reading vocabulary + video comprehension	‘predict the riskier outcomes’ quiz
25	Unreliability of consumer goods	discussion and paragraph writing	diary entry story of a bad purchase
26	Unit 13 Downshifting on the Rise	pre-reading vocabulary + video comprehension	vocabulary quiz on euphemisms
27	Is it ever downshifting by choice?	discussion and paragraph writing	¼ life crisis, hopes mismatching realities
28	Unit 14 Lipsmacking Innovation	pre-reading vocabulary + video comprehension	beauty and society quiz
29	That lipstick on your collar is not mine!	discussion and paragraph writing	diary entry focused on food and drink
30	Unit 15 Restaurants with special food	pre-reading vocabulary + video comprehension	none

テキスト	Yamazaki and Yamazaki, *What’s on Japan 6* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Lessons will always include a speaking component and every other lesson will have a short DVD listening comprehension, so reading a little before the lesson greatly helps.

科目名	英語Ⅲ (10)					担当教員	K.Williams
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, social issues in Japan						
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities 30%; Homework assignments 30%; Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report 25%; Independent learning 15%, including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	A new trend in recruitment and hiring in Japan Developing vocabulary	Learning and using new vocabulary, pair work	Homework: Use new vocab. to write sentences
2	A new trend in recruitment and hiring in Japan Visual and auditory input	Watch video fill in blanks, pair work	Homework: find some information on this topic
3	A new trend in recruitment and hiring in Japan Conversation with other people about job hunting	Group work discussing what they have found	Prepare presentation for class
4	A new trend in recruitment and hiring in Japan Talking about the job market in Japan	Student presentations	Write summary & opinion (250 wds)
5	A new style of running is really old Expanding language comprehension	Learning and using new vocabulary, pair work	Homework: Use new vocab.to write sentences
6	A new style of running is really old Ability to comprehend presentations and converse	Watch video fill in blanks, pair work	Homework: find some information on this topic
7	A new style of running is really old Working with other people on given topic	Group work discussing what they have found	Prepare presentation for class
8	A new style of running is really old Expand ability to talk in front of people	Student presentations	Write summary & opinion (250 wds)
9	Test on latest chapters covered	An essay and multiple choice test	Homework: look at new Vocabulary
10	The earthquake and tsunami in Japan Developing vocabulary	Learning and using new words and phrases	Look on PC for information on this topic
11	The earthquake and tsunami in Japan Doing research work to find out latest information	Share what they found on this topic	Homework: organize presentation on topic
12	The earthquake and tsunami in Japan Delivering prepared speech before people	Student presentations	Homework.: look at new Vocabulary
13	The earthquake and tsunami in Japan Visual and auditory input	Watch video, fill in blanks, pair work	Homework: Write what we can do to help (250 wds)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Proactive protection for earthquakes Expanding and using language	Learning terminology, getting information	Write sentence for each new terminology
15	Proactive protection for earthquakes Visual and auditory input	Watch video fill in information, pair work	Homework: find some information on this topic
16	Proactive protection for earthquakes Conversation with others about the need to prepare	Group work discussing what they have found	Prepare presentation for class
17	Proactive protection for earthquakes Presenting organized thoughts	Student presentations	Write summary & opinion (250 wds)
18	Marketing and information gathering in Japan Increasing and utilizing new words and phrases	Learning and using new vocabulary, pair work	Homework: Use new vocab.to write sentences
19	Marketing and information gathering in Japan Visual and auditory input	Watch video fill in blanks, pair work	Homework: find some information on this topic
20	Marketing and information gathering in Japan Conversation with others information found	Group work discussing what they have found	Prepare presentation for class
21	Marketing and information gathering in Japan Delivering prepared speech before people	Student presentations	Write summary & opinion (250 wds)
22	Test on latest chapters covered	An essay and multiple choice test	Homework: look at new Vocabulary
23	The growth of renewable energy Developing vocabulary	Learning and using new vocabulary, pair work	Homework: Use new vocab.to write sentences
24	The growth of renewable energy Visual and auditory input	Watch video fill in blanks, pair work	Homework: find some information on this topic
25	The growth of renewable energy Conversation with other people about energy	Group work discussing what they have found	Prepare presentation for class
26	The growth of renewable energy Presentation of information about energy	Student presentations	Write summary & opinion (250 wds)
27	Healthy eating is a big business Vocabulary	Learn and use new words	Homework: Use new vocab. to write sentences
28	Healthy eating is a big business Video	Understand visual and auditory messages	Study for final test
29	Review of semesters pertinent information	Lecture and discussion	Study for final test
30	Lecture for thirty minutes then Final Exam of sixty minutes	Vocabulary, information translation	Turn in Final Report 400 to 600 wds

テキスト	Yamazaki and Yamazaki, *What's on Japan* 7 (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅲ (11)					担当教員	R.Burton
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, social issues in Japan						
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues that are found locally, regionally, or throughout Japan. While the issues covered are not necessarily unique to Japan, the class will focus on how the issues are manifest in Japan and experienced by people in Japan.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introductions to each other and how we will use the text.	Picture-caption match	none
2	Unit 1 Messenger of Hope	pre-reading vocabulary + video comprehension	none
3	Should we video disaster scenes for news?	discussion and paragraph writing	diary entry 'disaster'
4	Unit 2 Swim-assist Suits	pre-reading vocabulary + video comprehension	none
5	Which do you prefer, team sports or individual sports? Why exactly?	discussion and paragraph writing	read pp. 10-18. + do exercises
6	Unit 3 Left-hand Serenade Classical music	pre-reading vocabulary + video comprehension	write summary & opinion (250 wds)
7	Jaqueline du Pres MS story	Discussion questions as pairs or groups	diary entry 'personal disaster'
8	Unit 4 Picture Card Comeback	pre-reading vocabulary + video comprehension	read rules for speaking card game
9	Traditional entertainment in decline?	discussion and paragraph writing	complete 'declining or not?' survey
10	Unit 5 Support Across the Pacific Fukushima Atomic Power Station	pre-reading vocabulary + video comprehension	comparison essay (400-600 wds)
11	International concerns and sympathy	discussion and paragraph writing	diary entry, another country
12	Unit 6 Switching Over	pre-reading vocabulary + video comprehension	complete 'generation-gap' enquette
13	Introducing technical changes to society	discussion and paragraph writing	'is lower technology a lower society' quiz
14	Unit 7 Micro Miracle Workers	pre-reading vocabulary + video comprehension	look at bacteria 'art' on the internet

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	Bacteria are delicious! (Natto)	discussion and paragraph writing	food hygiene quiz
16	Unit 8 Light Savers	pre-reading vocabulary + video comprehension	diary entry on domestic routines
17	LED= light-emitting diode…..see!	discussion and paragraph writing	home electricals survey
18	Unit 9 Sushi Chefs Cast Abroad	pre-reading vocabulary + video comprehension	short essay ‘my travel hopes’
19	You can travel internationally and work overseas by becoming a sushi chef.	discussion and paragraph writing	read ‘sushi’ essay
20	Unit 10 Drawing in Sales	pre-reading vocabulary + video comprehension	bring and tell prep: manga use in sales
21	Manga use in advertising	discussion and paragraph writing	non-fiction manga survey
22	Unit 11 Thinking Outside the Box	pre-reading vocabulary + video comprehension	diary entry ‘a new you’
23	Innovation and tradition	discussion and paragraph writing	diary entry ‘a previous me’
24	Unit 12 Value Added Goods + Service	pre-reading vocabulary + video comprehension	‘predict the riskier outcomes’ quiz
25	Unreliability of consumer goods	discussion and paragraph writing	diary entry story of a bad purchase
26	Unit 13 Downshifting on the Rise	pre-reading vocabulary + video comprehension	vocabulary quiz on euphemisms
27	Is it ever downshifting by choice?	discussion and paragraph writing	¼ life crisis, hopes mismatching realities
28	Unit 14 Lipsmacking Innovation	pre-reading vocabulary + video comprehension	beauty and society quiz
29	That lipstick on your collar is not mine!	discussion and paragraph writing	diary entry focused on food and drink
30	Unit 15 Restaurants with special food	pre-reading vocabulary + video comprehension	none

テキスト	Yamazaki and Yamazaki, *What’s on Japan 6* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
履修条件、前提科目	Lessons will always include a speaking component and every other lesson will have a short DVD listening comprehension, so reading a little before the lesson greatly helps.

科目名	英語Ⅲ (12)					担当教員	G. Freddes
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Japanese Social Issues, Post 3-11 Recovery, Japan's Energy Future, International Relations, JAICA, TPP, Caring for the Elderly, Women in the Workplace, Japan's Technological Innovations,						
授業の概要	**English III. Social issues in Japan: Toward a better community** In this course, students will explore a range of issues from those which affect life in Japan today to others which will shape the future. Students will examine issues which pose serious and challenging questions, as well as some of the individuals, community groups, and organizations that are taking positive action and creating initiatives toward a better future. Students will listen to newscasts, read newspaper and internet articles, discuss the issues, write paragraphs, conduct research in areas of personal interest, write an essay, create a poster and make three presentations.						
達成目標および到達目標	Course goals: With the aim of students becoming autonomous learners, this course will place emphasis on the development of presentation skills. Students will learn to conduct research, critically analyze information, logically formulate a reasoned personal point of view and gain skills in clearly expressing themselves. By making three presentations and gaining experience, students will build confidence in speaking out in public forums.						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30)%; Homework assignments (30)%; Essay and presentations (25)%; Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* Participation and performance (active involvement with conversation, discussion, Q & A); Homework (writing, reading, research, preparation for prentations); Essay (follow guidelines in the *English Essentials* textbook); Presentations (the story message, the physical message, the visual message); Independent learning (e-learning; journalistic, academic, career oriented)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Japanese social issues	Meeting and greeting, discuss social issues	Write two paragraphs. Read NHK text pp. 1-3
2	Job recruit system: English in the workplace	Networking, form groups, discuss presentation	Read English Essentials pp. 40-45. Begin research
3	The Writing Process	brainstorming, clustering, outlining	Outline and read NHK text pp. 7-9 and handouts
4	Health and fitness, exercise, diet, balancing a healthy lifestyle.	vocabulary, listening, discussion, writing	Read English Essentials pp. 46-47. Begin research
5	Outlining and revising an essay: organization and content	reading, revising an essay outline	Complete outline. NHK text pp.13-15
6	Post 3/11 Disaster: aftermath, steps toward recovery, one former residents' contribution	vocabulary, listening, discussion, writing	E.E. text pp. 61-64 and write paragraph
7	Essay writing: thesis statement. English Essentials text pp. 19-23 Speech	oral presentation, writing, group work	NHK text pp. 26-30 and first draft of essay
8	Manufacturing: global competition, domestic product innovations	oral presentation, listening, discussion	Submit first draft of essay. E.E. text pp. 19-30
9	English Essentials: Speech. Visuals: making them outstanding, attractive, effective	oral presentation, video	NHK text pp. 26-27 and begin preparing visuals
10	Natural Disasters: being prepared, proactive measures	vocabulary, listening, discussion, group work	Complete essay and prepare presentation
11	Presentation preparation and practice with group. Poster Project information	integration of skills, group work	Practice for presentation and submit essay
12	Presentation #1. Women with others: An important Japanese social issue which will impact our future	presenting, listening, note-taking, Q & A	Self-evaluation form, NHK text pp. 31-33

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Post 3/11 Disaster: creative contributions. Poster planning	listening, discussion, form new groups	NHK text p. 36, handouts, gather poster materials
14	Positive contributions to Japanese society: innovation, entrepreneurs, volunteerism	close reading, discussion, topics for Presentation #2	NHK text pp. 37-39
15	New technology: Writing, digital or analogue?	vocabulary, listening, discussion, group work	Outline Presentation #2, NHK text pp. 43-45
16	Marketing strategies: new technology, Suica, vending machines	vocabulary, listening, discussion, group work	Prepare 10 visuals
17	Practice for Presentation #2. Work on Poster Project	concise writing, adhering to a time limit, peer review	Practice for presentation
18	Presentation #2. Women for others: A Positive Contribution to Japanese Society	presenting, listening, note-taking, Q & A	NHK text pp. 49-51 and complete poster
19	Environment: Alternative energy, solar. Complete poster project	vocabulary, listening, discussion	NHK text p. 54 and read handouts
20	New energy sources: solar, wind, geothermal	oral reading, discussion	NHK text pp. 55-57
21	Art: new technology, restoration, preservation	vocabulary, listening, discussion	NHK text p. 60 paragraph, pp. 61-63
22	Health and nutrition: innovations	vocabulary, listening, discussion	handouts
23	Japan's food supply, self-sufficiency vs. imports, TPP	close reading, discussion	NHK text pp.67-69 and write paragraph
24	Empowering the physically challenged: creating opportunity, sign language	vocabulary, listening, discussion	NHK text pp.73-75 and write paragraph
25	Caring for the elderly: new technology, Robot Suit HAL	vocabulary, listening, discussion	NHK text pp. 79-81
26	Caring for the elderly, volunteerism, helping neighbors	vocabulary, listening, discussion	NHK text pp. 85-87 and work on final report
27	Self-image: making a good impression, tips for successful interviewing	vocabulary, listening, discussion, pair work	practice for presentation, finish final report
28	Presentation #3. Women for others: Independent learning	present, listening, note taking, Q & A	Submit final report and do self-evaluation
29	Presentation #3. Women for others: Independent learning	present, listening, note taking, Q & A	Submit late homework
30	Interview and Portfolio Review	interviewing skills	Submit late homework

テキスト	T. Yamazaki, S. M. Yamazaki. *NHK English News Stories: What's on Japan 7* (Kinseido) *English Essentials: An Academic Skills Handbook*
参考書	*The Japan Times,* CNN online, BBC online, The TED Talks online

科目名	英語Ⅳ (1)					担当教員	K. Williams
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年		
キーワード	Integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities 30%, Homework assignments 30%, Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report 25%, Independent learning 15%, including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Self, grades, description of how class is organized	Lecture, discussion	Look at warm-up Ch. 1
2	Seven Billion and Counting: Overview of topic, develop a deeper concept of issue	Pair work, group work listen to CD	Read article for this chapter
3	Seven Billion and Counting: Review topic presented, Watch DVD	Share information with partner, answer questions	Orginize ideas to present at next class
4	Seven Billion and Counting: Students present their ideas on topic.	Speech, note-taking, & discussion	Write summary & opinion (250 wds)
5	Who wants to be a millionaire: Overview of topic, develop a deeper concept of issue	Pair work, group work listen to CD	Read article for this chapter
6	Who wants to be a millionaire: Review topic presented, Watch DVD	Share information with partner, answer questions	Organize ideas to present at next class
7	Who wants to be a millionaire: Students present their ideas on topic.	Speech, note-taking, & discussion	Write summary & opinion (250 wds)
8	Test	Multiple choice and essay	Look at warm-up Ch. 2
9	Poverty's partner hunger: Overview of topic, develop a deeper concept of issue	Pair work, group work listen to CD	Read article for this chapter
10	Poverty's partner hunger: Review topic presented, Watch DVD	Share information with partner, answer questions	Organize ideas to present at next class
11	Poverty's partner hunger: Students present their ideas on topic.	Speech, note-taking, & discussion	Write summary & opinion (250 wds)
12	Of terror and tantrums: Overview of topic, develop a deeper concept of issue	Pair work, group work listen to CD	Read article for this chapter
13	Of terror and tantrums: Review topic presented, Watch DVD	Share information with partner, answer questions	Organize ideas to present at next class

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Of terror and tantrums: Students present their ideas on topic.	Speech, note-taking, & discussion	Write summary & opinion (250 wds)
15	Test	Multiple choice and essay	Look at warm-up Ch. 5
16	The double-edge net: Overview of topic, develop a deeper concept of issue	Pair work, group work listen to CD	Read article for this chapter
17	The double-edge net: Review topic presented, Watch DVD	Share information with partner, answer questions	Organize ideas to present at next class
18	The double-edge net: Students present their ideas on topic.	Speech, note-taking, & discussion	Write summary & opinion (250 wds)
19	The issues of oceans: Overview of topic, develop a deeper concept of issue	Pair work, group work listen to CD	Read article for this chapter Ch.6
20	The issues of oceans: Review topic presented, Watch DVD	Share information with partner, answer questions	Organize ideas to present at next class
21	The issues of oceans: Students present their ideas on topic.	Speech, note-taking, & discussion	Write summary & opinion (250 wds)
22	Water, water, everywhere: Overview of topic, develop a deeper concept of issue	Pair work, group work listen to CD	Read article for this chapter Ch. 7
23	Water, water, everywhere: Review topic presented, Watch DVD	Share information with partner, answer questions	Organize ideas to present at next class
24	Water, water, everywhere: Students present their ideas on topic.	Speech, note-taking, & discussion	Write summary & opinion (250 wds)
25	Test	Multiple choice and essay	Look at warm-up Ch. 9
26	Headed for a crash: Overview of topic, develop a deeper concept of issue	Pair work, group work listen to CD	Read article for this chapter
27	Headed for a crash: Review topic presented, Watch DVD	Share information with partner, answer questions	Organize ideas to present at next class
28	Headed for a crash: Students present their ideas on topic.	Speech, note-taking, & discussion	Write opinion on one chapter (600 wds)
29	Review: Go over important issues presented	Lecture, discussion	Prepare for Exam exam
30	Review for thirty minutes and then Take Final Exam of sixty minutes	Take Exam	Turn in Final Report 400 to 600 wds

テキスト	Peter Weld, *Issues of Our Age* (Kinsedio)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅳ (2)					担当教員	J.Dizon
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course Introduction: explain the syllabus World Quiz	Q &A: Syllabus Pair Work Activity	Complete World Quiz Worksheet
2	World Issues: What About Now? Global Problems in the News	Watch a Video Clip Discuss the Video	Do the Worksheet Connected to the Video
3	Endangered Animals General Awareness	Listening Activity Pair Work Discussion	Read About a Particular Animal
4	Endangered Animals Exchanging Information	Q&A Activity	Review the Information
5	Endangered Animals Protecting Threatened Animals	Essay Writing	Essay on Endangered Animals
6	Rainforests General Information about Rainforests	Listening Activity	Review the Information
7	Rainforests The Importance of Rainforests	Consolidating Information	Write an Opinion
8	Rainforests Ways to Protect Rainforests	Making Suggestions	Write an Opinion
9	Global Warming The Causes of Global Warming	Listening Activity	Reading Complete the Worksheet Page 21
10	Global Warming The Effects of Global Warming	Listening Activity	Prepare for PowerPoint Presentations
11	Global Warming: Mt Kilimanjaro Discuss All English Day-Poster Presentation Session	Watch a Video Clip Group Discussion	Complete the Worksheet on Mt Kilimanjaro
12	Developing Countries Problems They Face	Pair Work Discussion	Complete Pages-38-39
13	Developing Countries Poverty: Who is Muhammad Yunnus?	Reading Activity Discuss the Story	Prepare Pair Work PowerPoint Presentation

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Pair Work PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
15	Pair Work PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
16	Pair Work PowerPoint Presentations Work on Poster Presentation Session	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Watch NHK World
17	Developing Countries: Education Work on Poster Presentation Session	Reading	Handout: Read a Story. Poster Presentation
18	Developing Countries Human Rights: Bonded Child Labour	Explain the Story	Make a List of Basic Human Rights
19	Gender Issues Differences Between Women and Men	Q&A Listening	Prepare for Individual Presentations
20	Gendear Issues Work on Poster Presentation Session	Quiz Discuss the Issue	Complete the pages 74-75.
21	Peace and Conflict Nobel Peace Prize Winners	Group Discussion	Handout: Read a Newspaper Article.
22	Refugees & UNHCR Syrian Refugees	Q&A	Handout: Read Article
23	Individual PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
24	Individual PowerPointPresentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Write Questions on the PP Presentation Topics
25	Individual PowerPoint Presentations	Presentations: Q&A and Peer Evaluation	Quiz : The United Nations Page 84
26	The United Nations History of the Organization	Q&A: Sharing Information	Read About Celebrity UNICEF Ambassador
27	The United Nations The Role of UNICEF	Group Discussion	Complete the Handout
28	The United Nations Opinions about the UN	Listening Group Discussion	Write Your Opinion
29	The United Nations UN Designated Days	Explaining Particular Days	Prepare for the Final Exam
30	Review and Final Exam	Review and Final Exam	Comments about the Course

テキスト	David Peaty, *You, Me and the World: A course in Communicative English for Global Citizenship 2nd Edition* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Students should have a basic knowledge of how to do PowerPoint Presentations. Students are expected to read the assigned articles and watch the assigned videos in advance.

科目名	英語Ⅳ (3)					担当教員	J.Hirai
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Evaluation criteria. Getting to know each other.	Self-introductions, writing	Read pp.1-3.
2	Introduction to global issues. Some problems which affect many people.	Quiz, listening, pair work	Do exercises 5&6 pp.4-5.
3	Students' reports on newspaper articles which are related to global issues mentioned above.	Checking homework, Group work	Read pp.6-7.
4	Choosing topics for pair presentation. Waste and recycling. How to reduce the amount of garbage.	Quiz, reading, class discussion	Write a letter p.9.
5	Problems of recycling. Propose some changes which can improve the situation.	Listening, Q&A, role play	Do vocab.exercise p.10.
6	Endangered species in Japan and in the world. What should be done to protect them?	Quiz, listening, discussion	Read a given passage, fill out the form p.13.
7	Endangered species. Possible approaches to save them. Students' comments and opinions.	Pair and group work	Write a short report. Do vocab.exercise p.16
8	The importance of tropical rainforests for the global climate. Dangers they face.	Quiz, listening, reading and sharing	Do vocab.exercise p.21
9	Ideas for saving tropical rainforests. Game: Rainforest Mission.	Listening, group work, playing a game	Read a given passage.
10	Global Warming. Causes of global warming. Harmful effects of global warming.	Brainstorming, reading and sharing	Think of some solutions.
11	Interview with an expert on global warming. Some solutions for global warming.	Listening, group work, discussion	Do crossword puzzle p.27.
12	Energy. Its sources and how harmful for the environment they can be.	Quiz, survey, pair work, listening	Read a given passage.
13	Energy Resources Research Form. Possible ways of saving energy. Crossword puzzle.	Reading and sharing, writing, pair work	Find information on developing countries.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Developing countries. Class survey. Problems common to most developing countries.	Survey, Q&A, reading	Read a given passage.
15	Hunger, disease, illiteracy, unemployment, homelessness, debt- causes and possible solutions.	Listening, Q&A, group project	Review for midterm test.
16	Reviewing. Midterm test.	Pairwork. Taking the test.	Do vocab.exercise p.40.
17	Human Rights. The Universal Declaration of Human Rights, a simplified version.	Quiz, reading and comprehension	Answer qs. 1-2 p.46.
18	Amnesty International. Newspaper reports related to human rights.	Q&A, reading and summarizing	Write a summary of the article you have read.
19	The death penalty, discrimination against people with AIDS, physical punishment in schools.	Group and class discussion	Do vocab.exercise p.49
20	Tourism. The benefits of international tourism for the tourist and the local community.	Interview three students, group discussion	Read the poem p.51.
21	The poem “When the Tourists Flew In”. Ethical tourism.	Reading the poem, group work, Q&A	Think about problems caused by tourism.
22	A Radio Interview. Problems caused by tourism. Code for ethical tourism.	Listening, pair work, role play	Do vocab. exercise p.56. Think about peace.
23	Peace and Conflict. What is peace? Peaceful activities that people do. Peacemakers.	Quiz, listening, group work	Read a given passage.
24	The Nobel Peace Prize. International or local conflicts and their causes.	Group work, discussion, writing	Do vocab.exercise p.62.
25	Gender Issues. Equal opportunities with regard to education and employment.	Q&A, quiz, listening, reading	Find out about a successful women in J.
26	Violence against Women. Equal Pay for Equal Work. Sexual Harassment.	Listening, pair work, class discussion	Do vocab.exercise p.68.
27	Us and Them. Japan and foreigners. Problems they face in Japan.	Brainstorming, listening, class discussion	Write some comments on this topic.
28	Refugees. Stories of some refugees. How can we help refugees.	Q&A, listening, group work	Find information about the United Nations.
29	The United Nations. History, organization. How the UN and its agencies help the world.	Quiz, listening, pair work	Review for the final test.
30	Summarizing the course. The final test.	Group work, taking the test	Continue studying English.

テキスト	David Peaty, *You, Me and the World* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅳ (4)					担当教員	M.Nepomuceno
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Integrated English skills, Critical thinking, Content-based learning, Theme-based learning, Global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Grading System Criteria / Icebreakers	Fun Activities	Vocabulary in sentences Do Internet Research
2	Unit 2: Peace or War Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
3	Continue: Unit 2	Review and Writing Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
4	Unit 4: Deadly Influenza Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
5	Continue: Unit 4 Groups 1 & 2 Report	Review and Writing Reports	Vocabulary in sentences Do Internet Research
6	Unit 5: Illiteracy Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
7	Continue: Unit 5 Groups 3 & 4 Report	Review and Writing Reports	Study Units 2,4 & 5
8	Review and Quiz Number 1	Study for the quiz Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
9	Unit 6: Animal Extinction Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
10	Continue: Unit 6	Review and Writing Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
11	Unit 7: Driving and the Cellphone Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
12	Continue: Unit 7 Groups 1 & 2 Report	Review and Writing Reports	Vocabulary in sentences Do Internet Research
13	Unit 8: Online Gaming Addiction Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Continue: Unit 8 Groups 3 & 4 Report	Review and Writing Reports	Review Units 6,7 & 8
15	Review and Quiz Number 2	Study for the quiz Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
16	Unit 9: Genocide Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
17	Continue: Unit 9	Review and Writing Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
18	Unit 10: Overpopulation Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
19	Continue: Unit 10	Review and Writing Role-play	Prepare a topic good for a short composition
20	Writing Activities	Writing	Review Units 9 & 10
21	Review and Quiz Number 3	Study for the quiz Role-play	Good Topic for Speech Memorize the Speech
22	Writing and Memorizing for Individual Speech English Essential	Writing and Memorizing Speech Delivery	Memorize the speech
23	Individual Speech	Writing and Memorizing Speech Delivery	Research topic for group presentation
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for group presentation
25	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for presentation
26	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for presentation
27	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Try answering the questions in advanced
28	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
29	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Study all the Units done from the presentations.
30	Review and Final Exam	Review integrating fun activities	Complete all quizzes and reports undone

テキスト	Norma Reveler and Hiromi Nema, *READING THE WORLD: Contemporary Problems and Solutions* (NAN' UN- DO)		
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	The topics this course will explore may lead students to be aware of the people and the environment at the same time to be an active volunteer.

科目名	英語Ⅳ (5)					担当教員	G. Freddes
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** General description of the course: In this course, students will explore a range of issues from those which affect life in Japan today to others which will shape the world in the future. Students will examine issues which pose serious and challenging questions, as well as some of the individuals, community groups, and organizations that are taking positive action and creating initiatives toward a better future. Students will listen to newscasts, read newspaper and internet articles, discuss the issues, write paragraphs, conduct research in areas of personal interest, write an essay, create a poster and make three presentations.						
達成目標および到達目標	General course goals: With the aim of students becoming autonomous learners, this course will place emphasis on the development of presentation skills. Students will learn to conduct research, critically analyze information, logically formulate a reasoned personal point of view and gain skills in clearly expressing themselves. Be making three presentations, through experience, students will build confidence in speaking out in public forums.						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30)% , Homework assignments (30)%, Essay and presentations (25)%, Independent learning (15)%, including 5% for e-learning. *Criteria:* Participation and performance (active involvement with conversation, discussion, Q & A), Homework (writing, reading, research, preparation for prentations), Essay (follow guidelines in the *English Essentials* textbook), Presentations (the story message, the physical message, the visual message), Independent learning (e-learning; journalistic, academic, career oriented)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Global issues	Networking, discussing issues, forming groups	Write two paragraphs, BBC text pp. 3-5
2	Environment: overfishing, bluefin tuna, international regulations	form groups, discussion of presentation, listening	BBC text pp. 63-65, read handouts
3	Environment: sustainability, social entrepreneurs, Marine Stewardship Council	close reading, video, note-taking, discussion	BBC text p.8, Task #2, paragraph
4	Environment: disappearing coral reefs, Census of Marine Life	vocabulary, listening, group work	English Essentials pp. 45-50, BBC text pp.21-23
5	International maritime disputes, Somalian pirates, island disputes	vocabulary, discussion, group work	handouts, research for presentation, outline
6	International maritime disputes: fishing rights, territorial waters, island disputes	oral reading, vocabulary, discussion, group work	First draft of essay, E.E. text pp.92-96
7	Critical thinking skills: newspaper and internet articles	close reading, discussion, work on presentation	E.E. text 31-39
8	Presentation skills: oral presentation skills, preparing effective visuals	reading, oral presentations, video, note-taking	Write second draft, apply intellectual standards
9	Presentation #1. Women with Others: An important global issue that will affect our future	presenting, listening, note-taking, Q & A	Submit essay, hard copy of slides, Text pp.81-83
10	The global economy: Chinese economic growth, high value manufacturing	vocabulary, listening, discussion	Topics for presentation #2 BBC text pp. 39-41
11	Human rights: China, Tiananmen Square, social media, Arab Spring	vocabulary, listening, discussion	read handouts

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	China: elementary school education, Pecha-kucha presentation format	video, note-taking, discussion, Poster Project	BBC text p.15-17, begin research for presentations
13	Immigration: international education, advantages and disadvantages of studying abroad	vocabulary, listening, discussion	Outline presentation #2, BBC text pp. 57-59
14	Violence in schools: bullying	oral presentation, discussion, Poster Project	BBC text pp. 87-89, paragraph
15	Health and well-being: stress management, new solutions in the workplace	listening, writing, discussion	Prepare for Poster Project, BBC text pp. 45-47
16	Health and well-being: lifestyle choices, oral cancer, rehearsal for Poster Project Presentation (40 min.)	poster making, practice pronunciation, intonation	Prepare for E.IV (5) presentations
17	Presentation #2. Women for Others: A Positive contribution	listening, note-taking, Q & A	Practice for Poster presentation
18	Presentation #2. Women for Others: A Positive contribution, A.E.D. poster, joint rehearsal (20 min.)	listening, note-taking, Q & A, poster rehearsal	BBC text pp. 69-71, submit hard copy of slides
19	Health and well-being: Pandemics, Swine Flu in Mexico	vocabulary, note-taking, Q & A	Practice for A.E.D. presentation
20	A.E.D. Poster Project Presentation: practice presenting using poster, checking time	whole-class activity	BBC text pp. 75-77, paragraph
21	Work / Life balance: paternity leave, international comparison by country	vocabulary, listening, discussion	Read handouts
22	Family lifestyles: women in the workplace, future directions	panel discussion	BBC text pp. 27-29, paragraph
23	Economics: business, lifestyles, cafe culture	vocabulary, listening, discussion	BBC text pp.33-35, paragraph
24	Religion: belief systems, connecting with nature	vocabulary, listening, discussion	BBC text pp. 9-11, paragraph
25	Literature: cultural heritage, fiction, Agatha Christie	vocabulary, listening, discussion	BBC text pp. 51-53
26	New technology: reading, e-readers, digital books, Kindle, iPads	vocabulary, listening, discussion	Read handouts
27	New technology: social networks, global communication, interpersonal relationships	reading, discussion, tips on interviewing for success	Practice for presentation, finish final report
28	Presentation #3. Women with Others: Independent learning	listening, note-taking, Q & A, discussion	Submit final report
29	Presentation #3. Women with Others: Independent learning	listening, note-taking, Q & A, discussion	Submit late homework
30	Course review, Interview and Portfolio Review	interviewing skills, self-evaluation	

テキスト	Onoda, Cooker, Rosalia, and Kanzaki. *BBC Understanding the News in English 8* (Kinseido) *English Essentials: An Academic Skills Handbook*
参考書	The Japan Times, CNN online, BBC online, The TED Talks online

科目名	英語Ⅳ (6)					担当教員	R.Burton
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年		
キーワード	Integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Unit 1 Conspiracy Theories	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
2	Dialogues dealing with belief and skepticism Freedom of the press.	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
3	Unit 2 Do we need Royals? Overview of differing political systems.	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
4	Relationships between political systems and human rights. Dangers of inherited power.	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
5	Unit 3 Bad Manners in Public	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
6	Cultural variation in manners	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
7	Unit 5 Bullying	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
8	The importance of belonging (socially)	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
9	Unit 6 Illegal Downloading	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
10	Buy, borrow, rent, or steal	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
11	Unit 8 Gambling	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
12	Stop gambling with our environment ('Plastic- The Real Sea Monster DVD)	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
13	Unit 9 Alcohol	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Things that can make happiness	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
15	Unit 10 Illegal Drugs	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
16	Different types of happiness	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
17	Unit 11 Stalker	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
18	The difficulty of relationships ending	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
19	Unit 12 Sexual Harassment	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
20	The difficulty of relationships ‘starting’	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
21	Unit 13 Smacking Kids Child abuse, child labor.	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
22	Physical punishment as part of sports training	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
23	Unit 14 Death Penalty Is it a violation of a fundamental human right?	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
24	Punishment, deterrence, protection, and revenge	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
25	Unit 15 Gay (sexual liberty and sexual tolerance)	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
26	Traitor or peacemaker? AIDS as a global issue.	group discussion + vocab + mini-writing	paragraph writing
27	Unit 16 Religion + Darwin’s ‘dangerous’ idea. Religious freedom, religious suppression	mini-lecture on topic + pairwork discussion	complete warm up part 1
28	Contraception’s empowerment of women out of poverty cycle, overpopulation and famine.	group discussion + vocab + mini-writing	watch youtube video
29	Unit17 Racism and migration/immigration. The Nazi’s final solution for the ‘Jewish’ problem.	mini-lecture on topic + pairwork discussion	watch youtube video
30	Unit 18 Death How it changes life	group discussion + vocab + mini-writing	none

テキスト	Jonathan Lynch, *Taboo Talk* (Cengage)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook* The textbook will be supplemented by extra Japan-focused materials, mostly from current newspaper articles, dealing with global issues.
その他 特記事項	Most classes will provide an opportunity for discussion so reading the topic beforehand would be very useful. Students are also invited to keep an English diary and have it corrected regularly.

科目名	英語Ⅳ (7)					担当教員	S.Tandon
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introduction: talking about myself in a group. Course explanation: intro, details, outcomes.	Speaking, listening	http://www.youtube.com/watch?v=AGiLUyWvLPI
2	Waste and Recycling: types of garbage—plastic, pet bottles, cans, etc. Disposal of garbage, need for recycling.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 2-7
3	Waste and recycling… continued.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 2-7
4	Endangered Species: loss of habitat, poaching, conflict with humans, need for protection and sustainability.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 8-13 animal.discovery.com
5	Endangered Species… continued.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 8-13
6	Basic Conversation Skills: Getting started, moving along, going deeper, closing a conversation.	Reading, speaking, listening	Read English Essentials pp. 6-18
7	Rainforests: ecosystem, threat to rainforests, why important. How we can save.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 14-19
8	Rainforests… continued.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	www.nature.org www.exploringnature.org
9	Global Warming: causes, effects, solutions.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 20-27
10	Global Warming… continued.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	www.globalwarming.org www.epa.gov
11	Basic Conversation. Goals, skills required, moving beyond small talk, changing topics, closing smoothly, moving on to serious topics.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read English Essentials

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	The Crisis of Energy: gap between supply and demand, clean energy, conserving energy.	Asking questions, interviewing, listening.	Read main textbook pp. 28-33
13	The Crisis of Energy… continued.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	www.energyquest.ca.gov/story
14	Developing Countries: Learning about developing countries, constraints to development, measuring country's level of development, national income.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 34-43
15	Developing Countries… continued.	Asking questions, interviewing, listening.	www.en.wikipedia.org/wiki/Developing_country
16	Human Rights: basic human rights, history of human rights, human rights violations, protection of human rights by the UN and international treaties.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 44-51
17	Human Rights… continued.	Asking questions, interviewing, listening.	www.ohchr.org www.un.org/en/rights
18	Making a Speech: how to organize and prepare, how to deliver, how to practice; evaluating a speech.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read English Essentials pp. 19-25
19	Tourism: traveling, benefits of traveling, responsible tourism, tourism and environment.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 52-59
20	Tourism… continued.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	www.unwto.org
21	Peace and Conflict: Importance of peace and absence of conflict, men of peace, peace awards, Nobel Peace Prize.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 60-69
22	Peace and Conflict… continued.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	www.peacedirect.org
23	Gender Issues: history, causes, impact, solutions.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 70-77
24	Gender Issues… continued.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	http://www.who.int/gender/whatisgender/en/
25	Making a presentation: How to develop & organize, incorporating visuals and multi-media, making effective presentations.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read English Essentials pp. 26-30
26	Refugees: Why do people become refugees? Many reasons—persecution, dictatorship, lack of economic opportunities; asylum.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbook pp. 78-83
27	Refugees… continued.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	www.unhcr.org
28	United Nations: intro, history, spheres of work, its management. Prospects for world cooperation.	Asking questions, interviewing, listening, writing, group talk.	Read main textbok pp. 84-89
29	United Nations… continued.	Asking questions, interviewing, listening.	www.un.org
30	Review of course. Final examination.	Take exam.	Study for exam.

テキスト	David Peaty, *You, Me and the World* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	英語Ⅳ (8)					担当教員	國分 有穂
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Active participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Mid-term and final tests (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Introduction Let's try!: The Shukan ST	Interactive lessons with hands-on activities	Write essay: My history Read the Shukan ST
2	Unit 1 Modern Family Developing speaking voice, Vocabulary building (1)	Discussion, DVD, note-taking, pronunciation	Read p. 3 Words and Phrases
3	Unit 1 Modern Family Enunciation exercises (2), My History	Pair work, Q & A, reading aloud	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
4	Unit 2 Extreme Weather Shadowing (1)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 9-10 Words and Phrases
5	Unit 2 Extreme Weather Vocabulary building (2)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
6	Unit 3 The Comeback: Returning Home Shadowing (2)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 15-16 Prepare for presentations
7	Unit 3 The Comeback: Returning Home Vocabulary building (3)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
8	Unit 4 Solving a Mystery: Amelia Earhart Shadowing (3)	Discussion, DVD, CALL PC task,	Read pp. 20-21 Words and Phrases
9	Unit 4 Solving a Mystery: Amelia Earhart Vocabulary building (4)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
10	Unit 5 Washington Watchdog: The Pennies Shadowing (4)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 26-27 Words and Phrases
11	Unit 5 Washington Watchdog: The Pennies Vocabulary building (5)	Pair work, Q & A, Reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
12	Unit 6 Arctic Adventure Shadowing (5)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 32-33 Prepare for presentations
13	Unit 6 Arctic Adventure Vocabulary building (6)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Presentations (1) Shadowing (6)	student presentations, group work	Write manuscripts
15	Review & Mid-term test Vocabulary building (7)	Review & mid-term exam	Prepare for the test Vocabulary notebook
16	Unit 7 Tapping for Tuition Shadowing (7)	Discussion, DVD, CALL PC task,	Read pp. 37-38 Words and Phrases
17	Unit 7 Tapping for Tuition Vocabulary building (8)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
18	English Poster Presentation Session Review: Shadowing (1)~(7)	Group work, reading, writing, speaking	Create the poster & practice the PPS
19	Unit 8 A Papal Visit to Cuba Shadowing (8)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 43-45 Words and Phrases
20	Unit 8 A Papal Visit to Cuba Vocabulary building (9)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
21	Unit 9 American Pilots in Demand in China Shadowing (9)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 51-52 Words and Phrases
22	Unit 9 American Pilots in Demand in China Vocabulary building (10)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
23	Unit 10 Healthy Living: Getting Enough Sleep Shadowing (10)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 56-57 Words and Phrases
24	Unit 10 Healthy Living: Getting Enough Sleep Vocabulary building (11)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
25	Unit11 Hybrid Hype? Shadowing (11)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 62-63 Words and Phrases
26	Unit 11 Hybrid Hype? Vocabulary building (12)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
27	Unit 12 Undercover Grandma: Medicare Fraud Shadowing (12)	Discussion, DVD, CALL PC task,	Read pp. 69-71 Words and Phrases
28	Unit 12 Undercover Grandma: Medicare Fraud Vocabulary building (13)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
29	Presentations (2) Shadowing (13)	student presentations, group work	Write manuscripts
30	Review & Final exam Vocabulary building (15)	Review & final exam	Vocabulary notebook

テキスト	Shigeru Yamane, Kathleen Yamane, *ABC World News 15* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook* Steven J. Molinsky, Bill Bliss *WORD BY WORD (2E). The Shukan ST, Japan Times*
その他 特記事項	積極的な授業参加、及び自宅学習、「復習」が必要です。また、講義中に適切なノートを作成することも大切です。英英辞書を使用します。

科目名	英語Ⅳ (9)					担当教員	國分 有穂
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Active participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Mid-term and final tests (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Introduction Let's try!: The Shukan ST	Interactive lessons with hands-on activities	Write essay: My history Read the Shukan ST
2	Unit 1 Modern Family Developing speaking voice, Vocabulary building (1)	Discussion, DVD, note-taking, pronunciation	Read p. 3 Words and Phrases
3	Unit 1 Modern Family Enunciation exercises (2), My History	Pair work, Q & A, reading aloud	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
4	Unit 2 Extreme Weather Shadowing (1)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 9-10 Words and Phrases
5	Unit 2 Extreme Weather Vocabulary building (2)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
6	Unit 3 The Comeback: Returning Home Shadowing (2)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 15-16 Prepare for presentations
7	Unit 3 The Comeback: Returning Home Vocabulary building (3)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
8	Unit 4 Solving a Mystery: Amelia Earhart Shadowing (3)	Discussion, DVD, CALL PC task,	Read pp. 20-21 Words and Phrases
9	Unit 4 Solving a Mystery: Amelia Earhart Vocabulary building (4)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
10	Unit 5 Washington Watchdog: The Pennies Shadowing (4)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 26-27 Words and Phrases
11	Unit 5 Washington Watchdog: The Pennies Vocabulary building (5)	Pair work, Q & A, Reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
12	Unit 6 Arctic Adventure Shadowing (5)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 32-33 Prepare for presentations
13	Unit 6 Arctic Adventure Vocabulary building (6)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Presentations (1) Shadowing (6)	student presentations, group work	Write manuscripts
15	Review & Mid-term test Vocabulary building (7)	Review & mid-term exam	Prepare for the test Vocabulary notebook
16	Unit 7 Tapping for Tuition Shadowing (7)	Discussion, DVD, CALL PC task,	Read pp. 37-38 Words and Phrases
17	Unit 7 Tapping for Tuition Vocabulary building (8)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
18	English Poster Presentation Session Review: Shadowing (1)~(7)	Group work, reading, writing, speaking	Create the poster & practice the PPS
19	Unit 8 A Papal Visit to Cuba Shadowing (8)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 43-45 Words and Phrases
20	Unit 8 A Papal Visit to Cuba Vocabulary building (9)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
21	Unit 9 American Pilots in Demand in China Shadowing (9)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 51-52 Words and Phrases
22	Unit 9 American Pilots in Demand in China Vocabulary building (10)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
23	Unit 10 Healthy Living: Getting Enough Sleep Shadowing (10)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 56-57 Words and Phrases
24	Unit 10 Healthy Living: Getting Enough Sleep Vocabulary building (11)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
25	Unit 11 Hybrid Hype? Shadowing (11)	Speech, DVD, shadowing	Read pp. 62-63 Words and Phrases
26	Unit 11 Hybrid Hype? Vocabulary building (12)	Group work, Q & A, reading, listening	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
27	Unit 12 Undercover Grandma: Medicare Fraud Shadowing (12)	Discussion, DVD, CALL PC task,	Read pp. 69-71 Words and Phrases
28	Unit 12 Undercover Grandma: Medicare Fraud Vocabulary building (13)	Pair work, Q & A, reading, writing	Watch the DVD & fill in the blanks, Write opinion
29	Presentations (2) Shadowing (13)	student presentations, group work	Write manuscripts
30	Review & Final exam Vocabulary building (15)	Review & final exam	Vocabulary notebook

テキスト	Shigeru Yamane, Kathleen Yamane *ABC World News 15* (Kinseido)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook* Steven J. Molinsky, Bill Bliss *WORD BY WORD (2E). The Shukan ST, Japan Times*
その他 特記事項	積極的な授業参加、及び自宅学習、「復習」が必要です。また、講義中に適切なノートを作成することも大切です。英英辞書を使用します。

科目名	英語Ⅳ (10)					担当教員	M.Nepomuceno
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Integrated English skills, Critical thinking, Content-based learning, Theme-based learning, Global Issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the World: Living in an International Community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Grading System Criteria / Icebreakers	Fun Activities	Vocabulary in sentences Do Internet Research
2	Unit 2: Peace or War Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
3	Continue: Unit 2: Peace or War	Review and Writing	Vocabulary in sentences Do Internet Research
4	Unit 4: Deadly Influenza Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
5	Continue: Unit 4: Deadly Influenza Groups 1 & 2 Report	Review and Writing Reports	Vocabulary in sentences Do Internet Research
6	Unit 5: Illiteracy Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
7	Continue: Unit 5: Illiteracy Groups 3 & 4 Report	Review and Writing Reports	Study: Units 2,4 & 5
8	Review: Units 2,4 & 5 and Quiz Number 1	Study for the quiz Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
9	Unit 6: Animal Extinction Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
10	Continue: Unit 6: Animal Extinction	Review and Writing	Vocabulary in sentences Do Internet Research
11	Unit 7: Driving and the Cell Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
12	Continue: Unit 7: Driving and the Cell Groups 1 & 2 Report	Review and Writing Reports	Vocabulary in sentences Do Internet Research
13	Unit 8: Online Gaming Addiction Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Continue: Unit 8: Online Gaming Addiction Groups 3 & 4 Report	Review and Writing Reports	Study: Units 6,7 & 8
15	Review: Units 6, 7 & 8 and Quiz Number 2	Study for the quiz Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
16	Unit 9: Genocide Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
17	Continue: Unit 9: Genocide	Review and Writing	Vocabulary in sentences Do Internet Research
18	Unit 10: Overpopulation Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
19	Continue: Unit 10: Overpopulation	Review and Writing	Prepare a topic good for a short composition
20	Writing Activities	Writing Worksheets	Study: Units 9 & 10
21	Review: Units 9 & 10 and Quiz Number 3	Study for the quiz Role-play	Good Topic for Speech Memorize the Speech
22	Writing and Memorizing for Individual Speech English Essential	Writing and Memorizing Speech Delivery	Memorize the speech
23	Individual Speech	Writing and Memorizing Speech Delivery	Research topic for group presentation
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for group presentation
25	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for presentation
26	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for presentation
27	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Try answering the questions in advanced
28	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
29	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Study all the Units done from the presentations.
30	Review: Group Presentations' Units and Final Exam	Review integrating fun activities	Complete all quizzes and reports undone

テキスト	READING THE WORLD Contemporary Problems and Solutions (NAN' UN- DO) by Norma Reveler and Hiromi Nema
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Class preparation and review should require one hour or less per class session, on average.

科目名	英語Ⅳ (11)					担当教員	M.Nepomuceno
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Integrated English skills, Critical thinking, Content-based learning, Theme-based learning, Global Issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the World: Living in an International Community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Grading System Criteria / Icebreakers	Fun Activities	Vocabulary in sentences Do Internet Research
2	Unit 2: Peace or War Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
3	Continue: Unit 2: Peace or War	Review and Writing	Vocabulary in sentences Do Internet Research
4	Unit 4: Deadly Influenza Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
5	Continue: Unit 4: Deadly Influenza Groups 1 & 2 Report	Review and Writing Reports	Vocabulary in sentences Do Internet Research
6	Unit 5: Illiteracy Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
7	Continue: Unit 5: Illiteracy Groups 3 & 4 Report	Review and Writing Reports	Study: Units 2,4 & 5
8	Review: Units 2, 4 & 5 and Quiz Number 1	Study for the quiz Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
9	Unit 6: Animal Extinction Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
10	Continue: Unit 6: Animal Extinction	Review and Writing	Vocabulary in sentences Do Internet Research
11	Unit 7: Driving and the Cell Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
12	Continue: Unit 7: Driving and the Cell Groups 1 & 2 Report	Review and Writing Reports	Vocabulary in sentences Do Internet Research
13	Unit 8: Online Gaming Addiction Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Continue: Unit 8: Online Gaming Addiction Groups 3 & 4 Report	Review and Writing Reports	Study: Units 6,7 & 8
15	Review: Units 6,7 & 8 and Quiz Number 2	Study for the quiz Role-play	Vocabulary in sentences Do Internet Research
16	Unit 9: Genocide Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
17	Continue: Unit 9: Genocide	Review and Writing	Vocabulary in sentences Do Internet Research
18	Unit 10: Overpopulation Comprehension Q & A	Reading and Speaking	Study comprehension & vocabulary questions
19	Continue: Unit 10: Overpopulation	Review and Writing	Prepare a topic good for a short composition
20	Writing Activities	Writing Worksheets	Study: Units 9 & 10
21	Review: Units 9 & 10 and Quiz Number 3	Study for the quiz Role-play	Good Topic for Speech Memorize the Speech
22	Writing and Memorizing for Individual Speech English Essential	Writing and Memorizing Speech Delivery	Memorize the speech
23	Individual Speech	Writing and Memorizing Speech Delivery	Research topic for group presentation
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for group presentation
25	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for presentation
26	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for presentation
27	Group Presentation	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Try answering the questions in advanced
28	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
29	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Study all the Units done from the presentations.
30	Review: Group Presentations' Units and Final Exam	Review integrating fun activities	Complete all quizzes and reports undone

テキスト	READING THE WORLD Contemporary Problems and Solutions (NAN' UN- DO) by Norma Reveler and Hiromi Nema
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Class preparation and review should require one hour or less per class session, on average.

科目名	英語Ⅳ (12)					担当教員	高橋 絹子
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	integrated English skills, critical thinking, content-based learning, theme-based learning, global issues						
授業の概要	**English IV. Japan and the world: Living in an international community** This course will address significant issues confronting the world today. While not every issue covered will have a strong Japan connection, overall the class will allow students to consider the roles of Japan and Japanese with respect to a variety of globally important issues.						
達成目標および到達目標	General course goals: ・For students to gain an understanding of a wide range of issues in order to become responsible global citizens who embody the spirit of "Women for Others, With Others" ・For students to acquire critical thinking skills ・For students to acquire abilities to understand others and express themselves effectively in English ・For students to acquire knowledge and skills to become autonomous learners of English ・For student to become interested in the current affairs outside Japan						
評価方法および評価基準	*Categories:* Participation and performance in classroom activities (30%); Homework assignments (30%); Testing and assessment, such as final exam, final presentation, and final report (25%); Independent learning (15%), including 5% for e-learning. *Criteria:* To be distributed at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation & Guidance What to learn in the class and by the text book	lecture, pair work, self-introduction	Read pp. 4-5 Do exercises
2	War and peace Unit 1: Ninety years of Remembrance	lecture, pair work	Read pp. 6-7 Do exercises
3	War and peace Unit 1: Ninety years of Remembrance	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 8, 11-13 Dictation
4	Environmental destruction Unit 2: Edinburg's World Heritage Status	lecture, pair work	Read p. 10 Do exercises
5	Environmental destruction Unit 2: Edinburg's World Heritage Status	word quiz, lecture, discussion, pair work	Write summary & opinion (250 wds)
6	Wrap up of Unit 1 and 2 Things you learned in the text book	student presentations	Read pp. 17-19 Dictation
7	Animal rights Unit 3: Animal Research vs. Rights	lecture, pair work	Read pp. 16-17 Do exercises
8	Animal rights Unit 3: Animal Research vs. Rights	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 23-25 Dictation
9	AIDs Unit 4: Sex Education in Schools	lecture, pair work	Read pp. 22-23, 26 Do exercises
10	AIDs Unit 4: Sex Education in Schools	word quiz, lecture, discussion, pair work	Write summary & opinion (250 wds)
11	Wrap up of Unit 3 and 4 Messages you want to convey to others	student presentations	Read pp. 29-31 Dictation
12	Poverty and drug Unit 5: Drugs in Afghanistan and Thailand	lecture, pair work	Read pp. 28-29, 32 Do exercises
13	Poverty and drug Unit 5: Drugs in Afghanistan and Thailand	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 47-49 Dictation

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Environmental destruction Unit 8: Too Noisy for Polar Bears?	lecture, pair work	Read pp. 46-47, 50 Do exercises
15	Environmental destruction Unit 8: Too Noisy for Polar Bears?	word quiz, lecture, discussion, pair work	Write summary & opinion (250 wds)
16	Wrap up of Unit 5 and 8 Things you should do	student presentations	Read pp. 53-55 Dictation
17	Immigration Unit 9: Illegal Immigrants	lecture, pair work	Read pp. 52-53, 56 Do exercises
18	Immigration Unit 9: Illegal Immigrants	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 59-61 Dictation
19	Modern technology Unit 10: Texting and Driving	lecture, pair work	Read pp. 58-59, 62 Do exercises
20	Modern technology Unit 10: Texting and Driving	word quiz, lecture, discussion, pair work	Write summary & opinion (250 wds)
21	Wrap up of Unit 9 and 10 Things you can do	student presentations	Read pp. 71-73 Dictation
22	Poverty and health Unit 12: Cholera in Zimbabwe	lecture, pair work	Read pp. 70-71, 74 Do exercises
23	Poverty and health Unit 12: Cholera in Zimbabwe	word quiz, lecture, discussion, pair work	Read pp. 77-79 Dictation
24	World education Unit 13: Cookery for 11-year-olds	lecture, pair work	Read pp. 76-77, 80 Do exercises
25	World education Unit 13: Cookery for 11-year-olds	word quiz, lecture, discussion, pair work	Write summary & opinion (250 wds)
26	Wrap up of Unit 12 and 13 How to convey the message to others	student presentations	Read pp. 35-37 Dictation
27	Science Unit 6: Frozen clones	lecture, pair work	Read pp. 34-35, 38 Do exercises
28	Science Unit 6: Frozen clones	word quiz, lecture, discussion, pair work	Review all units
29	Wrap up of Unit 6 and all other units Think our future	word quiz, student presentations	Write summary & opinion (250 wds)
30	Question and answer, reflection and final examination	quiz, discussion	Preparation for final exam

テキスト	Sakae Onoda & Lucy Cooker, *BBC Understanding the News in English 7,* Kinseido,
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	TOEIC 対策講座 I			担当教員	M. Andrade, 深澤 英美, T.Gould, 永野 良博
開講期	春	分類	必修		
単位	1	標準受講年次	1 年		
担当教員の連絡情報	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning				
授業の概要	Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals. In the Spring Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.				
達成目標および到達目標	The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: • better understanding of the TOEIC test and its various parts; • better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam; • setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; • selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • developing effective study skills and study habits for the exam; • learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and • learning effective test-taking strategies for each part of the exam.				
評価方法および評価基準	*Categories*: • Participation in class (30%) • Homework and quizzes (30%) • Assessment (25%) • Independent learning (15%) *Criteria*: To be distributed in class.				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-15	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.
参考書	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.
その他特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	TOEIC 対策講座 II			担当教員	M. Andrade, 深澤 英美, T.Gould, 永野 良博
開講期	秋	分類	必修		
単位	1	標準受講年次	1 年		
担当教員の連絡情報	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning				
授業の概要	Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals. In the Fall Semester, the course will build upon what students have learned in the Spring Semester and will emphasize practical advice and training for TOEIC. This may include, for instance, learning effective test-taking strategies for each part of the exam and doing practice exams or exam sections. As needed, key points from the Spring Semester may be reviewed and developed further. Students are required to take TOEIC-IP at the end of the semester.				
達成目標および到達目標	The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: • learning how to overcome one's own weaknesses on the exam; • revising one's own study goals and study plans for TOEIC; • assessing materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • applying effective study skills and study habits for the exam; • increasing one's TOEIC-related vocabulary; and • applying effective test-taking strategies for each part of the exam.				
評価方法および評価基準	*Categories*: • Participation in class (30%) • Homework and quizzes (30%) • Assessment (25%) • Independent learning (15%) *Criteria*: To be distributed in class.				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-30	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.
参考書	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.
その他特記事項	• Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course. • Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	TOEIC 対策講座Ｉ （A）					担当教員	M.Andrade
開講期	春	開講時限	水 2 限	研究室	4206	ｵﾌｨｽｱﾜｰ	月 4 限, 火 3~4 限 水 5 限, 金 2~4 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	This course will develop essential listening and reading skills necessary for successful communication in international settings. Specifically, it focuses on the type of English that commonly appears in the TOEIC test. Accordingly, this course will provide information, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In addition, students will receive one-to-one guidance and support as they work to achieve their own TOEIC goals. The course includes intensive analysis and practice of TOEIC-style listening and reading passages with an emphasis on vocabulary learning. In addition, independent learning and some in-class activities will focus on developing fluency in listening and reading at a level approapriate to each student using graded readers and online listening comprehension materials.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* Students will acquire the listening and reading skills that they need for successful communication in international settings. In addition, they will acquire the knowledge, skills, and strategies to attain higher TOEIC scores. These include: • better understanding the TOEIC test and its various parts; • better understanding one's own strengths and weaknesses on the exam; • setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; • selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • developing effective study skills and study habits for the exam; • learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; • learning effective test-taking strategies for each part of the exam. *Learning objectives: S*tudents will aim to do the following by the end of this course: (1) state their own weaknesses on the TOEIC and explain how they plan to overcome them; (2) explain and apply TOEIC test-taking strategies related to each section of the TOEIC test; (3) find and evaluate TOEIC practice matierials suitable for their own independent study; (4) explain and apply good study habits and effective study skills; (5) obtain a high score on TOEIC-related vocabulary tests, and (6) raise their Listening and Reading sections scores by 40 points each.						
評価方法および評価基準	*Categories*: Participation (30%); Homework and quizzes (30%); Assessment (25%); Independent learning (15%) *Criteria*: (1) Participation: Active engagement in pair and group work. Ability to answer the teacher's questions. (2) Homework: Punctuality, completeness, and quality. (4)Vocabulary quizzes: Scores on matching, multiple-choice, fill-in, and translation. (5) Strategy quizzes: Scores on short answer, matching, and multiple-choice. (6) Assessment: Scores on end-of-semester vocabulary, listening, and reading tests. (7) Independent learning: Time spent and amount of extensive listening, extensive reading, and vocabulary-building activities.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: About TOEIC, materials, study plan, self-assessment, study-skills, etc.	lecture, writing, discussion	*Step-by-Step Prep* (SSP) pp. 2-8
2	Vol. 5 Practice Test 1: Reading	Test: TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5	TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5 pp. 22-31
3	Vol. 5 Practice Test 1: Listening	Test: TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5	TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5 pp. 13-21
4	SSP Unit 1: Business Communication (1). Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 10-13 Vol. 5 解説編 pp. 8-14

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	SSP Unit 2: On the Telephone. Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp.14-17 Vol. 5 解説編 pp. 15-21
6	SSP Unit 3: Preparing Food Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp.18-21 Vol. 5 解説編 pp. 22-28
7	SSP Unit 4: In the Workplace Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 22-25 Vol. 5 解説編 pp. 29-34
8	SSP Unit 5: Shopping (1) Vol. 5: Incomplete sentences	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 26-29 Vol. 5 解説編 pp. 35-43
9	SSP Unit 6: Using Transportation Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 30-33 Vol. 5 解説編 pp. 44-51
10	SSP Unit 7: Daily Life Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 34-37 Vol. 5 解説編 pp. 52-59
11	SSP Unit 8: Residence (1) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 38-41 Vol. 5 解説編 pp. 60-67
12	SSP Unit 9: Making Excuses Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 42-45 Vol. 5 解説編 pp. 68-75
13	SSP Unit 10: Business Communication (2) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 46-49 Vol. 5 解説編 pp. 76-79
14	Review (45 min.) and Listening Test on Units 1-10 (45 min.)	Pair work, small group work, test (multiple-choice)	Prepare for the listening test.
15	Review (30 min.) and Reading-Vocabulary Test on Units 1-10 (60 min.)	Test: matching, fill-in, multiple-choice, and translation	Prepare for the reading-vocabulary test.

テキスト	①大学英語教育改革フォーラム（監修）ヒロ前田他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC Test: Step 3 Advanced Course』（アルク） ②『TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5』（国際ビジネスコミュニケーション協会 TOEIC 運営委員会）
参考書	① 大学英語教育改革フォーラム（監修）鈴木希明他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC Test: Step 2 Intermediate Course』（アルク） ②ビッキ・グラズ『新 TOEIC Test スピードマスター完全模試』（J リサーチ出版）
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course. For independent leaning, students can use the vocabulary (*tango dojo*) and practice TOEIC sections of ALC NetAcademy2 Super Standard Course, along with graded readers from the library and listening comprehension websites such as www.elllo.org. TOEIC-specific practice books can also be used.

科目名	TOEIC 対策講座Ⅰ（B）					担当教員	深澤 英美
開講期	春	開講時限	水 1 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1 年		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals. In the Spring Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.						
達成目標および到達目標	The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: • better understanding of the TOEIC test and its various parts; • better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam; • setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; • selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • developing effective study skills and study habits for the exam; • learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and • learning effective test-taking strategies for each part of the exam.						
評価方法および評価基準	*Categories*: • Participation in class (30%) • Homework and quizzes (30%) • Assessment (25%) • Independent learning (15%) *Criteria*: • Attendance and Participation in class: Active involvement with tasks and Q&A • Homework and quizzes: Completion of homework and scores of the quizzes • Assessment: Scores of the final exam • Independent learning: Achievement of e-learning or other materials						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction 授業の進め方についての説明 TOEIC についての説明	講義	教科書 p.2-8 を読んでくる。
2	TOEIC 模試（リーディング）	Reading	できなかった問題の復習
3	TOEIC 模試（リスニング）	Listening	できなかった問題の復習
4	Unit 1 Business Communication (1) (Listening section: Part 2&3, Reading section: Parts 5&7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 1 Step 1-2 の予習
5	Unit 2 On the Telephone (Listening section: Part 1&4, Reading section: Part 6)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 1 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 2 Step 1-2 の予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	Unit 3 Preparing Food (Listening section: Part 1&3, Reading section: Parts 5&7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 2 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 3 Step 1-2 の予習
7	Unit 4 In the Workplace (Listening section: Part 2&3, Reading section: Part 7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 3 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 4 Step 1-2 の予習
8	Unit 5 Shopping (1) (Listening section: Part 1&4, Reading section: Parts 5&7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 4 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 5 Step 1-2 の予習
9	これまでの復習・弱点補強	講義・質疑応答・問題に取り組む	これまでの学習を復習してくる
10	Unit 6 Using Transportation (Listening section: Part 2&3, Reading section: Part 7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 5 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 6 Step 1-2 の予習
11	Unit 7 Daily Life (Listening section: Part 1, Reading section: Parts 5&6)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 6 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 7 Step 1-2 の予習
12	Unit 8 Residence (1) (Listening section: Part 2&4, Reading section: Part 7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 7 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 8 Step 1-2 の予習
13	Unit 9 Making Excuses (Listening section: Part 1&3, Reading section: Parts 5&6)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 8 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 9 Step 1-2 の予習
14	Unit 10 Business Communication (Listening section: Part 2&4, Reading section: Part 7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 9 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 10 Step 1-2 の予習
15	まとめ（30 分）・期末テスト（60 分）	質疑応答・試験	

テキスト	① 大学英語教育改革フォーラム（監修）ヒロ前田・小山克明・早川幸治・横本勝也（執筆）, *Step-by-Step Prep for the TOEIC TEST Step 3 Advanced Course,*アルク. ② TOEIC テスト新公式問題集 vol.5, Educational Testing Service, 国際ビジネスコミュニケーション協会.
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course. 授業の前に必ず予習として各 Unit の問題を解いておいてください。解き終わっていることを前提として授業を進めます。 毎回の授業の復習が必要です。予習してきた問題と授業で解いた問題の中で間違えた問題を復習したノートを次の授業で提出してください。

科目名	TOEIC 対策講座Ⅰ（C）					担当教員	永野 良博
開講期	春	開講時限	水 1 限	研究室	4218	オフィスアワー	月 3 限, 火 5 限, 水 3 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1		
キーワード	TOEIC, basic grammar, vocabulary building, listening comprehension, reading comprehension, test strategies, independent learning						
授業の概要	This course is designed to help students learn English skills so that they can be more successful on the TOEIC. The major components of this course are listening and reading activities, and through those activities, students will learn basic skills in vocabulary building, grammar, phonetics, reading strategies, etc. The topics cover a variety of everyday situations and real-life business situations such as the Internet, headhunting, weddings, corporate culture, music, shopping, recruiting, and crime. While we tackle lots of TOEIC-type exercises, we shall pay special attention to basic vocabulary and grammar skills.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* Students are expected to learn English skills geared toward TOEIC questions. First, this course aims to help students build their vocabulary and learn grammar skills, ones that are essential to learning English and taking English tests. Students will learn words, grammar skills, phonetic questions, reading skills through a variety of materials so that they can perform well in different sections in the TOEIC. Also, this course expects students to be independent learners of English. *Learning objectives:* Students can learn many words and phrases and grammar rules as they appear in the main textbook. Through listening activities, you can familiarize yourself with such problems as deletion, assimilation, contraction, liaison, etc. You will learn reading skills so that you can grasp the main ideas of texts quickly and read fast.						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories:* Participation (30)%, Homework and Quizzes (30)%, Assessment (25)%, Independent learning (15)% *Evaluation criteria:* To be distributed in class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Topic: headhunting. Skills: deletion in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 11-13
2	Topic: the Internet. Skills: verbs and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 14-16
3	Topic: Weddings. Skills: deletion in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 17-19
4	Topic: corporate culture. Skills: tenses and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 20-22
5	Topic: music. Skills: expecting responses in listening to dialogue	Listening exercises	Read the textbook pp. 23-25
6	Topic: movies. Skills: adjectives and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 26-28
7	Topic: sightseeing. Skills: assimilation in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 29-31
8	Topic: recruiting. Skills: nouns and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 32-34
9	Topic: shopping. Skills: contractions in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 35-37
10	Topic: forecasts. Skills: participial construction and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 38-40
11	Topic: customs. Skills: liaisons in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 41-43
12	Topic: crime. Skills: infinitives and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 44-46

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Review	A variety of exercises	Read the designated pages
14	Review	A variety of exercises	Read the designated pages
15	Review (30 minutes), final exam (60 minutes)	A variety of exercises and a final exam	Read the designated pages. Exam preparation.

テキスト	Donald Beaver, et al. *Navigator for TOEIC Test*. Nan'un-do. Others (Handouts.)
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	TOEIC 対策講座Ⅰ（D）					担当教員	深澤 英美
開講期	春	開講時限	水 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1 年		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals. TOEIC テストに慣れていない学生もテスト形式に慣れることができるように、毎回の授業では各パートの練習を行う。継続的な学習習慣を身につけるため、予習復習を前提として授業を進める。						
達成目標および到達目標	The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: • better understanding of the TOEIC test and its various parts; • better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam; • setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; • selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • developing effective study skills and study habits for the exam; • learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and • learning effective test-taking strategies for each part of the exam.						
評価方法および評価基準	*Categories*: • Participation in class (30%) • Homework and quizzes (30%) • Assessment (25%) • Independent learning (15%) *Criteria*: • Attendance and Participation in class: Active involvement with tasks and Q&A • Homework and quizzes: Completion of homework and scores of the quizzes • Assessment: Scores of the final exam • Independent learning: Achievement of e-learning or other materials						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業の進め方についての説明 Unit 1 Events 文法事項：動詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 1 の予習
2	Unit 2 Eating Out 文法事項：名詞(1)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 1 復習ノート提出 Unit 2 の予習
3	Unit 3 Shopping 文法事項：動詞の時制	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 2 復習ノート提出 Unit 3 の予習
4	Unit 4 Housing 文法事項：名詞(2)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 3 復習ノート提出 Unit 4 の予習
5	Unit 5 Employment 文法事項：形容詞・副詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 4 復習ノート提出 Unit 5 の予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	Unit 6 Personnel 文法事項：品詞の選択	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 5 復習ノート提出 Unit 6 の予習
7	Unit 7 Office 文法事項：前置詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 6 復習ノート提出 Unit 7 の予習
8	Unit 8 Finance and Banking 文法事項：不定詞をとる動詞、動名詞をとる動詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 7 復習ノート提出 Unit 8 の予習
9	Unit 9 Management 文法事項：代名詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 8 復習ノート提出 Unit 9 の予習
10	Unit 10 Transactions 文法事項：接続詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 9 復習ノート提出 Unit 10 の予習
11	Unit 11 Documents 文法事項：現在完了	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 10 復習ノート提出 Unit 11 の予習
12	Unit 12 Public Announcements 文法事項：助動詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 11 復習ノート提出 Unit 12 の予習
13	Unit 13 Commuting 文法事項：仮定法	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 12 復習ノート提出 Unit 13 の予習
14	Unit 14 Travel 文法事項：関係詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 13 復習ノート提出 Unit 14 の予習
15	まとめ（30 分）・期末テスト（60 分）	質疑応答・試験	

テキスト	Mark D. Stafford & Chizuko Tsumatori, *Gear up for the TOEIC TEST*, Kinseido.
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course. 授業の前に必ず予習として各 Unit の問題を解いておいてください。解き終わっていることを前提として授業を進めます。 毎回の授業の復習が必要です。予習してきた問題と授業で解いた問題の中で間違えた問題を復習したノートを次の授業で提出してください。

科目名	TOEIC 対策講座Ⅰ（E）					担当教員	T.Gould
開講期	春	開講時限	水 2 限	研究室	4209	オフィスアワー	火 13:30-14:30 金 11:00-12:00
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals. In the Spring Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.						
達成目標および到達目標	The overall aim of this course is for students to acquire the skills, strategies, and knowledge that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: • better understanding of the TOEIC test and its various parts; • better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam; • setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; • selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • developing effective study skills and study habits for the exam; • learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and • learning effective test-taking strategies for each part of the exam.						
評価方法および評価基準	*Categories*: • Participation in class (30%) • Homework (30%) • Assessment (25%) • Independent learning (15%) *Criteria*: To be distributed in class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the TOEIC Test; General Business; Contracts; Marketing	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Complete practice items in: B5: 1-11; EW: 1-12
2	Warranties; Business Planning, Conferences Explanation of how TOEIC is used	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 13-18, 131-132, EW: 13-25
3	Dealing with the 'trickiness' of TOEIC questions, analyzing photographs, text completion	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 19- 23, 133-138; EW: 25-33
4	Office Technology; Office Procedures; Determining TOEIC scores, Tips and Strategies	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 24-27, 139-141; EW: 39-45
5	Electronics; Correspondence, parts of speech, text completion	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 28-31, 142-145; EW: 51-57
6	Personnel; Job Advertising and Recruiting; Analyzing question types, suffixes	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 32-37, 146-149; EW: 63-65
7	B5: Practice Test 1	Take practice test	Prepare for practice test

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	Applying and Interviewing, Hiring and Training, Analyzing language functions, Homonyms	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 38-41, 150-156; EW: 71-77
9	Salaries and Benefits; Promotions, Pensions, and Awards; Strategy summary, determine + or -	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 42-47, 157-163; EW: 83-89
10	Purchasing; Shopping, Ordering Supplies; Determine correct word order; make comparisons	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 48-53, 164-175; EW: 97-108
11	Shipping; Invoices Count/Non-count nouns; determine correct articles; modals, *used to*,	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 54-59, 176-179; EW: 109-120
12	Inventory; Financing and Budgeting verb agreement; *who* and *what* questions, occupations	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 60-64, 180-185; EW: 121-128
13	Banking, Accounting, Investments; *You* as subject; nouns and pronouns (singular or plural)	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 66-69, 186-191; EW: 129-141
14	Taxes; Financial Statements; *Where* questions (in, on, at), time questions (when, how long)	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 70-75, 192-197; EW: 147-153
15	Practice Test 2	Take practice test	Study for practice test

テキスト	Lin Lougheed. *Barron's TOEIC, 5th Edition* (Barron's Educational Series) Lin Lougheed. *Barron's Essential Words for the TOEIC, 4th Edition*, (Barron's Educational Series)
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	TOEIC 対策講座Ⅰ （F）					担当教員	M.Andrade
開講期	春	開講時限	水 1 限	研究室	4206	ｵﾌｨｽｱﾜｰ	月 4 限，火 3~4 限 水 5 限，金 2~4 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	This course will develop essential listening and reading skills necessary for successful communication in international settings. Specifically, it focuses on the type of English that commonly appears in the TOEIC test. Accordingly, this course will provide information, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In addition, students will receive one-to-one guidance and support as they work to achieve their own TOEIC goals. The course includes intensive analysis and practice of TOEIC-style listening and reading passages with an emphasis on vocabulary learning. In addition, independent learning and some in-class activities will focus on developing fluency in listening and reading at a level approapriate to each student using graded readers and online listening comprehension materials.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* Students will acquire the listening and reading skills that they need for successful communication in international settings. In addition, they will acquire the knowledge, skills, and strategies to attain higher TOEIC scores. These include: • better understanding the TOEIC test and its various parts; • better understanding one's own strengths and weaknesses on the exam; • setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; • selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • developing effective study skills and study habits for the exam; • learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; • learning effective test-taking strategies for each part of the exam. *Learning objectives: S*tudents will aim to do the following by the end of this course: (1) state their own weaknesses on the TOEIC and explain how they plan to overcome them; (2) explain and apply TOEIC test-taking strategies related to each section of the TOEIC test; (3) find and evaluate TOEIC practice matierials suitable for their own independent study; (4) explain and apply good study habits and effective study skills; (5) obtain a high score on TOEIC-related vocabulary tests, and (6) raise their Listening and Reading sections scores by 40 points each.						
評価方法および評価基準	*Categories*: Participation (30%); Homework and quizzes (30%); Assessment (25%); Independent learning (15%) *Criteria*: (1) Participation: Active engagement in pair and group work. Ability to answer the teacher's questions. (2) Homework: Punctuality, completeness, and quality. (4)Vocabulary quizzes: Scores on matching, multiple-choice, fill-in, and translation. (5) Strategy quizzes: Scores on short answer, matching, and multiple-choice. (6) Assessment: Scores on end-of-semester vocabulary, listening, and reading tests. (7) Independent learning: Time spent and amount of extensive listening, extensive reading, and vocabulary-building activities.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: About TOEIC, materials, study plan, self-assessment, study-skills, etc.	lecture, writing, discussion	*Step-by-Step Prep* (SSP) pp. 2-8
2	Vol. 5 Practice Test 1: Reading	Test: TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5	TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5 pp. 22-31
3	Vol. 5 Practice Test 1: Listening	Test: TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5	TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5 pp. 13-21
4	SSP Unit 1: Business Communication (1). Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 10-13 Vol. 5 解説編 pp. 8-14

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	SSP Unit 2: On the Telephone. Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp.14-17 Vol. 5 解説編 pp. 15-21
6	SSP Unit 3: Preparing Food Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp.18-21 Vol. 5 解説編 pp. 22-28
7	SSP Unit 4: In the Workplace Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 22-25 Vol. 5 解説編 pp. 29-34
8	SSP Unit 5: Shopping (1) Vol. 5: Incomplete sentences	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 26-29 Vol. 5 解説編 pp. 35-43
9	SSP Unit 6: Using Transportation Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 30-33 Vol. 5 解説編 pp. 44-51
10	SSP Unit 7: Daily Life Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 34-37 Vol. 5 解説編 pp. 52-59
11	SSP Unit 8: Residence (1) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 38-41 Vol. 5 解説編 pp. 60-67
12	SSP Unit 9: Making Excuses Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 42-45 Vol. 5 解説編 pp. 68-75
13	SSP Unit 10: Business Communication (2) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 46-49 Vol. 5 解説編 pp. 76-79
14	Review (45 min.) and Listening Test on Units 1-10 (45 min.)	Pair work, small group work, test (multiple-choice)	Prepare for the listening test.
15	Review (30 min.) and Reading-Vocabulary Test on Units 1-10 (60 min.)	Test: matching, fill-in, multiple-choice, and translation	Prepare for the reading-vocabulary test.

テキスト	①大学英語教育改革フォーラム（監修）ヒロ前田他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC Test: Step 3 Advanced Course』（アルク） ②『TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5』（国際ビジネスコミュニケーション協会 TOEIC 運営委員会）
参考書	① 大学英語教育改革フォーラム（監修）鈴木希明他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC Test: Step 2 Intermediate Course』（アルク） ②ビッキ・グラズ『新 TOEIC Test スピードマスター完全模試』（J リサーチ出版）
その他 特記事項	Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course. For independent leaning, students can use the vocabulary (*tango dojo*) and practice TOEIC sections of ALC NetAcademy2 Super Standard Course, along with graded readers from the library and listening comprehension websites such as www.elllo.org. TOEIC-specific practice books can also be used.

科目名	TOEIC 対策講座Ⅱ （A）					担当教員	M.Andrade
開講期	秋	開講時限	水 2 限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4 限, 火 3 限, 水 5 限, 金 2~3 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	This course will develop essential listening and reading skills necessary for successful communication in international settings. Specifically, it focuses on the type of English that commonly appears in the TOEIC test. Accordingly, this course will provide information, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In addition, students will receive one-to-one guidance and support as they work to achieve their own TOEIC goals. The course includes intensive analysis and practice of TOEIC-style listening and reading passages with an emphasis on vocabulary learning. In addition, independent learning and some in-class activities will focus on developing fluency in listening and reading at a level approapriate to each student using graded readers and online listening comprehension materials.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* Students will acquire the listening and reading skills that they need for successful communication in international settings. In addition, they will acquire the knowledge, skills, and strategies to attain higher TOEIC scores. These include: • learning how to overcome one's own weaknesses on the exam; • revising one's own study goals and study plans for TOEIC; • assessing materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • applying effective study skills and study habits for the exam; • increasing one's TOEIC-related vocabulary; and • applying effective test-taking strategies for each part of the exam. *Learning objectives: S*tudents will aim to do the following by the end of this course: (1) state their own weaknesses on the TOEIC and explain how they plan to overcome them; (2) explain and apply TOEIC test-taking strategies related to each section of the TOEIC test; (3) find and evaluate TOEIC practice matierials suitable for their own independent study; (4) explain and apply good study habits and effective study skills; (5) obtain a high score on TOEIC-related vocabulary tests, and (6) raise their Listening and Reading sections scores by 40 points each.						
評価方法および評価基準	*Categories*: Participation (30%); Homework and quizzes (30%); Assessment (25%); Independent learning (15%) *Criteria*: (1) Participation: Active engagement in pair and group work. Ability to answer the teacher's questions. (2) Homework: Punctuality, completeness, and quality. (4)Vocabulary quizzes: Scores on matching, multiple-choice, fill-in, and translation. (5) Strategy quizzes: Scores on short answer, matching, and multiple-choice. (6) Assessment: Scores on end-of-semester vocabulary, listening, and reading tests. (7) Independent learning: Time spent and amount of extensive listening, extensive reading, and vocabulary-building activities.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: About TOEIC, materials, study plan, self-assessment, study-skills, etc.	lecture, writing, discussion	*Step-by-Step Prep* (SSP) pp. 2-8
2	Vol. 5 Practice Test 1: Reading	Test: TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5	TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5 pp. 22-31
3	Vol. 5 Practice Test 1: Listening	Test: TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5	TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5 pp. 13-21
4	SSP Unit 1: Business Communication (1). Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 10-13 Vol. 5 解説編 pp. 8-14

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	SSP Unit 11: Travel (1) Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 50-53 Vol. 5 解説編 pp. 92-98
6	SSP Unit 12: Complaining Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 54-57 and Vol.5 解説編 pp. 99-104
7	SSP Unit 13: Personal Affairs Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 58-61 and Vol.5 解説編 pp. 105-110
8	SSP Unit 14: Negotiations Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp.62-65 and Vol. 5 解説編 pp. 111-115
9	SSP Unit 15: Weather Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 66-69 and Vol.5 解説編 pp. 116-120
10	SSP Unit 16: Events Vol. 5: Incomplete sentences	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 70-73 and Vol.5 解説編 pp. 122-129
11	SSP Unit 17: Residence (2) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 74-77 and Vol.5 解説編 pp. 130-137
12	SSP Unit 18: Travel (2) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 78-81 and Vol.5 解説編 pp. 138-145
13	SSP Unit 19: Shopping Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 82-85 and Vol.5 解説編 pp. 146-153
14	SSP Unit 20: Job Hunting Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 86-89 and Vol.5 解説編 pp. 154-161
15	Review (45 min.) and Listening Test on Units 11-20 (45 min.)	Pair work, small group work, test (multiple-choice)	Prepare for the listening test.

テキスト	①大学英語教育改革フォーラム（監修）ヒロ前田他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC Test: Step 3 Advanced Course』（アルク） ②『TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5』（国際ビジネスコミュニケーション協会 TOEIC 運営委員会）
参考書	① 大学英語教育改革フォーラム（監修）鈴木希明他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC Test: Step 2 Intermediate Course』（アルク） ②ビッキ・グラズ『新 TOEIC Test スピードマスター完全模試』（J リサーチ出版）
その他 特記事項	・Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course. ・Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course. ・For independent leaning, students can use the vocabulary (*tango dojo*) and practice TOEIC sections of ALC NetAcademy2 Super Standard Course, along with graded readers from the library and listening comprehension websites such as www.elllo.org. TOEIC-specific practice books can also be used.

科目名	TOEIC 対策講座Ⅱ（B）					担当教員	深澤 英美
開講期	秋	開講時限	水 1 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1 年		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals. In the Fall Semester, the course will place emphasis on acquiring crucial knowledge and practical advice related to TOEIC. This may include, for instance, understanding each section of the TOEIC test, understanding one's strengths and weaknesses on the test, and learning how to set practical study goals and develop good study habits for the test. Students are encouraged to take the TOEIC-IP test at the end of the semester.						
達成目標および到達目標	The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: • better understanding of the TOEIC test and its various parts; • better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam; • setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; • selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • developing effective study skills and study habits for the exam; • learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and • learning effective test-taking strategies for each part of the exam.						
評価方法および評価基準	*Categories*: • Participation in class (30%) • Homework and quizzes (30%) • Assessment (25%) • Independent learning (15%) *Criteria*: • Attendance and Participation in class: Active involvement with tasks and Q&A • Homework and quizzes: Completion of homework and scores of the quizzes • Assessment: Scores of the final exam • Independent learning: Achievement of e-learning or other materials						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	これまでの復習・弱点補強	講義・質疑応答・問題に取り組む	前期・夏休み中の学習を復習してくる
2	Unit 11 Travel (1) (Listening section: Part 1&4, Reading section: Parts 5&6)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 10 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 11 Step 1-2 の予習
3	Unit 12 Complaining (Listening section: Part 2&3, Reading section: Part 7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 11 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 12 Step 1-2 の予習
4	Unit 13 Personnel Affairs (Listening section: Part 3, Reading section: Parts 5&6)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 12 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 13 Step 1-2 の予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	Unit 14 Negotiations (Listening section: Part 1, Reading section: Parts 5&7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 13 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 14 Step 1-2 の予習
6	Unit 15 Weather (Listening section: Part 2&3, Reading section: Part 6)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 14 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 15 Step 1-2 の予習
7	これまでの復習・弱点補強	講義・質疑応答・問題に取り組む	これまでの学習を復習してくる
8	Unit 16 Events (Listening section: Part 2&4, Reading section: Parts 5&7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 15 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 16 Step 1-2 の予習
9	Unit 17 Residence (2) (Listening section: Part 1&2, Reading section: Parts 5&6)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 16 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 17 Step 1-2 の予習
10	Unit 18 Travel (2) (Listening section: Part 2&3, Reading section: Part 7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 17 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 18 Step 1-2 の予習
11	Unit 19 Shopping (2) (Listening section: Part 1, Reading section: Parts 5&7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 18 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 19 Step 1-2 の予習
12	Unit 20 Job Hunting (Listening section: Part 3, Reading section: Parts 5&7)	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 19 Step 1-3 の復習 ノート提出 Unit 20 Step 1-2 の予習
13	TOEIC 模試（リーディング）	Reading	できなかった問題の復習
14	TOEIC 模試（リスニング）	Listening 解説	できなかった問題の復習
15	まとめ（30 分）・期末テスト（60 分）	質疑応答・試験	

テキスト	① 大学英語教育改革フォーラム（監修）ヒロ前田・小山克明・早川幸治・横本勝也（執筆）, *Step-by-Step Prep for the TOEIC TEST Step 3 Advanced Course,*アルク. ② TOEIC テスト新公式問題集 vol.5, Educational Testing Service, 国際ビジネスコミュニケーション協会.
その他 特記事項	・Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course. ・Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course. ・授業の前に必ず予習として各 Unit の問題を解いておいてください。解き終わっていることを前提として授業を進めます。 ・毎回の授業の復習が必要です。予習してきた問題と授業で解いた問題の中で間違えた問題を復習したノートを次の授業で提出してください。

科目名	TOEIC 対策講座Ⅱ （C）					担当教員	永野 良博
開講期	秋	開講時限	水 1 限	研究室	4218	オフィスアワー	月 4 限 ,火 5 限, 水 3 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1		
キーワード	TOEIC, basic grammar, vocabulary building, listening comprehension, reading comprehension, test strategies, independent learning						
授業の概要	This course is designed to help students learn English skills so that they can be more successful on the TOEIC. Compared with TOEIC 1 offered in the spring semester, this course will focus more on advanced skills. The major components of this course are listening and reading activities, and through those activities, students learn more advanced skills in vocabulary building, grammar, phonetics, reading strategies, etc. The topics cover a variety of everyday situations and real-life business situations such as new products, global matters, health, travel, business opportunities, banking, and finance. While we tackle lots of TOEIC-type exercises, we shall pay special attention to vocabulary and grammar skills.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* Students are expected to learn English skills geared toward TOEIC questions. Students will learn words, grammar skills, phonetic questions, reading skills through a variety of materials so that they can perform well in different sections in the TOEIC. Also, this course expects students to be independent learners of English. *Learning objectives:* Students can learn many words and phrases and grammar rules as they appear in the main textbook. Through listening activities, you can familiarize yourself with such problems as linking, devocalization, vocalization, reduction, strong and weak forms, and assonants. You will learn reading skills so that you can grasp the main ideas of texts quickly and read fast.						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories:* Participation (30)%, Homework and Quizzes (30)%, Assessment (25)%, Independent learning (15)% *Evaluation criteria:* To be distributed in class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Topic: new products. Skills: n-linking and r-linking in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 47-49
2	Topic: global matters. Skills: gerunds and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 50-52
3	Topic: health. Skills: devocalization in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 53-55
4	Topic: parties. Skills: agreement and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 56-58
5	Topic: skiing. Skills: vocalization and reading comprehension	Listening exercises	Read the textbook pp. 59-61
6	Topic: travel. Skills: relatives and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 62-64
7	Topic: dating. Skills: reduction in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 65-67
8	Topic: hospitals. Skills: conjunctions and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 68-70
9	Topic: advertising. Skills: strong and weak forms in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 71-73
10	Topic: business opportunities. Skills: subjunctives and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 74-76
11	Topic: employment. Skills: assonants in listening	Listening exercises	Read the textbook pp. 77-79
12	Topic: banking / finance. Skills: negation and reading comprehension	Grammar and reading exercises	Read the textbook pp. 80-82

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Review	A variety of exercises	Read the designated pages
14	Review	A variety of exercises	Read the designated pages
15	Review (30 minutes), final exam (60 minutes)	A variety of exercises and a final exam	Read the designated pages. Exam preparation.

テキスト	Donald Beaver, et al. *Navigator for TOEIC Test*. Nan'un-do. Others (Handouts.)
その他 特記事項	・Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course. ・Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	TOEIC 対策講座Ⅱ（D）					担当教員	深澤 英美
開講期	秋	開講時限	水 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1 年		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals. TOEIC 対策講座Ⅰで学んだことを踏まえて、さらに TOEIC 形式の問題にあたっていく。教科書を予習してくることが前提となる。授業では予習してきた部分の解説を聞き、間違えた原因を考える。間違えたところを繰り返して復習することにより、学生それぞれが持つ弱点の克服を目指す。さらに宿題の練習問題で定着を図る。						
達成目標および到達目標	The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: • better understanding of the TOEIC test and its various parts; • better understanding of one's own strengths and weaknesses on the exam; • setting one's own study goals and making one's own study plans for TOEIC; • selecting good materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • developing effective study skills and study habits for the exam; • learning how to build up one's TOEIC-related vocabulary; and • learning effective test-taking strategies for each part of the exam.						
評価方法および評価基準	*Categories*: • Participation in class (30%) • Homework and quizzes (30%) • Assessment (25%) • Independent learning (15%) *Criteria*: • Attendance and Participation in class: Active involvement with tasks and Q&A • Homework and quizzes: Completion of homework and scores of the quizzes • Assessment: Scores of the final exam • Independent learning: Achievement of e-learning or other materials						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業の進め方についての説明 Unit 1 Dining and Shopping 文法事項：形容詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 1 の予習
2	Unit 2 Computers 文法事項：動詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 1 復習ノート提出 Unit 2 の予習
3	Unit 3 Science and Technology 文法事項：不定詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 2 復習ノート提出 Unit 3 の予習
4	Unit 4 Entertainment 文法事項：強調・倒置	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 3 復習ノート提出 Unit 4 の予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	Unit 5 Advertisement 文法事項：否定	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 4 復習ノート提出 Unit 5 の予習
6	Unit 6 Medicine 文法事項：使役	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 5 復習ノート提出 Unit 6 の予習
7	Unit 7 Transportation 文法事項：仮定法	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 6 復習ノート提出 Unit 7 の予習
8	Unit 8 Business Trips 文法事項：分詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 7 復習ノート提出 Unit 8 の予習
9	Unit 9 Environment 文法事項：助動詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 8 復習ノート提出 Unit 9 の予習
10	Unit 10 Office Work (1) 文法事項：副詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 9 復習ノート提出 Unit 10 の予習
11	Unit 11 Economy 文法事項：主語と動詞の一致	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 10 復習ノート提出 Unit 11 の予習
12	Unit 12 Industry 文法事項：関係詞	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 11 復習ノート提出 Unit 12 の予習
13	Unit 13 Personnel 文法事項：比較	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 12 復習ノート提出 Unit 13 の予習
14	Unit 14 Office Work (2) 文法事項：時制	Reading, listening 問題に取り組む 解説	Unit 13 復習ノート提出 Unit 14 の予習
15	まとめ（30 分）・期末テスト（60 分）	質疑応答・試験	

テキスト	Hisayo Herbert, Kayoko Ito, Hiromi Murakami, John C. Herbert, *Stage to the TOEIC Test Intermediate* CD-ROM で学習する TOEIC テスト：中級編, Kinseido.
その他 特記事項	・Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course. ・Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course. ・授業の前に必ず予習として各 Unit の問題を解いておいてください。解き終わっていることを前提として授業を進めます。 ・毎回の授業の復習が必要です。予習してきた問題と授業で解いた問題の中で間違えた問題を復習したノートを次の授業で提出してください。

科目名	TOEIC 対策講座Ⅱ （E）					担当教員	T.Gould
開講期	秋	開講時限	水 2 限	研究室	4209	オフィスアワー	水 14:00-15:00 金 11:30-12:30
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	Overall, this course will offer crucial knowledge, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In this way the course will provide guidance and support to help each student work toward her own TOEIC-related goals. In the Fall Semester, the course will build upon what students have learned in the Spring Semester and will emphasize practical advice and training for TOEIC. This may include, for instance, learning effective test-taking strategies for each part of the exam and doing practice exams or exam sections. As needed, key points from the Spring Semester may be reviewed and developed further. Students are required to take TOEIC-IP at the end of the semester.						
達成目標および到達目標	The overall aim of this course is for students to develop further the skills and strategies that they need to attain significantly higher TOEIC scores. These include: • learning how to overcome one's own weaknesses on the exam; • revising one's own study goals and study plans for TOEIC; • assessing materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • applying effective study skills and study habits for the exam; • increasing one's TOEIC-related vocabulary; and • applying effective test-taking strategies for each part of the exam.						
評価方法および評価基準	*Categories*: • Participation in class (30%) • Homework (30%) • Assessment (25%) • Independent learning (15%) *Criteria*: To be distributed in class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Management Issues; Property and Departments; subordinating conjunctions, coordinating conj.	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 198-203; EW: 153-166
2	Board Meetings and Committees; Quality Control; *Why* reason questions, measurements, comparisons with adjectives and adverbs, using as ___ as	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 76-81, 204-207; EW: 167-178
3	Product Development; Renting and Leasing; Opinions, finding main topics, *more/-er* or *than* omitted, *the* or *most/-est* omitted	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 82-85, 208-213; EW: 179-190
4	Restaurants and Events; Selecting a Restaurant; Opinions, finding main topics, *more/-er* or *than* omitted, *the* or *most/-est* omitted	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 86-89, 214-217; EW: 191-198
5	Eating Out; Ordering Lunch; Practicing conditionals (real/unreal, *would*, *if*), suggestions, adverbs of frequency, misplaced adverbial time words and phrases	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 90-93, 218-221; EW: 199-210
6	Cooking as a Career; Events; Recognizing offers, recognizing requests, misplaced adverbs of frequency, adverbs of frequency with *be*	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 94-95, 222-227; EW: 211-222
7	Practice Test 3	Take practice test	Study for practice test

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	General Travel; Airlines; Recognizing requests, adverbs of frequency with auxiliaries, meanings of adverbs of frequency	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 228-233; EW: 223-236
9	Trains; Hotels; Listening comprehension practice questions, causative verb + simple form, + infinitive	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 234-239; EW: 237-248
10	Car Rentals; Entertainment; Listening comprehension practice questions, causative verb + past participle, conditional sentences	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 240-247; EW: 249-256
11	Movies; Theater; Listening comprehension practice questions, *if* clause not in present tense, *if* clause not in appropriate tense, *if* clause + were	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 248-255; EW: 257-268
12	Music; Museums; Listening comprehension practice questions, verb tenses, stative verbs	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 256-265; EW: 275-286
13	Media; Doctor's Office; Dentist Office; relative clauses, with repeated subject, with no relative pronoun, *that* is not *who*	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 266-276; EW: 287-300
14	Health Insurance; Hospitals; Pharmacy; gerunds and infinitives, participles, prediction, types of comprehension problems	Short lecture, pair-work, peer-checking, Problem solving	Do items in: B5: 286-297; EW: 301-318
15	Practice Test 4	Take practice test	Study for practice test

テキスト	Lin Lougheed. *Barron's TOEIC, 5th Edition*. (Barron's Educational Series) Lin Lougheed. *Barron's Essential Words for the TOEIC, 4th Edition*. (Barron's Educational Series)
その他 特記事項	・Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit（単位）for the course. ・Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course.

科目名	TOEIC 対策講座Ⅱ （F）					担当教員	M.Andrade
開講期	秋	開講時限	水 1 限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4 限, 火 3 限, 水 5 限, 金 2~3 限
分類	必修	単位	1	標準受講年次	1 年		
キーワード	TOEIC, study skills, reading and listening skills, vocabulary building, test-taking strategies, independent learning						
授業の概要	This course will develop essential listening and reading skills necessary for successful communication in international settings. Specifically, it focuses on the type of English that commonly appears in the TOEIC test. Accordingly, this course will provide information, practical advice, and training to help students achieve higher TOEIC scores. In addition, students will receive one-to-one guidance and support as they work to achieve their own TOEIC goals. The course includes intensive analysis and practice of TOEIC-style listening and reading passages with an emphasis on vocabulary learning. In addition, independent learning and some in-class activities will focus on developing fluency in listening and reading at a level approapriate to each student using graded readers and online listening comprehension materials.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* Students will acquire the listening and reading skills that they need for successful communication in international settings. In addition, they will acquire the knowledge, skills, and strategies to attain higher TOEIC scores. These include: • learning how to overcome one's own weaknesses on the exam; • revising one's own study goals and study plans for TOEIC; • assessing materials to use for one's own TOEIC-related independent learning; • applying effective study skills and study habits for the exam; • increasing one's TOEIC-related vocabulary; and • applying effective test-taking strategies for each part of the exam. *Learning objectives: S*tudents will aim to do the following by the end of this course: (1) state their own weaknesses on the TOEIC and explain how they plan to overcome them; (2) explain and apply TOEIC test-taking strategies related to each section of the TOEIC test; (3) find and evaluate TOEIC practice matierials suitable for their own independent study; (4) explain and apply good study habits and effective study skills; (5) obtain a high score on TOEIC-related vocabulary tests, and (6) raise their Listening and Reading sections scores by 40 points each.						
評価方法および評価基準	*Categories*: Participation (30%); Homework and quizzes (30%); Assessment (25%); Independent learning (15%) *Criteria*: (1) Participation: Active engagement in pair and group work. Ability to answer the teacher's questions. (2) Homework: Punctuality, completeness, and quality. (4)Vocabulary quizzes: Scores on matching, multiple-choice, fill-in, and translation. (5) Strategy quizzes: Scores on short answer, matching, and multiple-choice. (6) Assessment: Scores on end-of-semester vocabulary, listening, and reading tests. (7) Independent learning: Time spent and amount of extensive listening, extensive reading, and vocabulary-building activities.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: About TOEIC, materials, study plan, self-assessment, study-skills, etc.	lecture, writing, discussion	
2	Vol. 5 Practice Test 2: Reading	Test: TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5	TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5 pp. 22-31
3	Vol. 5 Practice Test 2: Listening	Test: TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5	TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5 pp. 13-21
4	SSP Unit 11: Travel (1) Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 50-53 Vol. 5 解説編 pp. 92-98

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
5	SSP Unit 12: Complaining Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 54-57 and Vol.5 解説編 pp. 99-104
6	SSP Unit 13: Personal Affairs Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 58-61 and Vol.5 解説編 pp. 105-110
7	SSP Unit 14: Negotiations Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp.62-65 and Vol. 5 解説編 pp. 111-115
8	SSP Unit 15: Weather Vol. 5: Listening	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 66-69 and Vol.5 解説編 pp. 116-120
9	SSP Unit 16: Events Vol. 5: Incomplete sentences	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 70-73 and Vol.5 解説編 pp. 122-129
10	SSP Unit 17: Residence (2) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 74-77 and Vol.5 解説編 pp. 130-137
11	SSP Unit 18: Travel (2) Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 78-81 and Vol.5 解説編 pp. 138-145
12	SSP Unit 19: Shopping Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 82-85 and Vol.5 解説編 pp. 146-153
13	SSP Unit 20: Job Hunting Vol. 5: Reading	lecture, pair work, small group work, Q&A	SSP pp. 86-89 and Vol.5 解説編 pp. 154-161
14	Review (45 min.) and Listening Test on Units 11-20 (45 min.)	Pair work, small group work, test (multiple-choice)	Prepare for the listening test.
15	Review (30 min.) and Reading-Vocabulary Test on Units 11-20 (60 min.)	Test: matching, fill-in, multiple-choice, and translation	Prepare for the reading-vocabulary test.

テキスト	①大学英語教育改革フォーラム（監修）ヒロ前田他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC Test: Step 3 Advanced Course』（アルク） ②『TOEIC テスト新公式問題集 Vol. 5』（国際ビジネスコミュニケーション協会 TOEIC 運営委員会）
参考書	① 大学英語教育改革フォーラム（監修）鈴木希明他著『Step-by-Step Prep for the TOEIC Test: Step 2 Intermediate Course』（アルク） ②ビッキ・グラズ『新 TOEIC Test スピードマスター完全模試』（J リサーチ出版）
その他 特記事項	・Students must take TOEIC-IP at the end of the semester to receive credit (単位) for the course. ・Students with an April TOEIC-IP score of 800 or above can be exempted from taking this course. ・For independent leaning, students can use the vocabulary (*tango dojo*) and practice TOEIC sections of ALC NetAcademy2 Super Standard Course, along with graded readers from the library and listening comprehension websites such as www.elllo.org. TOEIC-specific practice books can also be used.

科目名	基礎英語スキルズ （生活の英語）					担当教員	服部 通子
開講期	秋	開講時限	月木2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	日常会話表現、文法基礎、英語の音声変化、リズムパターン、						
授業の概要	日常生活で用いられる表現を学びます。日本語と異なる英語音声の聞き取りと発音を自習用 CD で学習し、クラスでディクテーションをします。これまで学んだ文法知識を確認し、会話に生かせるようロールプレイ、練習問題、自由英作文を通して訓練します。						
達成目標および到達目標	日常生活で英語を使う場面に遭遇したとき、その場にふさわしい表現で、自信をもって発言できるようになることが目標です。そのための段階的な目標は、毎回授業での文法事項確認と暗記、例文を正しく暗唱・筆記できることとします。日常生活で使える文法的に正しい表現を蓄積し、授業でロールプレイを行い繰り返し練習することで、どんな場面でも、英語で自己表現し、見知らぬ人とも楽しくコミュニケーションをとることができる力を養います。						
評価方法および評価基準	小テスト(dictation、単語テスト)1%×20=20% [正しい綴り・品詞・意味、適切な表現] 復習テスト 5%×4=20% [会話表現作文、和訳、内容正誤問題、綴り、句読法] 期末試験 30%[適切な表現、会話表現作文、和訳、綴り、文法、句読法] 討論、発表 15%[姿勢、声量、内容、適切な表現]　宿題提出物 15%[内容、文法、語彙]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義概要解説、辞書の使い方、発音記号、筆記体	講義、質疑応答 辞書で単語調べ	辞書持参、発音練習、単語帳作成
2	Unit 1 自己紹介　文法：名詞 つながる音に慣れる	講義、自己紹介 シャドウィング	テキスト 8-11 頁予習 自己紹介文(150 語)
3	Unit 2 家族・ペット　文法：動詞 つながる音に慣れる	講義、単語テスト、 音読、質疑応答	テキスト 12-15 頁予習 例文暗唱、書写
4	Unit 3 趣味　文法：主語＋動詞＋～ つながる音に慣れる	講義、dictation、音読 会話練習	テキスト 16-19 頁予習 例文暗唱、書写
5	Unit 4 大学生活　文法：人称代名詞 消える音に慣れる	講義、単語テスト、 音読、会話練習	テキスト 20-23 頁予習 エッセイ（150 語）
6	Unit 5 食べ物　文法：疑問詞 消える音に慣れる	講義、dictation、 音読、会話練習	テキスト 24-27 頁予習 復習テスト準備
7	復習テスト 20 分(Unit1-5) リスニング（ニュース）	復習テスト 記事精読	テキスト 8-27 頁復習 記事要約（20 語）
8	Unit 6 コンサート　文法：How + 形容詞/副詞~? 消える音に慣れる	講義、会話練習 シャドウィング	テキスト 28-31 頁予習 例文暗唱、書写
9	Unit 7 道案内　文法：助動詞(can, may, must) 変化する音に慣れる	講義、単語テスト、 音読、会話練習	テキスト 32-35 頁予習 構内道案内文(100 語)
10	Unit 8 日本文化紹介　文法：助動詞(would 他) 変化する音に慣れる	講義、dictation、 音読、会話練習	テキスト 36-39 頁予習 日本紹介文(150 語)
11	Unit 9 ジェスチャー　文法：前置詞 変化する音に慣れる	講義、単語テスト、 音読、会話練習	テキスト 40-43 頁予習 例文暗唱、リスニング
12	Unit 10 観光案内　文法：過去・現在・未来形 変化する音に慣れる	講義、dictation、 音読、会話練習	テキスト 44-47 頁予習 復習テスト準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	復習テスト 20 分(Unit6-10) リスニング(日本文化紹介 DVD)	復習テスト DVD 視聴、討論	テキスト 28-47 頁復習 感想文(200 語)
14	Unit 11 航空券を Net で Get　文法：現在進行形 カタカナの音に慣れる	講義、ネット検索 リスニング、	テキスト 48-51 頁予習 ネット検索・報告
15	Unit 12 E-mail を送る　文法：Review 数字の聞き取り	講義、単語テスト、 リスニング、	テキスト 52-55 頁予習 E-mail 作成
16	Unit 13 機内で　文法：時・天候などを表す it 日本語に無い音　[f],[v]	講義、dictation ロールプレイ	テキスト 56-59 頁予習 例文暗唱、書写
17	Unit 14 空港で　文法：接続詞 日本語に無い音	講義、単語テスト ロールプレイ	テキスト 60-63 頁予習 旅の日記
18	Unit 15 ホテル　文法：不定詞 紛らわしい音の区別	講義、diatation ネット検索(ホテル)	テキスト 64-67 頁予習 復習テスト準備
19	復習テスト 20 分(Unit11~15) リスニング(短編小説)	復習テスト リスニング、討論	テキスト 48-67 頁復習 小説要約(200 語)
20	Unit 16 レストランで　文法：形容詞 紛らわしい音の区別	講義、リスニング、	テキスト 68-71 頁予習 例文暗唱、書写
21	Unit 17 ショッピング　文法：頻度を表す副詞 紛らわしい音の区別	講義、ロールプレイ dictation,	テキスト 72-75 頁予習 経験談(200 語)
22	Unit 18 ベースボール　文法：比較級 紛らわしい音の区別	講義、単語テスト、 リスニング、	テキスト 76-79 頁予習 例文暗唱、書写
23	Unit 19 ミュージカル鑑賞　文法：現在完了 語頭と語尾で違って聞こえる音	講義、diatation ネット検索(チケット)	テキスト 80-83 頁予習 検索結果報告
24	Unit 20 旅行案内　文法：受動態 綴りと発音	講義、単語テスト、 リスニング、	テキスト 84-87 頁予習 例文暗唱、書写
25	Unit 21 トラブル・シューティング文法：同上 綴りと発音	講義、ロールプレイ dictation,	テキスト 88-91 頁予習 復習テスト準備
26	復習テスト 20 分(Unit16-21) リスニング(クリスマス・キャロル)	復習テスト 歌詞翻訳、歌唱	テキスト 68-91 頁復習 歌詞暗唱
27	Unit 22 体調不良　文法：分詞 ポーズの取り方	講義、単語テスト ロールプレイ	テキスト 92-95 頁予習 音読、例文暗唱
28	Unit 23 電話での申込み　文法：動名詞 イントネーション	講義、ロールプレイ dictation,	テキスト 96-99 頁予習 音読、書写
29	Unit 24 さよなら、アメリカ！　文法：Review センスグループ	講義、単語テスト、 リスニング、	テキスト 100-3 頁予習 期末試験準備
30	総復習 期末試験(60 分)(Unit22-24 と復習テスト範囲)	期末試験	期末試験準備

テキスト	JACET リスニング研究会著　*Forerunner to Power-up English*　南雲堂
参考書	リサ・ヴォート著『魔法のリスニング』J リサーチ出版
その他 特記事項	単語テスト、dictation は授業の初めに 5 分間で行います。遅刻・欠席して受けられない場合は 0 点となり、成績に響きます。

科目名	基礎英語スキルズ （ライティング）					担当教員	石原 久子
開講期	春	開講時限	月木2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	基本５文型、品詞、文章構造の理解、熟語表現						
授業の概要	英語の４技能（読む、書く、聴く、話す）のすべての基礎となる文法事項や慣用表現の復習をしながら、文章構造を理解して英作文ができるように、各種練習問題に取り組みます。辞書の使い方はこつがあるので、授業で実践して体得していきます。毎回、少しずつ宿題をだす（*Grammar Clinic* より）ので、自宅学習が必要です。						
達成目標および到達目標	英文を読む・書く・聴く・話すのに必要不可欠な文法の約束事を整理して、それらを使って英作文ができる学力を習得することが目標です。読解やコミュニケーションにも応用できる英作法が習得できます。基礎力が強化されるので、各種資格試験に自信をもって臨める学力が身に付きます。						
評価方法および評価基準	確認テスト（３３％）期末レポート課題（３４％）出席を前提とした積極的な授業参加（３３％） 評価基準については初回の授業で説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクションと簡単な練習問題	講義および演習	初回は特に準備の必要はない
2	主語や目的語を意識しよう（１）	講義および演習	p.4-5 一般動詞（１）
3	主語や目的語を意識しよう（２）	講義および演習	p.6-7 一般動詞（２）
4	依頼の表現は丁寧に（１）	講義および演習	p.8-9 疑問詞
5	依頼の表現は丁寧に（２）	講義および演習	p.10-11 時制（１）
6	無生物を主語にした文（１）	講義および演習	p.12-13 時制（２）
7	無生物を主語にした文（２）	講義および演習	p.14-15 さまざまな文
8	自然なアドバイスの表現（１）	講義および演習	p.16-17 助動詞
9	自然なアドバイスの表現（２）	講義および演習	p.18-19 文型（１）
10	You を主語とする文（１）	講義および演習	p.20-21 文型（２）
11	You を主語とする文（２）	講義および演習	p.22-23 受動態
12	「すみません」を英語で言うと？（１）	講義および演習	p.24-25 時制と受動態のまとめ
13	「すみません」を英語で言うと？（２）	講義および演習	p.26-27 不定詞（１）

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	日にちの表し方いろいろ（１）	講義および演習	p.28-29 不定詞（２）
15	日にちの表し方いろいろ（２）	講義および演習	p.30-31 動名詞
16	Have の意味の広さ（１）	講義および演習	p.32-33 分詞（１）
17	Have の意味の広さ（２）	講義および演習	p.34-35 分詞（２）
18	Come と go, 「行く」と「来る」（１）	講義および演習	p.36-37 接続詞（１）
19	Come と go, 「行く」と「来る」（２）	講義および演習	p.38-39 接続詞（２）
20	「見る」と「見える」の違いは？（１）	講義および演習	p.40-41 比較（１）
21	「見る」と「見える」の違いは？（２）	講義および演習	p.42-43 比較（２）
22	肯定文で「否定」を表す？（１）	講義および演習	p.44-45 関係詞（１）
23	肯定文で「否定」を表す？（２）	講義および演習	p.46-47 関係詞（２）
24	*Grammar Clinic* の確認テスト（９０分）	テスト受験	総復習
25	断る理由をはっきりと伝える	講義および演習	テキスト p.63 を読んでくる
26	「がんばって」は場面に応じて	講義および演習	テキスト p.68 を読んでくる
27	褒め言葉への返答は？	講義および演習	テキスト p.73 を読んでくる
28	「れる・られる」文と受け身文	講義および演習	テキスト p.78 を読んでくる
29	スープは「食べる」、薬は「とる」	講義および演習	テキスト p.83 を読んでくる
30	Not の位置はどこにくる？	講義および演習	テキスト p.88 を読んでくる

テキスト	佐藤誠司（著）*Grammar Clinic*（南雲堂） 成岡恵子、早野薫、シーン・ハケット（著）*Write Me Gack Soon! Communicating through Email*（金星堂）
参考書	石黒昭博（監修）『総合英語フォレスト』（桐原書店）
その他特記事項	毎回の出席と予習の徹底を前提とした上で授業を進めます。

科目名	基礎英語スキルズ （リーディング）					担当教員	秋庭 大悟
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	リーディング、読解技術、速読、精読、長文読解、文法						
授業の概要	様々なジャンルやスタイルの英文を用いて、英語を読むことに慣れると共に、文法や語彙を確認しながらの精読や、初めて読む文献の概要を把握する練習等を通し、基本的な読解技術を習得していく。テキスト以外にも時事的なものや、出席者の希望に応じて適宜文献を配布する。ブックレポートの課題あり。						
達成目標および到達目標	授業では主に前半はテキストを用いて基本的な読解技術を学び、後半はエッセイや、新聞・雑誌の記事、広告、小説など時事的な内容のものも含め様々なジャンルやスタイルの英文を通し、テキストで学んだ内容の応用や、長文の精読を進める。日本語を読む際にも応用のきく基本的な読解力を向上させるとともに、目的に応じた読解技術を習得し、より高度な読解力を身につけるための基礎を固める。授業では読解技術の習得に主に焦点をあてるが、基礎的な文法事項などは適宜確認していく。						
評価方法および評価基準	出席・授業参加（３０％）、課題（３０％）、テスト（４０％） 評価基準は初回授業で説明をする。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス UNIT 1 Research Assignment 読解技術導入：Previewing and predicting	個人カードの作成、講義、質疑応答、グループワーク	次回テキスト、配布文献の予習、単語学習、（以下同じ）
2	UNIT 1 つづき　テキスト精読 配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト p. 18
3	UNIT 1 つづき　previewing 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト pp. 20-21
4	UNIT 1 つづき　predicting 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト p. 22
5	UNIT 2 Citizen Volunteer Program 読解技術導入：Skimming、配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト pp. 24-25
6	UNIT 2 つづき　テキスト精読 配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト pp. 26-27
7	UNIT 2 つづき　skimming 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト pp. 29-30
8	UNIT 2 つづき　skimming 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト pp. 31-32
9	UNIT 3 Crossing Culures 読解技術導入：scanning、配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト pp. 36-37
10	UNIT 3 つづき　テキスト精読 配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト p. 38
11	UNIT 3 つづき　scanning 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト pp. 40-42
12	Review 1　UNIT1-3 の読解技術の復習 配布文献読解	講義、質疑応答、グループワーク	テキスト pp. 45-46

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	UNIT 4 Population and the Earth 読解技術導入：Topics and Main Ideas 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 52-53
14	UNIT 4 つづき テキスト精読 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 54-55
15	UNIT4 つづき　Topics/Main Ideas 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 56-58
16	中間テスト（60 分） 配布文献読解	試験、 講義、質疑応答	ブックレポート １〆
17	UNIT 6 Making a Speech 読解技術導入：Inference、テスト解説	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 70-71
18	UNIT 6 つづき　テキスト精読 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト p. 72
19	UNIT 6 つづき　inferring 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 74-75
20	UNIT 7 The Perfect Job? 読解技術導入：Squence and Compare & Contrast 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 84-85
21	UNIT 7 つづき　テキスト精読 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 86-87
22	UNIT7 つづき sequence/compare & contrast 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 89-90
23	UNIT 8 Technology and Society 読解技術導入：Patterns of Organization, 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 92-93
24	UNIT 8 つづき　テキスト精読 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 94-95
25	UNIT 8 つづき　Organizational Patterns 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 97-98
26	UNIT 10 Effects of Globaliation 読解技術導入：Critical Reading・テキスト精読	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト p. 112
27	UNIT 10 つづき　Critical Reading 練習 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 115-116
28	Review 4 テキスト精読 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 118-120
29	Review 4 つづき　読解技術の総復習 配布文献読解	講義、質疑応答、 グループワーク	テキスト pp. 120-123
30	期末テスト（60 分） まとめ	試験（６０分） 講義	ブックレポート２〆

テキスト	*Skills That Thrills: Strategies for Real-World Reading* Cengage Learning 授業内で適宜その他の文献資料を配布
参考書	Graded Readers

科目名	基礎英語スキルズ （リーディング）					担当教員	石原 久子
開講期	秋	開講時限	月木1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	文章構造の理解、速読、精読						
授業の概要	英語の４技能（読む、書く、聴く、話す）のすべての基礎となる文法事項や慣用表現の復習をしながら、文章構造を理解して読解ができるように、文章を読み、内容理解問題に取り組みます。辞書の使い方はこつがあるので、授業で実践して体得していきます。毎回、宿題プリントを配布するので、自宅学習が必要です。						
達成目標および到達目標	英文を読む・書く・聴く・話すのに必要不可欠な文法の約束事を整理して、様々な英文を正確に読解できる学力を習得することが目標です。読解力の基礎が強化されるので、コミュニケーションにも応用でき、さらに、各種資格試験に自信をもって臨める学力が身に付きます。						
評価方法および評価基準	宿題プリント（３３％）期末レポート課題（３４％）出席を前提とした積極的な授業参加（３３％） 宿題プリントの遅れ提出は０点とみなします。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクションと簡単な練習問題	講義および演習	初回は特に準備の必要はない
2	現在時制を使った文章（１）	講義および演習	p.3 Gearing Up
3	現在時制を使った文章（２）	講義および演習	p.8 Gearing Up
	過去時制と肯定文を使った文章（１）	講義および演習	p.13 Gearing Up
5	過去時制と肯定文を使った文章（２）	講義および演習	p.18 Gearing Up
6	命令文を使った文章（１）	講義および演習	p.23 Gearing Up
7	命令文を使った文章（２）	講義および演習	p.28 Gearing Up
8	名詞を使った文章（１）	講義および演習	p.33 Gearing Up
9	名詞を使った文章（２）	講義および演習	p.38 Gearing Up
10	代名詞を使った文章（１）	講義および演習	p.43 Gearing Up
11	代名詞を使った文章（２）	講義および演習	p.48 Gearing Up
12	形容詞と副詞を使った文章（１）	講義および演習	p.53 Gearing Up
13	形容詞と副詞を使った文章（２）	講義および演習	p.58 Gearing Up

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	比較級と最上級を使った文章（１）	講義および演習	p.63 Gearing Up
15	比較級と最上級を使った文章（２）	講義および演習	p.68 Gearing Up
16	状態動詞を使った文章（１）	講義および演習	p.73 Gearing Up
17	状態動詞を使った文章（２）	講義および演習	p.78 Gearing Up
18	助動詞を使った文章（１）	講義および演習	p.83 Gearing Up
19	助動詞を使った文章（２）	講義および演習	p.88 Gearing Up
20	Will と be going to を使った文章（１）	講義および演習	p.93 Gearing Up
21	Will と be going to を使った文章（２）	講義および演習	p.98 Gearing Up
22	動名詞と不定詞を使った文章（１）	講義および演習	p.103 Gearing Up
23	動名詞と不定詞を使った文章（２）	講義および演習	p.108 Gearing Up
24	現在進行形を使った文章（１）	講義および演習	プリント配布（カタカナ語１）
25	現在進行形を使った文章（２）	講義および演習	プリント配布（カタカナ語２）
26	過去進行形を使った文章（１）	講義および演習	プリント配布（カタカナ語３）
27	過去進行形を使った文章（２）	講義および演習	プリント配布（カタカナ語４）
28	過去時制と否定を使った文章（１）	講義および演習	プリント配布（カタカナ語５）
29	過去時制と否定を使った文章（２）	講義および演習	プリント配布（カタカナ語６）
30	現在完了を使った文章（１）	講義および演習	プリント配布（カタカナ語７）

テキスト	ロバート・ヒックリング、市川泰弘（著）*Get Reading*（金星堂）
参考書	関山健治（著）『英語のしくみ』（白水社） 山田敏弘（著）『日本語のしくみ』（白水社）
その他 特記事項	毎回の出席と宿題の徹底を前提とした上で授業を進めます。

科目名	基礎英語スキルズ (文法・語彙)					担当教員	石原 久子
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	基本５文型、品詞、文章構造、語彙・慣用表現						
授業の概要	英語の４技能（読む、書く、聴く、話す）のすべての基礎となる文法を中心に学習します。文章構造を理解するために不可欠な基本文型、動詞の用法、品詞の区別と品詞ごとの用法、語彙・慣用表現について、様々な練習問題に取り組みます。毎回、宿題プリント（語彙）を配布するので、自宅学習が必要です。						
達成目標および到達目標	英文を読む・書く・聴く・話すのに必要不可欠な文法の約束事を整理して、習得することが目標です。さらに、毎回の語彙の強化の積み重ねにより、あらゆる種類の文章に応用できる表現力を獲得することが目標です。基礎力が強化されるので、各種資格試験に自信をもって臨める学力が身に付きます。						
評価方法および評価基準	宿題プリント（２５％）第一回確認テスト（２５％）第二回確認テスト（２５％）出席を前提とした積極的な授業参加（２５％） 宿題プリントの遅れ提出は０点とみなします。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクションと簡単な練習問題	講義および演習	初回は特に準備の必要はない
2	Be 動詞の用法について	講義および演習	p.6 社会・文化に関する語句（1）
3	現在形の用法について	講義および演習	p.7 社会・文化に関する語句（2）
4	過去形の用法について	講義および演習	p.8 法律・政治・治安に関する語句（1）
5	代名詞の用法について	講義および演習	p.9 法律・政治・治安に関する語句（2）
6	前置詞の用法について	講義および演習	p.10 経済・ビジネスに関する語句（1）
7	進行形の用法について	講義および演習	p.11 経済・ビジネスに関する語句（2）
8	名詞と冠詞の用法について	講義および演習	p.12 産業・機械に関する語句（1）
9	助動詞の用法について	講義および演習	p.13 産業・機械に関する語句（2）
10	提案と命令の用法について	講義および演習	p.14 自然・環境に関する語句（1）
11	未来形の用法について	講義および演習	p.15 自然・環境に関する語句（2）
12	疑問文と付加疑問文の用法について	講義および演習	p.16 自然科学に関する語句（1）
13	形容詞の用法について	講義および演習	p.17 自然科学に関する語句（2）

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	第一回確認テスト（９０分）	テスト受験	文法の総復習（１）
15	比較の用法について	講義および演習	p.18 教育・大学に関する語句（１）
16	副詞の用法について	講義および演習	p.19 教育・大学に関する語句（２）
17	不定詞の用法について	講義および演習	p.20 言語・文学に関する語句（１）
18	動名詞の用法について	講義および演習	p.21 言語・文学に関する語句（２）
19	接続詞の用法について	講義および演習	p.22 交通・旅行に関する語句（１）
20	受動態の用法について	講義および演習	p.23 交通・旅行に関する語句（２）
21	語形について	講義および演習	p.24 マスコミ・放送・情報に関する語句（１）
22	形容詞節の用法について	講義および演習	p.25 マスコミ・放送・情報に関する語句（２）
23	副詞節の用法について	講義および演習	p.26 郵便・電話・メールに関する語句（１）
24	条件節の用法について	講義および演習	p.27 郵便・電話・メールに関する語句（２）
25	名詞節の用法について	講義および演習	p.28 買い物・商売に関する語句（１）
26	現在完了形の用法について	講義および演習	p.29 買い物・商売に関する語句（２）
27	第二回確認テスト（９０分）	テスト受験	文法の総復習（２）
28	文法事項の追加説明（１）	講義および演習	p.30 芸術・娯楽に関する語句（１）
29	文法事項の追加説明（２）	講義および演習	p.31 芸術・娯楽に関する語句（２）
30	文法事項の追加説明（３）	講義および演習	p.32 食品・食事に関する語句（１）

テキスト	斎藤誠司（著）*Everyday Vocabulary Quizzzes*（南雲堂） アンドリュー・ベネット、小宮徹（著）*Grammar Plus*（南雲堂）
参考書	石黒昭博（監修）『総合英語フォレスト』（桐原書店）
その他 特記事項	毎回の出席と宿題の徹底を前提とした上で授業を進めます。

科目名	標準英語スキルズ （生活の英語）					担当教員	S.Tandon
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Living in Japan, making friends, friendships, lifestyles, fashion, studying in Japan, traveling in Japan, speaking of memorable experiences.						
授業の概要	This course explores life in Japan as seen from the eyes of a young foreigner living and working here. It aims to cover various issues of concern to the youth today, and provide an opportunity to practice speaking English.						
達成目標および到達目標	This course is designed to help students gain confidence to converse naturally in English. The range of topics covered is quite broad and includes much of what the young people talk about these days. It should enable young adults to express their opinions in small or large groups, talk about their personal interests, and grow in their ability and confidence to communicate in English.						
評価方法および評価基準	*Categories*: Presentation (20)%, Class participation (30)%, Final exam (50)%, *Criteria*: To be explained in class at first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introduction: teacher and student introduce themselves, basics of introduction. Course explanation and outline.	Speaking, participation, asking questions.	http://www.youtube.com/watch?v=AGiLUyWvLPI
2	Talking to/with/about friends.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 2-9. Pair work.
3	Talking to/with/about friends… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 2-9. Pair work.
4	Reminiscing about the past. Remembering and talking about the past—activities and experiences during elementary, junior high, and high school.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 10-17. Pair work.
5	Reminiscing about the past… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 10-17. Pair work.
6	Different and Interesting Lifestyles. Learning about diversity—people, lifestyles, habits, fashion, ways of thinking.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 10-17. Pair work.
7	Different and Interesting Lifestyles… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 10-17. Pair work.
8	Appearance, beauty, and fashion. Talking about these of utmost concern to the young.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 26-33. Pair work.
9	Appearance, beauty, and fashion… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 26-33. Pair work.
10	Quiz Time. Learning about taking online quizzes in the computer lab.	Attempting quizzes on various topics, grammar	Online quiz website.
11	Talking about vacation. Travel, sightseeing, recalling previous trips and memorable vacations.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 34-41. Pair work.
12	Talking about vacation… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 34-41. Pair work.
13	Money matters: being broke, asking parents for money, budgeting your money, how much is enough	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 42-49. Pair work.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Money matters… continued	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 42-49. Pair work.
15	Life in the city or country: talking about city and country life, making comparisons, quality of life.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 50-57. Pair work.
16	Life in the city or country… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 50-57. Pair work.
17	Quiz Time: practicing online quizzes in the computer lab.	Attempting quizzes on various topics, grammar	Online quiz website.
18	Your opinion matters: expressing opinions, listening to others' opinions, talking about things that matter	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 58-65. Pair work.
19	Your opinion matters… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 58-67. Pair work.
20	Cooking for Fun: talking about foods, cooking, and favorite meals; family mealtimes.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 68-73. Pair work.
21	Cooking for Fun… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 68-73. Pair work.
22	Quiz Time: practicing grammar quizzes in the computer lab.	Attempting quizzes on various topics, grammar	Online quiz website.
23	Best Times of My Life: remembering and talking about the past; first experiences, trips.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 74-81. Pair work.
24	Best Times of My Life… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 74-81. Pair work.
25	Traveling in Japan: visiting famous places, Japan's best tourist attractions, thoughts about hometown.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 82-89. Pair work.
26	Traveling in Japan… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 82-89. Pair work.
27	Looking to the Future: thinking about future; is it exciting, worrisome, frightening, or filled with hope	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 90-97. Pair work.
28	Looking to the Future… continued.	Asking questions, interviewing.	Read main textbook pp. 90-97. Pair work.
29	My Future Plans: writing an essay.	Compiling thoughts, organizing, writing.	Read reference material.
30	Essay feedback. Final examination.	Group talk, writing.	Study for final exam.

テキスト	Dale Fuller and Chris Fuller. *New Changing Times* (Macmillan Language House)

科目名	標準英語スキルズ （旅行の英語）					担当教員	K.Williams
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Airport, Check-in, Take-off, Destination, Journey, Route, Travel agent, Charter Flight, Excursion, Travel By Rail, Station Bus Rail, Taxi, Bus, Train, Ferry, Distance, Itinerary, Subway, Citizen						
授業の概要	Travel English: It is a big world out there! In this course students will explore the English they will need to make a journey abroad along with interacting with people on a casual and profesanal level. Also, it is equaly important that students be able to make appropriate deciasions about where they plan to go along with making ticket and hotel reservations.						
達成目標および到達目標	-Students will learn English needed to make flight, hotel and restaurant reservations. -They will also expand their ability to ask for directions and help. -Along with the above and other English that will help them when traveling, students will learn to use the Internet to find information on a place they would like to visit, develop an itinerary, find out how much it costs to get to where they want to go and find a hotel to stay in. By the end of this course students will be able to interact in English with people in hotels, restaurants, taxis along with getting directions and having casual converstions with people in the country they have chosen to visit.						
評価方法および評価基準	Quizzes 25%, Presentation 25%, Discussion 25%, Final exam 25% Evaluation criteria: To be explained in class						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	General topic and specific subtopics (You need not list every subtopic.)	Lecture, discussion	Review pp 7, 8 & 10 for next class
2	Using a taxi, introductions and making arrangements	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Write down some countries you want to visit
3	Deciding where you want to go and why	Lecture, Discussion, PC research work	Organize information gathered
4	Climate, history, language	Pair and group work, Note taking	Prepare presentation for next class
5	Where you want to go	Speech, note-taking, & discussion	Read pp. 12, 13 & 17 for next class
6	Buying small things, checking in a hotel, eating at a restaurant	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study the store and desk clerk's role
7	A convenience store, hotel information, reading a menu	Pair work, Role play, Note taking	Decide where you want to go
8	The arts, plants and animals along with other things in the country	Lecture, Discussion, PC research work	Organize information gathered
9	What makes this an interesting country	Speech, note-taking, & discussion	Study for test
10	Test on six previous topics studied	Fill in, Complete sentences, Vocabulary	Read pp 18,19 for next class
11	Flight check-in, security	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study the ground hosts and security officer role
12	Ground hosts, security officer	Pair and group work, Note taking	Where can get air tickets

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Best price you can find on air tickets	Lecture, Discussion, PC research work	Decide what flight you want to take
14	Is cheapest the best	Speech, note-taking, & discussion	Read pp 20 & 21
15	Traveling companions & in-flight information	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study companions role
16	Excuse me, announcements	Pair and group work, Note taking	How would you like to travel
17	Traveling around	Lecture, Discussion, PC research work	Organize information gathered
18	Bus, train, car & bicycles	Speech, note-taking, & discussion	Study for test
19	Test on last four topics studied	Fill in, Complete sentences, Vocabulary	Read pp 25, 26 & 27 for next class
20	At the mall, hotel lobby, fitness center	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study Bell Captain, Attendant's role
21	Fun to shop, getting help the bell captain, working out	Pair and group work, Note taking	How much for a hotel
22	Find a hotel in the cities and areas you will stay	Lecture, Discussion, PC research work	Organize information gathered
23	How much will it cost	Pair and group work, Note taking	Rank the hotels
24	Hotels you plan to stay in	Speech, note-taking, & discussion	Read pp 33 & 34 for next class
25	Airport arrivals & lost luggage	Lecture, Discussion, Pair and Group Work	Study Inspector & Airline Rep. role
26	Customs & where is my bag	Role playing	Organiz all information about your trip
27	Write all the information about your vacation	Lecture, Discussion, PC research work	Prepare for speech
28	Where are you going	Speech, note-taking, & discussion	Prepare for speech
29	Where are you going	Speech, note-taking, & discussion	Study for final exam
30	Review thirty minutes and a Final Exam sixty minutes	Fill in, Complete sentences, Vocabulary	Write about your vacation (400-600 wds)

テキスト	Peter Viney, *New Survival English* (MacMillan)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	標準英語スキルズ （職場の英語）					担当教員	K.Williams
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Business, Meetings, Telephoning, Professional Encounters, E-Business, The Internet, Critical Thinking, Negotiating, Note Taking, Company Description, Presentations,						
授業の概要	Business English This course focuses on developing business communication skills in work-related activities and language skills, especially reading strategies, analyzing business cases and oral presentation. Key performance areas include exchanging information, tackling problems, and planning. Students will be exposed to various types of business articles, news, reports, correspondence and proposals in the modern business world.						
達成目標および到達目標	Becoming International in the Work Place The goals of this class are for you to be able to interact with customers, talking on the phone in the office, product design, marketing, using the Internet for business, reading and responding to e-mails, making presentations, along with other significant business functions. It is also important that you develop your critical thinking ability so you will be able to understand both the macro and micro interactions in a business setting. By the end of this course students will have developed their English skills allowing them to handle themselves in a business setting. This will include job description, presentation at meetings, phone skills to name a few.						
評価方法および評価基準	Evaluation categories: Quizzes 15%, Homework 25%, Midterm Test 25%, Final Exam 25%, Class Participation 10% Evaluation criteria: To be explained in class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Teacher introduction, Review course, goals and learning objectives, go over evaluation criteria	Lecture, discussion	Read vocabulary on company structure
2	Introduction of job titles, departments, describing your job, company,	Draw organizational chart, pair work video	Describe job, describe company
3	Critical thinking, taking notes on what they hear	Role play, note-taking	Develop a job for themselves
4	Present company, job and role in it	Speech, note-taking, discussion	Study for test
5	Test of previous material covered	Vocabulary, fill in blanks	Write summary & opinion (250 wds)
6	Introduce overview of words and phrases used in meetings,	Pair work, role play	Read vocabulary on meetings
7	On how to organize a meeting	Group work, video, Lecture and discussion	Read aims, issues, opinions, in meetings
8	On taking notes, critical thinking	Pair work Lecture and discussion	Study for test
9	Test of previous material covered	Vocabulary, fill in blanks	Write summary & opinion (250 wds)
10	Telephoning, asking and receiving information politeness, request, offers	Pair work, role play Lecture	Critical thinking
11	Meta and micro process in business phone conversation	Lecture, discussion	Presentation critical parts on topic
12	Presentation information on taking phone calls	Speech, note-taking, discussion	Prepare for test

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Test of previous material covered	Vocabulary, fill in blanks	Write summary and opinion (250 wds)
14	E-business communication and finding information on the internet	Internet vocabulary, lecture, discussion	Reading, writing e-mail
15	Understanding e-mails from other businesses responding	Write and check partners, lecture	Check for information on the Internet
16	Looking for specific information on businesses	Use of PC room, lecture	Prepare for presentation
17	Presentation information	Speech, note-taking, discussion	Study for test
18	Midterm test	Vocabulary, concepts, fill in blanks	Write summary and opinion (250 wds)
19	Understanding marketing and advertising	Marketing lexis	Marketing examples
20	Developing marketing strategy	Pair work, group work, Lecture, discussion	Finding advertisements examples
21	Finding advertisement style on the Internet	Work in PC room	Prepare for presentation
22	Presentation information	Speech, note-taking, discussion	Review for test
23	Test of previous material covered	Vocabulary, concepts, fill in blanks	Write summary and opinion (250 wds)
24	Lecture and discussion business presentations	Language of presentations	Outline presentation
25	Asking and answering questions	Pair work group work lecture,discussion	Prepare for presentation
26	Final Presentation on chosen topic covered in this class	Speech, note-taking, discussion	Prepare for presentation
27	Final Presentation on chosen topic covered in this class	Speech, note-taking, discussion	Review for Final Exam
28	Review	Lecture, discussion	Review for Final Exam
29	Review	Lecture, discussion	Review for Final Exam
30	Review for thirty minutes and then a Final Exam lasting sixty minutes	Vocabulary, concepts, fill in blanks	Turn in Final Report 400-600 wds

テキスト	Michael P. Cretchely, *Business Encounters* (Nan'Un-Do)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	標準英語スキルズ (職場の英語)					担当教員	J.Hirai
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Business Small Talk, Office and Telephone Communication, Schedule Organization, Sales, Customers, Presentation, Product Design, Market Research, Sales, Interviewing, Social Media						
授業の概要	The course will help students improve speaking, listening and discussion skills in business setting. There will be many opportunities to practice English used in offices and other workplaces. Some lessons will include video clips of real business situations.						
達成目標および到達目標	Course goals: - to prepare students for task-based business communication - to learn how to make appointments, negotiations and presentations - to acquire knowledge and skills to speak confidently in front of the audience - to learn how to prepare for an interview - to get a solid foundation in business vocabulary and idioms - to gain a general understanding of the business world						
評価方法および評価基準	Evaluation categories: Participation and performance in classroom activities (30%); Short tests (20%); Final Presentation (30%); Homework assignments (20%) Evaluation criteria: To be distributed in class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course. Goals. Evaluation criteria.	Pair work	Read pp. 7-8
2	Welcome to the office. Meet your co-workers. Talk about your job and yourself.	Self- introductions, pair work	Introduce some famous companies.
3	Answering the telephone at work. Expressions used in phone conversations.	Listening, reading, group work	Write your own dialog.
4	Making telephone calls to companies abroad. Talking about invoices and orders.	Listening, practicing the dialogs	Language focus –p.18.
5	Receiving telephone calls at the office. Taking messages. Summarizing and confirming them.	Pair work	Do exercises p.22.
6	Assisting retail customers. Asking for the sale. Taking payment.	Listening, practicing the dialogs	Read the handouts on small talk.
7	Small talk with customers. Twelve tips for making small talk.	Group discussion	Prepare 'small talk' for mock business party.
8	Practicing small talk. Offering refreshments	Group work Short test	Read p.36.
9	Understanding customer complaints. Apologizing and accepting responsibility	Listening, reading Pair work	Write a complaint to a company.
10	Discovering customer needs and goals. Instructing how to complete forms	Practising the dialogs	Do exercises p.42.
11	Welcome to Japan! Greeting a company guest at the airport. Asking if the guest has any needs.	Role play	Write your own dialog.
12	Talking about your current job, your work and education history.	Pair and group work	Introduce some aspects of Japanese culture.
13	Casual talk with a company guest. Introducing some aspects of Japanese culture.	Individual short presentation	Do exercises p.54.
14	Explaining a morning pick-up time, meeting times and participants. Discussing schedules.	Listening, practicing the dialogs	Language focus p.58.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	Asking if the guest has any requests. Accepting or refusing invitations to dinner.	Role play	Prepare for midterm exam.
16	Midterm exam.		English Essentials p.26
17	Presentation – its sections, signpost language	Video – part I	Do exercises p.11.
18	Presentation – content and delivery	Video – part II	Read the handouts.
19	Presentation – overcoming the fear of public speaking	Video – part III	Prepare your short presentation.
20	Presentation – summarizing and inviting to ask questions.	Video – part IV Individual presentations	Read p.87 and complete the sheet p.88.
21	Explain 'Three Steps to Product Development'. Explain your product or service.	Group work	Do exercises p.70. Introduce a product.
22	Record, take notes, and analyze data. Ask people to give their opinions	Writing a short original conversation	Language focus p.74.
23	Discuss product ideas and market research. Give recommendations.	Pair work Quiz	Find information about social media.
24	Lead a multi-person meeting. Make suggestions for using social media.	Group work	Language focus p.82.
25	Discuss the role of social media in business. Give some examples.	Discussion	Find information about job interviewing.
26	Job searching. How to prepare for a job interview.	Video Role play	Get prepared for a mock job interview.
27	Job interviews.	Role play	Prepare for final presentations.
28	Reviewing and helping students with preparations for final presentations.	Q&A, group work	Prepare for final presentations.
29	Final presentations	Evaluating the content and delivery	Practise for final presentation.
30	Final presentations	Evaluating the content and delivery	Write a short comment on the course.

テキスト	Michael P. Critchley, *Business Encounters* (NAN'UN DO)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Students will be required to do some Internet research several times during the semester.

科目名	標準英語スキルズ （メデイアの英語）				担当教員	J.Hirai
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室	
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年	
キーワード	Newspapers, Headlines, Magazines, Television, New Media, Advertisements, Social Networking YouTube, Digital Divide, Censorship, Gatekeeping					
授業の概要	This course will help students acquire knowledge of the English language in key areas of the media. It will cover all types of the media with a special emphasis on the new media. Students will be expected to follow new stories, report them and make comments.					
達成目標および到達目標	By taking this course, students will - acquire specific vocabulary used in the media - become familiar with current news stories - develop wider interests in current national and international events - learn to think critically about the issues currently reported in the news - develop a better understanding of the new (electronic) media - understand better the power of advertisements - enjoy sharing and accepting different opinions					
評価方法および評価基準	Evaluation categories: Active participation in classroom activities (30%); Short tests (20%); Homework assignments (20%); News reports (10%); Final reports (20%) Evaluation criteria: To be distributed in class					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course. Self-introductions and the textbook overview.	Self-introduction, group work, writing	Prepare a brief news story.
2	Waking up to the Media. What is media literacy? The importance of asking questions.	Listening, reading, pair work	BBC Learning English –Words in the News.
3	The media jungle. How to learn which kinds of media are helpful for our lives.	Listening, reading, group discussion	Do exercises p.12.
4	Different ways we see the world. Difficulties to know the truth. Bias and prejudice.	Comprehension exercises, pair work	Find some examples of bias and prejudice.
5	In Praise of Books. What can we learn from books? The future of books.	Listening, group and class discussion	Read pp.27-28
6	The role of books in your life. Introduce your favorite book/writer.	Short presentations	Bring an English newspaper.
7	Newspaper – its parts and language. Types of newspapers.	Pair work	Do exercises p.30
8	Newspapers – reading the headlines. The need to form our own opinions.	Group work, sharing different opinions	Read pp.34-35
9	Watching Television: Is Seeing Believing? The advantages and disadvantages of television.	Video, group work	Report on your favorite TV program.
10	TV vocabulary. Programs, channels and their credibility.	Short presentations, group discussions	Read pp.41-42
11	Advertisers and the Power of Persuasion. Examples of some commercials.	Video, pair work	Choose your favorite ad or commercial.
12	Language of advertising. Impressive ads/CMs chosen by students.	Short presentations, creating ads	Do exercises pp.43-44

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Creating ads. Comparing ads/commercials from different countries.	Group work	Read pp.48-49.
14	The Internet and the Information Age. Pros and cons of the Internet.	Listening, group and class discussion	Research the specific Internet language.
15	Practising the Internet vocabulary. The ways the Internet is used by students.	Pair work, class discussion	Prepare for midterm test.
16	Reviewing. Midterm test.		Read pp.54-55.
17	Bullies, Mobile Phones and the Internet. Responsible use of the electronic media.	Comprehension exercises, discussion	Find out more about blogs.
18	Blogs – creating them. Pros and cons of blogs. Students' favorite blogs.	Short presentations, class discussion	Find out more about YouTube.
19	Watching and discussing YouTube - its history, power, pros and cons.	PC task, group discussion	Find out more about social networking sites.
20	Social networking sites. The role they play in our lives.	Pair work, class discussion	Read pp.61-62.
21	Different points of view. Reading British Newspapers.	Reading, group work	Read pp.68-69.
22	Lies, Half-Truth and Propaganda. Understanding the definition and meaning of propaganda	Listening, pair and group work	Think about what freedom means to you.
23	Freedom and Censorship. The gatekeepers and their role.	Reading, group and class discussion	Read pp.81-82.
24	NGOs and Campaign Groups. Amnesty International, Friends of the Earth.	Comprehension, group discussion	Find out about NGOs in Japan.
25	Bridging the Digital Divide. Understanding the Digital Divide and the problems it brings.	Listening, reading, pair work	Read pp.95-96.
26	Global Communications, Global Citizenship and the Future. Changes in our future life.	Listening, class discussion	PC task
27	Photography and its role in the news. Presenting the latest most impressive photos.	Individual presentations	PC task
28	News about foreign countries in the Japanese media.	Group work	PC task
29	Japan in the foreign media. What kind of news stories are reported?	Reading, pair work, Class discussion	Finish the final projects.
30	Presenting final projects. Summarizing the course.	Pair work, class discussion	Write a short comment on the course.

テキスト	John Bray,Yasuo Hirano, Masami Takahashi, Naomi Machida, Miyuki Takahashi, *Cutting through the Media Jungle* (Seibido)
その他 特記事項	Regular access to BBC Learning English is expected. Free individual extra work is really appreciated.

科目名	標準英語スキルズ (文法・語彙)					担当教員	服部 通子
開講期	春 秋	開講時限	月木2限 月木1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	英文法、文型、品詞、時制、連語、読解、作文、語彙強化						
授業の概要	これまでに学んできた文法知識を整理し定着させ、英文読解・英作文に応用できるよう様々な練習問題に取り組みます。文法知識を習得するだけでなく、語感を養うために、各単元のエッセイをシャドウィング・和訳・英訳し、多くの英文を暗唱します。						
達成目標および到達目標	文法知識をもとに、正しく英文を解釈し、自然な英文を書けるようになることが目標です。そのために、予習の段階で疑問点を明確にし、講義と質疑応答の際に疑問を解明します。各単元に約 150 語のエッセイがあるので、その単語・英語特有の表現の定着を確認するため、次の授業で 5 分間の単語テストまたはディクテーションを行います。返却された答案は自己添削し次回提出します。毎時間の確認作業で、自然な正しい英文が蓄積され、自分で間違いに気づく文法力、英文読解・英作文の力が付きます。						
評価方法および評価基準	小テスト(単語テスト、dictation) 1%×25＝25% [正しい綴り・品詞・意味、適切な表現] 宿題及び提出物(プリント問題提出、自己添削小テスト答案) 10% 中間試験(20 分) 20%×2＝40% [英作文、英文和訳、文法選択問題、綴り、句読法] 期末試験 25%[文法選択問題、長文読解、英作文、英文和訳、綴り、句読法]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業概要説明、辞書の使い方、発音記号、筆記体	講義、発音練習、辞書で単語調べ	辞書持参 単語帳作成
2	Lesson 1 文の種類	講義、答え合わせ、質疑応答	テキスト予習 音読、書き取り
3	Lesson 2 be 動詞	同上、dictation	テキスト予習 例文暗唱
4	Lesson 3 自動詞・他動詞	同上、単語テスト	テキスト予習 エッセイ要約
5	Lesson 4 時制（過去・現在・未来）	同上、dictation	テキスト予習 音読、書き取り
6	Lesson 5 時制（進行形）	同上、単語テスト	テキスト予習 エッセイ要約
7	Lesson 6 時制（完了形）	同上、dictation	テキスト予習 中間試験準備
8	中間試験 20 分（1～6　復習） Lesson 7 助動詞（can, may, must）	中間試験、 講義、答え合わせ	テキスト予習 音読、書き取り
9	Lesson 8 助動詞(would, used to, should, ought to)	講義、答え合わせ 単語テスト	テキスト予習、音読 返却答案自己添削
10	Lesson 9 文型 (S+V, S+V+C, S+V+O)	同上、dictation	テキスト予習 例文暗唱
11	Lesson 10 文型 (S+V+IO+DO, S+V+O+C)	同上、単語テスト	テキスト予習 例文暗唱
12	Lesson 11 名詞	同上、dictation	テキスト予習 エッセイ要約

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Lesson 12 形容詞と副詞	同上、単語テスト	テキスト予習 音読、書き取り
14	Lesson 13 人称代名詞、it	同上、dictation	テキスト予習 エッセイ要約
15	Lesson 14 指示代名詞、不定代名詞	同上、単語テスト	テキスト予習 音読、書き取り
16	Lesson 15 受動態	同上、dictation	テキスト予習 音読、書き取り
17	Lesson 16 注意すべき受動態	同上、単語テスト	テキスト予習 中間試験準備
18	中間試験 20 分（7~16　復習） Lesson 17 不定詞（名詞・形容詞用法、主語）	中間試験、 講義、答え合わせ	中間試験準備 音読、書き取り
19	Lesson 18 不定詞（副詞用法、慣用表現）	講義、答え合わせ、 dictation	テキスト予習、 返却答案自己添削
20	Lesson 19 不定詞（原形不定詞、独立不定詞、慣用表現）	同上、単語テスト	テキスト予習 不定詞復習、まとめ
21	Lesson 20 動名詞	同上、dictation	テキスト予習 音読、書き取り
22	Lesson 21 動名詞と不定詞、慣用表現	同上、単語テスト	テキスト予習 例文暗唱
23	Lesson 22 分詞（限定用法と叙述用法）	同上、dictation	テキスト予習 エッセイ要約
24	Lesson 23 分詞構文、慣用表現	同上、単語テスト	テキスト予習 エッセイ要約
25	Lesson 24 関係代名詞（種類、制限的用法と非制限的用法）	同上、dictation	テキスト予習 音読、書き取り
26	Lesson 25 関係代名詞（注意すべき先行詞）	同上、単語テスト	テキスト予習 音読、書き取り
27	Lesson 26 関係代名詞（what、慣用表現）	同上、dictation	テキスト予習 例文暗唱
28	Lesson 27 比較（原級、比較級、最上級）	同上、単語テスト	テキスト予習 音読、書き取り
29	Lesson 28 比較（注意すべき表現）	同上、dictation	テキスト予習 例文暗唱
30	総復習 期末試験 60 分（17～28 復習）	総復習、期末試験	期末試験準備

テキスト	松井豊次他著　*First Year English*　開文社
参考書	綿貫陽、マーク・ピーターセン著『表現のためのロイヤル英文法』旺文社 Murray Bromberg & Melvin Gordon : *1100 words You Need to Know 5th ed.* (Barron's)
その他 特記事項	毎授業初めに 5 分間の小テストを行います。欠席・遅刻して受けられない場合は 0 点となり、成績に響きます。

科目名	標準英語スキルズ (ライティング)					担当教員	S.Tandon
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Writing, writing effective sentences, writing paragraphs, academic writing.						
授業の概要	This course is designed to introduce a wide variety of writing models in carefully selected rhetorical styles that provide practice in working with the writing process to develop a great piece of writing.						
達成目標および到達目標	In this course, students will learn how to write effective sentences and paragraphs. Basic writing skills are built by focusing on the elements of a good sentence within the context of a paragraph. The key learning objectives for this course: students should be able to write sentences clearly and sequentially, frame sensible topic sentences, and connect and develop sentences logically to reasonably good paragraphs.						
評価方法および評価基準	Evaluation categories: Presentation (20%), Class participation (30%), Final exam (50%) Evaluation criteria: “To be explained at first class session.”						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introduction. Introduce myself to other students Course explanation: intro, details, outcomes.	Speaking, listening	General
2	Working with sentences: parts of a sentence, sentence development, grammar and sentence structure.	lecture, discussion	Read main textbook pp. 1-22
3	Sentences in paragraphs, paragraph title, building better sentences, vocabulary, paragraph	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 23-31
4	Editing, basics of editing, self-editing, peer editing, journal writing.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 32-35
5	Using Adjectives. Word Order. Adjectives before Nouns. Adjectives after the Verb BE.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 36-44
6	Topic Sentences. Grammar and Sentence Structure, Nouns and Subject Pronouns.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 45-56
7	Concluding sentences: Working with cs, building better sentences, vocabulary. Topics for writing.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 57-65
8	Writing about the Present: beginning with the simple present, grammar and sentence structure, using contractions, there is/there are.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 66-75
9	Negatives and Simple Present: grammar and sentence structure, object pronouns, simple and compound sentences.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 76-82
10	Brainstorming WHY questions: Using A and An, vocabulary, writing, additional topics for writing.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 83-92
11	Simple Past: grammar and sentence structure, time phrases, irregular simple past, making BE negative.	Writing, learning correct word use	Rear main textbook pp. 93-105
12	Compound Sentences with BUT, vocabulary, writing, additional topics.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 108-117

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Describing Actions: Using present progressive, using AND, using SO.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 118-130
14	Adverbs: Common Adverbs of Manner, additional topics.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 131-138
15	Future Tense: Be Going To, avoiding gonna, using Will, using time words and phrases	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 139-148
16	Complex Sentences: Verbs in Complex Sentences, Articles A, An, and The, Singular Count Nouns.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 149-165
17	Adjective Clauses: Combining sentences with WHO and THAT. Using Who and That for people.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 165-182
18	Building Better Sentences, Vocabulary, Writing.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 183-187
19	Practice with Sentences and Paragraphs. Adding interest, words for expressing opinion, using SHOULD.	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 188-212
20	Useful Language Terms. Review of Verb Tenses. Capitalization Rules	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 213-217
21	Spelling Rules for Regular Simple Past Verbs. Irregular Simple Past Verbs, Common Stative Verbs	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 218-222
22	The Article THE, Common non-count Nouns, Possessive Adjectives, Quantifiers, Connectors	Writing, learning correct word use	Read main textbook pp. 223-230
23	Writing Clearly, Structure of a Paragraph	Writing, learning correct word use	Read English Essentials pp. 51-54
24	Writing a good Topic Sentence, Exercises	Writing, learning correct word use	Read English Essentials pp. 53-54
25	Developing a paragraph with supporting sentences	Writing, learning correct word use	Read English Essentials pp. 54-56
26	Paragraph Length: How much is enough? Transition Words, Checklist.	Writing, learning correct word use	Read English Essentials pp. 56-60
27	Essay Writing: Structure of an Essay, Sample Essay,Thesis Statement, Introduction to an Essay	Writing, learning correct word use	Read English Essentials pp. 61-66
28	Body of an Essay, Conclusion of an Essay, Checklist.	Writing, learning correct word use	Read English Essentials pp. 67-70
29	Writing an Essay	Writing. lecture	Read selected essay as guideline.
30	Review (30 minutes), Final examination (60 mins.)	Writing, lecture	Teacher's review and comments.

テキスト	Keith S. Folse, *Great Sentences for Great Paragraphs* (Henle Cengage Learning)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	標準英語スキルズ （ライティング）					担当教員	J.Dizon
開講期	秋	開講時限	月木3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	writing skills, common writing mistakes, paragraph writing, composition writing, peer editing, describing people, friendly and formal letters, tell a story, tourist guide, movie review, facts and opinions , speech writing						
授業の概要	This course is designed to help students become confident and independent writers in English. In class, students will work in pairs or in groups to brainstorm ideas, conduct collaborative peer editing and to give feedback. Students will have the opportunity to write about topics that interest them. Some classes will be conducted in the computer room, allowing students to gather information from the Internet for their assignments.						
達成目標および到達目標	The aim of this course is for students to acquire the abilities to write cohesive paragraphs and organize these paragraphs into clear compositions. At the end of this course, students should be able to do the following: 1. Practise brainstorming, self-editng and revising. 2. Write compositions that contain an introduction, body and conclusion 3. Increase vocabulary knowledge 4. Research topics online and find appropriate supporting material 5. Avoid committing plagiarism 6. Make explanatory, descriptive and persuasive writing pieces 7. Build enthusiasm, skill, and confidence in writing						
評価方法および評価基準	*Categories*: Evaluation will be based on Class Participation (15%), Assignments (60%), Quizzes (10%) and Final Exam (15%). *Criteria*: To be explained in class at the first class session.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Explanation of the Syllabus Common Writing Mistakes	Correcting Mistakes	Grammar Clinic Pages 97-98, 113-114,119-120
2	Interests and Hobbies Paragraph Writing	Writing a Paragraph Brainstorming	Type the Writing Piece According to the Format
3	College Life Paragraph Writing	Writing a Paragraph Brainstorming	Type the Writing Piece According to the Format
4	College Life Expanding Ideas into an Essay; Parts of a Compostion: Introduction, Body and Conclusion	Lecture Brainstorming	Write and Type Draft 1
5	Peer Editing: Draft 1 Find the Mistakes: Fragments	Lecture Pair work	Do Draft 2 GC Pages 103-104
6	An Admired Person Describing Personality Traits	Reading	Read Page 86
7	Describing People Adjective Vocabulary Review; Adjective Word Order	Lecture Group work	GC Pages 101-102
8	A Famous Person Direct and Indirect Quotations Avoiding Plagiarism	Lecture Reading	Write Draft 1
9	A Famous Person Detailed Information	Peer Editing Pair work	Correct the Mistakes and Type Draft 2
10	Friendly and Formal Letters Parts of a Letter: Date, Address, Salutation, Body of the Letter and Parting Phrases	Lecture Reading	Read Page 88 and Pages 94-95
11	Friendly and Formal Letters Parts of a Formal Letter	Writing a Formal Letter	Type a Formal Letter

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Tell a Story Describe a Scene	Lecture Group work	Write a Story Based on the Picture on Page 38
13	Tell a Story Describe a Scene	Group work	Select a Picture and Write a Story
14	Tell a Story Describe a Scene; Verb Tense Consistency	Lecture Pair work	Do Draft 2 GC Pages 115-116
15	Grammar Review Making Compound Sentences	Lecture Pair work	GC Pages 107-110
16	Tourist Guide Read about Yosemite National Park Writing Topic Sentences	Reading	Read Pages 62-63
17	Tourist Guide Read about Chiang Mai	Reading Group work	Read Page 89
18	Tourist Guide Write a Guide About a Place in Japan Avoiding Plagiarism	Lecture Brainstorming	Read Pages 77-78 Write Draft 1
19	Tourist Guide Write a Guide About a Place in Japan	Peer Editing Pair work	Correct Mistakes and Do Draft 2
20	Movie Review Ideas and Opinions; Review Compound Sentences	Lecture Reading	Do Exercises on Pages 67-69
21	Movie Review Summary and Comments	Reading Group work	Read Page 90
22	Movie Review Descriptive Movie Vocabulary	Pair work	Review Vocabulary Page 76
23	Movie Review Write Your Own Movie Review Avoiding Plagiarism	Lecture	Read Page 75
24	Movie Review Write Your Own Movie Review	Peer Editing	Correct Mistakes and Do Draft 2
25	Facts and Opinions Difference Between Fact and Opinion Supporting an Opinion with Facts	Lecture Pair work	Do the Exercises on the Handout
26	Write a Speech	Reading	Read Page 92
27	Write a Persuasive Speech Choose your own topic	Lecture Group work	Write Draft 1
28	Write a Persuasive Speech Choose Your Own Topic	Peer Editing	Correct Mistakes and Do Draft 2
29	Exchange Persuasive Speeches Peer Evaluation	Reading Pair work	Prepare for the Final Exam
30	Review and Final Exam	Review and Final Exam	Study for Final Exam

テキスト	David Olsher, *Words in Motion: An Interactive Approach to Writing* (Oxford University Press)
参考書	Have an English-English dictionary and a thesaurus. A memory stick is required to store written assignments.
その他 特記事項	Plagiarism will not be tolerated. Assignments must be typed, following the designated format. Assignments must be handed in on time. Even if you are absent, you are still required to do the assignments.

科目名	標準英語スキルズ （リーディング）				担当教員	國分 有穂
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室	
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年	
キーワード	Effective reading skills, vocabulary building, shadowing, chunking					
授業の概要	新聞やインターネットからの様々なジャンルの英文を多読し、速読・精読のコツを紹介する。語を使い分けつつ、使い切る力を養う。読解能力向上に必要不可欠な語彙力の増強も図る。また、速読・速聴・発話能力の向上のため、シャドーウィングを用いた訓練も行う。					
達成目標および到達目標	「英語を英語として読む楽しさを感じる」ことができるようになることを目指し、task 中心に「速読」「精読」のための基本的技術を段階的に身につける。英文読解力診断テスト後、各 unit において英文を読むための様々な strategy を伸ばし、最終的に到達力診断を受け、自身の成長を体感する。英文を構造で捉え、チャンクで理解をし、英語で英語を理解する訓練も同時に行い、自律的な読み手としての能力を育成する。また、topic に関して discussion を行い、簡単な表現を用いて論理的に英語で自分の意見が言えるようになることも目標とする。					
評価方法および評価基準	Categories: Active Participation and Performance in Class Activities (30%), Homework Assignments (30%), Mid-term and Final Exam (40%), Criteria: “To be explained at the first class session.”					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Introduction Let’s try!: The Shukan ST (1)	Interactive lessons with hands-on activities	Write essay: My history 1 Read the Shukan ST
2	Skimming & Scanning Developing speaking voice, Vocabulary building (1)	Pair work, lecture pronunciation	Write essay: My history 2 Practice enunciation
3	Unit1 How You Read＋How Well You Read Enunciation exercises (2) , My History	Pair work, discussion reading , listening	Words and Phrases Practice enunciation
4	Unit 2 Developing Your “Before Reading Skills”, Enunciation exercises (3)	Group work, training vocabulary strategy	Read pp. 18-19 Words and Phrases
5	Unit 3 Identifying the Main Idea Vocabulary building (1)	Cooperative learning reading, listening, Q & A	Read pp. 24-26 Write opinion
6	Unit 4 Understanding Supporting Details to Find Main Ideas, Shadowing (1)	Speech, reading, Q & A shadowing	Read pp. 30-34 Words and Phrases
7	Unit 5 Using Signal Words to Predict Ideas Vocabulary building (2)	Group work, Q & A, reading , discussion	Read pp. 37-39 Shadowing
8	TOEIC reading (1) Shadowing(2)	Reading, speaking shadowing	Shadowing Words and Phrases
9	Unit 6 Using Referring Words to Follow Ideas, Vocabulary building (3)	Group work, Q & A, reading, listening	Read pp. 44-45 Write opinion
10	Unit 7 Understanding Paragraph Organization < I > Comparison and Contrast, Shadowing(3)	Cooperative learning, DVD, speech, shadowing	Read pp. 48-50 Shadowing
11	Unit 8 Understanding Paragraph Organization <Ⅱ ＞Cause and Effect, Vocabulary building (4)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read pp. 54-56 Words and Phrases
12	Unit 9 Understanding Paragraph Organization <Ⅲ ＞Time Order, Shadowing(4)	Group work, Q & A, shadowing	Read pp. 60-62 Shadowing

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Unit 10 Understanding Paragraph Organization <Ⅳ＞Space order, Vocabulary (5)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read pp. 66-69 Write opinion
14	TOEIC reading (2) Shadowing (5)	Reading, speaking shadowing	Shadowing Words and Phrases
15	Mid-term test Review: shadowing (1) ~ (5)	Review & mid-term exam, shadowing	Prepare for the test Vocabulary notebook
16	Unit 11 Summarizing Ideas Vocabulary building (6)	Cooperative learning reading, listening, Q & A	Read pp. 72-74 Write opinion
17	Unit 12 Searching for Information Shadowing (6)	Group work writing, shadowing	Read pp. 78-80 Write opinion
18	Unit 13 Using Illustrations and Photos to Aid Comprehension, Vocabulary building (7)	Cooperative learning, CALL PC task,	Read pp. 84-86 Words and Phrases
19	Unit 14 Read between the Lines Shadowing (7)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read pp. 90-93 Write opinion
20	Unit 15 Reading as a Guessing Game Vocabulary building (8)	Group work, Q & A, reading, discussion	Read pp. 96-99 Words and Phrases
21	TOEIC reading (3) Shadowing (8)	Reading, speaking shadowing	Shadowing Words and Phrases
22	Unit 16 Critical Reading < Ⅰ > Distinguishing Facts from Opinions , Vocabulary building (9)	Group work, Q & A, reading, listening	Read pp. 102-104 Words and Phrases
23	Unit 17 Critical Reading <Ⅱ> Making Inferences, Shadowing (9)	Pair work, Q & A, reading, writing	Read pp. 109-110 Write opinion
24	Unit 18 Reading for Pleasure Vocabulary building (10)	Speech, reading, Q & A shadowing	Read pp. 114-117 Words and Phrases
25	Unit 19 Understanding News Styles Shadowing (10)	Group work, Q & A, reading , writing	Read pp. 120-123 Shadowing
26	Unit 20 Assess Your Achievement Enunciation exercises (4)	Reading, listening, Q & A,discussion	Words and Phrases Practice enunciation
27	TOEIC reading (4) The Shukan ST (2)	Reading, speaking Listening, writing	Words and Phrases Read the articles
28	TOEIC reading (5) The Shukan ST (3)	Reading, speaking shadowing	Words and Phrases Read the articles
29	Discussions Review: shadowing (5) ~ (10)	Group work	Shadowing
30	Review & Final test	Review & final exam	Prepare for the test Vocabulary notebook

テキスト	Yuji Ushiro, Chikako Nakagawa, Mari Le Pavoux *Reader's Ark: 20 Treasures of Effective Reading Techniques* (Kinseido)
参考書	Steven J. Molinsky, Bill Bliss *WORD BY WORD (2E).* *The Shukan ST, Japan Times*
その他 特記事項	積極的な授業参加、及び自宅学習、「復習」が必要です。また、講義中に適切なノートを作成することも大切です。英英辞書を使用します。

科目名	標準英語スキルズ （リーディング）				担当教員	石原 久子
開講期	秋	開講時限	月木2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室	
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年	
キーワード	文章構造の理解、速読、精読、イギリスの文化・生活・風習					
授業の概要	英語の４技能（読む、書く、聴く、話す）のすべての基礎となる文法事項や慣用表現の復習をしながら、文章構造を理解して読解ができるように、注意するべき単語や熟語を確認しながら文章を読み、内容理解問題に取り組みます。現代イギリスをテーマにした文章を読むので、イギリスの社会背景や文化背景についての知識を学びます。					
達成目標および到達目標	英文を読む・書く・聴く・話すのに必要不可欠な文法の約束事を整理して、様々な英文を正確に読解できる学力を習得することが目標です。イギリスの社会背景や文化背景についての理解が深まると同時に、その他の国々や現代事情についての興味が広がります。読解力が強化されるので、コミュニケーションにも応用でき、さらに、各種資格試験に自信をもって臨める学力が身に付きます。					
評価方法および評価基準	授業中の課題（３３％）期末レポート課題（３４％）出席を前提とした積極的な授業参加（３３％） 評価の基準については初回の授業で説明します。					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクションと簡単な練習問題	講義および演習	初回は特に準備の必要はない
2	世界における英国の過去と現在（文章読解）	講義および演習	p.2 リーディングパートを読んでくる
3	世界における英国の過去と現在（各種問題）	講義および演習	p.3-5 各種問題を解答してくる
4	新たな時代を迎える英国王室（文章読解）	講義および演習	p.7 リーディングパートを読んでくる
5	新たな時代を迎える英国王室（各種問題）	講義および演習	p.8-10 各種問題を解答してくる
6	揺らぐ二大政党制（文章読解）	講義および演習	p.12 リーディングパートを読んでくる
7	揺らぐ二大政党制（各種問題）	講義および演習	p.13-15 各種問題を解答してくる
8	英国の大学生（文章読解）	講義および演習	p.17 リーディングパートを読んでくる
9	英国の大学生（各種問題）	講義および演習	p.18-20 各種問題を解答してくる
10	緑豊かなロンドン郊外（文章読解）	講義および演習	p.22 リーディングパートを読んでくる
11	緑豊かなロンドン郊外（各種問題）	講義および演習	p.23-25 各種問題を解答してくる
12	実はおいしい英国料理（文章読解）	講義および演習	p.27 リーディングパートを読んでくる
13	実はおいしい英国料理（各種問題）	講義および演習	p.28-30 各種問題を解答してくる

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	公園好きな英国の人々（文章読解）	講義および演習	p.32 リーディングパートを読んでくる
15	公園好きな英国の人々（各種問題）	講義および演習	p.33-35 各種問題を解答してくる
16	ロンドンで働く若者（文章読解）	講義および演習	p.37 リーディングパートを読んでくる
17	ロンドンで働く若者（各種問題）	講義および演習	p.38-40 各種問題を解答してくる
18	世界中で愛される英文学（文章読解）	講義および演習	p.42 リーディングパートを読んでくる
19	世界中で愛される英文学（各種問題）	講義および演習	p.43-45 各種問題を解答してくる
20	ラファエル前派：英国が誇る芸術家集団（文章読解）	講義および演習	p.47 リーディングパートを読んでくる
21	ラファエル前派：英国が誇る芸術家集団（各種問題）	講義および演習	p.48-50 各種問題を解答してくる
22	テレビ好きな国民が好きな番組とは？（文章読解）	講義および演習	p.52 リーディングパートを読んでくる
23	テレビ好きな国民が好きな番組とは？（各種問題）	講義および演習	p.53-55 各種問題を解答してくる
24	英国の中学生（文章読解）	講義および演習	p.57 リーディングパートを読んでくる
25	英国の中学生（各種問題）	講義および演習	p.58-60 各種問題を解答してくる
26	英国の辞書に「自然災害」はない？（文章読解）	講義および演習	p.62 リーディングパートを読んでくる
27	英国の辞書に「自然災害」はない？（各種問題）	講義および演習	p.63-65 各種問題を解答してくる
28	今日もどこかでデモ行進？（文章読解）	講義および演習	p.67 リーディングパートを読んでくる
29	今日もどこかでデモ行進？（各種問題）	講義および演習	p.68-70 各種問題を解答してくる
30	原子力発電それとも再生可能エネルギー？（文章読解）	講義および演習	p.72 リーディングパートを読んでくる

テキスト	ジョナザン・リンチ、委文光太郎（著）*A Fresh Look At Britain*（成美堂）
参考書	近藤久雄、細川裕子（編著）『イギリスを知るための６５章』（明石書店） 辻野功（編著）『イギリスを旅する３５章』（明石書店）
その他 特記事項	毎回の出席と予習の徹底を前提とした上で授業を進めます。

科目名	標準英語スキルズ（パブリックスピーキング）					担当教員	J.Dizon
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	public speaking, PowerPoint presentation, self-introduction, introduce a famous person, tell a story, motto for life, dream vacation, process, controversial issue, news story						
授業の概要	This course is designed to help students in developing public speaking skills and PowerPoint presentation skills. Students are taught in selecting and organizing ideas, adapting a message to a particular audience, supporting ideas clearly, vividly, and logically, and delivering a message with confidence and enthusiasm. During the course, attention will be focused on providing an atmosphere of positive reinforcement and constructive feedback. Students are encouraged to assist each other with suggestions for improvement. Students will discover that public speaking and PowerPoint presentation skills can be mastered by anyone as along as they have motivation and determination. Class activities will include student speeches, presentations, group discussions, self-evaluation, peer evaluation and lecture.						
達成目標および到達目標	The aim of this course is for students to acquire the abilities to construct and deliver public speeches and PowerPoint presentations. Although some students have no prior public speaking experience, at the end of this course students should be able to do the following: 1. Choose suitable topics and adapt the speech/presentation to the audience 2. Use their voice, body language and eye contact to connect with the audience 3. Research and organize relevant material (critical thinking) into appropriate slides 4. Use attention-getter in the introduction and end a speech appropriately 5. Develop confidence and enthusiasm in speaking in front of an audience 6. Make informative, explanatory and persuasive speeches or PowerPoint presentations.						
評価方法および評価基準	*Categories*: Participation and performance in classroom activities (20%), Speeches (20%), PowerPoint Presentations (25%), Final Impromptu Speech (15%), Quizzes (10%) and Homework Assignments (10%) *Criteria*: “To be explained in class”						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Explanation of the Syllabus Self-Introduction	Introducing Yourself	Describe Yourself
2	Interview a Partner and Report the Information Words to Describe People	Interviewing Q&A	Review Pages 2-7
3	A Famous Japanese Person Give a 3-Minute Speech	Practise Eye Contact & Voice Projection	Write a 3-Minute Speech
4	Your Favourite Place – Impromptu Speech Words to Describe Places	Peer Evaluation Self-Evaluation	Review Vocabulary to Describe Places
5	Tell a Story – Impromptu Speech A Memorable Experience; Verb Tense Consistency	Lecture Group work	Review Verb Tense
6	Tell a Story Give a 3-Minute Speech	Peer Evaluation Self-Evaluation	Write a 3-Minute Speech
7	A Motto for Life Explaining Mottos and Values	Lecture Group work	Do Pages 8-9 Listening pages 10-11
8	A Motto for Life Presentation Skills – Making Notes	Lecture Reading	Read Page 15 Read Pages 16-17
9	A Speech with a Motto Introducing and Explaining	Group work	Make a 3-Minute Speech
10	Survey Questions Using Numbers	Lecture, Reading, Pair work	Exercises Pages 20-21 Choose a Survey Topic
11	Describing a Survey Making a Questionnaire	Listening Group work	Make Questions Review Pages 22-23

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Presentation Skills: Explaining Visual Aids	Reading Group work	Read Page 27 Review Pages 28-29
13	Explanatory Presentation Present Survey Results: PowerPoint Presentation	Group work Peer Evaluation	Prepare PP Presentation Submit PP Slide Copy
14	Dream Vacation Types of Vacations and Preferences Explaining Preferences	Lecture, Reading, Pair work	Do Exercises Page 32-33
15	Dream Vacation – Destination Focusing on theTarget Audience	Listening Group work	Do Page 34-35 Prepare PP Presentation
16	Dream Vacation Presentation Skills – Lead-In Question	Lecture Reading	Read Page 39 Do Pages 40-41
17	Informative Presentation Conveying Information	Group work, Peer Evaluation Self-Evaluation	Submit PP Slide Copy
18	Informative Presentation Conveying Information	Group work, Peer Evaluation, Self-Evaluation	Submit PP Slide Copy
19	Process Speech: From Bean to Cup Impromptu Process Speech	Lecture, Reading, Group work	Read Page 51
20	Controversial Issues Expressing Opinions	Lecture, Group work, Listening	Do Pages 56-59 Choose a PP Topic
21	Persuasive Speech People Should Stop Eating Meat	Reading Pair work	Read page 61 Prepare PP Topic
22	TedTalk: Persuasive Speech Why I'm a Weekday Vegetarian: Graham Hill	Listening Group work	Complete the Handout Prepare PP Topic
23	Persuasive PowerPoint Presentation	Peer Evaluation Self-Evaluation	Submit PP Slide Copy
24	Persuasive PowerPoint Presentation	Peer Evaluation Self-Evaluation	Submit PP Slide Copy
25	News Story Different Sections of a Newspaper	Lecture, Pair work, Listening	Do Pages 68-71 Choose a News Article
26	News Story, Summary and Opinion Leading a Discussion	Lecture, Reading, Group work	Read Page 75-77 Choose a News Article
27	Presenting a News Story in a Group Practise Leading a Group Discussion	Group work, Peer Evaluation, Self-Evaluation	Present a News Story to Your Group
28	Presenting a News Story to the Class Practise Leading a Class Discussion	Group work Peer Evaluation Self-Evaluation	Prepare to Present a News Story to the Class
29	Presenting a News Story to the Class Practise Leading a Class Discussion	Group work Peer Evaluation	Prepare for the Final Exam
30	Review and Final Exam Impromptu Speech	Review and Final Exam	Study for the Final Exam

テキスト	Steven Gershon, *Present Yourself 2 Viewpoints.* (Cambridge)
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*
その他 特記事項	Active class participation and willingness to do the assignments on time are essential in this class. Even if you are absent, you are still required to do the assignments.

科目名	標準英語スキルズ　（ディスカッション）					担当教員	M.Nepomuceno
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Speaking, Argumentation, Manner, Pronunciation, Domestic and International Topics, Cultures, Writing, Reading, Question & Answer Discussion, Group, Pair, Individual Report, Picture Stories, Simulations, Multi-Media, Dictionary						
授業の概要	The class will use question and answer worksheets as guides to discussions. Students will write ideas for the topics to expand their views for discussion. Students will observe active class participation, assignments, and presentations in class. Pronunciation practice and fun, creative activities are necessary for clear understanding. Group, Pair and Individual Reports are expected for all the students.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* This course is designed to engage students in meaningful conversations and spark critical thinking at the same time. This course will help students organize their thinking, examine other points of view and draw richer understanding from the topics read and written. In the end, students will develop confidence and acquire logical and critical thinking skills. *Learning objectives:* The students should be able to discuss their points of views on the topics. They should be able to demonstrate their ability to interpret their assigned topics. They should be able to gain knowledge and skills necessary for being an effective speaker. They will expand their vocabulary, grammar and speaking power while discussing with peers and the teacher.						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories:* Quizzes (15)%, Presentation (20)%, Homework (20)%, Discussion (35)%, Final exam (10)% *Evaluation criteria:* To be explained in class. Discussion Criteria include Attendance, Group and Pair Reports. Final Exam will be taken from the Individual Report.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Grading System Criteria / Icebreakers Defining Discussion Activities	Speaking Activities Brainstorming	Students choose topic they want for discussion.
2	Picture Stories for Group Discussions	Lecture, Discussion in groups	Bring Pictures or Photos
3	Picture Stories for Pair Discussions	Lecture, Discussion in pairs	Do Internet Research
4	Topic: First Impressions about Appearances Interesting Facts / Cosmetics	Group Discussion	Do Internet Research
5	Topic: Colors / Personality Tests Psychological Test	Individual Discussion Critical Thinking	Do Internet Research
6	Topic: Beliefs Superstitions / Folklores / Predictions	Group Work	Research the library about Fortune Telling
7	Topic: Origins and Numbers Numerology	Pair Work	Study the topics learned.
8	Review and Quiz Number 1	Review integrating fun activities.	Bring photos of family and friends
9	Topic: Family and Friends and Neighbors	Pair Activities Individual Work	Write Dream Plans
10	Topic: Job and Travel Brainstorming	Individual Experience	Name the best countries to work and study
11	Topic: School and Job Sharing of Ideas	Group Work	Research why Love and Money are inseparables
12	Topic: Money and Love Personality Quiz show	Pair Work Individual Work	Write the importance of character development.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Topic: Honesty and Kindness	Pair Work Critical Thinking	Enumerate the Famous Sports Athletes
14	Topic: Sports and Olympic Rules and Regulations	Group Discussion	Study the topics learned.
15	Review and Quiz Number 2	Review integrating fun activities.	Do Internet Research
16	Topic: Wants and Needs	Group Work	Do Internet Research
17	Topic: Time and Vision	Group Work	Do Internet Research
18	Topic: Apartheid and Racial Discrimination Brainstorming	Group Work	Bring domestic and international news.
19	Topic: News and Geography Argumentation	Individual Work Argumentation	Search some cult stories and coincidences
20	Topic: Ideas and Unusual Cults and Coincidence	Pair Work	Study the topics learned.
21	Review and Quiz Number 3	Review integrating fun activities.	Prepare for an Impromptu Speech
22	One on One Interview: Impromptu Reply Group Presentation Preparation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Review and Memorize speech
23	One on One Interview: Impromptu Reply Group Presentation Preparation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topics for the group presentation
24	Group Presentations and Question and Answer	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Prepare questions for the groups
25	Group Presentations and Question and Answer	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Try answering the questions in advanced
26	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
27	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Prepare a Topic for Speech & Memorize
28	Individual Speech English Essential	Writing and Memorizing Speech Delivery	Memorize the speech
29	Individual Speech Finish All Incomplete Homework	Speech Delivery	Study all the groups' topics.
30	Review and Final Examination	Review integrating fun activities	Complete all quizzes and reports undone

テキスト	Printed materials to be prepared in advance by the teacher.
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	標準英語スキルズ（アカデミックリスニング）				担当教員	服部 通子
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室	
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年	
キーワード	大学教育に向けてのリスニング・スピーキング、音の連結、音の消失、抑揚、語彙強化、リサーチ方法、プレゼンテーション					
授業の概要	学業を修めるうえで必要な技能を、講義・討論・セミナーなど様々な素材を集中的にリスニングすることで身に付けます。テキストに沿って、リスニングに役立つ英語の音声変化、改まった場面・日常の場面の表現の違い、ノートの取り方、辞書・資料の扱い方、批判的思考法も学びます。授業では予習に基づいてリスニング内容の確認、グループでの討論、発表など積極的な参加が必要です。					
達成目標および到達目標	講義を理解するリスニング力、情報に基づいて判断する思考力、適切な英語表現で自信をもって発言する自己表現力の養成が達成目標です。そのため、授業では、各単元で扱う技能の達成を目指し、モデル文を繰り返し聞き発音する訓練が中心となります。その結果、グループでの討論・発表では、文例を応用して自信をもって発言できるようになります。リスニング訓練は、自主的に毎日 20 分のリスニング、シャドウィング、書写をすることで効果が上がります。web サイトの音声も活用してください。					
評価方法および評価基準	小テスト(dictation) 10% 、宿題他提出物(リサーチ報告他) 20% [内容、構成、文法、語彙] 討論、プレゼンテーション 25% [積極性、発声、内容、適切な表現] 中間テスト 20%、期末試験 25%　[リスニング、要約、質問・応答表現、文法、語彙]					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業概要説明、リスニング、発音記号	講義、リスニング	発音練習
2	第 1 課 Moving on　(listening) 聞き取り困難な点、ノートの取り方	講義、リスニング 討論、dictation	テキスト pp4-5 予習 学習まとめ(100 語)
3	同上 (speaking)　自己紹介 会話に最適な口調の選択(公式・非公式)	講義、ロールプレイ	テキスト pp6-7 予習 自己紹介文(150 語)
4	同上(vocabulary building)　辞書の使い方 単語のストレス	講義、発音練習、 辞書で単語調べ	テキスト pp8-9 予習 単語帳作成(10 語)
5	第 2 課 Island states (listening)　内容の予測 要旨の把握、	講義、リスニング dictation	テキスト pp10-11 予習 学習まとめ(100 語)
6	同上(speaking)　話し言葉の抑揚 リサーチ方法、	講義、リスニング シャドウィング	テキスト pp12-13 予習 リサーチ
7	同上(vocabulary building) リサーチ結果発表 同意語	プレゼンテーション 音読、発音練習	テキスト pp14-15 予習 発表準備
8	第 3 課 Careers in the media (listening) ノートの取り方	リスニング、討論 dictation	テキスト pp16-17 予習 学習まとめ(100 語)
9	同上(speaking)　文章の抑揚、ストレス	講義、リスニング、 シャドウィング	テキスト pp18-19 予習 シャドウィング
10	同上(vocabulary building)　連語	講義、質疑応答	テキスト pp20-21 予習 単語帳作成
11	第 4 課 (listening) Innovations from nature 細部の聞き取り	討論、リスニング dictation	テキスト pp22-23 予習 学習まとめ(100 語)
12	同上(speaking)　事物の説明	説明および質疑応答	テキスト pp24-25 予習 説明文完成(200 語)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	同上(vocabulary building) 改まった表現・日常表現の使い分け	講義、質疑応答、	テキスト pp26-27 予習 単語帳作成
14	１～４課中間試験(３０分) 第５課 Conversations (listening)　話者聞き分け	中間試験 リスニング	中間試験準備 テキスト pp28-29 予習
15	同上(speaking)　話題と会話の継続	リスニング、 ロールプレイ	テキスト pp30-31 予習 シャドウィング
16	同上(vocabulary building)　接尾辞、接頭辞	講義、会話練習 dictation	テキスト pp32-33 予習 単語帳作成
17	第６課 Food science (listening) 事実と推測	リスニング、討論	テキスト pp34-35 予習 学習まとめ(150 語)
18	同上(speaking)　理解を確認する表現	講義、リスニング、 ロールプレイ	テキスト pp36-37 予習 シャドウィング
19	同上(vocabulary building)　形容詞と連語	講義、討論 dictation	テキスト pp38-39 予習 単語帳作成
20	第７課 Great lives (listening)　ノートの取り方	講義、質疑応答	テキスト pp40-41 予習 発表準備
21	同上(speaking)　プレゼンテーション 間の取り方	講義、ノート作成	テキスト pp42-43 予習 発表準備
22	同上(vocabulary building) 意見の一致と不一致	講義、討論 dictation	テキスト pp44-45 予習 音読、単語帳作成
23	第８課 Communication (listening) 音の連結と消失	講義、リスニング	テキスト pp46-47 予習 リスニング
24	同上(speaking)　質問と調査・結果報告	講義、グループ活動	テキスト pp48-49 予習 調査報告作成
25	同上(vocabulary building)　形容詞 プレゼンテーション	プレゼンテーション 講義	テキスト pp50-51 予習 練習問題解答
26	第９課 Significant objects (listening) (speaking) 文脈での単語理解	リスニング、dictation 質疑応答、リサーチ	テキスト pp50-53 予習 リサーチ及び報告作成
27	同上(vocabulary building)　名詞句、形容詞句 プレゼンテーション	プレゼンテーション 講義	テキスト pp54-55 予習 発表準備
28	第 10 課 Responsible tourism (listening) 長文聞き取り	講義、討論、dictation	テキスト pp58-59 予習 学習まとめ(150 語)
29	同上(speaking) (vocabulary building)　前置詞 質問への応対	講義、質疑応答 グループ活動	テキスト pp60-63 予習 期末試験準備
30	総復習 期末試験(60 分)	dictation、リスニング 期末試験	5～10 課の復習

テキスト	Sarah Philpot & Lesley Curnick : *Headway Academic Skills –Listening, Speaking, and Study Skills-* (Oxford University Press)
参考書	Norman Lewis : *Word Power Made Easy* (Pocket Books) 篠田顕子他著『英語リスニング・クリニック』研究社
その他 特記事項	リスニング力向上のために、ニュース・音楽等あらゆる分野の英語を、毎日 20 分集中して聞き続けることを勧めます。

科目名	標準英語スキルズ（TOEIC 実践演習講座）				担当教員	柳田 恵美子
開講期	春	開講時限	水 1,2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室	
分類	選必	単位	2	標準受講年次	2 年	
キーワード	TOEIC 受験準備, リーディング、リスニング、語彙力					
授業の概要	本番の TOEIC と同じ形式の問題を解くと同時に、学習ストラテジーも含めて、リーディング・リスニング・構文の知識の増強・語彙力強化の練習を行う。2 時限連続の授業なので、原則として、1 時限目はリスニング、2 時限目はリーディング・語彙力強化を中心とした学習を行う。練習問題の結果を踏まえて、現在の自分の力を評価するとともに、今後どのような学習が必要かを考える。					
達成目標および到達目標	TOEIC のスコア向上を目指す。 また、結果としてリーディング・リスニング・英語構文の力のレベルアップ・語彙力の強化が図られる。 受講者各自が自分の力を把握し、TOEIC スコアアップのための学習を自律的に計画する力や自律学習に向かう姿勢が身につく。					
評価方法および評価基準	出席・授業参加・ミニテスト（40%） 中間テスト（30%） 期末テスト（30%） 評価基準については初回の授業で説明します。					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業および TOEIC の概要説明 実力把握のためのテスト	講義、Q&A、 実力テスト	
2	Unit 1: Listening Test Part 1 (Photographs) Unit 5: Reading Test Part 5 (Incomplete Sentences)	Listening, Reading, Vocabulary,Q&A	textbook pp. 9~12, textbook pp. 24~27
3	Unit 2: Listening Test Part 2 (Question-Response) Unit 6: Reading Test Part 6 (Text Completion)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 13~15 textbook pp. 28~35
4	Unit 3: Listening Test Part 3 (Conversations) Unit 7: Reading Test Part 7 (Reading Comprehension)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A	textbook pp. 16~19 textbook pp. 36~39
5	Unit 4: Listening Test Part 4 (Talks) Unit 7: Reading Test Part 7 (Reading Comprehension)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 20~23 textbook pp. 40~44
6	Listening 中間テスト Unit 12: Reading Test Part 5 (Incomplete Sentences)	Reading, Vocabulary, Q&A, test	test 準備 textbook pp.61~65
7	Unit 8: Listening Test Part 1 (Photographs) Unit 13: Reading Test Part 6 (Text Completion)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 45~48 textbook pp.66~73
8	Unit 9: Listening Test Part 2 (Question-Response) Reading 中間テスト	Listening, Q&A test	textbook pp. 49~51 test 準備
9	Unit 10: Listening Test Part 3 (Conversations) Unit 14: Reading Test Part 7 (Reading Comprehension)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 52~56 textbook pp.74~79
10	Unit 11: Listening Test Part 4 (Talks) Unit 14: Reading Test Part 7 (Reading Comprehension)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 57~60 textbook pp. 80~83
11	Unit 15: Listening Test Part 1 (Photographs) Unit 19: Reading Test Part 5 (Incomplete Sentencs)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 84~87 textbook pp. 99~103
12	Unit 16: Listening Test Part 2 (Question-Response) Unit 20: Reading Test Part 5 (Incomplete Sentences)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 88~90 textbook pp.104~111
13	Unit 17: Listening Test Part 3 (Conversations) Unit 21: Reading Test Part 7 (Reading Comprehension)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 91~94 textbook pp.112~116

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Unit 18: Listening Test Part 4 (Talks) Unit 21: Reading Test Part 7 (Reading Comprehension)	Listening, Reading, Vocabulary, Q&A,	textbook pp. 95~98 textbook pp.117~120
15	期末テスト Unit 22 以降のまとめ	Listening, test	Test 準備

テキスト	Grant Trew, *Tactics for TOEIC: Listening and Reading Test* (Oxford University Press)
参考書	授業内で随時紹介する

科目名	上級英語スキルズ（ライティング）					担当教員	M.Nepomuceno
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	parts of speech, business letters, essay writing, song and poem writing, grammar, words, phrases, clauses, paragraphs, punctuations, e-mails, dictionary						
授業の概要	Students will learn to develop their imaginations through writing as well as how to be entertaining to their readers. Students will learn how to organize their ideas and thoughts to show logic and coherence to be able to write from words to phrases, then from sentences to paragraphs and finally to a composition. The students will be guided by the teacher to do drafts of business letters, poetry and essays avoiding plagiarism.						
達成目標および到達目標	Course goals: This course is designed for students to develop their knowledge of the parts of speech, drafting, revising and editing; create imaginative stories; write weekly journals, songs and poems; use simple dictations, constructions and punctuations; have a peer to peer and student to teacher writing exchanges. Learning objectives: This course expects students to establish a fun and effective writer's circle. The students will gain the confidence in writing business letters, poems, e-mails, songs, and speeches, and will be able to compose and express their thoughts freely in writing.						
評価方法および評価基準	Evaluation categories: Quizzes (15%), Writing Report (20%), Presentation (15%), Homework (15%), Class Participation (25%), Final exam (10%), Evaluation criteria: To be explained in class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Class Rules / Parts of Speech Pre-Test / Answer Grading System Criteria	Icebreakers & Activities	Enumerate the different kinds of nouns
2	Nouns: Word Building	Lecture, Discussion, Noun Building	Research: The Royal Order of Adjectives
3	Adjectives: Explaining Nouns using the Order of Adjectives	The Royal Order of Adjectives Activities	Lists all kinds of pronouns & prepositions
4	Pronouns and Prepositions and Phrases	Prepositional Phrases and Activities	Enumerate the types of adverbs
5	Adverbs: Expanding a sentence using the order of Adverbs	Making sentences using the Order of Adverbs	Study the parts of speech learned
6	Review of Nouns, Pronouns, Adjectives, Adverbs, Preposition and Quiz No. 1	Review: Mixing all the grammar points learned	Lists common verbs from A to Z
7	Verbs: Past tense	Listening Activities	Write sentences using the participles
8	Verbs: Present Participles and Progressive	Picture Activities	Check the YouTube on: conjunction function
9	Conjunctions / Interjections / Articles	Listening and Creative Writing	What is a verbal?
10	Verbal: Gerunds and Participles Brainstorming	Making sentences	Study the remaining parts of speech learned
11	Review of the Verbs, Conjunctions and Verbal and Quiz No. 2		What is a clause?
12	Clauses	Make longer sentences	Name the kinds & of business letters

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Business Letters English Essential: Plagiarism	Different Kinds of Office Letters / PC task	Finish all business letters
14	Business Letters	Making Orders PC task	Write a message about homestay
15	E-mails and Love letters	Chat and Homestay letter style / PC task	Submit all business letters undone
16	Review: Business letters and Quiz No. 3	Review and Test	Make own personal history (resume)
17	Resume Building	Writing personal history PC task	Create own songs
18	Songs and Poems Creative Writing	Types of Poetry	Write the types of prose
19	Paragraph and Essay English Essentials	Writing Paragraphs	Write two paragraphs of a topic desired
20	Paragraph and Essay	Writing Essays English Essentials	Write three paragraphs of a topic desired
21	Composition	Create own composition	Write a topic for speech and memorize
22	Individual Speech English Essential	Writing and Memorizing Speech Delivery	Memorize the speech
23	Individual Speech	Writing and Memorizing Speech Delivery	Research topic for group presentation
24	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Research topic for group presentation
25	One on One Interview: Impromptu Reply Preparation for Group Presentation	Classroom: Interview Computer Rm: Research	Memorize and review topics for presentation
26	Group Presentations	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Memorize and review topics for presentation
27	Group Presentations	Groups Reporting their topics. Others: Q & A.	Try answering the questions in advanced
28	DVD / Movie Part 1 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Answer the remaining questions
29	DVD / Movie Part 2 and Question and Answer Movie Analysis	Comprehension Questions and Answers	Study all the group topics.
30	Review and Final Exam	Review integrating fun activities.	Complete all writing essays and reports

テキスト	Printed materials to be prepared in advanced by the teacher.
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*

科目名	上級英語スキルズ （ディベート）					担当教員	R.Burton
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	While most courses encourage students to express and ask for *facts*, and some go on to exchanging *opinions*, this course guides students how to *defend important opinions with factual reasons*.						
授業の概要	Several opinion-dividing resolutions will be debated. Students will serve either on the 'FOR' panel or the 'AGAINST' panel. They will have to speak in front of opposing students. This experience will improve confidence, greatly enhancing overall maturity. The textbook is very clearly and kindly laid out. There will be some vocabulary supplements. Debate procedure requires respect for other people, but not necessarily their reasoning. This means there is a need for polite expression, but also great scope for expression of wit and charm. Preview and review of textbook should take about 25 minutes per class.						
達成目標および到達目標	This course guides students how to *defend important opinions with factual reasons,* and to cross-examine different opinions by scrutinizing others' supposedly factual reasons. Students learn to work backwards through their own opinions to discern the substance of any supporting rationale. By doing so they will hopefully reveal to themselves their own sometimes rather flimsy rationale for nonetheless powerfully felt emotions. This academic rigour is the preparation for not just confrontational debate but also much 'same-team' reflective discussion. Debate presentation will automatically emphasize how clear diction and good emotive intonation can make your claim more effectively.						
評価方法および評価基準	Written preparation tasks (4x5%=20%) Participation in debates (4x10%=40%), Spoken Contributions to 'same-team' discussions (4x5%=20%), Homework/Quizzes (20%). Homework involves explaining evidence supporting particular opinions. More comprehensive evaluation criteria will be issued in the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Self-introductions and course overview	mini discussions and course evaluation criteria	youtube listening
2	Book introduction Unit 1 Have an Opinion	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	vocabulary homework
3	Unit 1 Opinions of Value, Policy, and Fact.	student discussions and presentations,	book reading unit 1
4	Unit 1 Responding to opinion with either agreement or disagreement.	student discussions and presentations,	book reading unit 1
5	Unit 1 Newspaper debate with x11 resolutions (page 13) plus real current news.	debate + vote + feedback	speech background study
6	Unit 2 Explaining your opinion, supporting and refuting with reasons.	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 2
7	Unit 2 Distinguishing strong from weak reasons. Comparisons, contrasts and cause-effects.	student discussions and presentations,	read cause-effect vocabulary
8	Unit 2 debate delivery and controlled practice (page 22-26), and brainstorming, with questionnaires.	debate + vote + feedback	brainstorm homework quiz
9	Unit 3 Opinion, reason and support (example or more detail).	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 3
10	Unit 3 Types of support: Explanation, Example, Statistic, or Expert Opinion.	student discussions and presentations,	read through explanations vocab.
11	Unit 3 Case study debate: Capital Punishment (pages 40-46).	debate + vote + feedback	speech preparation

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Unit 4 Skills for supporting and refuting opinions: Signposts (concept), reason + support. 1AC.	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 4
13	Unit 5 Refuting opinions by refuting explanations, different trypes of refutation.	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 5
14	Unit 5 Controlled practice and tennis debate. Critiquing an editorial (page 74).	debate + vote + feedback	speech preparation
15	Unit 6 Challenging supports, source, fuller explanation, date, questionable statistic, expert, bias	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 6
16	Unit 6 Debates, birds make better pets than cats.	debate + vote + feedback	speech preparation
17	Unit 7 Organizing 1NC (First Negative Constructive speech).	student discussions and presentations,	book reading unit 7
18	Unit 7 Controlled practice “All people should have to serve in the army”	debate + vote + feedback	speech preparation
19	Unit 8 Overall structure: 1AC>1NC>2AC>2NC>NR>AR	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 8
20	Unit 8 Language for rebuttal	student discussions and presentations,	youtube listening
21	Unit 8 Debate Chain Project	debate + vote + feedback	speech preparation
22	Unit 8 How to Judge a debate	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	read judging criteria
23	Unit 9 Pre-flow a complete debate	mini-lecture, pair work, cloze-reading + quiz	book reading unit 9
24	Unit 9 Debate a topic from page123.	debate + vote + feedback	speech preparation
25	Unit 9 Debate review	student discussions and presentations,	youtube listening
26	Unit 9 Debate preparation for an advanced topic from page 124	student discussions and presentations,	speech preparation
27	Unit 9 Advanced topic debate	debate + vote + feedback	youtube listening
28	Unit 9 Debate review	student discussions and presentations,	dialogue analysis
29	Debate language quiz.	vocabulary quiz	newspaper reading
30	Speakers’ corner ‘Stand on a box!’	review	none

テキスト	Michael Lubetsky, Charles LeBeau, and David Harrington, *Discover Debate* (Language Solutions)
参考書	Some observation of debates available on the internet.
その他 特記事項	This is probably one of the best speaking/listening practice opportunities at college, even if your interest in debate is not yet clear.

科目名	上級英語スキルズ(学術論文作法)					担当教員	G.Freddes
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Essay Writing, Academic Writing, Academic Research Papers, Process Writing, Peer Review, Plagiarism, Quoting and Paraphrasing, In-Text Citations, Academic Language, APA-style Format						
授業の概要	This advanced writing course will begin with a review of the essay and guide the student through a methodical step-by-step approach toward writing a complete academic research paper. Additionally, through classroom activities students will further develop their skills in reading, listening, discussion, critical thinking and oral presentation. Active participation in classroom activities and extensive writing in and outside class are required.						
達成目標および到達目標	Students will understand the standard parts of an essay and research paper including methods of support, process writing and the difference between a persuasive and expository essay or research paper. They will be able constructively conduct and learn from peer review, be able to carry out effective research, and apply critical thinking skills toward careful evaluation of sources. They will understand what constitutes plagiarism and how to avoid it by quoting or paraphrasing. Students will be able to use the APA-style format to properly organize and present their research. The ultimate goal of this course is to enable students to become autonomous learners, able to write and present their next academic research paper independently.						
評価方法および評価基準	Evaluation categories: Participation (30%), Homework (30%), Essay and Research Paper(40%) Evaluation criteria: Participation (active involvement in text exercises, pair work, oral presentations); Homework (research, note-taking, and efforts to improve your writing); Essay and Research Paper (depth of research, logical organization, clarity in expression, APA- style format)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. Reasons for writing essays; standard parts of an essay	Self-introduction, reading, discussion, group work	Creative process paragraph
2	Review of the essay: methods of support; process writing	oral presentation, pair work, writing	List topics of interest
3	Choosing a topic: The difference between a persuasive and expository research paper.	group discussion, pair work, writing	Decide type of essay and topic
4	Prepare to write a first draft. Pre-writing: brainstorming; thesis; outline	pair work, writing	Thesis statement, outline, first draft
5	Peer review. More about introductions; conclusions	effectively reviewing papers, pair work	Complete first draft
6	Peer review: responding to peer review; revising a first draft	pair work, writing	Revise and rewrite first draft
7	Researching: considering sources of information	oral presentation, effective online search techniques	Read text pp.28-29
8	Researching: evaluating sources; documenting sources; taking notes	compare, analyze two web pages, writing	Begin research, notecards
9	Outlining: common patterns of organization; expository; persuasive	pair work, text exercises, writing	Write a simple outline.
10	Avoiding plagiarism: academic expectations; importance of crediting sources	reading, writing	Continue research, notecards
11	Avoiding plagiarism: when to quote and when to paraphrase	pair work, text exercises, writing	Continue research, notecards
12	Avoiding plagiarism: proper use of quotations; signal phrases	pair work, text exercises, writing	Evaluate note cards

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	The Language of the research paper: techniques for paraphrasing	pair work, writing	Continue research, notecards
14	Paraphrasing academic English: emphasis; passive voice; active voice; connectors	pair work on note cards; writing	Rewrite outline
15	Writing the first draft: learn more about thesis statements; thesis types	pair work, self evaluation of thesis	Revise thesis
16	Writing the first draft: using source material to support your writing	explain your outline to group	Write first draft
17	In-text citations: correct formatting for APA style	peer review, writing	Revise first draft
18	In-text citations: APA guide to style; following style	reading, pair work, peer review	Add in-text citations
19	Academic language: appropriate style and tone; make points stronger; more precise	pair work, writing	Revise first draft
20	Academic language: phrasal verbs and idioms; hedging; modal verbs; modifiers	pair work, writing	Write second draft
21	Editing your paper: language and punctuation; accuracy in research	reading, group work	Edit your writing
22	Editing your paper: accuracy in writing; abstracts	pair work, oral presentation	Check grammar
23	Presenting your research: prepare for oral presentation; APA style title page	prepare a brief presentation	APA style title page
24	Presenting your research: APA-style; works cited; using notes	pair work, checklist, writing	Prepare final draft
25	Presenting your research: creating a references section	pair work, review, writing	Complete your research paper
26	Peer review; submit your research paper	pair work, writing	Revise your paper
27	Peer review. Teacher's review	pair work, interview, writing	Practice oral presentation
28	Peer review. Teacher's review	pair work, interview, writing	Practice oral presentation
29	Oral presentation of research paper	presenting, listening, Q & A	Submit completed research paper
30	Oral presentation of research paper	presenting, listening, Q & A,	Submit self-evaluation form

テキスト	Zemach, Broudy,Valvona, *Writing Research Papers: From Essay to Research Paper* (Macmillan)
参考書	Nancy Sommers, *A Pocket Style Manual, 6th Edition.* (Bedford / St Martins) The Academic Wordlist Online
その他 特記事項	Prior experience in writing essays in English is highly recommended before enrolling in this course.

科目名	上級英語スキルズ（多読速読）					担当教員	高橋 絹子
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	scanning, skimming, previewing, inference, movies						
授業の概要	毎回の授業は、Reading に関する英語での質疑応答、テキストにあるタスクが中心となり進められる。その際、速読ができるようになるための strategy（コツ）をリーディングの面とボキャブラリーの面から、学んでゆく。授業で Reading の内容に関するタスクを行う際には、英語でディスカッションをしながら理解を確認したり、内容に関する意見をまとめたりする。授業の大半は英語で行われる。						
達成目標および到達目標	新聞記事、法律の文書、個人の書簡、対話の書き起し、百科事典、雑誌記事、専門書などテキストに出ているさまざまな種類の Reading 課題にふれ、エクセサイズを通して、それぞれの書き方の特徴を学び、それに即した速読ができるようになることを目標としている。さらにセンテンス、パラグラフ、パッセージの持つ主要な考えを読み取り、文章の論理的構成と発展を理解し、文章の提示する意見を批判的に考察することも目指している。それらの学習を土台として、さまざまなものを読みこなし、情報を得ながら最終的には映画のレビューが書けるようにする。ただ速く読むだけでなく、内容を理解した上での速読を目指す。						
評価方法および評価基準	ペアワークやディスカッションへの積極参加 20%　単語テスト（不定期に実施するテキストに出てきた単語のテスト）10%　期末テスト（内容理解、単語が中心）20%、　提出物（毎日記録する Readling Log）10%、　まとめのレポートと映画のレビュー40%　評価基準の詳細については、初回の授業時に配布する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介・オリエンテーション・テキストについて Getting Started	lecture	Read pp. 3-6
2	Unit 1: Think about it (newspaper article) The importance of previewing	lecture, pair work	Read pp. 3-6, 7-13
3	Unit 1: Reading 1(newspaper article, obituaries) Understanding how information is organized	lecture, pair work	Read pp. 7-13 Do exercises
4	Unit 1: Reading 1 (newspaper article, obituaries) Recognizing titles and names	lecture, pair work	Read pp. 14-16
5	Unit 1: Reading 2 (technical paper) Dealing with technical readings	lecture, pair work	Read pp. 17-20
6	Unit 1: Reading 3 (personal letter) Identifying the author's purpose	lecture, group work	Read pp. 17-20 Do exercises
7	Unit 1: Reading 3 (personal letter) Making inferences	lecture, group work	Read pp. 21-25 Do exercises
8	Unit 1: Reading 4 (legal documents) Looking for language signals	lecture, pair work	Read pp. 21-25 Do exercises
9	Unit 1: Reading 4 (legal documents) Previewing strategy: scanning	lecture, pair work	Read pp. 26-30
10	Unit 1: Reading 5 (legal documents) Using affixes to guess meaning	lecture, pair work	Read pp. 31-36
11	Unit 1: Reading 6 (legal documents) Paragraph topics	lecture, pair work	Read pp. 31-36 Do exercises
12	Unit 1: Reading 6 (legal documents) More practice with affixes	lecture, pair work	Read pp. 37-41

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Unit 1: Reading 7 (legal documents) Reading spoken language	lecture, pair work	Read pp. 37-41 Do exercises
14	Unit 1: Reading 7, wrap-up of Unit 1	lecture, pair work, role play	Read pp. 42-45 Do exercises
15	Midterm exam Unit 2: Reading 1 (Motion pictures)	group discussion	Read pp. 47-56, Write a report (400 wds)
16	Unit 2: Reading 1 (Motion pictures) Examining organization: process	lecture, pair work	Read pp. 57-62
17	Unit 2: Reading 2 (How to tell stories in video) Understanding and using subtitles	lecture, pair work	Read pp. 57-62 Do exercises
18	Unit 2: Reading 2 (How to tell stories in video) Understanding a format of a text	lecture, pair work	Read pp. 63-70
19	Unit 2: Reading 3 (The magic of special effect) Understanding personal pronouns	lecture, pair work	Read pp. 63-70 Do exercises
20	Unit 2: Reading 3 (The magic of special effect) Understanding what words refer to; this and that	lecture, pair work, group discussion	Read pp. 71-80
21	Unit 2: Reading 4 (This Titanic floats) Summarizing	lecture, pair work	Read pp. 71-80 Do exercises
22	Unit 2: Reading 4 (This Titanic floats) Finding paragraph topics	lecture, pair work	Read pp. 81-87 Do exercises
23	Unit 2: Reading 5 (Titanic sinks again) Examining organization	lecture, pair work	Read pp. 81-87
24	Unit 2: Reading 5 (Titanic sinks again) Understanding about the author's tone	lecture, pair work	Read pp. 88-95
25	Unit 2: Reading 6 (The art and psychology of motion pictures) Understanding the use of examples	lecture, pair work	Read pp. 88-95 Do exercises
26	Unit 2: Reading 6 (The art and psychology of motion pictures) Looking for guiding sentences	lecture, pair work	Read pp. 98-110
27	Unit 3: Reading 1 (Basic money rules) Using charts, graphs, and tables	lecture, pair work, group discussion	Read pp. 111-117 Do exercises
28	Unit 3: Reading 2 (Living dangerously) Recognizing the important ideas of a text	lecture, pair work	Read pp. 118-126 Do exercises
29	Unit 3: Reading 3 (A family in financial crisis) More practice with organization	lecture, pair work	Read pp. 127-134 Do exercises
30	Unit 3: Reading 4 (Enough!), final exam (30min.) Understanding the meaning of suffixes	lecture, pair work, group discussion	Write a movie review (300 wds)

テキスト	Anne Ediger & Cheryl Pavlik, *Reading Connections: Skills and Strategies for Purposeful Reading (Intermediate)*. Oxford University Press
参考書	斉藤 英治『世界で一番わかりやすい速読の本』（三笠書房）
その他 特記事項	Reading skills の習得にも役立つとともに、レポートや論文を書くために必要な知識を習得できる講座である。必ず Reading 課題を読みタスクの予習をしてくることが望まれる。Unit 2 では映画製作に関する Reading と課題をやりながら最終的には映画レビューをレポートとして作成するので、映画に興味があるとさらに効果的である。

科目名	上級英語スキルズ （編入対策）					担当教員	平野 幸治
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4210	オフィスアワー	水 1~2 限、 木 1 限、木 3~4 限
分類	選必	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	holistic view, analytic attitude, schema						
授業の概要	編入に実際に使われた過去問を用いて授業を進めて行きます。毎回約 500 単語くらいでできた reading passage を読みます。また設問に対して英語の文章を書いてもらい添削をします。だいたい授業５回位を一つトピックで扱います。過去問を読み解くための schema を付した解題を毎回授業の終わりに配布します。						
達成目標および到達目標	過去の編入の試験問題を用いて編入学に必要な英語力や関連知識を英語で身につけることを目標にしています。具体的には、reading passage の日本語での要約、決められた時間内で約 150 単語から 200 単語くらいで英語の文章が書ける力、過去問に関連した文献を読み解く力等を身につけることが目標です。さらに英検準一級の設問に慣れることも目標の一つです。						
評価方法および評価基準	毎回の授業の終了時に回収する Shuttle card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べてもらいます（2%×29 回＝58%）。また学期末に行われる試験（42%）。評価基準は授業の初回に詳しく説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクション：説明的とは？説得力を増す論述の仕方とは？	講義と配布物の説明および CD の聴取	過去問に特化した資料の配布
2	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く（１）	講義と配布物の説明	Read *Economics* (Oxford UP) pp.3-5.
3	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く（２）	講義と配布物の説明	Read *Economics* (Oxford UP) pp.6-8.
4	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く（３）	講義と配布物の説明	Read *Politics*. (Oxford UP) pp. 15-17.
5	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く（４）	講義と配布物の説明	Read *Politics*. (Oxford UP) pp. 18-20.
6	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く（５）	講義と配布物の説明	Read *International Relations* (Oxford UP) pp.120-123.
7	経済学・国際関係論・法学の topics を読む・書く（６）	講義と配布物の説明および CD の聴取	Write summary & opinion (250 wds for each).
8	社会学の topics を読む・書く（１）	講義と配布物の説明	Read *Sociology* (Oxford UP) pp.30-33.
9	社会学の topics を読む・書く（２）	講義と配布物の説明	Read *Sociology* (Oxford UP) pp.45-47.
10	社会学の topics を読む・書く（３）	講義と配布物の説明	Read *Sociology* (Oxford UP) pp.90-93.
11	社会学の topics を読む・書く（４）	講義と配布物の説明	Read *Sociology* (Oxford UP) pp.130-133.
12	社会学の topics を読む・書く（５）	講義と配布物の説明および CD の聴取	Write opinion (250 wds for each).

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	英検準１級の listening comprehension を行う（１）	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read Day 1 in Text.
14	英検準１級の listening comprehension を行う（２）	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read Day 2 in Text.
15	英検準１級の listening comprehension を行う（３）	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read Day 3 in Text.
16	教育学の topics を読む・書く（１）	講義と配布物の説明	Read *Education* (Oxford UP) pp.15-17.
17	教育学の topics を読む・書く（２）	講義と配布物の説明	Read *Education* (Oxford UP) pp.25-27.
18	教育学の topics を読む・書く（３）	講義と配布物の説明	Read *Education* (Oxford UP) pp.42-45.
19	教育学の topics を読む・書く（４）	講義と配布物の説明	Read *Education* (Oxford UP) pp.125-127.
20	教育学の topics を読む・書く（５）	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read *Education* (Oxford UP) pp.225-227.
21	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く（１）	講義と配布物の説明	Read *Philosophy* (Oxford UP) pp.15-17.
22	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く（２）	講義と配布物の説明	Read *Philosophy* (Oxford UP) pp.101-104.
23	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く（３）	講義と配布物の説明	Read *History* (Oxford UP) pp.125-127.
24	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く（４）	講義と配布物の説明	Read *History* (Oxford UP) pp.25-27.
25	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く（５）	講義と配布物の説明	Read *Shakespeare* (Oxford UP) pp.15-17.
26	人文学、特に哲学・文学・歴史学・文化学の topics を読む・書く（６）	講義と配布物の説明および CD の聴取	Read *Shakespeare* (Oxford UP) pp.105-107.
27	グローバリゼーションの topics を読む・書く（１）	講義と配布物の説明	Read *Globalization* (Oxford UP) pp.5-8.
28	グローバリゼーションの topics を読む・書く（２）	講義と配布物の説明	Read *Globalization* (Oxford UP) pp.50-53.
29	グローバリゼーションの topics を読む・書く（３）	講義と配布物の説明	Read *Globalization* (Oxford UP) pp.115-118.
30	まとめ・質疑応答（２０分）と試験（解答６０分と配布と回収１０分）	講義および講評	配布物の復習

テキスト	なし、プリント配布
参考書	ECC 編『10 日間完成英検準１級問題集』（南雲堂）
その他特記事項	編入に実際に使われた過去問を用いるので難しい問題も多々あることに留意してもらいたい。

科目名	上級英語スキルズ（TOEIC 実践演習講座）					担当教員	R.Burton
開講期	春	開講時限	水 1,2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選必	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	TOEIC test, listening and reading practice, language development explanations						
授業の概要	This course will give students as much genuine TOEIC test practice as possible with the least amount of ‘wild guessing’. Initially tests will be done with annotated hints and the certainty of explanations for language points, grammar points, and trick question types. The same tests will resurface midway through the course without any annotation so students’ memories will be prompted. The textbook contains six full tests, but expect another couple tests to be added. Six to eight tests fully understood will cover the vast majority of question types and vocabulary range. Moreover, the latter tests will be carried out with time constraints so that students become completely habituated to the real test situation.						
達成目標および到達目標	The course will provide a lot of real but meaningful general TOEIC practice. Students will learn to analyze test questions from the point of view of grammar, vocabulary, and avoidance of the tricks and ‘trick’ questions. The skills developed are mostly listening and reading, but the knowledge so gained can be put to good use in writing tasks. Explanations will guide students to realistically expect a 100+ point improvement in their TOEIC score.						
評価方法および評価基準	Evaluation will be 40% by participation and 60% based on your two best TOEIC practice test scores. More precise evaluation criteria will be distributed during the first lesson.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introductory TOEIC part-annotated test	Mini-lecture explaining annotation format and procedure	
2	Test 1 annotated: real TOEIC format with real-time explanations by annotation	Students individually working through a TOEIC Test practice paper (annotated).	Complete mini 10-question focus task.
3	Test 1 with written script to listening questions Test 1 feedback on reading section	Feedback lecture ‘hand-holding’ students through listening script with annotated explanations. Reading section answers and explanations given.	Complete mini 10-question focus task.
4	Test 2 annotated: Real TOEIC format with real-time explanations by annotation	Students individually working through a TOEIC Test practice paper (annotated).	Complete mini 10-question focus task.
5	Test 2 with written script to listening questions Test 2 feedback on reading section, and then followed up by answer checking with selective further explanations	Feedback lecture ‘hand-holding’ students through listening script. Reading section answers and explanations given.	Complete mini 10-question focus task.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
6	Test 3 annotated: Real TOEIC format with real-time explanations by annotation	Students individually working through a TOEIC Test practice paper (annotated).	Complete mini 10-question focus task.
7	Test 3 with written script to listening questions Test 3 feedback on reading section, and then followed up by answer checking with selective further explanations	Feedback lecture 'hand-holding' students through listening script. Reading section answers and explanations given.	Complete mini 10-question focus task.
8	Test 1 (without annotation)	Students individually working through a TOEIC Test practice paper (as is).	Complete mini 10-question focus task.
9	Test 4 annotated: Real TOEIC format with real-time explanations by annotation	Students individually working through a TOEIC Test practice paper (annotated).	Complete mini 10-question focus task.
10	Test 4 with written script to listening questions Test 4 feedback on reading section, and then followed up by answer checking with selective further explanations	Feedback lecture 'hand-holding' students through listening script. Reading section answers and explanations given.	Complete mini 10-question focus task.
11	Test 5 annotated: Real TOEIC format with real-time explanations by annotation	Students individually working through a TOEIC Test practice paper (annotated).	Complete mini 10-question focus task.
12	Test 5 with written script to listening questions Test 5 feedback on reading section, and then followed up by answer checking with selective further explanations	Feedback lecture 'hand-holding' students through listening script. Reading section answers and explanations given.	Complete mini 10-question focus task.
13	Tests 2/3 (without annotation) Students to submit completed answer sheets, and teacher then to distribute answers/explanations to enable students to self-check content	Students individually re-working through a TOEIC Test practice paper.	Complete mini 10-question focus task.
14	Test 4/5 (without annotation) Students to submit completed answer sheets, and teacher then to distribute answers/explanations to enable students to self-check content	Students individually re-working through a TOEIC Test practice paper.	Complete mini 10-question focus task.
15	Test 6 (never seen before!)	Final Test and feedback lecture with questions and discussion.	Complete mini 10-question focus task.

テキスト	Lin Lougheed, *Barron's TOEIC Practice Exams* (Barron)

科目名	人間学 I			担当教員	丹木博一、小林宏子、岩崎明子、阿部善彦、桑原光一郎、田村和子、W. Nampet
開講期	春	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	1 年		
担当教員の連絡情報	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.				
キーワード	人間の尊厳，かかわり，生きる意味				
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということを学ぶ。				
達成目標および到達目標	自分自身に向き合い、「人間とは何か」という問いを真剣に問い進めることができる。「かかわり」の重要性に気づき、人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を表現できる。教科書の内容を理解し、苦しむ人々に共感を寄せながら、「共に生きること」を自分自身の課題として正しく受けとめることができる。他者の意見を尊重しつつ「人生の意味」について自分の考えを築き上げ、それを分かりやすい文章にまとめあげることができる。				
評価方法および評価基準	授業参画（20%），授業毎のリアクションペーパー（20%），中間課題（1,000～1,200 字の小レポート 3 回）（30%），期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%） ※レポート作成に際しネットからの無断借用があった場合は 0 点とする。 【Nampet 講師の評価方法は人間学 I (S) のシラバスを参照すること。】				

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1-15	各科目担当教員の個別シラバスを参照すること。 Refer to the individual syllabus for each class and teacher.		

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』上智大学 【Nampet 講師のクラスは人間学 I (S) のシラバスを参照すること。】		
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』みすず書房 エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』紀伊國屋書店 キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』中公文庫 【Nampet 講師のクラスは人間学 I (S) のシラバスを参照すること。】		
その他特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	社会的弱者を支援する活動の思想的根拠を探求することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに基盤を与える。

科目名	人間学Ⅰ ①				担当教員	阿部 善彦
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室	
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年	
キーワード	人間の尊厳、かかわり、生きる意味					
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということを学ぶ。					
達成目標および到達目標	自分自身に向き合い、「人間とは何か」という問いを真剣に問い進めることができる。「かかわり」の重要性に気づき、人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を表現できる。 教科書の内容を理解し、苦しむ人々に共感を寄せながら、「共に生きること」を自分自身の課題として正しく受けとめることができる。他者の意見を尊重しつつ「人生の意味」について自分の考えを築き上げ、それを分かりやすい文章にまとめあげることができる。					
評価方法および評価基準	授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000ー1,200 字の小レポート 3 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート）（30%） ※レポート作成に際しネットからの無断借用があった場合は 0 点とする。					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	人間学へのイントロダクション 授業準備や予備知識の確認	講義、質疑応答、リアクションペーパー	次回資料の準備。
2	自然、環境、生物学の観点から人間存在を論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	次回資料の準備。 中間課題、期末課題に向けて、今回の授業テーマに関する自分の理解度を証明する。説得力ある論述をまとめる。わからないところや参考文献、勉強法などについて質問する。
3	経済、国際関係の観点から人間存在を論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	（同上）
4	人権、人種、性差、ジェンダー、女性論の観点から人間存在を論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	（同上）
5	人間の宗教性について宗教学の観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	（同上）
6	生と死について死生学の観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	（同上）
7	死者と生者の関係について物語り論の観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	（同上）
8	生と死の境界について哲学の観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	（同上）

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	人生の意味と幸福について倫理学の観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	(同上)
10	愛と成熟について発達心理学の観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	(同上)
11	コミュニケーションについて対話・言語論の観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	(同上)
12	家族、ライフサイクルについて発達心理学、家族社会学の観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	次回資料の準備。 期末課題に向けて、今回の授業テーマに関する、自分の理解度を証明する、説得力ある論述をまとめる。わからないところや参考文献、勉強法などについて質問する。
13	愛、恋愛、友情について文学観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	(同上)
14	人生の苦難についてキリスト教観点から論じた資料を分析し、人間の特質を省察し、討議に参加する。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	(同上)
15	人間学全体を振り返り、各自の学びをまとめる。	講義、質疑応答、リアクションペーパー	講義全体に関して、自分の理解度を証明する説得力ある論述を期末レポートをまとめる。

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』上智大学		
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』みすず書房 エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』紀伊國屋書店 キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』中公文庫		
その他特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	社会的弱者を支援する活動の思想的根拠を探求することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに基盤を与える。

科目名	人間学Ⅰ ②					担当教員	田村 和子
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	人間の尊厳、かかわり、生きる意味						
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということを学ぶ。						
達成目標および到達目標	自分自身に向き合い、「人間とは何か」という問いを真剣に問い進めることができる。「かかわり」の重要性に気づき、人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を表現できる。 教科書の内容を理解し、苦しむ人々に共感を寄せながら、「共に生きること」を自分自身の課題として受けとめることができる。他者の意見を尊重しつつ「人生の意味」について自分の考えを築き上げ、それを分かりやすい文章にまとめあげることができる。						
評価方法および評価基準	授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000ー1,200 字の小レポート 3 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%） ※レポート作成に際しネットからの無断借用があった場合は 0 点						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	人間学の概要、目的、進め方	講義 質疑応答	テキスト p 9~10，161
2	動物としての人間の特徴 人間の成長とライフサイクル	講義 質疑応答	テキスト p16~29 P120~123
3	自由・幸福・よく生きること	講義 質疑応答	テキスト p30~44
4	他者とのコミュニケーション	講義 質疑応答	テキスト p46~57
5	家族とのかかわり	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト p21~29 プリント
6	成熟・エロス・ジェンダー	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト p59~68
7	人権と差別	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト p70~79
8	開発経済の問題	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト p80~92
9	自然環境と人間	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト p94~107

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	自然観の変遷	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト p108~117
11	生命	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト p120~133
12	死	学生発表 講義 ディスカッション	テキスト p134~144
13	人間と宗教	講義 質疑応答	テキスト p146~160
14	キリスト教的人間観	講義 質疑応答	テキスト p161~175
15	まとめ	ディスカッション	かかわりの人間学を通して学んだことをまとめる。

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』上智大学		
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』みすず書房 エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』紀伊國屋書店 キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』中公文庫		
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	社会的弱者を支援する活動の思想的根拠を探求することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに基盤を与える。

科目名	人間学Ⅰ ③					担当教員	小林 宏子
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4204	オフィスアワー	火 4 限、木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	人間の尊厳、かかわり、生きる意味						
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということを学ぶ。						
達成目標および到達目標	自分自身に向き合い、「人間とは何か」という問いを真剣に問い進めることができる。「かかわり」の重要性に気づき、人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を表現できる。 教科書の内容を理解し、苦しむ人々に共感を寄せながら、「共に生きること」を自分自身の課題として受けとめることができる。他者の意見を尊重しつつ「人生の意味」について自分の考えを築き上げ、それを分かりやすい文章にまとめあげることができる。						
評価方法および評価基準	授業参画(20%)、授業毎のコメントシート(20%)、中間課題(1,000~1,200 字の章レポート 3 回) (30%)、期末課題(2,000 字以上のレポート) (30%) ※ネットから無断借用は 0 点。評価基準の詳細については初回の授業時に配布します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義概要の説明と人間らしさの考察	講義、質疑応答、話し合い	テキスト p.167 - 175 のコメントシート準備
2	生活の中の価値観を見直す	講義、DVD 視聴、コメントシート作成	テキスト p.16 - 22 のコメントシート準備
3	私の価値観、私たちの価値観	講義、グループ活動、コメントシート作成	テキスト p.22 - 29 のコメントシート準備
4	テキスト読解 P30-39、自由について	講義、DVD 視聴、コメントシート作成	p.39-44 を読むとともに中間レポート①作成
5	自分から見た他者、他者から見た自分	講義、DVD 視聴、コメントシート作成	プリントの予習
6	感情について、自分と向き合う	講義、プリント読解、話し合い、コメントシート作成	テキスト p.46 - 53 のコメントシート準備
7	対話的態度と独白的態度	講義、DVD 視聴、コメントシート作成	テキスト p.53 - 38 のコメントシート準備
8	他者とのかかわりと自己確立	講義、グループ活動、話し合い、コメントシート作成	中間レポート②作成
9	セクシュアリティーついて	講義、DVD 視聴、コメントシート作成	テキスト p.58 - 69 のコメントシート準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	親密性を生きるために必要な成熟	講義、DVD 視聴、話し合い、コメントシート作成	テキスト p.120-126 のコメントシート準備
11	生命の選別につながる医療技術	講義、DVD 視聴、話し合い、コメントシート作成	テキスト p.126-133 のコメントシート準備
12	ある少女の選択	講義、DVD 視聴、話し合い、コメントシート作成	テキスト p.134-144 を読むと共に中間レポート③作成
13	自己形成のまとめ	講義、グループ活動コメントシート作成	ブックレポート準備
14	発表	学生発表、講評、コメントシート作成	ブックレポート準備
15	発表、ブックレポート提出	学生発表、講評、コメントシート作成	ブックレポート提出

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』上智大学		
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』みすず書房 エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』紀伊國屋書店 キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』中公文庫		
その他特記事項	あらゆる学問の基礎には「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。教科書の指定箇所を読んだ上で参加すること。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	社会的弱者を支援する活動の思想的根拠を探求することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに基盤を与える。

科目名	人間学Ⅰ④					担当教員	岩崎明子
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4213	オフィスアワー	月 5 限、火 3~4 限、木 5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	人間の尊厳、かかわり、生きる意味						
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということを学ぶ。						
達成目標および到達目標	自分自身に向き合い、「人間とは何か」という問いを真剣に問い進めることができる。「かかわり」の重要性に気づき、人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を表現できる。教科書の内容を理解し、苦しむ人々に共感を寄せながら、「共に生きること」を自分自身の課題として受けとめることができる。他者の意見を尊重しつつ「人生の意味」について自分の考えを築き上げ、それを分かりやすい文章にまとめあげることができる。						
評価方法および評価基準	授業参画(20%)、授業毎のリアクションペーパー(20%)、中間課題(1,000~1,200 字の章のまとめレポート 3 回)(30%)、期末課題(2,000 字以上のレポート)(30%)　※レポート作成に際し、ネットからの無断借用があった場合は 0 点とします。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要「なぜ人間学を学ぶのか」	講義、質疑応答、話し合い	p.167 - 175 を読みリアクションペーパーを準備
2	人間は動物とどこが違う？	講義、DVD 視聴、リアクションペーパー作成	p.16 - 22 を読みリアクションペーパーを準備
3	生きることと愛されること ―発達心理の視点から―	講義、グループワーク、リアクションペーパー	p.18 - 21 を読みリアクションペーパーを準備
4	家族とわたし	講義、DVD 視聴、リアクションペーパー作成	p.21－29 を読みリアクションペーパーを準備
5	他者とのコミュニケーション	講義、DVD 視聴、リアクションペーパー作成	p.46－53 を読みリアクションペーパーを準備
6	自由、幸福、よく生きるために ―なにを選ぶのか―	講義、話し合い、リアクションペーパー作成	p.30－37 を読む (3,4,5)中間レポート①提出
7	人生の価値 ―わたしは何のために生きるのか―	講義、話し合い、リアクションペーパー作成	p.53－57 を読みリアクションペーパーを準備する
8	セクシュアリティーについて	講義、DVD 視聴、グループ・ワーク、話し合い、リクションペーパー作成	p.59－68 を読みリアクションペーパーを準備
9	人間のニーズと経済のしくみ	講義、DVD 視聴、リアクションペーパー作成	p.102－107 を読む (6,7,8)中間レポート②提出
10	環境の中で生かされる人間	講義、DVD 視聴、話し合い、リアクションペーパー作成	p.98－102、108－110 を読みリアクションペーパーを準備
11	人権と世界平和	講義、DVD 視聴、話し合い、リアクションペーパー作成	p.70－79 を読みリアクションペーパーを準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	死の意味	講義、DVD 視聴、話し合い、リアクションペーパー作成	p.134－144 を読む (9,10,11)中間レポート③作成
13	自分の人生の意味と希望	講義、グループワーク、リアクションペーパー作成	p. 167－175 ブックレポート準備
14	発表	学生発表、講評、リアクションペーパー作成	ブックレポート準備
15	発表	学生発表、講評、リアクションペーパー作成	ブックレポート提出

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』上智大学		
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』みすず書房 エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』紀伊國屋書店 キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』中公文庫		
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。教科書の指定箇所を読んだ上で参加すること。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	社会的弱者を支援する活動の思想的根拠を探求することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに基盤を与える。

科目名	人間学Ⅰ ⑤					担当教員	丹木 博一
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4214	オフィスアワー	月 3 限、火 2 限、金 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	人間の尊厳、かかわり、生きる意味						
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということを学ぶ。						
達成目標および到達目標	自分自身に向き合い、「人間とは何か」という問いを真剣に問い進めることができる。「かかわり」の重要性に気づき、人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を表現できる。 教科書の内容を理解し、苦しむ人々に共感を寄せながら、「共に生きること」を自分自身の課題として正しく受けとめることができる。他者の意見を尊重しつつ「人生の意味」について自分の考えを築き上げ、それを分かりやすい文章にまとめあげることができる。						
評価方法および評価基準	授業参画（20%），授業毎のリアクションペーパー（20%），中間課題（1,000〜1,200 字の小レポート 3 回）（30%），期末課題（2,000 字以上のレポート）（30%） ※レポート作成に際しネットからの無断借用があった場合は 0 点とする。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	人間学の概要・目的・進め方	講義 グループ分け リアクションペーパー	教科書 p. 9〜10; 161
2	動物としての人間の特徴 —生物学の視点から見た人間	講義 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.16〜17; 120〜123
3	生きることと愛されること —発達心理学の視点から見た人間	講義 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.18〜21
4	家族とのかかわり —家族社会学の視点から見た人間	講義・絵本の朗読 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.21〜29
5	成熟・エロス・ジェンダー —ジェンダー論の視点から見た人間	講義 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.59〜68
6	他者とのコミュニケーション —言語学の視点から見た人間	講義・DVD 視聴 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.46〜53 中間課題提出
7	自由・幸福・よく生きること —倫理学の視点から見た人間	講義・絵本の朗読 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.30〜37; 53〜57
8	人間のニードと経済 —経済学の視点から見た人間	講義 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.102〜107; 88〜92
9	環境のなかの人間 —環境学の視点から見た人間	講義・写真集閲覧 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.98〜102; 108〜110
10	人権と世界平和 —国際関係論の視点から見た人間	講義・DVD 視聴 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.70〜79

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	死の意味 ―死生学の視点から見た人間	講義・絵本の朗読 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.136～144 中間課題提出
12	人生の価値 ―哲学と文学から見た人間	講義・絵本の朗読 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.53～57; 162～167
13	人生の苦難と救い ―宗教学・神学の視点から見た人間	講義・DVD 視聴 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.148～156
14	自分の人生の意味と希望 ―哲学の視点から見た人間	講義・写真集閲覧 グループディスカッション リアクションペーパー	教科書 p.167～175
15	まとめ	講義 グループディスカッション リアクションペーパー	中間課題提出

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』上智大学		
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』みすず書房 エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』紀伊國屋書店 キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』中公文庫		
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。教科書の指定箇所を読んだ上で参加すること。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	社会的弱者を支援する活動の思想的根拠を探求することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに基盤を与える。

科目名	人間学Ⅰ ⑥					担当教員	桑原 光一郎
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	人間の尊厳、かかわり、生きる意味						
授業の概要	建学の精神であるキリスト教ヒューマニズムに基づき、かかわりという視点から「人間とは何か」という問いに対して学際的な考察を行う。テキスト講読を通して、「他者のために他者とともに」生きることが各人固有の存在意義を実現することになるということを学ぶ。						
達成目標および到達目標	自分自身に向き合い、「人間とは何か」という問いを真剣に問い進めることができる。「かかわり」の重要性に気づき、人格的主体として生きる人間の「尊厳」の意味を表現できる。 教科書の内容を理解し、苦しむ人々に共感を寄せながら、「共に生きること」を自分自身の課題として正しく受けとめることができる。他者の意見を尊重しつつ「人生の意味」について自分の考えを築き上げ、それを分かりやすい文章にまとめあげることができる。						
評価方法および評価基準	授業参画（20%）、授業毎のリアクションペーパー（20%）、中間課題（1,000ー1,200 字の小レポート 3 回）（30%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%） ※レポート作成に際しネットからの無断借用があった場合は 0 点とする。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	人間学の概要・目的・進め方。 ―「人間」とは何だろうか？―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 9,10 頁を読み、問題意識を持つ。
2	動物としての人間の特徴 ―生物としての人間―	講義、ＤＶＤ、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 16,17 頁を読み、問題意識を持つ。
3	生きることと愛されること ―「こころ」を持つ人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 18-21 頁を読み、問題意識を持つ。
4	家族との関わり ―社会の中の人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 21-29 頁を読み、問題意識を持つ。
5	成熟･エロス･ジェンダー ―役割を生きる人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 59-68 頁を読み、問題意識を持つ。
6	他者とのコミュニケーション ―「ことば」を持った人間―	講義、ＤＶＤ，意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 43-53 頁を読み、問題意識を持つ。
7	自由･幸福･善く生きること ―倫理を追求する人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 30-37 頁を読み、問題意識を持つ。
8	人間のニードと経済 ―倫理を遂行する人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 102-107 頁を読み、問題意識を持つ。
9	環境の中の人間 ―世界の中の人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 98-102 頁を読み、問題意識を持つ。

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	人権と世界平和 ―尊厳を持った人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 70-79 頁を読み、問題意識を持つ。
11	死の意味 ―終末に向かう人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 136-144 頁を読み、問題意識を持つ。
12	人生の価値 ―意義を実現する人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 53-57 頁を読み、問題意識を持つ。
13	人生の苦難と救い ―痛みを伴った人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 148-156 頁を読み、問題意識を持つ。
14	自分の人生の意味と希望 ―希望に向かう人間―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	テキスト 167-175 頁を読み、問題意識を持つ。
15	まとめ ―もう一度、「人間」とは何だろうか？―	講義、意見交換、リアクションペーパー作成。	自分の問題意識を確認してまとめる。

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』上智大学		
参考書	ヴィクトール・フランクル（池田香代子訳）『夜と霧』みすず書房 エーリッヒ・フロム（鈴木晶訳）『愛するということ』紀伊國屋書店 キューブラー・ロス（鈴木晶訳）『死ぬ瞬間』中公文庫		
その他 特記事項	あらゆる学問の基礎には、「人間とは何か」という問いが横たわっている。その問いに対し幅広い展望を与えようとする本授業は、そのために必修科目になっている。主体的な関心をもち、積極的に授業に参画してほしい。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	社会的弱者を支援する活動の思想的根拠を探求することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに基盤を与える。

科目名	人間学Ⅰ (S)					担当教員	W.Nampet
開講期	春	開講時限	月 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	Life Existence, Humanity, Human Evolution, Human Behaviors, Consciousness, Freedom, Morality, Maturity, Eros, Affection.						
授業の概要	Anthropology is the study of humanity. It deals with all that is characteristic of the human experiences, from physiology and the evolutionary origins to the social and cultural organization of human societies as well as individual and collective forms of human experiences. Specially, this course (Philosophical Anthropology) focuses on the understanding of human history and evolution, and the main essential characters of becoming an individual as human "life", namely, development of consciousness, freedom, morality, maturity, Eros, etc.						
達成目標および到達目標	Course goals: The aim of this course is to examine a view of human being in accordance with the spirit of the Sophia foundation, which is grounded in Christ's teachings on humanism. Within this connection, it aims to help students to appreciate human dignity existing in an individual based on studies of human history and development; and to value some human unique characteristics, i.e., consciousness, freedom, morality, socialization, etc. Learning objectives: At the end of the semester, students will be able to explain how a human individual exists in the context of human history and evolution; and describe some importance aspects of human unique characteristics in general.						
評価方法および評価基準	Evaluation categories: Class participation (50%), Quizzes (20%), Midterm exam (15%) , Final exam (15%). Evaluative criteria: Class participation (individual's idea contributions in class and asking questions, group discussions, short reports, film criticisms, reading assignments, homework, self-studies); Quizzes (a daily quiz of knowledge gained from the previous lesson and reading assignments); Midterm exam and Final exam (written exam: objective and subjective types).						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Review of Basic Concepts Related	PPP-presentation, lecture, discussion	Course Orientations
2	Life Existence & Evolution	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Human Origins set 1
3	Scientific Search for Human Origins	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Human Origins set 2
4	Characteristics of Human Behaviors	Individual studies and repots	Research in the library
5	Development of Human Characteristics and Psychological Traits	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Early Human Behaviors and psychological traits
6	Development of Human Mind	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Human mind
7	Stages of Development of Consciousness	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Development of Consciousness
8	Introduction to Moral Development Mid-term Exam	Written exam, Film show	Handout for reading: Stages of Moral Development; discussion on the films.
9	Moral Development Theory	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Moral Development Theory

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Moral Issues—Case studies	Individual and group discussion	Case studies of some Moral issues for an individual analysis and reports; and for group work prepared for an in-class report and discussion
11	Human Freedom	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Human Freedom
12	Maturity and Eros	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Personality Theory
13	Current Issues: Globally and Locally	Film shows, discussion	Film shows based on “Selective Issues” for in-class discussion and for an individual criticisms
14	Conclusion	PPP-presentation, lecture, discussion	Wrapping-up materials from which some crucial questions will be asked for students to prepare for the following class discussions.
15	Review for the finals and Final exam	Review for the exam and the written exam	The final review for the exam will be conducted for the first 30 minute; the 60-min exam in both Objective and subjective tests will be given.

テキスト	Articles taken from various sources will be given to students according to the topics related in a form of class handouts which are selected, edited and/or written by the teacher of this course.		
履修条件、前提科目	TOEIC-IP score: 450 or above		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	Since the subject matters of this course is directly related to humanity, it endeavors to equip the students to be able to become a woman with self-awareness in serving others and the society and contributing to an establishment of a better society with responsibility.

科目名	人間学Ⅱ ①					担当教員	小林 宏子
開講期	秋	開講時限	水１限	研究室	4204	オフィスアワー	火４限、木２限
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	家族とのかかわり、社会とのかかわり、世界とのかかわり、超越的次元とのかかわり、個の確立、人間の尊厳、国際的連帯性						
授業の概要	人間学Ⅰに引き続き、かかわりを生きる人間の諸側面を考察します。特に、社会や世界の中で苦しむ人々の問題と向き合い、一定の信念をもって行動した人々の人生に学びます。苦難の中にあっても人間の尊厳を保つ努力をした人々の姿勢から、人間らしさの質を見出し、死を含めた人生に向き合う態度を学びます。						
達成目標および到達目標	一人ひとりの人間の人格は周囲からの影響を受けて形成されると同時に、周囲に影響を与えていることを自覚した上で、自分の行動を決定する能動性と責任感を養うことを目指します。社会や世界に存在する問題の中から関心のあるテーマを選び、レポートに仕上げて発表することで、この世の苦しみに向き合う気概と、他者への共感、連帯しながら、希望を持って生きる態度を学ぶことを目指します。						
評価方法および評価基準	授業参画(20%)、毎回提出するコメントシート(30%)、期末課題(2,500 字以上のレポート 30%)、課題発表(20%) 評価基準の詳細については初回の授業時に配布します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明と自己紹介	講義、自己紹介、コメントシート	人間学Ⅰで最も興味をもったテーマについて
2	家族とのかかわり	講義、DVD 視聴、話し合い	テキスト p. 80-89 のコメントシートを書く
3	国家とのかかわり	講義、DVD 視聴、話し合い	テキスト p. 89-92 のコメントシートを書く
4	世界とのかかわり、差別の問題	講義、DVD 視聴、テキスト p. 73-78 読解	テキスト p. 70-73 のコメントシートを書く
5	憎しみを乗り越えて築く平和	講義、DVD 視聴、話し合い	テキスト p. 151-155 のコメントシートを書く
6	科学技術の発展と人間性の崩壊	講義、DVD 視聴、話し合い	テキスト p. 156-159 のコメントシートを書く
7	死の運命を受容して生きる	講義、DVD 視聴、話し合い	テキスト p. 134-144 のコメントシートを書く
8	スピリチュアルブーム	講義、DVD 視聴、話し合い	テキスト p. 161-167 のコメントシートを書く
9	人間の尊厳の主張と芸術性（１）	講義、DVD 視聴、話し合い	期末課題の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	人間の尊厳の主張と芸術性（２）	講義、DVD 視聴、話し合い、コメントシート作成	期末課題の準備
11	イエス・キリストの人間観	講義、プリント読解、コメントシート作成	期末課題の準備
12	キリスト教における苦難の意味	講義、プリント読解、コメントシート作成	期末課題の準備
13	クリスマスの意味、レポート提出	講義、DVD 視聴	発表準備
14	発表	学生発表、講評	発表準備
15	発表	学生発表、講評	科目全体のまとめ

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』上智大学		
参考書	ハイメ・カスタニエダ＋井上英治編『現代人間学』春秋社		
その他特記事項	今年度からは選択科目になりました。自主的・積極的な授業参加を期待しています。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	国際的連帯性について考察することで、すぐ身近なところに存在している具体的活動に参加する動機づけを与えます。

科目名	人間学Ⅱ ②					担当教員	田村 和子
開講期	秋	開講時限	水 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	自己、女性、人権、生きがい、平和						
授業の概要	春学期人間学Ⅰでは「人間とは何かの問い」に学際的な考察を試みた。秋学期は、「人間として、女性として生きる意味」を中心に考察を深めていく。 まず、明治・大正・昭和の時代に、それぞれの固有性を求め、生きた女性の生涯をもとに彼女たちがどのように道を切り拓き歩んだかを学び、人間を動かす根源的な力は何だったのかを考える。また現代に視点を戻し、私たちを取り巻く家族、社会、また世界の中で、起こっている女性を取り巻く問題、差別について調べ考察する。それらの学習を通して人間にとって幸福とは何か、平和な社会をつくるために人間として女性としてどう生きることが必要なのか学ぶ。						
達成目標および到達目標	先人の生涯を通して、私たちひとり一人に与えられている固有性について学び、人間として生きる意味について考えることができる。 社会における女性を取り巻く問題を具体的に調べ、生命を生み、育む女性の尊厳について考えを深め、一人ひとりが未来に向けて、人間として女性としてどのように生きていくのか自分の意見を持つ。またそれを文章として表現することができる。						
評価方法および評価基準	授業出席と参加態度（20%）課題発表（15%）授業毎のリアクションペーパー（15%）、中間課題（1,000ー1,200 字の小レポート 1 回）（20%）、期末課題（2,000 字以上のレポート又は試験）（30%） レポート作成に際しネットからの無断借用があった場合は 0 点						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業の概要、目的進め方について	講義・質疑応答	
2	自分とは	講義 グループワーク	かかわりの人間学 p 16~29 を読む
3	他者との関係　私たちを取り巻く社会	講義 グループワーク	かかわりの人間学 p 53~68 を読む
4	女性の生き方　　先人に学ぶ	ＶＴＲ視聴 ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパー
5	女性の生き方	ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパー
6	女性の生き方　　先人に学ぶ	ＶＴＲ視聴 話し合い	プリントを読む リアクションペーパー
7	私たちを取り巻く問題	グループワーク	テーマにそった資料集め
8	私たちを取り巻く問題	グループワーク	テーマにそった資料集め
9	私たちを取り巻く問題	学生発表・質疑応答 講義	テーマにそった資料集め
10	私たちを取り巻く問題	学生発表・質疑応答 講義	テーマにそった資料集め
11	私たちを取り巻く問題	学生発表・質疑応答 講義	テーマにそった資料集め

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	これからの女性と社会の展望	講義 ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパー
13	これからの女性と社会の展望	講義 ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパー
14	平和の実現と女性	講義 ディスカッション	プリントを読む リアクションペーパ
15	まとめ	レポート	レポート

テキスト	瀬本正之・片山はるひ編『かかわりの人間学』上智大学人間学研究室		
参考書	長島世津子『女の子からの出発』　丸善プラネット 神谷美恵子『生きがいについて』　みすず書房 大庭みな子『津田梅子』朝日文芸文庫		
その他 特記事項	受講者、人数によって計画を変更することがある。 自分で調べ、考えをまとめる学習を心がける。		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	本講義を通して、女性を取り巻く社会の問題を知り、他者特に弱者に対する理解を深めることによって、ボランティア活動実践の上に示唆をもたらす。

科目名	人間学Ⅱ (S)					担当教員	W.Nampet
開講期	秋	開講時限	水 2 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Nature, Environment, Societies, Culture, Nation, Solidarity, Family, Life Span and Growth, Life and Death, Social Obligation, Solidarity, Religion, Religious beliefs and Faith						
授業の概要	This course is a continuity of the course Philosophical Anthropology I. Its focus is primarily on Eastern (Asian) perspectives on human relationships within the natural environment and society. Specially, it deals with both personal and collective relationships within the family, other persons, communities, the nation and the natural environment with moral and intellectual awareness, obligations and responsibilities. Moreover, some complex and deeper perspectives such as life and death, faith, belief, and religion will be introduced. In addition, some problems related to human life and dignity will be also discussed in general.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* Based on the knowledge acquired from Philosophical Anthropology I, this course aims to help students to gain a better understanding and appreciation of not only human growth and relationships existing in the natural environment, the nation, cultural societies and family; but also deeper perspectives of human life (i.e., life and death, faith and religion); and to apply their understanding as such in contemporary issues and problems with regard to human life and relationships. *Learning objectives:* At the end of the semester, students will be able to describe the main aspects of human relations to the family, society, the nation, natural environment, and the global community; and to discuss particular deeper dimensions of human life and death, faith and religions; and contemporarily social problems and issues concerning such human relationships and dignity.						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories:* Class participations (50%), Quizzes (20%), Midterm exam (15%), Final exam (15)%. *Evaluative criteria:* Class participation (individual's idea contributions in class and asking questions, group discussions, short reports, film criticisms, reading assignments, homework, self-studies); Quizzes (a daily quiz of knowledge gained from the previous lesson and reading assignments); Midterm exam and Final exam (written exam: objective and subjective types)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction to the course	PPP-presentation: Lecture	Course Orientations
2	Relation to Nature: Eastern (Asian) perspectives	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Oriental Perspectives on Nature
3	Relation to Nature: Western perspectives	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Western Perspectives on Nature
4	Relation to Other Persons: Human relationships	PPP-presentation, lecture, film show, discussion	Handout for reading: Social Context of Human Development and Relationships
5	Relation to Other Persons: Man and Family, Peers & Colleagues	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Socialization
6	Relation to Other Persons: Maturity and love	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Maturity for Affection and Love
7	Relation to Society: Social Awareness, Obligations and Responsibility	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Man and the Nation: Citizenship
8	Relation to Global Perspective: Man and International Collective/ Solidarity	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Man and International Collective/ Solidarity

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Midterm exam Introduction to Japanese Culture	Written exam	Objective and subjective tests will be given
10	Japanese culture: Its Roots and Influences	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Japanese culture
11	Relation to Society: Man and Modern Worldview	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Man and Modern Worldview
12	Relation to Deeper Perspectives: Life and death	PPP-presentation, lecture, discussion, film show	Handout for reading: Life Span, Life & Death
13	Relation to Deeper Dimensions: Religious Beliefs and Faith	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Religion & Religious Beliefs/Piety
14	Christian View on Human Being; Conclusion and review	PPP-presentation, lecture, discussion	Handout for reading: Christian View on Human Being; Wrapping-up materials from which some crucial questions will be asked for students to prepare for the following class discussion
15	Review for the finals and Final exam	Review for the exam and the written exam	The final review for the exam will be conducted for the first 30 minute; the 60-min exam in both Objective and subjective tests will be given.

テキスト	Articles taken from various sources will be given to students according to the topics related in a form of class handouts which are selected, edited and/or written by the teacher of this course.		
履修条件、前提科目	TOEIC-IP score: 450 or above		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	Since the subject matter of this course is directly related to humanity, the course endeavors to equip students to be able to become women with self-awareness in serving others and society and contributing to an establishment of a better society with responsibility.

科目名	歴史学					担当教員	森下 園
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4202	ｵﾌｨｽｱﾜｰ	月2限、火3限、木5限
分類	教養	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	歴史学の歴史、近代歴史学の成立、史料論、歴史理論、国際歴史認識問題、歴史教育						
授業の概要	学問としての「歴史学」が近代にどのように成立したのか、「歴史学」をめぐりどんな疑問が提示され、どんな議論がなされてきたのかを、史料などを通して学びます。特に「唯一絶対の歴史」にひそむ西欧中心主義と、近代国家のための「物語」として創出された「他者を排除する歴史」の問題について考えていきます。「世界史」の講義ではないので、注意してください。理解を助けるために適宜ＤＶＤなどを視聴します。						
達成目標および到達目標	近年の歴史認識をめぐる議論で使われる用語・概念を理解し、受講生がそれを用いて「他者とともに生きる歴史」について各自の見解を論述できるようにすることが目標です。そのために、事前配布プリントをみて下調べを行い、授業のおわりに講義のまとめを文章で履修カードに書いて提出します。次の授業では返却されたカードに基づき、グループで要点確認を行い、話し合いで発見した修正点や付加事項、疑問点、意見をカードに書きます。疑問点には教員が回答を書いて次回に返却します。これを繰り返すことで、期末試験では履修カードを参照して、論述式の設問に答えられるようになります。						
評価方法および評価基準	初回と最終回を除く各回提出の履修カードが2%×28回=56%、履修カードのみ参照可のペン書きの設問選択式・論述式の期末試験が44%となります。 評価基準は授業初回に詳しく説明しますが、きちんと予習して出席し、まじめにノートを取ることが履修カードのポイントを得るために不可欠であると考えてください。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明、歴史学の諸問題について	講義、質疑応答、履修カードに氏名記入	次回プリントの下調べ
2	歴史学の歴史（１）古代・中世初期ヨーロッパ－1000年を迎えるまで	グループで要点整理、講義、質疑応答、履修カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
3	歴史学の歴史（２）中世盛期ヨーロッパ　－1000年以降	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
4	歴史学の歴史（３）ルネッサンスから啓蒙時代－時代区分、発展段階説の問題	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
5	歴史学の歴史（４）中国　－天命思想と『史記』	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
6	歴史学の歴史（５）日本　－天皇と歴史	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
7	歴史学の歴史（６）ランケ史学　－近代歴史学の登場	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
8	歴史学の歴史（７）アナール派　－「民衆」の歴史	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	文献・史料の下調べ、ノート整理
9	研究紹介　マルク・ブロック『王の奇跡』	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	史料解読の試み、ノート整理
10	史料を読むために（１）古書体学、古書冊学、文書形式学	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	絵画資料の下調べ、ノート整理
11	史料を読むために（２）図像解釈学と絵画資料	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	考古学資料の下調べ、ノート整理
12	史料を読むために（３）考古学と文化人類学	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	史料の下調べ、ノート整理

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	史料を読むために（４）オーラルヒストリー	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	文献の下調べ、ノート整理
14	研究紹介　ナタリー・Ｚ・デーヴィス『帰ってきたマルタン・ゲール』	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
15	理論（１）西欧哲学の世界観	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
16	理論（２）構造主義とポスト構造主義	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
17	理論（３）言語論的転回と歴史学	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
18	理論（４）文学とポストコロニアリズム	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
19	理論（５）歴史修正主義と社会構築主義	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
20	理論（６）ジェンダーと歴史学	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	文献・史料の下調べ、ノート整理
21	研究紹介　エドワード・サイード『オリエンタリズム』	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
22	歴史とメディア（１）　写本からマス・メディアの登場まで	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
23	歴史とメディア（２）　現代メディアの問題点	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	文献・史料の下調べ、ノート整理
24	研究紹介　ミッシェル・フーコー『監獄の歴史』	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
25	歴史教育（１）国際歴史教科書問題　－ヨーロッパ	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
26	歴史教育（２）国際歴史教科書問題　－日本・韓国・中国	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
27	歴史教育（３）英国の歴史教育	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
28	歴史教育（４）日本で今問われていること	要点整理、講義、質疑応答、カード記入	次回プリントの下調べ、ノート整理
29	震災と歴史	講義、DVD 視聴、ｸﾞﾙｰﾌﾟﾃﾞｨｽｶｯｼｮﾝ	試験対策
30	まとめ・質疑応答（20 分）・試験（問題・回答用紙配布 10 分、解答 60 分）	質疑応答、試験	試験対策

テキスト	なし、プリント配布
参考書	Ｊ・Ｈ・アーノルド『１冊でわかる歴史学』（岩波書店） Jeremy Black & Donald M. Macraild, *Studying History(3rd edition)*, Palgrave Macmillan
その他特記事項	板書はしない方針です。履修カードとは別にノートを取ってください。また、履修カードの仕組み上、１回休むと２回分の評価にひびきますので、注意してください。

科目名	哲学					担当教員	丹木 博一
開講期	春 秋	開講時限	火金4限 火金1限	研究室	4214	オフィスアワー	月3限、火2限、金2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	世界の現れ、存在と無、時間、身体、言語、自己と他者、世界に対する態度						
授業の概要	世界が私に現れ、その世界のうちに私が住まうということの謎を、認識論、存在論、行為論、他者論などさまざまな視点から哲学的に考察する。主要な哲学者の言葉をていねいに読み解きながら、代表的な哲学的問いに親しみ、ディスカッションを通して互いに考えを鍛え上げていくことができるようにしたい。						
達成目標および到達目標	何気ない日々の営みの中にも、実は哲学的な謎が潜んでいるということに気づき、その謎の成り立ちを西洋哲学の歴史に照らして考え進めることによって、人生をこれまで以上に豊かなものとして再発見することが目標である。 西洋哲学史を色どる大哲学者たちの思想の基本を理解し、それを表現できる。哲学的問いの重要性を自覚し、自ら問いを提起し、論理的に筋道を立てて問い進めることができる。						
評価方法および評価基準	授業毎のリアクションペーパー（30%）、中間課題（1,000字程度の小レポート２回）（20%）、期末課題（2,500字以上のレポート）（50%） ※レポート作成に際しネットからの無断借用があった場合は0点とする。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	哲学とは何か	講義・DVD視聴 リアクションペーパー	教科書①p. ⅰ－ⅲ 教科書②p. ⅰ
2	世界が見えるということの謎（1） 感覚と知覚	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 39-56
3	世界が見えるということの謎（2） 因果的説明の困難	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 1-20
4	世界が見えるということの謎（3） 世界へと開かれていること	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 1-14
5	世界が見えるということの謎（4） リアリティとアクチュアリティ	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 57-76
6	有ることと無いこととの関係（1） 見立てと取り合わせ	講義・DVD視聴 ディスカッション・リアペ	教科書①p. 15-28
7	有ることと無いこととの関係（2） 生成変化	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 97-116
8	有ることと無いこととの関係（3） 対象喪失	講義・絵本朗読 ディスカッション・リアペ	教科書①p. 29-42
9	時間とは何か（1）　過去	講義・DVD視聴 ディスカッション・リアペ	教科書①p. 165-184
10	時間とは何か（2）　未来	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 237-254
11	時間とは何か（3）　現在	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 209-224
12	身体の重層性（1）　見える客体	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 77-96 小レポート提出
13	身体の重層性（2）　見えさせる媒体	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 75-90

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	身体の重層性（３）　見る主体	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 21-38
15	言語の多面性（１）呼びかけられる経験	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 107-122
16	言語の多面性（２）語るという行為	講義・DVD 視聴 ディスカッション・リアペ	教科書①p. 185-200
17	言語の多面性（３）世界の表現	講義・詩の朗読 ディスカッション・リアペ	教科書②p. 123-142
18	感情の力（１）　世界開示	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 117-132
19	感情の力（２）　世界分割	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 43-56
20	感情の力（３）　世界の様相	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 217-236
21	自己の成り立ち（１）その必然性	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 1-20
22	自己の成り立ち（２）その偶然性	講義・詩の朗読 ディスカッション・リアペ	教科書②p. 91-106
23	自己の成り立ち（３）自分を物語る	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 57-74
24	他者との関係（１）自己と他者の境界	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 143-158 小レポート提出
25	他者との関係（２）自己と他者の交わり	講義・DVD 視聴 ディスカッション・リアペ	教科書②p. 158-176
26	他者との関係（３）他者への超越	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書②p. 241-258
27	世界に対する態度（１）意志と習慣	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 97-116
28	世界に対する態度（２）思考と表現	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①p. 201-216
29	世界に対する態度（３）住む / 旅する	講義・DVD 視聴 ディスカッション・リアペ	教科書②p. 177-192
30	まとめ	講義・ディスカッション リアクションペーパー	教科書①133-148

テキスト	①熊野純彦『西洋哲学史―古代から中世へ』岩波新書 ②熊野純彦『西洋哲学史―近代から現代へ』岩波新書		
参考書	伊藤邦武『物語 西洋哲学史』中公新書 新田義弘『哲学の歴史』講談社現代新書		
その他 特記事項	主体的な関心をもって授業に臨んで欲しい。分からない点や疑問点がある場合は、質問を歓迎する。		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	他者と共にこの世界に生きる人間の本質について考察することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに思想的基盤を与える。

科目名	女性と哲学				担当教員	田内 千里
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控え室	
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年	
キーワード	女性、哲学、フェミニズム、ジェンダー、セクシュアリティ、キリスト教、聖書、フェミニスト神学					
授業の概要	「女性について考える」とは何を考えることなのか。この問いに対し、理論と実践という二つの観点からアプローチする。第I部では、フェミニズム、ジェンダー、セクシュアリティというキーワードを中心に、現在、女性を考えるうえで必要とされる論点を理論的に学ぶ。第II部では、女性を考えることの実践として、聖書をテキストとし、フェミニスト神学の研究成果を参考にしながら、女性によるテキスト解釈を行う。					
達成目標および到達目標	達成目標は、理論を学ぶことによって、女性について考える際の論点の複層性を認識すること、テキストのフェミニスト解釈とはいかなるものであるのかを知ることである。さらに、これら授業で学んだことの成果として、受講者がレポートでテキストのフェミニスト解釈を行い、女性について多角的に考えることができるようになることも目指している。この実践を通じて受講者は、聖書に限らず様々なテキストを人間の尊厳・平等・自由との関連において批評できるようになる。また、第I部では準備学習としてキーワード等の下調べがある。下調べは各人が文献資料（図書）にあたり、調べた内容を授業で発表もしくはリアクション・ペーパーに記入し提出する。この作業を通し主体的な学習の基礎となる文献検索の仕方を身につける。					
評価方法および評価基準	評価方法：レポート　60% 授業の下調べ・ディスカッション・リアクションペーパー（リアペ）　40% 評価基準：レポート…問題提起の適切性、テキスト分析力、文献資料の使用法、論旨の一貫性、授業の下調べ・ディスカッション・リアペ…積極性、表現力、理解度					

授業計画

回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	第I部 導入：哲学と女性	講義	次回授業の下調べ (キーワード等)
2	女性の歴史：女性の〈知〉へのアクセスという視点から	講義	次回授業の下調べ (キーワード等)
3	フェミニズム(1) 問題の所在と歴史	講義	配布資料を読む
4	フェミニズム(2) 文献研究：フーコー『性の歴史』	講義、質疑応答	次回授業の下調べ
5	ジェンダー(1) 概説	講義	配布資料を読む、ディスカッションの準備
6	ジェンダー(2) ディスカッション：文化とジェンダー	グループディスカッション、講義	配布資料を読む
7	文献研究：ボーヴォワール『第二の性』(1)	講義、質疑応答	配布資料を読む
8	文献研究：ボーヴォワール『第二の性』(2)	講義、質疑応答	次回授業の下調べ
9	セクシュアリティ(1)概説	講義	配布資料を読む、ディスカッションの準備
10	セクシュアリティ(2) ディスカッション：性の多様性	グループディスカッション、講義	配布資料を読む
11	文献研究：バトラー 『ジェンダー・トラブル』(1)	講義、質疑応答	配布資料を読む
12	女性と言葉	講義、グループディスカッション	配布資料を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	文献研究：バトラー 『ジェンダー・トラブル』(2)	講義、質疑応答	次回授業の下調べ
14	女性と男女共同参画	グループディスカッション	配布資料を読む
15	文献研究：セジウィック『クローゼットの認識論』	講義、質疑応答	第 I 部まとめ (リアペ)
16	第 II 部 哲学とキリスト教：「愛」について	講義	配布資料を読む
17	聖書「解釈」と女性	講義	配布資料を読む
18	教父思想・中世哲学における女性	講義	配布資料を読む
19	フェミニスト神学が目指すもの	講義	配布資料を読み、ディスカッション準備
20	「創世記」(1) 論文研究：絹川久子「『創造の秩序』における女性」	グループディスカッション	配布資料を読み、ディスカッション準備
21	「創世記」(2) 女性と男性	グループディスカッション、発表、講義	「創世記」まとめ (リアペ)
22	「出エジプト記」における女性指導者の姿	講義	配布資料を読み、ディスカッション準備
23	マルタとマリア(1)　論文研究：絹川久子「イエスさまによって解放された女性」、E. モルトマン＝ヴェンデル「マルタ」	グループディスカッション	配布資料を読み、ディスカッション準備
24	マルタとマリア(2) 二つの女性像	グループディスカッション、発表、講義	「マルタとマリア」まとめ（リアペ）
25	「ルツ記」(1)　家族	講義	配布資料を読む、レポート作成
26	「ルツ記」(2)　「新しい」家族	講義	配布資料を読む、レポート作成
27	神の母マリア(1)　「聖母」と呼ばれて	講義	配布資料を読む、レポート作成
28	神の母マリア(2)　聖母マリア再考	講義	配布資料を読む、レポート作成
29	サマリアの女：他者とのかかわりへ向けて	講義	配布資料を読む、レポート作成
30	まとめ	講義	

テキスト	竹村和子『フェミニズム（思考のフロンティア）』、岩波書店 絹川久子『聖書のフェミニズム』、ヨルダン社		
参考書	伊藤周史ほか編『21 世紀の哲学史』、昭和堂 E・アダミャク『沈黙の存在―教会における女性の役割』、サンパウロ		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	本講義は、人間の尊厳とは何か、他者と共に生きるとはいかなることかを考えるための土台となりうる知識を与え、実践するための思考力を鍛えるものである。

科目名	宗教学					担当教員	小林 宏子
開講期	春 秋	開講時限	月木1限 月木3限	研究室	4204	オフィスアワー	春：火4限、木3~4限 秋：火4限、木2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	契約、神の似姿、Stewardship、選択の前に立つ人間、罪と赦し、神の愛、隣人愛、苦難の意味、						
授業の概要	創世記から福音書までを概観し、エデンの園、ノアの箱舟、バベルの塔、放蕩息子、善きサマリア人など、耳にしたことがあるだけの事柄の内容を聖書の記述を通して確認しその意味を解説します。イエスラエルの民と神との交流のドラマを、すべての人に対するサンプルとして与えられた救いの啓示と受け止め、人間本来の召命と現実的弱さの理解に役立てます。選択の前に立つ人間について考察します。						
達成目標および到達目標	キリスト教の文化圏で常識的に使われる用語・概念を知ると同時に、翻訳語を充てるだけでは到達しえない概念やイメージの理解を目指します。日本とは風土や生活形態の異なる文化の背後にある世界観、人間観、死生観に触れることで、学生に、自分が属する文化の価値観を客観的に省察する機会を提供する目的があります。期末試験では聖書に特徴的な用語の意味を、日本語との違いを踏まえて論述する設問に答えられるようになります。						
評価方法および評価基準	授業参画 (積極性による貢献度 10%)、 コメントシート (6%×5 回＝30%)、 単語テスト(4%×5 回＝20%)、期末試験(4%×10 問＝40%) 評価基準の詳細については初回の授業時に配布します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明と聖書について	講義、質疑応答、	テキスト 9-19 頁 創世記 1 章を読む
2	創世記 1 章　天地創造と人間の召命	聖書講読、質疑応答	テキスト 32-37 頁 創世記 2 章を読む
3	創世記 2 章　人間の創造と性差の意味	聖書講読、質疑応答	テキスト 38-39 頁 創世記 3 章を読む
4	創世記 3 章　禁断の実と人間の罪	聖書講読、質疑応答	テキスト 40-41 頁 創世記 4 章を読む
5	創世記 4 章　カインとアベルの物語	聖書講読、コメントシート作成	テキスト 42-43 頁 単語テスト準備
6	創世記 6 章　ノアの洪水物語	聖書講読、質疑応答 単語テスト	テキスト 44-47 頁 創世記 9、11 章を読む
7	創世記 11 章　バベルの塔の物語	聖書講読、質疑応答	テキスト 48-49 頁 創世記 12 章を読む
8	創世記 12 章　アブラムの召命	聖書講読、質疑応答	テキスト 50-52 頁 創世記 15、17 章を読む
9	創世記 15、17 章　契約思想	聖書講読、質疑応答	テキスト 53-55 頁 創世記 18、22 章を読む
10	創世記 18、22 章　信仰の試練	聖書講読、コメントシート作成	テキスト 60-68 頁、出エジプト記 1-3 章準備
11	出エジプト記 1-3 章　モーセの使命	聖書講読、質疑応答	テキスト 69-79 頁、出エジプト記 12 章準備
12	出エジプト記 12 章　過越祭、血の意味	聖書講読、質疑応答	テキスト 80-85、94 頁 単語テスト準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	出エジプト記 20 章　十戒、掟の意味	聖書講読、質疑応答 単語テスト	テキスト 86-93 頁、サムエル記上８章準備
14	サムエル記上８章　士師たちと王の使命	聖書講読、質疑応答	テキスト 96-99,118-119 頁,単語テスト準備
15	列王記上 21 章　土地の意味、 アモス書 2、8 章　預言者の社会批判	聖書講読、質疑応答 単語テスト	テキスト 116、122-127、140-145 頁準備
16	イザヤ書 52 章 13 節―53 章　バビロン捕囚と預言者の苦しみ	聖書講読、質疑応答、リアクションペーパー作成	テキスト 146-169 頁準備
17	エルサレムへの帰還とその後	聖書講読、質疑応答	テキスト 179-201 頁 単語テスト準備
18	メシアニズムの成長、新約聖書について	聖書講読、質疑応答 単語テスト	マタイ 20:1-16、ルカ 18:9-14、19:1-10 準備
19	神の国の宣教、ユダヤ教の宗派	分担箇所の聖書輪読（英語）、講義	マタイ 9:1-13、12:1-13 ルカ 7:36-50 準備
20	奇跡物語、罪の赦し	分担箇所の聖書輪読（英語）、講義	ルカ 15:1-32、 単語テスト準備
21	慈しみ深い神、放蕩息子のたとえ話	分担箇所の聖書輪読 講義、単語テスト	マタイ 1:18-25、2:1-23、4:1-11 準備
22	天使と悪魔、DVD 視聴	聖書輪読、講義、コメントシート作成	マタイ 5:1-12、6:25-34、7:1-12 準備
23	山上の説教	分担箇所の聖書輪読（英語）、講義	マタイ 19:16-30, 25:31-46、ルカ 10:25-37 準備
24	隣人愛の掟、善きサマリア人のたとえ話	分担箇所の聖書輪読（英語）、講義	マタイ 5:43-48, 6:5-15、18:21-35 準備
25	主の祈り	分担箇所の聖書輪読（英語）、講義	マタイ 26:14-46 準備
26	最後の晩餐	聖書輪読、講義、コメントシート作成	マタイ 27:32-56,28:1-10, ルカ 23:26-56 準備
27	復活から見た十字架死の意味（１）	分担箇所の聖書輪読（英語）、講義	ルカ 24:13-35 ヨハネ 20:19-29 準備
28	復活から見た十字架死の意味（２）	分担箇所の聖書輪読（英語）、講義	ルカ 1:26-2:58、 ヨハネ 19:25-27 準備
29	キリスト教の成立、三位一体への信仰、聖母マリアについて	分担箇所の聖書輪読（英語）、講義	講義全体の復習と期末試験の準備
30	まとめ、期末試験	講義、筆記試験	期末試験出題箇所の復習

テキスト	雨宮慧『図解雑学　旧約聖書』ナツメ社		
参考書	百瀬文晃『キリスト教の原点』教友社		
その他 特記事項	宗教に対する偏見や先入観を修正し、死後の生命をも視野に入れて、人が生きる意味を真面目に考えたいという学生に履修していただきたいです。		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	民族、国籍、年齢、性別の違いを超えて人間同士が支え合い、繋がることに関するキリスト教的な根拠づけを学ぶ。

科目名	音楽					担当教員	北村 さおり
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	歌唱実技、呼吸、発声、発音、朗読、西洋音楽史、音楽鑑賞						
授業の概要	歌と朗読を実技を通して学ぶ。「歌詞」について考え、実際に演奏を試しながら作品への理解を深める。西洋音楽史を声楽中心にロマン派まで学び、作品の様式や社会的背景などの知識を深める。楽典や和声法など専門知識を必要とする楽曲分析はしない。音楽演奏の経験のない学生でも受講できる。授業のまとめや記述課題を記入した履修ノートは授業の終わりに提出、次回返却後、各自ホルダーに保管する。試験では履修ノートのみ、持ち込み許可とする。						
達成目標および到達目標	朗読課題は2回のクラス発表、歌唱課題はクリスマス会での発表を目標とする。発声や体操などのエクササイズにより各自の声の問題点を発見し改善することで、美しい声、読み方、姿勢、発音、表情を習得することができる。クリスマス会にむけて、皆で声を合わせて歌う喜びを知ることができる。						
評価方法および評価基準	履修ノート2%×20回＝40%、朗読発表（一人ずつ発表。発声、発音、姿勢、取り組み態度を評価）5%×2回＝10%、筆記試験（履修ノート持ち込み可）20%、実技への積極参加と取り組み状況の評価（歌唱技術の評価ではなく、出席など取り組み姿勢の評価）30%						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明、呼吸法、姿勢 校歌（斉唱）	講義、歌唱実技、 ノート記入	楽譜の製本
2	復習とエクササイズ、発音、発声、 学生歌「英知の丘に」（三部合唱）	講義、歌唱実技、ノート記入	ノートの整理と復習
3	復習とエクササイズ、しゃべり方、朗読、 学生歌「緑の丘」（二部合唱）	講義、歌唱実技、朗読練習、ノート記入	ノートの整理と復習 朗読発表の準備
4	復習とエクササイズ 学生歌の歌詞解釈と朗読練習	講義、歌唱実技、朗読練習、ノート記入	ノートの整理と復習 朗読発表の準備
5	復習とエクササイズ 朗読課題の発表①	朗読発表、ノート記入	ノートの整理と復習
6	中世：グレゴリオ聖歌の鑑賞と歌唱	講義、鑑賞、歌唱実技、ノート記入	ノートの整理と復習
7	ルネサンス：教会音楽等鑑賞	講義、鑑賞、ノート記入	ノートの整理と復習
8	バロック：オペラ鑑賞 カッチーニ「アマリッリ」歌唱	講義、鑑賞、歌唱実技、ノート記入	ノートの整理と復習
9	バロック：教会音楽、オラトリオ、器楽曲鑑賞 コラール等の歌唱	講義、鑑賞、歌唱実技、ノート記入	ノートの整理と復習
10	古典：ピアノソナタ、協奏曲、交響曲、オペラ鑑賞	講義、鑑賞、歌唱実技、ノート記入	ノートの整理と復習
11	イタリアオペラ：ロッシーニ、ドニゼッティのオペラ鑑賞	講義、鑑賞、ノート記入	ノートの整理と復習
12	イタリアオペラ：ヴェルディ、プッチーニのオペラ鑑賞	講義、鑑賞、ノート記入	ノートの整理と復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	前期ロマン派：リート シューベルト「野ばら」等歌唱と解釈	講義、鑑賞、歌唱実技、ノート記入	ノートの整理と復習
14	前期ロマン派：リート以外の作品鑑賞	講義、鑑賞、ノート記入	ノートの整理と復習
15	後期ロマン派：オーケストラ歌曲とドイツオペラの鑑賞	講義、鑑賞、ノート記入	ノートの整理と復習
16	日本の歌：山田耕筰「からたちの花」「赤とんぼ」歌唱と解釈、歌詞の朗読練習	講義、鑑賞、歌唱実技、ノート記入	ノートの整理と試験準備　朗読発表の準備
17	音楽史のまとめ、筆記試験	講義、試験	朗読発表の準備
18	実技の復習とエクササイズ 合唱　邦人作曲家による合唱曲等	講義、歌唱練習	朗読発表の準備
19	実技の復習とエクササイズ 合唱　邦人作曲家による合唱曲等	講義、歌唱練習	朗読課題の練習
20	実技の復習とまとめ　朗読課題の発表② クリスマス会に向けた練習	講義、朗読発表、歌唱練習、	楽譜の整理
21	歌唱実技の復習「英知の丘に」「緑の丘」 クリスマス会に向けた練習	歌唱練習	楽譜の整理
22	歌唱実技の復習　「グレゴリオ聖歌」 クリスマス会に向けた練習	歌唱練習	楽譜の整理
23	歌唱実技の復習　「アマリッリ」「コラール」 クリスマス会に向けた練習	歌唱練習	楽譜の整理
24	歌唱実技の復習　「野ばら」「日本歌曲」 クリスマス会に向けた練習	歌唱練習	楽譜の整理
25	歌唱実技の復習　「合唱曲」 クリスマス会に向けた練習	歌唱練習	楽譜の整理
26	歌唱練習　クリスマス会リハーサル 歌唱実技取り組み状況の評価	歌唱練習	楽譜の整理と発表の準備
27	バレエ DVD 鑑賞：チャイコフスキー「白鳥の湖」抜粋	講義、鑑賞、ノート記入	ノートの整理と復習
28	オペラ DVD 鑑賞：「ラ・ボエーム」全曲	講義、鑑賞、ノート記入	ノートの整理と復習
29	オペラ DVD 鑑賞「ラ・ボエーム」全曲 近年のオペラ上演の状況	講義、鑑賞、ノート記入	ノートの整理と復習
30	コンサートや音楽祭などの DVD 鑑賞 総括	講義、鑑賞、ノート記入	

テキスト	プリントを配布する
参考書	中川右介『３時間でわかる「クラシック音楽」入門』（青春出版） 日本合唱指揮者協会 編『合唱ハンドブック』（河合出版） 池田理代子『知識ゼロからのオペラ入門』（幻冬舎）
その他 特記事項	12 月 18 日(水)学内で行われるクリスマス会に参加を前提とするが、事情を申し出た者はその限りではない。ピアニストとして実技に参加することも歓迎する。

科目名	社会学					担当教員	栃内 睦也
開講期	春	開講時限	月木3限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	社会学、社会学的想像力、リアリティーの再構築、構造と主体、近代という時代						
授業の概要	社会学の基本的な学史、理論、学説、概念、方法について講義を行います。そのことに加えて、社会学の諸領域や主要なテーマにも幅広く触れ、具体的な社会現象や今日的な社会問題を検討しながら、社会学的な視点の所在についても講義を行います。						
達成目標および到達目標	社会学という学問に対する理解を深め、社会学的なものの見方や考え方ができるようになることを目標としながら、次のことを学びます。1つめは、社会学の基本的な学史、理論、学説、概念、方法。2つめは、社会学の諸領域や主要なテーマ。3つめは、具体的な社会現象や今日的な社会問題と社会学の理論や概念との関連性。以上のような学びを通じて、次のことができるようになることが最終的な目標です。それは、社会学用語の正確な理解、社会学のテーマや対象の理解、様々な社会現象や社会問題に対する社会学的な説明・分析、です。						
評価方法および評価基準	授業に出席することを前提として毎回課す（30回目を除く）リアクションペーパーが（29回分で58%）、期末試験が（42%）。前者では毎回の授業内容の理解度、授業内容に対するコメントや質問を評価。後者では全授業内容の総合的理解度（社会学用語に対する説明力や与えられたテーマに対する社会学の理論や概念を用いた論述力）を評価。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	社会学を学ぶための準備①―授業の進め方、文献の読み方	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読
2	社会学を学ぶための準備②―社会学史の見取り図、社会学的想像力の所在	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
3	社会学を学ぶための準備③―理論社会学と連字符社会学、理論と方法	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
4	社会学の誕生と初期社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
5	エミール・デュルケームの社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
6	マックス・ウェーバーの社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
7	ゲオルグ・ジンメルの社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
8	機能主義社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
9	意味学派の社会学①―プラグマティズム、象徴的相互作用論	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
10	意味学派の社会学②―現象学的社会学、エスノメソドロジー	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
11	権力と社会化の社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
12	逸脱をめぐる社会学―ラベリング論	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
13	地域をめぐる社会学①―都市と村落、シカゴ学派	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	地域をめぐる社会学②―コミュニティとソーシャルキャピタル	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
15	家族をめぐる社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
16	ジェンダーとセクシュアリティの社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
17	メディアをめぐる社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
18	階級・階層をめぐる社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
19	インナートリップとしての社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
20	国際社会とエスニシティの社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
21	社会運動・NPO・ボランティアの社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
22	労働をめぐる社会学	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
23	映像の社会学	講義、DVD の視聴、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
24	社会的不平等・格差・貧困をめぐる社会学①―概念化と測定指標	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
25	社会的不平等・格差・貧困をめぐる社会学②―存在と実態	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
26	社会調査について①―社会調査の意味と意義	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
27	社会調査について②―社会調査の種類と事例	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
28	現代社会の諸相と新しい社会学の潮流	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
29	近代と後期近代、モダンとポストモダン	講義、質疑応答	参考書関連箇所の一読と前回授業内容の復習
30	総括（30 分）・期末試験（60 分）	講義、試験	これまでの授業内容の総復習と整理

テキスト	特になし。毎回プリントを配布します。		
参考書	宇都宮京子編『よくわかる社会学（第 2 版）』ミネルヴァ書房 長谷川公一・浜日出夫・藤村正之・町村敬志『社会学』有斐閣		
その他特記事項	授業初回時に、社会学入門者向けの文献リストを配布するので、それを参考にしながら、上に挙げた参考書と合わせて各自で積極的に学ぶことを期待します。		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	文化の複数性や主体の多様性に対する想像力が養われることによって、ボランティア活動への積極的な参加や実際のボランティア活動場面における他者への理解が促されます。

科目名	日本国憲法					担当教員	萩原 伸介
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	憲法、法律、法制度、人権、子どもの人権、外国人の人権、プラーバシーの権利、自己決定権、法の下の平等、信教の自由、表現の自由、営業の自由、生存権、教育を受ける権利、死刑制度、平和主義、国会、内閣、裁判所、司法審査制、地方自治、憲法改正						
授業の概要	社会のなかにある様々な具体的な事例を取り上げ、日本国憲法と関連づけながら諸原理を概観します。まず、「憲法」、「人権」、「民主政治」のあり方を理解し、そのうえで、具体的問題の分析へ、授業は進みます。問題が発生した時、憲法とどのように関連するか自ら分析できるよう導きます。						
達成目標および到達目標	日本国憲法を理解することにより、社会で生起する問題を、理論的に分析し解決策を示せる思考力を修得することを目指します。具体的には、わが国の法制度、日本国憲法の成立過程、基本原理、人権のとらえ方、平等の原理、各種人権や統治機構について理解し説明することができることです。						
評価方法および評価基準	講義中に指摘した論点について、中間テスト（２０％）・期末テスト（５０％）・期末試験終了後に提出する「復習ノート」（１０％）で、目標到達度を評価。また、講義の内容をふまえた上で討論等に積極的に参加したかどうかの状況を評価（２０％）。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業進行・評価の説明 「憲法」とはなにか ――「憲法の意義」	ガイダンス 講義 質疑応答	【復習】復習ノート作成
2	わが国の法制度と憲法 ――憲法規範の特質	講義 質疑応答・討論	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
3	大日本帝国憲法 ――比較対象としての大日本帝国憲法	講義 質疑応答・討論	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
4	日本国憲法の制定過程 ――歴史的事実を知る	講義 質疑応答・討論	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
5	日本国憲法の基本原理 ――基本的人権の尊重の意義	講義 質疑応答・討論	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
6	人権総論 ――そもそも「人権」とは	講義 質疑応答・討論	【準備】配布プリントの熟読 【復習】復習ノート作成
7	子どもの人権 ――制限だらけの子どもたち	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 1 の熟読 【復習】復習ノート作成
8	外国人の権利 ――基本的人権は誰のもの？	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 2 の熟読 【復習】復習ノート作成
9	プライバシー権 ――ない！条文のどこにも	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 3 の熟読 【復習】復習ノート作成
10	自己決定権 ――毎日が自己決定	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 4 の熟読 【復習】復習ノート作成
11	法の下の平等（１） ――男と女	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 5 の熟読 【復習】復習ノート作成
12	法の下の平等（２） ――むかし、尊属殺人罪ありき	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 6 の熟読 【復習】復習ノート作成
13	第１回から 12 回までの確認と小テスト準備――前半小括	講義 質疑応答	【準備】復習ノートの整理 【復習】復習ノートの再整理
14	中間テスト（６０分） 前半振り返り（３０分）	テスト 質疑応答・講評	【準備】試験対策 【復習】前半小括の再整理

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	信教の自由 ――新興宗教と信教の自由	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 7 の熟読 【復習】復習ノート作成
16	表現の自由（１） ――性表現の自由	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 8 の熟読 【復習】復習ノート作成
17	表現の自由（２） ――犯罪教科書	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 9 の熟読 【復習】復習ノート作成
18	営業の自由 ――銭湯に自由を	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 10 の熟読 【復習】復習ノート作成
19	生存権 ――エアコンのない生活	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 11 の熟読 【復習】復習ノート作成
20	教育を受ける権利 ――教育内容は誰が決めるの？	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 12 の熟読 【復習】復習ノート作成
21	死刑制度 ――どこまでも平行線？	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 13 の熟読 【復習】復習ノート作成
22	平和主義 ――人権の条件としての平和	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 15 の熟読 【復習】復習ノート作成
23	国会 ――国会議員はどんな人	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 17 の熟読 【復習】復習ノート作成
24	内閣 ――政権交代	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 18 の熟読 【復習】復習ノート作成
25	裁判所 ――黒衣の天使は裁判官	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 19 の熟読 【復習】復習ノート作成
26	司法審査制 ――裁判所の診療科目と方針	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 20 の熟読 【復習】復習ノート作成
27	地方自治 ――民主主義の学校	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 21 の熟読 【復習】復習ノート作成
28	改憲の可能性 ――金婚式を過ぎて	講義 質疑応答・討論	【準備】教科書 Thema 22 の熟読 【復習】復習ノート作成
29	第１回から 28 回までの確認と期末テスト準備――総括	講義 質疑応答	【準備】復習ノートの整理 【復習】復習ノートの再整理
30	期末テスト（６０分） 全体振り返り（３０分）	テスト 質疑応答・講評	【準備】試験対策 【復習】試験を受けての自己総括 **※「復習ノート」の提出**

テキスト	初宿正典　ほか著『いちばんやさしい憲法入門』（有斐閣・アルマ）		
参考書	佐藤功著『日本国憲法概説』（日本評論社） 芦部信喜『憲法』（岩波書店）		
その他特記事項	指示された予習を行い、講義で指摘した論点を理解し、「復習ノート」を作成することが大切です。これらを実践することが、高評価につながるでしょう。		
サービスラーニング関連度	A	**サービスラーニング関連内容**	日本国憲法がどのような考え方に立って「人権」をとらえているかを理解し、サービスラーニングをするにあたって、自分の行動を振り返る契機としてください。

科目名	教育学					担当教員	神門 しのぶ
開講期	春	開講時限	火金2限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	教えること、学ぶこと、人間の成長、教育の本質、教育原理、子ども観、社会学的アプローチ						
授業の概要	学問領域としての「教育学」の存在を認知し、その全体像を把握するための教育学概論です。具体的には、教育学の下位部門のうちの主要ないくつか（教育哲学・教育思想・教育史・教育社会学）に定位しながら、それぞれの部門の基本的事項を概観することで、教育についての根本的な理解形成を促します。						
達成目標および到達目標	受講者の目標はおもに二点です。第一に、教育という人間の営みを客観的に捉えられるようになることです。そのために、自分がこれまで受けてきた教育のことを思い出していただくのですが、そこに、それらにはどのような教育学的意味があったのかを問い、意味づけする過程を加えて下さい。その結果、教育について学術的に語れる足場がつくられます。第二に、授業は講義形式ですが、受講者は講義を通して与えられた“刺激”に対してどう知的に反応したかを、毎回リアクションペーパーで報告して下さい。この作業は、自らの思索の跡を整理して言語化し、他者に向けて表現する訓練になります。さらに、返却されたリアクションペーパーの講師のコメント等を通して、現象面にとらわれずに本質の次元で教育について論じる姿勢を身につけていきます。						
評価方法および評価基準	考えが刺激された経緯を説明するためのリアクションペーパー（毎回、授業終了時に提出）70%、主体的な授業参画30%。その日のペーパーはその日にしか受け取りませんので出席が前提です。ペーパーの評価基準は、論理性・明瞭性・教育学的要素の有無。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション―授業の進め方とリアクションペーパーの位置づけについて―	講義の概要説明・質疑応答	学習者としてのあり方の自己点検
2	人間にはなぜ教育が必要なのか	講義・リアクションペーパー提出	テキストの該当箇所を読む
3	教育の目的とは何か―教育基本法―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
4	近代日本の教育史（1）―近代の夜明け前としての江戸①子育ての習俗―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
5	近代日本の教育史（2）―近代の夜明け前としての江戸②藩校・寺子屋・私塾―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
6	近代日本の教育史（3）―明治①「学制」―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
7	近代日本の教育史（4）―明治②教育勅語―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
8	近代日本の教育史（5）―大正自由教育運動―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
9	近代日本の教育史（6）―昭和①戦時下の子どもたち―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
10	近代日本の教育史（7）―昭和②民主的な学校制度のはじまり―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
11	日本の教育者たち（1）―大村はま―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
12	日本の教育者たち（2）―林竹二―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	教育の原型としてのソクラテス（１）―問答法―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
14	教育の原型としてのソクラテス（２）―愛智―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
15	西洋教育史にみる子ども・家族・学校（１）―産業革命と〈子ども〉―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
16	西洋教育史にみる子ども・家族・学校（２）―〈近代家族〉の登場―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
17	西洋教育史にみる子ども・家族・学校（３）―近代学校制度確立の背景―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
18	教育学の基本思想（１）―ロック―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
19	教育学の基本思想（２）―ルソー―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
20	教育学の基本思想（３）―ペスタロッチー―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
21	教育学の基本思想（４）―デューイ―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
22	カリキュラムとは何か（１）―学校教育法施行規則における教育課程―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
23	カリキュラムとは何か（２）―学習指導要領―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
24	カリキュラムとは何か（３）―潜在カリキュラムについて―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
25	道徳は誰が教えるのか	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
26	現代の教育が直面している課題（１）―いじめ問題―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
27	現代の教育が直面している課題（２）―不登校―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
28	多文化共生と教育（１）―日本の場合―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
29	多文化共生と教育（２）―世界に目を向けて―	講義・リアクションペーパー返却と提出	テキストの該当箇所を読む
30	価値多元社会における〈教育〉の再定義―まとめにかえて―	全講義のまとめ・質疑応答	自分だけの「教育」の定義をみつける

テキスト	沼田裕之・増渕幸男編著『教育学２１の問い』福村出版		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	教育の理論的考察を通して、教える行為の介在する各種実践活動の支えとなりうる教育理解が構築される。

科目名	教育学					担当教員	杉村 美佳
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、金2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	人間の発達と教育、教育思想、教育史、教育社会学、教育問題、諸外国の教育、グローバル化と教育						
授業の概要	前半では、思想的、歴史的、社会学的なアプローチから教育学の基礎を学ぶ。後半では、現代の学校教育を取り巻く諸問題を取り上げ、学校教育の深層と課題解決の方途を探る。最後に各自が関心のある教育事象についてレポートを作成し、プレゼンテーションを行う。						
達成目標および到達目標	本講義は、人間や社会にとって「教育とは何か」を問い、教育という営みについて思想的、歴史的、社会学的なアプローチから考察することを通して、教育学の基礎理論を習得することを目標とする。 ①教育学的視点から教育事象を論理的、批判的に分析し、考察する手法を習得する。 ②現代の学校教育を取り巻く諸問題について、課題解決の方途を探る能力の育成を目指す。 ③教育事象に関するレポートの作成、プレゼンテーションを通して、アカデミック・スキルズの基礎を学ぶ。						
評価方法および評価基準	授業時に課すリアクションペーパー（30%）[授業内容を踏まえ自分の学びを省察] プレゼンテーション（30%）[教育学の研究手法に則った発表であること] ブックレポート（40%）[参考文献の内容を理解し、教育学的観点から論述できているか]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	教育学とは―教育学の諸分野―	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
2	人間にはなぜ教育が必要なのか(1)	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
3	人間にはなぜ教育が必要なのか(2)	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
4	教育の目的	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
5	人間の発達と教育(1)幼児期	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
6	人間の発達と教育(2)児童期	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
7	人間の発達と教育(3)青年期	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
8	教育の思想(1)コメニウス・ロック	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
9	教育の思想(2)ルソー	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
10	教育の思想(3)ペスタロッチ・ デューイ	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
11	幼児教育の思想(4)モンテッソーリ	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
12	近代日本教育史(1) 明治期―教育の原型と学校化	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
13	近代日本教育史(2)大正期―大正自由教育	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	近代日本教育史(3)昭和期―戦後の教育制度改革と学歴主義社会の成立	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
15	現代日本の教育改革―学歴主義社会の改革と生涯学習社会	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
16	世界の教育システム	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
17	アメリカの教育改革(1)新自由主義	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
18	アメリカの教育改革(2)授業改革	講義、DVD 視聴、グループワーク	次回プリントの下調べ
19	世界の自由教育	講義、DVD 視聴、グループワーク	次回プリントの下調べ
20	特別支援教育	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
21	教師論	講義、DVD 視聴、グループワーク	次回プリントの下調べ
22	教育課程論	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
23	教育方法論	講義、グループディスカッション	次回プリントの下調べ
24	学校教育の今日的課題(1)いじめ	講義、学生発表	次回プリントの下調べ、発表の準備
25	学校教育の今日的課題(2)不登校	講義、学生発表	次回プリントの下調べ、発表の準備
26	学校教育の今日的課題(3)学級崩壊	講義、学生発表	次回プリントの下調べ、発表の準備
27	グローバル化と教育(1)国際理解教育	講義、学生発表	次回プリントの下調べ、発表の準備
28	グローバル化と教育(2)多文化教育	講義、学生発表	次回プリントの下調べ、発表の準備
29	グローバル化と教育(3)シティズンシップ教育	講義、学生発表	次回プリントの下調べ、発表の準備
30	振り返りと総括(30 分)・試験(60 分)	講義、質疑応答、試験	授業内容の復習

テキスト	なし。プリントを配布する。		
参考書	天野郁夫編『教育への問い――現代教育学入門――』（東京大学出版会）		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	教育学の基礎理論や学校教育の今日的課題に関する知識は、学習支援ボランティア活動を行う際の支えとなり、より広い視野から教育事象を考察し、活動に臨むことができる。

科目名	経済学					担当教員	白瀬 宗範
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	経済学、価格理論、ミクロ経済学、マクロ経済学、経済学のための数学						
授業の概要	経済学の基礎を学びます。価格理論、ミクロ経済学、マクロ経済学といった各分野を概観し、その理解に必要な数学も同等以上に重視し、学習します。新聞記事なども利用し、理論だけでなく、現実の経済問題への応用も取り入れます。						
達成目標および到達目標	いわゆる「経済」とアカデミックな「経済学」は一見かけ離れているように見えるかもしれませんが、正しく理解し、適切に応用すれば合理的な説明が可能となります。簡単なことではないですが、受講後の学生諸君が経済学の考え方を使って様々な出来事を理解・説明できることを目指します。具体的には新聞等の経済記事を読んで理解し、他者に説明できるようになることです。また、経済学の考え方を基礎とした柔軟な発想も重要なので、授業中の自由闊達な質問、発言も歓迎します。						
評価方法および評価基準	期末テスト40%、小テスト30%、授業参加（毎回、教員側から適宜、指名し質問するので、その応答を評価します。）30%。基本的には講義形式ですが、積極的な発言、参加が高評価には不可欠となります。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス、経済学の学び方、参考書紹介	講義、質疑応答	次回範囲の予習
2	経済学のための計算・数学①	講義、演習	練習問題あり
3	経済学が対象とする分野	講義、質疑応答	次回範囲の予習
4	ミクロ経済学／価格理論①需要と価格	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
5	ミクロ経済学／価格理論②供給と価格	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
6	ミクロ経済学／価格理論③各曲線のシフト	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
7	ミクロ経済学／価格理論④価格の決定	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
8	ミクロ経済学／価格理論⑤応用	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
9	これまでの復習と小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認
10	経済学のための計算・数学②／①の小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認と練習問題
11	ミクロ経済学／弾力性①弾力性とは	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
12	ミクロ経済学／弾力性②需給曲線と弾力性	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
13	ミクロ経済学／弾力性③弾力性の応用	講義、質疑応答	教科書と照合、予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	ミクロ経済学／市場の失敗と政府の役割①市場経済、貨幣	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
15	ミクロ経済学／市場の失敗と政府の役割②資源配分	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
16	ミクロ経済学／市場の失敗と政府の役割③所得分配	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
17	これまでの復習と小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認
18	経済学のための計算・数学③／②の小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認と練習問題
19	マクロ経済学①GDP 入門	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
20	マクロ経済学②GDP の構成	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
21	マクロ経済学③財政政策	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
22	マクロ経済学④金融政策	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
23	マクロ経済学⑤為替レートの研究	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
24	これまでの復習と小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認
25	経済学のための計算・数学④／③の小テスト	講義、テスト演習	小テストの確認と練習問題
26	経済学の諸問題／途上国支援①DVD	DVD 視聴と質疑応答	テーマを各自整理
27	経済学の諸問題／途上国支援②DVD	講義、質疑応答	テーマを各自整理
28	経済学の諸問題／日本経済①DVD	講義、質疑応答	テーマを各自整理
29	経済学の諸問題／日本経済②DVD	講義、質疑応答	テーマを各自整理
30	これまでの復習と期末テスト	講義、テスト演習	理解度の確認

テキスト	岩田規久男『経済学への招待』（新世社）
参考書	岩田規久男『経済学を学ぶ』（ちくま新書）

科目名	経営学					担当教員	白瀬 宗範
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	経営学、戦略論、組織論、マーケティング、財務分析						
授業の概要	経営学の基礎を学びます。企業理論の基礎から始まり、広範な経営学の理論を体系的に概観します。理論だけでなくケーススタディも重視し、映像や新聞記事などの各種コンテンツも活用します。経済学同様、数字やデータの取り扱いも重要であるため、経営学のための数学、統計学の基礎も学習する予定です。						
達成目標および到達目標	経営学の本質は広く企業行動を理解することと考えます。そのためには厳格な理論だけでなく、それを活かす時流をつかんだ知識も重要です。経営学のエッセンスを学び、日々企業を取り巻く環境に対し興味を持ち、各自の視点で理解し、またそれを表現できるようになることを目指します。具体的には各自の興味のある事例について経営学を前提とした研究をレポートとして提出してもらいます。						
評価方法および評価基準	期末レポート30%、小テスト40%、授業参加（毎回、教員側から適宜、指名し質問するので、その応答を評価します。）30%。基本的には講義形式ですが、積極的な発言、参加が高評価には不可欠となります。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス、経営学の学び方、参考書紹介	講義、質疑応答	次回範囲の予習
2	経営学の基礎①	講義、質疑応答	プリントによる理解の確認
3	経営学の基礎②	講義、質疑応答	プリントによる理解の確認
4	経営学の基礎③	講義、質疑応答	プリントによる理解の確認
5	経営学のための数学①	講義、問題演習	練習問題あり
6	経営戦略論①	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
7	経営戦略論②	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
8	経営戦略論③	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
9	経営学のための数学②	講義、問題演習	練習問題あり
10	マーケティング①	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
11	マーケティング②	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
12	マーケティング③	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
13	これまでの復習と中間テスト	講義、小テスト	模範解答と照合

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	経営組織論①	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
15	経営組織論②	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
16	経営組織論③	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
17	経営学のための数学③	講義、問題演習	練習問題あり
18	会計学＆財務分析①	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
19	会計学＆財務分析②	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
20	会計学＆財務分析③	講義、質疑応答	教科書と照合、予習
21	経営学のための数学、小テストとこれまでの復習	講義、小テスト	模範解答と照合
22	これまでの復習と中間テスト	講義、小テスト	模範解答と照合
23	ケーススタディ①コンプライアンス	DVD 視聴、講義	Web による講義内容の確認
24	ケーススタディ②CSR	DVD 視聴、講義	Web による講義内容の確認
25	ケーススタディ③ディズニーランド	DVD 視聴、講義	Web による講義内容の確認
26	ケーススタディ④ジャパンアニメ	DVD 視聴、講義	Web による講義内容の確認
27	レポート・プレゼンテーションと演習①	プレゼンテーションと質疑応答	プレゼンテーションの内容を Web で確認
28	レポート・プレゼンテーションと演習②	プレゼンテーションと質疑応答	プレゼンテーションの内容を Web で確認
29	レポート・プレゼンテーションと演習③	プレゼンテーションと質疑応答	プレゼンテーションの内容を Web で確認
30	総評とレポート提出	講義、質疑応答	各自の理解確認

テキスト	榊原清則『経営学入門（上）』日経文庫
参考書	高巌『コンプライアンスの知識』日経文庫 榊原清則『経営学入門（下）』日経文庫

科目名	社会福祉入門					担当教員	森澤 陽子
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	ソーシャルワーク、ソーシャルワーカー、精神保健福祉士						
授業の概要	社会福祉の基盤と社会福祉の問題とニーズを学び，その後各分野の事例から具体的に読み取り，グループで検討する。事例からの疑問を学生自身が研究・発表する。特に女性のライフステージで起こり得る問題への福祉的な課題解決への視点を探る。 　さらに精神障害等の障害を持つ人々への理解と、福祉の基本理念を様々な角度から検証する。各フィールドと実際のコミュニティーにおける実践を知るために文献及びビデオ、DVD からも学ぶ。						
達成目標および到達目標	社会福祉の歴史的成り立ちと思想を知る。その上でより現代的な動向について焦点を向ける。特に事例検討を中心に専門職業としてのソーシャルワーク実践と精神科ソーシャルワークの仕事を知る。子ども、高齢者、障害者の各フィールドにおける事例を検討することで各分野の実践と支える基本理念を学ぶ。						
評価方法および評価基準	期末試験 50% グループワークとプレゼンテーション 25% 指定時のリアクションペーパー4 回と小レポート 1 回 25% 評価基準は初回の授業時に説明する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	社会福祉の扉を開こう	説明と導入 質問紙・出席カード配布	自己紹介
2	社会福祉の基礎概念	講義と演習	テキスト（以下 T と記載）p.2-8 読む
3	社会福祉をとりまく状況	講義と演習	T　p.22-24
4	社会福祉の歴史と展開１ 英・米	講義と演習	T　p.32-34
5	社会福祉の歴史と展開２ 日本	講義と演習 リアクションペーパー	指定個所通読
6	社会保障	講義とディスカッション	T　p.102-103
7	子どもと家庭福祉　1	講義と文献による学習	T　p.122-125
8	子どもと家庭福祉　2	プリントによるグループワーク	新聞及び IT による関心課題の確認
9	ソーシャルワークとは	講義と質疑応答	T　p.78-80
10	ソーシャルワーカーの仕事	テキストとプリント	T　p.88-90
11	事例検討　1	プリントによるグループワーク	
12	事例検討　2	グループワーク 演習	T　指定個所を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	事例検討　3	演習	前回箇所を確認
14	事例検討　4	演習	調査　発表準備
15	ソーシャルワークとは	講義とディスカッション	指定個所を読む
16	ソーシャルワークとは	ビデオ	前回の感想をまとめる
17	障害者の福祉１	文献とプリント	指定個所を読む
18	障害者の福祉２	ビデオと感想	指定個所を読む
19	障害者の福祉３　研究	事例検討　グループワーク	研究と発表準備
20	研究と発表	グループワーク	研究調査を進める
21	障害者の福祉とリハビリテーション	講義　ビデオ	T p.164
22	国際障害者分類とリハビリテーション	講義　プリント	ビデオの感想を纏める
23	精神障害とは	ビデオ	資料に目を通す
24	高齢者と社会福祉１	講義　プリント	T p.144-150
25	高齢者と社会福祉２	グループワーク	T p.151-158
26	グループワークの実際	グループワーク	プログラム準備
27	面接の技法から	ビデオ	授業全体の総復習
28	面接とカウンセリング	講義　質疑応答 ロールプレイ	指定課題のレポート作成
29	国際福祉の現状と課題	記事購読とディスカッション	T p.208-209
30	医療ソーシャルワークと倫理	テキスト購読 まとめ	T p.214-215

テキスト	山縣文治　岡田忠克 編　『よくわかる社会福祉第 8 版』　ミネルヴァ書房
参考書	岩田正美，上野谷加代子，藤村正之著『ウェルビーイング・タウン社会福祉入門』（有斐閣アルマ）『わかりやすい社会福祉』（ミネルヴァ書房）

科目名	マスメディア論					担当教員	国枝 智樹
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	マスメディアの歴史、マス・コミュニケーション理論、メディア産業、ソーシャルメディア、ジャーナリズム、パブリック・リレーションズ、メディア・リテラシー						
授業の概要	新聞、雑誌、テレビ、ラジオに代表されるマスメディアの歴史や産業、理論について、ジャーナリズムや広告、PR、メディア・リテラシーといった視点から学びます。また、マスメディアを巡る環境や人々の情報との接し方に大きな変化をもたらしているインターネットの影響についても多角的に考えていきます。基本的に授業二回をセットとして、一回目は主に講義を、二回目は補足＋ディスカッション（もしくはワークショップ）を行います。						
達成目標および到達目標	普段から接している（マス）メディアについて様々な側面から理解することで、より意識的、主体的に接し、活用する態度を身につけます。ディスカッションやワークショップを通して講義内容を時事問題や身近な事例に結びつけて考え、表現することを学びます。特定の課題について様々な文献を調べ、自分の考えをレポートの形でまとめることを学びます。						
評価方法および評価基準	授業時に課すリアクションペーパー 1.5%×30 回=45%［講義の内容、自分の考え・質問などを短くまとめる］ 小レポート 15%×2=30%、期末レポート 25%［論理、構成、参考文献等で評価。詳細な評価基準について授業初回で説明］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	マスメディア論の範囲と問題意識	講義、質疑応答、アンケート配布	次回講義資料予習、ディスカッション準備
2	マスメディア／マス・コミュニケーションの基礎概念	講義、ディスカッション	次回講義資料予習
3	歴史１：文明と（マス）メディア　―言葉の誕生ーフェイスブック	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
4	歴史１：文明と（マス）メディア　―言葉の誕生ーフェイスブック	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習
5	歴史２：日本マスメディアの戦前・戦後　―新聞・ラジオ・テレビ	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
6	歴史２：日本マスメディアの戦前・戦後　―新聞・ラジオ・テレビ	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習
7	歴史３：インターネット以後　―SNS とデジタルネイティブ	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
8	歴史３：インターネット以後　―SNS とデジタルネイティブ	講義補足、ディスカッション	レポート１提出 次回講義資料予習
9	理論１：メディアの効果理論　―影響は強いのか？弱いのか？	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
10	理論１：メディアの効果理論　―影響は強いのか？弱いのか？	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習
11	理論２：受け手／オーディエンス理論	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
12	理論２：受け手／オーディエンス理論	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	理論３：批判理論／カルチュラル・スタディーース	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
14	理論３：批判理論／カルチュラル・スタディーース	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習
15	理論４：社会とメディア　―ジェンダー	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
16	理論４：社会とメディア　―ジェンダー	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習
17	ジャーナリズム１：ニュース／報道の役割	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
18	ジャーナリズム１：ニュース／報道の役割	講義補足、ディスカッション	レポート２提出 次回講義資料予習
19	ジャーナリズム２：報道の自由と責任	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
20	ジャーナリズム２：報道の自由と責任	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習
21	PR：プロパガンダと民主主義、目的と手段	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
22	PR：プロパガンダと民主主義、目的と手段	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習
23	メディア・リテラシー：批判的読み解き	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
24	メディア・リテラシー：批判的読み解き	ワークショップ	次回講義資料予習
25	産業１：印刷メディア　―新聞、雑誌	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
26	産業１：印刷メディア　―新聞、雑誌	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習
27	産業２：放送メディア　―テレビ	講義、質疑応答	次回講義資料予習、ディスカッション準備
28	産業２：放送メディア　―テレビ	講義補足、ディスカッション	次回講義資料予習
29	産業３：広告	講義、質疑応答	期末レポート提出、次回講義資料予習、
30	総括：　マスメディアの展望	講義、質疑応答	

テキスト	指定しない。プリント配布。
参考書	大石裕『コミュニケーション研究（第3版）−社会の中のメディア』慶応義塾大学出版会 春原昭彦、武市英雄『「ゼミナール」日本のマス・メディア（第2版）』日本評論社
その他 特記事項	・授業レジュメは初回授業で指定するHPにその都度公開する。新聞やテレビで報じられたニュースを活用するため、日常的に報道に接することが望ましい。

科目名	マスメディア論					担当教員	石川 旺
開講期	秋	開講時限	火金1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	メディア発達史、メディア理論、現代ジャーナリズム論、メディア･リテラシー						
授業の概要	学期始めの 2 回の総論の講義の後、以降の授業内容はテーマごとに 2 回で 1 セットとなっている。一回目は主として講義を行う。二回目はその講義をもとに提示された課題について、受講生による討論を主体として検討を進める。受講生は 4-5 人のグループを作って課題についての事前準備をし、それぞれの発表に続いて自由討論を行う。相互討論への積極的な参加を期待する。尚、講義に際しても随時質問は受けるので、疑問点は躊躇せずに質問されたい。						
達成目標および到達目標	マス・メディアへの接触は現代に生きる人々にとって日常体験である。しかし、マス・メディアとの接触がわれわれに何をもたらしているかは明確には意識されていない。本講はマス・メディアの歴史的な発展を検討し、さらに理論研究の推移をたどることにより、人々とマス・メディアのかかわりがどのように変化してきたのかについて理解を深める。そしてその理解のうえに今日のマス･メディアの問題点を分析する視点を養う。学生はこの授業を通して、マス･メディアの受動的な受け手ではなく、主体性、自律性を持った受け手としての能力の獲得を目指す。メディア・リテラシーと呼ばれる能力は日常的に接するメディア情報に対して多角的、批判的に読み解く能力である。そしてその能力はメディアを研究対象として見つめる能力にもつながる。						
評価方法および評価基準	期末試験 50%、授業時の積極参加(課題討論に対する準備の程度、発表の水準、自由討論における発言の積極性など)　50%						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	開講　メディア・スタディーズとメディアの受け手/今日の概況	講義、質疑応答	
2	20 世紀におけるメディアの技術的発展と社会的背景	講義、質疑応答	
3	メディア研究の歴史 1	講義、質疑応答	
4	メディア研究の歴史 1/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
5	メディア研究の歴史 2	講義、質疑応答	
6	メディア研究の歴史 2/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
7	メディアの発達に伴って生じた問題－通俗化、センセーショナリズム　etc.	講義、質疑応答	
8	メディアの発達に伴って生じた問題－通俗化、センセーショナリズム　etc./討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
9	メディアの社会的責任に対する検討	講義、質疑応答	
10	メディアの社会的責任に対する検討/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
11	メディアの公共性に関する議論	講義、質疑応答	

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	メディアの公共性に関する議論/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
13	日本社会のメディア特性－戦前･戦後のメディア	講義、質疑応答	
14	日本社会のメディア特性－戦前･戦後のメディア/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
15	メディアへの政治介入	講義、質疑応答	
16	メディアへの政治介入/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
17	テレビ報道のフロー化と娯楽化	講義、質疑応答	
18	テレビ報道のフロー化と娯楽化/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
19	プロパガンダ・モデルの検討	講義、質疑応答	
20	プロパガンダ・モデルの検討/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
21	メディアと世論－憲法をめぐる問い、原発をめぐる問い　etc.	講義、質疑応答	
22	メディアと世論－憲法をめぐる問い、原発をめぐる問い　etc./討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
23	選挙とメディア・政治とメディア	講義、質疑応答	
24	選挙とメディア・政治とメディア/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
25	メディアへの市民参加	講義、質疑応答	
26	メディアへの市民参加/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
27	受け手の主体性、自律性の確立へ向けて	講義、質疑応答	
28	受け手の主体性、自律性の確立へ向けて/討論	課題発表、自由討論	課題討論の準備
29	メディア･リテラシー論の検討	講義、質疑応答	
30	総括討論、質疑応答 20 分、試験準備 10 分 期末試験 60 分		

テキスト	特に指定しない
参考書	田崎篤郎・児島和人「マス･コミュニケーション効果研究の展開」北樹出版 1992 石川　旺「パロティングが招く危機」リベルタ出版　2004
その他 特記事項	メディアに関する議論を深めるために、同時進行している時事問題もしばしば授業での検討課題となるので、新聞は常に読んでおいてください。

科目名	基礎コンピューター演習					担当教員	加藤 誠
開講期	春	開講時限	火 2 限 火 3 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	コンピューター，PC，情報処理，情報リテラシー，Office，Word，Excel，PowerPoint						
授業の概要	レポート作成やデータの整理など、現在の大学生そして社会人の必須スキルとして求められるコンピューターを利用した情報処理の基本を、Microsoft Office の実習を通じて学びます。また、ネット上でのモラルやセキュリティについてなど、知っておくべき情報リテラシーについても学びます。						
達成目標および到達目標	・Word，Excel，PowerPoint の基本操作を理解し、自分の表現手段として有効に活用できるようになること。 ・インターネットの仕組みやセキュリティについて正しく理解し、ネット上の情報を安全に有効活用できるようになること。						
評価方法および評価基準	授業ごとの演習および課題(55%) [取り組み方および完成度] Word，Excel，PowerPoint 各単元末の課題 (30%) [実習内容の理解度，完成度] 期末プレゼンテーション (15%) [発表準備，ツールの利用法，聞き手に伝える意識]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	PC(Windows)の基本操作	PC 実習，解説	PC アカウントの準備 テキスト第 1 章
2	Word による文書作成(1) Word の基本操作，基本的な文書の作成	PC 実習，解説	テキスト第 5 章
3	Word による文書作成(2) 文書の編集，書式の設定など	PC 実習，解説	前回課題の完成 テキスト第 2 章
4	Word による文書作成(3) 表の作成・編集など	PC 実習，解説	前回課題の完成 テキスト第 3 章
5	Word による文書作成(4) 総合演習	PC 実習，解説	前回課題の完成 テキスト第 4 章
6	Excel による表計算(1) Excel の基本操作，表の作成・編集	PC 実習，解説	前回課題の完成 テキスト第 6 章
7	Excel による表計算(2) 表計算の基本，セルのコピー&ペーストなど	PC 実習，解説	前回課題の完成 テキスト第 7 章
8	Excel による表計算(3) 関数の利用，セルの相対参照と絶対参照など	PC 実習，解説	前回課題の完成 テキスト第 9 章
9	Excel による表計算(4) 条件つき書式，条件分岐など	PC 実習，解説	前回課題の完成 テキスト第 10 章

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Excel による表計算(5) グラフの作成	PC 実習，解説	前回課題の完成
11	Excel による表計算(6) 総合演習	PC 実習，解説	前回課題の完成
12	PowerPoint によるプレゼンテーション資料の作成(1)	PC 実習，解説	前回課題の完成 テキスト第 8 章
13	PowerPoint によるプレゼンテーション資料の作成(2)	PC 実習，解説	前回課題の完成
14	PowerPoint によるプレゼンテーション資料の作成(3)	PC 実習，解説	前回課題の完成
15	PowerPoint を利用したプレゼンテーションの実演	発表，相互評価	プレゼテーション資料の作成、発表の準備

テキスト	岡本敏雄 監修『標準教科書 よくわかる情報リテラシー』(技術評論社)
参考書	『学生に役立つ Word & Excel & PowerPoint』(FOM 出版) 『キーワードで学ぶ最新情報トピックス 2013』(日経 BP 社)
履修条件、前提科目	2 時限目と 3 時限目は同内容です。 各定員 36 名の抽選科目となります。

科目名	数学					担当教員	加藤 誠
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	数学、統計学、論理的思考、SPI．非言語能力、数的処理						
授業の概要	わたしたちの身近なところに様々な形で応用されている統計学、その基本的な手法を理論と具体的な手順の両面から解説します。講義では手計算および電卓を用いますが、表計算ソフトを利用したパソコンでの実習も行います。 また、並行して採用試験の適性検査などにおいて出題される非言語能力・数的処理の問題についての演習も行います。						
達成目標および到達目標	部分的なデータや情報から全体的な傾向をつかむ。現在までの動向から将来の予測を立てる。2つのデータの相関を調べる。このような問題に対する統計学的なアプローチとその手法を身につけ、単純な計算の積み重ねによってどのようなことがわかるのか／わからないのか、を知ること。そして、その過程および非言語能力・数的処理の問題演習を通じて、基本的な数学的なものの見方や考え方、論理的な思考力を養うこと。						
評価方法および評価基準	授業ごとの問題演習および課題（講義30%、PC実習30%）［取り組み方および理解度］ 期末レポート（40%）［設問に対する適切なアプローチと手法、レポートとしての完成度］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	はじめに 統計学によってできること	講義	ノートの準備
2	資料の整理 度数分布表とヒストグラム	講義、演習	テキストの前読み
3	平均値	講義、演習	電卓の準備 前回内容の復習
4	分散と標準偏差(1)	講義、演習	前回内容の復習
5	分散と標準偏差(2)	講義、演習	前回内容の復習
6	MS-ExcelによるPC実習(1)	PC実習、解説	PCアカウントの準備 前回までの復習
7	MS-ExcelによるPC実習(2)	PC実習、解説	前回内容の復習
8	離散量と連続量 分布曲線	講義、演習	前回までの復習
9	正規分布	講義、演習	前回内容の復習
10	標準正規分布(1)	講義、演習	前回内容の復習
11	標準正規分布(2)	講義、演習	前回内容の復習
12	一般の正規分布	講義、演習	前回内容の復習
13	正規分布の利用	講義、演習	前回内容の復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	二項分布	講義、演習	前回内容の復習
15	正規分布による二項分布の近似	講義、演習	前回内容の復習
16	統計的推定の考え方	講義、演習	前回内容の復習
17	母平均の推定(1)	講義、演習	前回内容の復習
18	母比率の推定	講義、演習	前回内容の復習
19	MS-Excel による PC 実習(3)	PC 実習、解説	前回までの復習
20	MS-Excel による PC 実習(4)	PC 実習、解説	前回内容の復習
21	母平均の推定(2) t 分布	講義、演習	前回までの復習
22	母分散の推定 カイ 2 乗分布	講義、演習	前回内容の復習
23	統計的検定の考え方	講義、演習	前回内容の復習
24	いろいろな検定	講義、演習	前回内容の復習
25	2 つのデータの相関 散布図	講義、演習	前回内容の復習
26	共分散と相関係数	講義、演習	前回内容の復習
27	回帰直線	講義、演習	前回内容の復習
28	無相関検定	講義、演習	前回内容の復習
29	MS-Excel による PC 実習(5)	PC 実習、解説	前回までの復習
30	MS-Excel による PC 実習(6)	PC 実習、解説	前回内容の復習

テキスト	石井俊全『意味がわかる統計学』(ベレ出版)
参考書	大上丈彦『マンガでわかる統計学』(ソフトバンククリエイティブ) 芳沢光雄『就活の算数』(セブン&アイ出版)
その他 特記事項	経済方面への進学や就職を希望する方はもちろん、高校 1 年次の数 I 程度の予備知識があれば十分ですので、数学が苦手な(だった)人も歓迎します。

科目名	心理学					担当教員	林 百合
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	心理学の歴史、心理学の目的と方法、感覚、知覚、認知、学習、記憶、言語、思考、要求と行動、情緒、知能、発達、人格、社会と集団、臨床心理、犯罪、こころの障害						
授業の概要	人の心の仕組みと働きを「科学的」に解明していく学問としての心理学の基礎知識や理論を概観します。一般的な心の仕組みや作用を理解した上で、人間の個別性を理解する豊かな視点を養います。 基本的に講義形式をとりますが、テーマによって心理学の不思議な世界を体験して戴くなど、積極的に感じ、考えることにより、心理学を学んでいきます。						
達成目標および到達目標	心理学は、関心の高さの一方で、その実際はよく知られていないのが実情です。この授業の履修により、学問としての心理学を知り、専門用語や理論などの知識を習得すると同時に、科学的、心理学的なものの見方、一面的・表層的でない考え方を身につけることを目標とします。 人が生きる上で切り離すことのできない「こころ」の理解のむずかしさと興味深さを実感できます。						
評価方法および評価基準	授業への積極的参加を含む受講態度（20%）、授業時に課すリアクションペーパー（25%）［授業テーマに因んだ課題の答えや授業内容の省察など］、中間試験（20%），期末試験（35%）［専門用語や理論の正確な理解］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	心理学とは（オリエンテーション、科学としての心理学の概観）	講義、質疑応答	ノート作成、テキスト該当章および次章通読
2	心理学のあゆみ（現代心理学の歴史と発展、心理学の目的と方法）	講義、質疑応答	ノート整理、テキスト次章通読
3	感覚・知覚①（感覚・知覚とは何か、感覚のしくみと役割）	講義、体験、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
4	感覚・知覚②（感覚・知覚のしくみと役割）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
5	感覚・知覚③（複雑で適応的な知覚のしくみ）	講義、映像資料視聴、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
6	学習①（心理学が扱うさまざまな学習について）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
7	学習②（古典的条件づけとオペラント条件づけ）	講義、映像資料視聴、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
8	記憶①（記憶の構成と過程、情報処理モデル）	講義、映像資料視聴、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
9	記憶②（憶える心理と忘れる心理）	講義、実践、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
10	言語（言語の獲得と機能）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
11	言語（ことばの遅れと障害）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
12	思考①（いろいろな「考える」について）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト精読
13	思考②（問題解決過程と方法・推論や判断の誤り）	講義、実践、体験、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	要求・行動①（行動の規定因と、要求、動機づけ）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト精読
15	要求・行動②（葛藤、自我の防衛機制）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
16	感情・情緒①（感情・情緒の役割や理論）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
17	感情・情緒②（40 分）基礎心理学まとめ（10 分）と中間試験（40 分）	講義、質疑応答	ノート整理、プリント精読
18	性格①（性格の研究、パーソナリティの個人差のとらえ方）	講義、テキスト輪読、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
19	性格②（性格構造の形成と発達、性格検査概論、性格の認知）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
20	知能（「頭の良さ」とは。知能尺度について）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
21	発達（発達の規定要因、ライフサイクル、発達障害）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
22	家族（人の発達やこころの健康に及ぼす家族の影響、愛着理論）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
23	社会①（社会心理と対人心理）	講義、テキスト輪読、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
24	社会②（社会的態度、社会的状況が及ぼす人への影響）	講義、映像資料視聴、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
25	臨床①（臨床心理アセスメントと心理療法）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
26	臨床②（心理療法各論）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得
27	異常（異常心理現象と精神疾患）	講義、質疑応答	ノート整理、専門用語の習得、テキスト通読
28	犯罪（犯罪心理学の研究知見、非行と少年犯罪）	講義、質疑応答	ノート整理、プリント精読
29	応用心理学まとめ（40 分）と期末試験（50 分）	講義、試験	ノート整理、プリント精読
30	心理学概論－総括と期末試験解説	講義、質疑応答	ノート整理、プリント精読

テキスト	詫摩武俊編『心理学』［改訂版］新曜社		
参考書	長谷川寿一、東條正城、大島尚、丹野義彦著『はじめて出会う心理学』改訂版（有斐閣アルマ）有斐閣 鹿取 廣人、杉本 敏夫、鳥居 修晃(編集)『心理学　第 4 版』東京大学出版会		
その他特記事項	ノート作成のほか、自分なりのやり方で、主体的に学習を進めてください。		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	メンタルフレンドボランティアなどの活動の発表から、子どもの心の支援のあり方について、ディスカッションを行う。

科目名	体育理論・実技 1					担当教員	木皿 久美子
開講期	春/秋	開講時限	金 2 限 金 3 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	体育実技、体操、体つくり運動、健康、体力、ストレッチ体操、リズム体操、手具体操、グループ創作						
授業の概要	実技と理論を融合させて進めます。 身体づくり、動きづくり、健康づくりを中心に、ストレッチ体操、リズム体操、手具体操を取り入れながら、自己の身体を知り、運動の役割を理解します。						
達成目標および到達目標	「からだ」を動かすことの楽しさや喜びを知り、自ら健康や体力に配慮し、それらを保持増進していくために必要な習慣を身に付ける。自己の体力の向上を図り、生涯を通じて継続的に運動が出来る資質や能力を高めることが出来る。 体操の特性や捉え方について理解を深める。						
評価方法および評価基準	授業時の積極参加（50%）、実技テスト（30%）、レポート（20%） 運動経験が様々なため、評価は、運動を正しく理解して動かすことが出来ていることを基準にする。（初回の授業で詳しく説明をする）						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	からだ気づき・からだほぐし・体力づくり	実技	
2	ストレッチ体操	実技	前回の復習
3	リズム体操（一人・二人で行う体操）	実技、ペアでのやりとり、	前回の復習
4	リズム体操（小グループで行う体操）	実技、グループワーク	前回の復習
5	手具体操フープ（基本操作）	実技	前回の復習
6	手具体操フープ（二人組・小グループ）	実技、ペアでのやりとり、グループワーク	前回の復習
7	手具体操ボール（基本操作）	実技	前回の復習
8	手具体操ボール（二人組・小グループ）	実技、ペアでのやりとり、グループワーク	前回の復習
9	手具体操リボン（基本操作）	実技	前回の復習
10	手具体操リボン（二人組・小グループ）	実技、ペアでのやりとり、グループワーク	前回の復習
11	グループによる作品作り①	実技、グループワーク	発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	グループによる作品作り②	実技、グループワーク	発表の準備
13	作品発表・実技試験	実技、グループ発表、実技試験	実技試験対策、発表の準備
14	まとめ	講義	配布資料を事前に読む
15	合同講演会（予定）	講義	配布資料を事前に読む

テキスト	特になし
参考書	浅田隆夫編『現代の保健体育』（学術図書出版）
その他 特記事項	テキストは特にない。担当者が作成した資料を配布する。 運動するのに適した服装で参加すること。

科目名	体育理論・実技 2					担当教員	小澤 共子
開講期	春/秋	開講時限	火 2 限 火 3 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室・体育館		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	運動技能の構造・発生・習熟・定着・適応						
授業の概要	実技と理論を融合させて進める。 チームゲームを楽しみながら「身体知」を高める。国際試合にも目を向け大会運営も学ぶ。また、「からだを動かすことの意味」「運動・健康・食事」「ライフスタイル」についても学習する。						
達成目標および到達目標	運動の本質を知ることが目標である。 授業で取り上げる各種目の発生の歴史を学び、技術を習得し、ゲームを楽しめるようになることである。						
評価方法および評価基準	授業参画 80%・レポート 20% 評価基準の詳細については、初回の授業で説明を行う。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	バドミントン（1）基礎打ち	ペアワーク	体調管理・ ルールの確認
2	バドミントン（2）競技の特性・記録	ペアワーク	体調管理・ ルールの確認
3	バドミントン（3）ゲーム	グループワーク	体調管理・ ルールの確認
4	卓球（1）基礎打ち	ペアワーク	体調管理・ ルールの確認
5	卓球（2）競技の特性・記録	ペアワーク	体調管理・ ルールの確認
6	卓球（3）ゲーム	グループワーク	体調管理・ ルールの確認
7	バレーボール（1）基本技術	ペアワーク	体調管理・ ルールの確認
8	バレーボール（2）競技の特性・記録	ペアワーク	体調管理・ ルールの確認
9	バレーボール（3）ゲーム	グループワーク	体調管理・ ルールの確認

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	バスケットボール（1）基本技術	ペアワーク	体調管理・ ルールの確認
11	バスケットボール（2）競技の特性・記録	ペアワーク	体調管理・ ルールの確認
12	バスケットボール（3）ゲーム	グループワーク	体調管理・ ルールの確認
13	ニュースポーツ（1）基本技術	グループワーク	資料調査
14	ニュースポーツ（2）競技の特性・記録	グループワーク	資料調査
15	ニュースポーツ（3）ゲーム	グループワーク	

参考書	金子明友著『わざの伝承』（明和出版） 金子明友著『身体知の構造』（明和出版） 大修館書店編集部編『マイ・スポーツ』（大修館書店）		
その他 特記事項	スポーツウェア・体育館シューズ着用 合同講演会を実施予定(春学期：7月、秋学期：1月)		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	授業を通して得たコミュニケーション能力を生かすことができる。

科目名	体育理論・実技 3					担当教員	小澤 共子
開講期	春/秋	開講時限	金 2 限 金 3 限	研究室	4 号館 2 階講師控え室・体育館		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	テニス技能の構造・発生・習熟・定着・適応						
授業の概要	実技と理論を融合させて進める。 テニスは基礎からはじめ「できない」から「できる」への運動メカニズムに挑戦する。 雨天時の種目は、ゲームを楽しむ。 そして「私達にとってスポーツとは何か」についても学習する。						
達成目標および到達目標	主に、テニスの発生の歴史を学び、技術を習得し、ゲームを楽しめるようになることである。						
評価方法および評価基準	授業参画 80%・レポート 20% 評価基準の詳細については初回の授業時に説明を行う。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	テニス（1）基礎練習Ⅰ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
2	（2）基礎練習Ⅰ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
3	（3）基礎練習Ⅰ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
4	（4）基礎練習Ⅰ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
5	（5）ミニゲーム	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
6	（6）基礎練習Ⅱ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
7	（7）基礎練習Ⅱ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
8	（8）基礎練習Ⅱ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
9	（9）ゲーム	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
10	（１０）基礎練習Ⅲ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	（１１）基礎練習Ⅲ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
12	（１２）基礎練習Ⅲ	ペアワーク グループワーク	体調管理・ ルールの確認
13	室内スポーツ　FD	ペアワーク	体調管理・ ルールの確認
14	室内スポーツ　　ボールゲーム	グループワーク	体調管理・ ルールの確認
15	室内スポーツ　　ボールゲーム	グループワーク	

参考書	金子明友著『わざの伝承』（明和出版） 金子明友著『身体知の構造』（明和出版） 大修館書店編集部編『マイ・スポーツ』（大修館書店）		
その他 特記事項	スポーツウェア・シューズ着用 雨天の場合は室内スポーツ(13・14・15 回)に入れ替える。 合同講演会実施予定(春学期：7 月　秋学期：1 月)		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	授業を通して得たコミュニケーション能力を生かすことができる。

科目名	キリスト教文化入門					担当教員	輪講（丹木）
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4214	オフィスアワー	月3限、火2限、金2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	聖書、イエス・キリスト、聖人、信仰、倫理、文化、芸術、宗教間対話						
授業の概要	複数講師による輪講形式で、キリスト教文化の諸相について講義する。イエス・キリストは何を語り何を行ったか、クリスチャンが信じているのはどんなことかを明らかにし、キリスト教の歴史を踏まえながら、全世界に多大な影響を及ぼすキリスト教文化を多面的について考察する。						
達成目標および到達目標	キリスト教とはどんな宗教であるかを正しく理解し、表現できる。キリスト教文化全般について幅広い関心を持ち、自ら考察を進めることができる。 キリスト教の信仰内容とキリスト教の歴史の概要を把握し、論述展開できる。キリスト教文化の諸相を理解した上で、自ら選んだテーマについて問題提起を行い、研究成果を分かりやすく発表することができる。						
評価方法および評価基準	授業毎のリアクションペーパー（30%）、研究発表（20%）、期末レポート（2,500字以上のレポート）（50%）						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	宗教とは何か	講義 リアクションペーパー	宗教についての自分の考えを整理しておく。
2	キリスト教の基本的特徴	講義 リアクションペーパー	教科書 p.12-29
3	旧約聖書　その１	講義 リアクションペーパー	教科書 p.30-48
4	旧約聖書　その２	講義 リアクションペーパー	教科書 p.48-61
5	新約聖書　その１	講義 リアクションペーパー	教科書 p.62-86
6	新約聖書　その２	講義 リアクションペーパー	教科書 p.86-105
7	イエスとマリア	講義 リアクションペーパー	ルカ福音書第１ー２章
8	フランシスコ・ザビエルと上智大学	講義 リアクションペーパー	上智大学の理念について調べておく。
9	キリスト教美術　その１	講義 リアクションペーパー	配布資料
10	イエズス会の教育とイグナチオの霊操	講義 リアクションペーパー	配布資料
11	キリスト教美術　その２	講義 リアクションペーパー	配布資料
12	キリスト教と政治経済　その１	講義 リアクションペーパー	配布資料
13	キリスト教音楽　その１	講義 リアクションペーパー	配布資料
14	キリスト教と政治経済　その２	講義 リアクションペーパー	配布資料

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	キリスト教音楽　その２	講義 リアクションペーパー	配布資料
16	修道院文化	講義 リアクションペーパー	配布資料
17	キリスト教倫理　その１	講義 リアクションペーパー	教科書 p.138-149
18	キリスト教倫理　その２	講義 リアクションペーパー	配布資料
19	キリスト教と哲学　その１	講義 リアクションペーパー	配布資料
20	キリスト教と哲学　その２	講義 リアクションペーパー	配布資料
21	キリスト教と仏教　その１	講義 リアクションペーパー	配布資料
22	キリスト教と仏教　その２	講義 リアクションペーパー	配布資料
23	キリスト教の歴史　その１	講義 リアクションペーパー	教科書 p.106-125
24	キリスト教の歴史　その２	講義 リアクションペーパー	配布資料
25	キリスト教の宗派	講義 リアクションペーパー	教科書 p.126-137
26	時代の必要に答えた人びと　その１ アッシジの聖フランシスコ	講義 リアクションペーパー	配布資料
27	時代の必要に答えた人びと　その２ マザー・テレサ	講義 リアクションペーパー	配布資料
28	研究発表　その１	研究発表・コメント リアクションペーパー	研究発表の準備 研究発表の反省
29	研究発表　その２	研究発表・コメント リアクションペーパー	研究発表の準備 研究発表の反省
30	研究発表　その３	研究発表・コメント リアクションペーパー	研究発表の準備 研究発表の反省

テキスト	土井かおる『よくわかるキリスト教』PHP 研究所 その他に、各講師が資料を配布する。		
参考書	各講師が初回時に指示する。		
その他 特記事項	授業には主体的な関心をもって参加して欲しい。なお講師の都合により、授業内容及び順序に変更が生じる可能性がある。		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	キリスト教文化の歴史的影響を学ぶことで、ボランティア活動を通して出会う人びとへの尊重の姿勢と異文化理解の心構えを形成する。

科目名	英文学概論					担当教員	飯田 純也
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4216	オフィスアワー	木 2~5 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	文学、英文学、米文学、物語、モラル、パラブル、ジェンダー、文化の衝突、引裂かれた社会、変わるものと変わらないもの、見えるものと見えないもの						
授業の概要	この授業では、文学を物語として捉え直し、聖書や映画やドラマも同じ物語であると考え、文学研究の対象を広げる。物語、特にパラブル（譬え話）はその中にモラル（教訓）が含まれているが、この考え方を適用して、英語圏の文学を研究する上で重要であると思われる近代文学の傑作を取り上げ、これらの作品がどのようなモラルを秘めているのか検討する。人類の歴史、人間の心理、社会の思想に注目しながら、ジェンダー、文化の衝突、引裂かれた社会からどのような教訓が得られるのか、討論を通して理解と分析を深める。この授業を履修する者は指定の DVD 資料を観るなどの準備学習（DVD 視聴時間は平均 2 時間半）が求められる。DVD 資料を観ながらノートを取り、討論を通して、自分の意見をまとめ、小論文（1000 字）を書く。期末レポート（8,000 字）は、自分で選んだ作品とテーマで書いてもらう。						
達成目標および到達目標	この授業の目標は、学生が文学を見直し、物語や譬え話の視点から、たとえば流行のドラマや映画作品のモラルが何であるのか考えたりしながら、字義通りの読み書き能力のリテラシーではなく、歴史や社会を反映する作品の中に込められたモラルを読む文学的リテラシーを身につけることである。 ● 物語の中に変わるものと変わらないもの、見えるものと見えないものを認識できるようになる ● 物語の分析を通し、物語のモラルを論じることができるようになる ● 物語分析の方法を学び、他の人文科学の研究に応用できるようになる						
評価方法および評価基準	1. 小論文は 9 回で計 45%（論理性の有無、正確な文章表現、誤字脱字の有無等、チェックポイントは授業内で指示） 2. 期末レポートは 55%（論理性の有無、正確な文章表現、誤字脱字の有無等、チェックポイントは授業内で指示）						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介	講義、質疑応答、ペアワーク	課題 DVD 資料の準備
2	物語論：エンディングは問題提起（1） 『市民ケーン』『黒いオルフェ』『男と女』の紹介	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
3	物語論：エンディングは問題提起（2） 上記映画作品のエンディング論	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
4	物語論：エンディングは問題提起（3） 上記映画作品のエンディング論	質疑応答、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
5	文学はパラブル（1） 『サミュエル記』の譬え話とアブサロームの物語	講義、質疑応答	課題資料（英文）の下調べ、筋と要点をノート
6	文学はパラブル（2） 『サミュエル記』の譬え話とアブサロームの物語	講義、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
7	パラブルと女性（1） *Romeo and Juliet / Tristan and Isolde*	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
8	パラブルと女性（2） *Romeo and Juliet / Tristan and Isolde*	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
9	作品研究 *Jane Eyre* （1）	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	作品研究 *Jane Eyre* （2）	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
11	作品研究 *A Passage to India* （1）	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
12	作品研究 *A Passage to India* （2）	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
13	作品研究 *Vanity Fair* （1）	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
14	作品研究 *Vanity Fair* （2）	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
15	作品研究 *Tess of the d'Urbervilles* （1）	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
16	作品研究 *Tess of the d'Urbervilles* （2）	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
17	作品研究 Charles Dickens: *David Copperfield / Nickolas Nickleby / Oliver Twist* （1）	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
18	作品研究 Charles Dickens: *David Copperfield / Nickolas Nickleby / Oliver Twist* （2）	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
19	作品研究 Charles Dickens: *David Copperfield / Nickolas Nickleby / Oliver Twist* （3）	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
20	作品研究 Jane Austen: *Sense and Sensibility / Pride and Prejudice / Mansfield Park* （1）	講義、質疑応答	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
21	作品研究 Jane Austen: *Sense and Sensibility / Pride and Prejudice / Mansfield Park* （2）	講義、質疑応答、グループ討論	課題 DVD を視聴、筋と要点をノート
22	作品研究 Jane Austen: *Sense and Sensibility / Pride and Prejudice / Mansfield Park* （3）	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
23	テーマ研究 Nathanielle Hawthorne: *The Scarlet Letter* 罪とアメリカ社会（1）	講義、質疑応答	課題資料の下調べ、筋と要点をノート
24	テーマ研究 Nathanielle Hawthorne: *The Scarlet Letter* 罪とアメリカ社会（2）	講義、質疑応答、グループ討論	ノートの整理
25	テーマ研究 F. Scott Fitzgerald: *The Great Gatsby* 冨とアメリカ社会（1）	講義、質疑応答	課題資料の下調べ、筋と要点をノート
26	テーマ研究 F. Scott Fitzgerald: *The Great Gatsby* 冨とアメリカ社会（2）	講義、質疑応答、グループ討論	ノートの整理
27	期末レポート作成（1）	講義、質疑応答、ペアワーク	期末レポートの準備作品、テーマの決定
28	期末レポート作成（2）	ペアワークで相互発表、相互評価	期末レポートの準備
29	期末レポート作成（3）	ペアワークで相互発表、相互評価	期末レポートの準備
30	期末レポート指導（4）	ボランティア学生の発表、講評	期末レポートの提出

テキスト	随時プリントを配布
参考書	E. M. Forster, *The Aspects of the Novel* (Penguin Books) マックス・ウェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』（日経 BP 社）

科目名	英文学概論					担当教員	平野 幸治
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4210	オフィスアワー	水 1~2 限、 木 1 限、木 3~4 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	bildungsroman (教養小説)、parable (寓話)、narrative (物語)						
授業の概要	９回までは英文学の「ジャンル」を切り口に詩, 劇, 小説を取り上げ, 特に物語の視点から寓話や語り口を、１０回以降は「個人と社会」を切り口に伝統、 文化、 風俗、 歴史の持つ意味や影響を考察していきます。作品のプロット・サマリーを読み、 指示された DVD を見て、 小グループでディスカッションや成果の発表を行います。教員の一方通行の講義ではない授業を展開します。						
達成目標および到達目標	英語で書かれた文学作品の研究に必要な用語・概念を理解するとともに、 英米文学の歴史を具体的な作品を通して理解し、 その特長を述べることが出来るようになることと、文学作品のテーマや比喩を理解して自分の意見が述べることが出来るようになることが目標です。英語で書かれたプロット・サマリーを毎回配布するので、事前に読んでおくことで専門用語を英語で把握できるようになり、まとまった英文の講読を習慣化できるようになるのが付加的な目標です。また英語の DVD を視聴時や、プロット・サマリーの講読時にメモすることが出来て、それ基づいて発表できるのも目標です。						
評価方法および評価基準	毎回の授業の終了時に回収する Shuttle card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べてもらいます（1%×30 回＝30%）。グループディスカッション終了時に専用フォームにグループ内の書記が記入しその成果を発表してもらいます（2%×9 回＝18%）。個人のレポート提出は学期末に１回とします（52%）。評価基準は授業の初回に詳しく説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクション: 英文学概論の目的と授業の進め方	講義、 グループディスカッションと発表	次回プリントの下調べ
2	【文学ジャンルと物語論】 小説とは？	講義、 グループディスカッションと発表	次回プリントの下調べ
3	【文学ジャンルと物語論】 詩とは？	講義、 CD 聴取	次回プリントの下調べ
4	【文学ジャンルと物語論】 劇とは？	講義、 DVD 視聴	次回プリントの下調べ
5	【文学ジャンルと物語論】 評論とは？	講義、 グループディスカッションと発表	次回プリントの下調べ
6	【文学ジャンルと物語論】 物語：一人称の語りと三人称の語り	講義、 グループディスカッションと発表	次回プリントの下調べ
7	【パラブル *Romeo and Juliet* / *Tristan and Isolde*】 寓話・譬え話の持つ意味とは（１）	講義、 DVD 視聴	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
8	【パラブル *Romeo and Juliet* / *Tristan and Isolde*】 寓話・譬え話の持つ意味とは（２）	講義と作品の引用の指摘	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
9	【パラブル *Romeo and Juliet* / *Tristan and Isolde*】 神話と文学（３）	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
10	【作品研究 *Jane Eyre*】（１） ヴィクトリア朝と bildungsroman(教養小説)	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
11	【作品研究 *Jane Eyre*】（２） 女性の自立と監禁（imprisonment）	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
12	【作品研究 *Vanity Fair*】（１） ヴィクトリア朝と bildungsroman(教養小説)	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	【作品研究 *Vanity Fair*】（２） governess(女家庭教師)と階級制度	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
14	【作品研究 *Sense & Sensibility*】（１） ヴィクトリア朝と bildungsroman(教養小説)	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
15	【作品研究 *Sense & Sensibility*】（２） 結婚と階級制度	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
16	【作品研究 *David Copperfield*】（１） ヴィクトリア朝と bildungsroman(教養小説)	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
17	【作品研究 *David Copperfield*】（２） 個人と社会	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
18	【作品研究 *Oliver Twist*】（１） ヴィクトリア朝と bildungsroman(教養小説)	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
19	【作品研究 *Oliver Twist*】（２） 児童労働と階級制度	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
20	【作品研究 *Wutherinh Height*】（１） ヴィクトリア朝と bildungsroman(教養小説)	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
21	【作品研究 *Wutherinh Height*】（２） 個人と社会	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
22	【作品研究 *A Passage to India*】（１） ２０世紀の文学	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
23	【作品研究 *A Passage to India*】（２） 宗主国と植民地	講義と作品の引用の指摘	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
24	【作品研究 *A Passage to India*】（３） 異文化理解と文化的衝突	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
25	【作品研究 *Great Gatsby*】（１） ２０世紀のアメリカ文学	講義、 DVD 視聴	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
26	【作品研究 *Great Gatsby*】（２） アメリカの夢	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
27	【作品研究 *The Age of Innocence*】 旧世界と新世界	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
28	【作品研究 *The Remains of the Day*】（１） ２０世紀と２１世紀の文学	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
29	【作品研究 *The Remains of the Day*】（２） 個人と社会	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
30	まとめ：文学研究の意義	講義とグループディスカッションと発表	ノート整理

テキスト	なし、プリント配布
参考書	都甲幸治『２１世紀の世界文学３０冊を読む』（新潮社） 阿部公彦『小説的思考のススメ』（東京大学出版会）
その他 特記事項	事前準備として指示された DVD を図書館等でメモを取りながら見てくるように。

科目名	言語学概論					担当教員	神谷 雅仁
開講期	春	開講時限	月木3限	研究室	4215	オフィスアワー	火 3 限、水 2 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	言語能力・言語運用、ことばの恣意性、音素、語形成、生成文法、チョムスキー、発話の意味、言語バリエーション、communicative competence						
授業の概要	普段私たちが何気なく使っている「ことば」を客観的に見て、分析することでその本質を探るのが「言語学」という学問である。授業はテキストとそれをまとめたレジュメ、および関連する内容についてのハンドアウトを中心に講義形式で進められる。また理解促進のため既習内容のレビューと関連する練習問題も扱う。						
達成目標および到達目標	本講を通じて学生は英語を対象言語にして、その音声、語形成、文構造、文の意味、発話の意味といった言語の構造、および英語の歴史やことばのバリエーション、コミュニケーションと文化の接点や言語習得といった関連分野に関する基本的概念・理論の理解を深める。学生は自らの学習言語である英語（および自らの母語である日本語）が単なる意思疎通のための道具だけではなく、人間にとってより本質的な、そして思考の形成に不可欠な要素であるという言語観に触れることになる。同時に英語を外国語として学習している学生たちは言語学の学びを通し、自身の英語学習においても様々な発見や気付きを得ることができる。						
評価方法および評価基準	・中間テスト(35%) 学期前半の既習内容を対象とする。 ・期末テスト(35%) 学期後半の既習内容を対象とする。 ・Book Report (20%) 指定された 20 冊以上言語学関連の本の中から 1 冊を読み、内容の要約と自らの見解や意見を書く。 ・授業参加度・提出物 (10%)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview 本講を概観する	講義、ディスカッション	
2	What is Language?／What is Linguistics? 言語とは何か／言語学という分野	講義、ビデオ視聴、ディスカッション	Reaction paper 作成、レジュメの予習・復習
3	What is Language?／What is Linguistics? 言語とは何か／言語学という分野	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 1-2)、レジュメの予習・復習
4	What is Language?／What is Linguistics? 言語とは何か／言語学という分野	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 1-2)、レジュメの予習・復習
5	History of English 英語の歴史	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 3-5)、レジュメの予習・復習
6	History of English 英語の歴史	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 3-5)、レジュメの予習・復習
7	History of English 英語の歴史	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 3-5)、レジュメの予習・復習
8	Phonetics & Phonology 音声学＆音韻論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 8-9)、レジュメの予習・復習
9	Phonetics & Phonology 音声学＆音韻論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 8-9)、レジュメの予習・復習
10	Phonetics & Phonology 音声学＆音韻論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 8-9)、レジュメの予習・復習
11	Morphology 形態論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 10)、レジュメの予習・復習
12	Morphology 形態論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 10)、レジュメの予習・復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Syntax 統語論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 11-12)、レジュメの予習・復習
14	Syntax 統語論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 11-12)、レジュメの予習・復習
15	Review of the first half 前半のまとめ Mid-term test 中間テスト	講義、質疑応答 試験	試験準備
16	Syntax 統語論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 11-12)、レジュメの予習・復習
17	Syntax 統語論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 11-12)、レジュメの予習・復習
18	Semantics 意味論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 13-16)、レジュメの予習・復習
19	Semantics 意味論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 13-16)、レジュメの予習・復習
20	Semantics 意味論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 13-16)、レジュメの予習・復習
21	Pragmatics 語用論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 17-20)、レジュメの予習・復習
22	Pragmatics 語用論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 21-22)、レジュメの予習・復習
23	Communication and culture コミュニケーションと文化	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 21-22)、レジュメの予習・復習
24	Communication and culture コミュニケーションと文化	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 21-22)、レジュメの予習・復習
25	Sociolinguistics 社会言語学	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 6 & 23-24)、レジュメの予習・復習
26	Sociolinguistics 社会言語学	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 6 & 23-24)、レジュメの予習・復習
27	Applied Linguistics 応用言語学（第二言語習得）	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 25)、レジュメの予習・復習
28	Applied Linguistics 応用言語学（第二言語習得）	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 25)、レジュメの予習・復習
29	Applied Linguistics 応用言語学（第二言語習得）	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 25)、レジュメの予習・復習
30	Course review まとめ Final test 期末テスト	講義、質疑応答 試験	試験準備

テキスト	長谷川瑞穂（編著）『はじめての英語学』（研究社）		
参考書	黒田龍之介『はじめての言語学』（講談社現代新書） 大津由紀雄『探検！ことばの世界』（ひつじ書房）		
その他 特記事項	この科目は言語研究コースを修了するための必修科目である。また、言語系のゼミ受講への基礎知識を与えるものである。		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	言語学概論で扱う一部に関して（語用論、コミュニケーション論、ことばと文化、社会言語学、応用言語学など）、日本語教育および英語教育ボランティアを行っている学生が活動体験を通して言語使用に関してどのような「気付き」があったかを他の学生と共有してもらい、授業で扱った項目との関連性を考察する。

科目名	言語学概論					担当教員	近藤 佐智子
開講期	秋	開講時限	月木3限	研究室	4208	オフィスアワー	火 3～4 限、水 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	英語史、音声学、音韻論、形態論、統語論、意味論、語用論、社会言語学、応用言語学						
授業の概要	本講を通じて学生は音声、語形成、文構造、文の意味、発話の意味といった基本的な「言語の構造」について学ぶ。また英語の歴史やことばのバリエーション、コミュニケーションと文化の接点や言語習得に関しても、その基本的な概念・理論の理解を深めていることになる。自らの母語である日本語や学習言語である英語が単なる意思疎通のための道具だけではなく、人間にとってより本質的な、そして思考の形成に不可欠な要素であるという言語観に触れることになる。						
達成目標および到達目標	人間に特有の言語の特性を知り、言語の構造を科学的に分析し、その規則を発見し理解する能力をつけることを目標とする。また、言語はどのように変化をしていくのか、実際に社会で使用されている言語にどのようなバリエーションがあり、その使用にはどのような規則的パターンが見られるのか、言語の習得にはどのような要因が関わるのかといった側面から言語を観察し、考察する力をつけることを目標とする。						
評価方法および評価基準	試験（70％：中間・期末各 35％）、ブックレポート（20％）、授業参加度・小テスト（10％）評価基準の詳細については初回の授業時に配布する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	導入―言語学とは	講義	テキスト第 2 章 プリント
2	言語とは	講義、練習問題	テキスト第 1-2 章 プリント
3	英語の歴史―英語の始まりと発展	講義、練習問題、ビデオ	テキスト第 3-7 章 プリント
4	英語の歴史―英語の広がり	講義、練習問題、ビデオ	テキスト第 3-7 章 プリント
5	音声学・音韻論［音の構造］	講義、練習問題	テキスト第 8-9 章 プリント
6	音声学・音韻論［音の構造］	講義、練習問題	テキスト第 8-9 章 プリント
7	音声学・音韻論［音の構造］	講義、練習問題	テキスト第 8-9 章 プリント
8	音声学・音韻論［音の構造］	講義、練習問題	テキスト第 8-9 章 プリント
9	形態論［語構造・語形成］	講義、練習問題	テキスト第 10 章 プリント
10	形態論［語構造・語形成］	講義、練習問題	テキスト第 10 章 プリント
11	形態論［語構造・語形成］	講義、練習問題、ディスカッション	テキスト第 10 章 プリント
12	統語論［句構造・文構造］	講義、練習問題	テキスト第 11-12 章 プリント

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	統語論［句構造・文構造］	講義、練習問題	テキスト第 11-12 章 プリント
14	前半のまとめ・中間試験の準備	講義、練習問題	前半の総復習
15	中間試験・ブックレポートの説明	試験、講義	試験勉強
16	統語論［句構造・文構造］	講義、練習問題	テキスト第 11-12 章 プリント
17	統語論［句構造・文構造］	講義、練習問題	テキスト第 11-12 章 プリント
18	意味論［語の意味・文の意味］	講義、練習問題	テキスト第 13-16 章 プリント
19	意味論［語の意味・文の意味］	講義、練習問題	テキスト第 13-16 章 プリント
20	語用論［談話の構造・意味］	講義、練習問題	テキスト第 17-20 章 プリント
21	語用論［談話の構造・意味］	講義、練習問題、ビデオ	テキスト第 17-20 章 プリント
22	語用論［談話の構造・意味］	講義、練習問題、ディスカッション	テキスト第 17-20 章 プリント
23	社会言語学［言語のバリエーション］	講義、練習問題	テキスト第 23-24 章 プリント
24	社会言語学［言語のバリエーション］	講義、練習問題、ディスカッション	テキスト第 23-24 章 プリント
25	ことばと文化・コミュニケーション論	講義、練習問題	テキスト第 21-22 章 プリント
26	応用言語学［言語習得］	講義、練習問題	テキスト第 25 章 プリント
27	応用言語学［言語習得］	講義、練習問題	テキスト第 25 章 プリント
28	応用言語学［言語教育］	講義、練習問題、ディスカッション	テキスト第 25 章 プリント
29	後半のまとめ・期末試験の準備・ブックレポート締切	講義、練習問題	後半の総復習 プリント
30	総括（30 分）期末試験（60 分）	講義、試験	試験勉強

テキスト	長谷川瑞穂編著『はじめての英語学』（研究社）		
参考書	黒田龍之介『はじめての言語学』（講談社現代新書） 大津由紀雄『探検！ことばの世界』（ひつじ書房）		
その他 特記事項	この科目は言語研究コースを修了するための必修科目である。また、言語系のゼミ受講への基礎知識を与えるものである。		
サービス ラーニング 関連度	C	サービス ラーニング 関連内容	言語学概論で扱う一部に関して（語用論、コミュニケーション論、ことばと文化、社会言語学、応用言語学など）、日本語教育および英語教育ボランティアを行っている学生が活動体験を通して言語使用に関してどのような「気付き」があったかを他の学生と共有してもらい、授業で扱った項目との関連性を考察する。

科目名	児童英語教育概説					担当教員	狩野 晶子
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4203	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限、水 2 限、木 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	児童英語教育、外国語習得、第二言語習得、コミュニケーション、実践						
授業の概要	児童英語教育に関心のある者に向けて児童英語とは何か、その特性と代表的な教授内容を概観する。児童英語に関連して児童心理学、言語習得論、教育学、英語教授法など多岐にわたる分野の内容を扱う。学生は講義とグループワーク活動、指導実践、発表を通して児童英語教育についての基礎的な知識を学び、実践活動の擬似的体験を得る。						
達成目標および到達目標	児童英語教育の基本的知識を学び、児童英語の英語教育における位置づけ、外国語習得および第二言語習得理論との関連からどのような教授法がふさわしいかを知る。それらの教授法の基礎知識を学び、それを応用したアクティビティーを実践し、レッスンプランとして組み立て、指導する経験を養う。児童英語の指導者として擬似的な指導体験を行い、そのために練習を積むことで効果的に児童への指導が行える力を養う。さらに学生相互の実践演習を通じて効果的な実践発表の行い方を体験的に学び、指導の準備や練習の過程で児童英語教育に必要な表現、語彙、効果的な発音方法を体得する。						
評価方法および評価基準	授業時に課すリアクションペーパー（10%）［授業の内容を踏まえ自分の学びを省察］ グループによる小課題・実践発表（30%）［発表の準備、グループ内の取り組みを含む］ モデルレッスンプラン発表（30%）［児童の特性を踏まえた実現可能な内容であること］ 期末課題（30%）［授業の内容を理解し、重要なポイントを的確に説明できること。］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	児童英語教育が目指すもの	講義、グループワーク	テキスト 4-10 頁 ポイントを理解する
2	従来の英語教育を概観する	講義、グループワーク	テキスト 11-13 頁 ポイントを理解する
3	外国語習得における年齢別特徴と教授法	講義、グループワーク	テキスト 14-17 頁、 模擬実践の準備と練習
4	児童英語教育の基本知識	講義、グループワーク、模擬実践	テキスト 18-27 頁 ポイントを理解する
5	英語教育、第二言語習得研究におけるコミュニケーション能力	講義、グループワーク	テキスト 30-35 頁 ポイントを理解する
6	国際コミュニケーション能力を育てる	講義、グループワーク	テキスト 37-43 頁、 模擬実践の準備と練習
7	理論と実践：communication activities	指導実践、学生発表	テキスト 44-57 頁、 模擬実践の準備と練習
8	理論と実践：information gap tasks	指導実践、学生発表	テキスト 58-66 頁、 模擬実践の準備と練習
9	理論と実践：nursery rhymes	指導実践、学生発表	テキスト 68-84 頁、 模擬実践の準備と練習
10	理論と実践：picture books	指導実践、学生発表	テキスト 85-97 頁、 模擬実践の準備と練習
11	理論と実践：songs	指導実践、学生発表	テキスト 98-107 頁、 模擬実践の準備と練習
12	理論と実践：chants	指導実践、学生発表	テキスト 108-115 頁、 模擬実践の準備と練習
13	理論と実践：TPR	指導実践、学生発表	テキスト 116-127 頁、 模擬実践の準備と練習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	理論と実践：phonics	指導実践、学生発表	テキスト 128-137 頁、模擬実践の準備と練習
15	理論と実践：creative writing	指導実践、学生発表	テキスト 139-144 頁、模擬実践の準備と練習
16	理論と実践：active reading	指導実践、学生発表	テキスト 145-170 頁、模擬実践の準備と練習
17	理論と実践：シラバスとカリキュラム	講義、グループワーク	テキスト 170-179 頁、模擬実践の準備と練習
18	理論と実践：児童英語教育における文法・文型事項	講義、グループワーク、模擬実践	テキスト 180-187 頁、模擬実践の準備と練習
19	理論と実践：評価	講義、グループワーク、模擬実践	テキスト 188-194 頁、模擬実践の準備と練習
20	振り返り・発表準備	講義、グループワーク	テキスト復習及び発表準備と練習
21	発表：モデルレッスンプラン (1)・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
22	発表：モデルレッスンプラン (2) ・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
23	発表：モデルレッスンプラン (3) ・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
24	発表：モデルレッスンプラン (4) ・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
25	発表：モデルレッスンプラン (5) ・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
26	発表：モデルレッスンプラン (6) ・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
27	発表：モデルレッスンプラン (7)・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
28	発表：モデルレッスンプラン (8)・相互評価・講評	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
29	相互評価まとめ [フィードバックセッション]	相互評価、講評	相互フィードバックの準備
30	総評・振り返り	講義、講評、グループワーク	テキスト全体を読んで復習してくる

テキスト	中本幹子『実践家からの児童英語教育法・解説編』アプリコット社		
参考書	鈴木孝夫『日本人はなぜ英語ができないか』（岩波新書） 白井恭弘『外国語学習に成功する人、しない人』（岩波書店）		
その他 特記事項	・この科目を履修し修了していることが児童英語教育演習 A・B の履修条件となる。 ・この授業を取る者は積極的にサービスラーニング活動に参加し、理論と実践の両方から学ぶことができる本学ならではのメリットを最大限に活用することを推奨する。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	児童英語教育の概観を学び英語教育ボランティア活動のベースとなる知識と実践体験を得ることで、学生が実際にボランティア活動を行う際に広い視野と自信を持って臨むことができる。

科目名	日本語教育概論					担当教員	宮崎 幸江
開講期	秋	開講時限	月木1限	研究室	4217	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	外国語としての日本語教授法、年少者日本語教育、バイリンガルの言語発達						
授業の概要	日本語が母語ではない人々にどうやって日本語を教えるかを学びます。まず、言語教育の方法論について基礎となる事柄を学んだあと、具体的に初級の成人学習者にどうやって日本語を教えるかを学んでいきます。「げんき」という北米の大学でよく使われている日本語の教科書を使用して、実際にレッスンプランを作成し、模擬授業を複数回行います。クラスでは、北米の大学で日本語を履修している学生とのメール交換を行い、わかりやすい日本語を使ったコミュニケーションの方法についても学びます。						
達成目標および到達目標	多様化する日本語学習者、例えば留学生や研修生、定住外国人とその家族など、出身や年齢、学習の目的、学習場所が異なる人々の、日本語のニーズや発達の違いを専門的に理解できるようになります。日本語教育概論では、母語の発達が終わった成人に日本語を教える基本を身に付けます。また、学習者の日本語のレベルに合わせた言葉の使用ができるようになります。						
評価方法および評価基準	出席＆クラスパフォーマンス　10%、小テスト（5 分、10 点満点）　30% 模擬授業（グループで 2 回）30%、期末課題　30% 詳細は学期初めに説明する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	日本語教育とは －JSL と JFL	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、小テスト準備
2	日本語学習者の多様化	小テスト、解説 講義	教科書の該当箇所を読む、
3	コースデザイン ニーズアナリシス	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、
4	シラバスデザイン －シラバスの種類	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、小テスト準備
5	言語技能 ４技能とは何か	小テスト、解説 講義小テスト	教科書の該当箇所を読む、
6	言語技能の扱い方 －統合的アプローチ	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、小テスト準備
7	授業活動 －初級授業の流れ	小テスト、解説 講義	教科書の該当箇所を読む、
8	授業活動 －中級授業の流れ	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、小テスト準備
9	教材・教具	小テスト、解説 講義	教科書の該当箇所を読む、
10	教材・教具 －教科書	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、小テスト準備
11	会話・スピーチ教育	小テスト、解説 講義	教科書の該当箇所を読む、
12	会話・スピーチ教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、小テスト準備
13	読解教育 －初級	小テスト、解説 講義	教科書の該当箇所を読む、

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	読解教育 　　－中上級	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、
15	語彙教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、小テスト準備
16	作文教育	小テスト、解説 講義	教科書の該当箇所を読む、
17	初級教科書「げんき」分析	講義、ディスカッション、質疑応答	「げんき」を読み分析
18	初級教科書「げんき」分析	講義、ディスカッション、質疑応答	「げんき」を読み分析
19	レッスンプランの立て方	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書の該当箇所を読む、
20	レッスンプラン作成	講義、ディスカッション、質疑応答	レッスンプラン作成
21	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
22	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
23	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
24	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
25	振り返り	講義、ディスカッション、質疑応答	模擬授業準備
26	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
27	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
28	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
29	振り返り	模擬授業分析	模擬授業準備
30	まとめ	講義、ディスカッション、質疑応答	期末レポート準備

テキスト	三牧陽子 1996「日本語教授法を理解する本　実践編」バベルプレス		
参考書	「げんき」ジャパンタイムズ		
履修条件、前提科目	本科目履修者は原則カレッジフレンドに参加するため、月木２時限のサービスラーニング枠に他の科目を履修することは避けてください。		
その他特記事項	春学期には、継続して日本語教育演習の履修することを薦めます。児童英語教育を履修予定の学生は、担当教員に事前に相談してください。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	カレッジフレンドやコミュニティフレンドの活動に必要な日本語支援や指導の仕方（文法の説明や練習の仕方、教材の作り方等）が学べます。

科目名	ドイツ語 I					担当教員	工藤 花野
開講期	春/秋	開講時限	月木3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	ドイツ語，ヨーロッパ言語共通参照枠 A1 レベル						
授業の概要	初心者にも取り組みやすいよう，ヨーロッパの言語教育ガイドラインによる初級レベル（A1）に準拠したテキストを用いて，ドイツ語の基礎的文法，ドイツ語圏で実際に使える表現や語句を中心に，問題を繰り返し解いて学んでいきます。CD 等でドイツ語の発音を確認した後（聞く），ペアで対話練習をし（話す），テキスト中の練習問題を一緒に解きます（読む）。各回の復習として，授業で理解した知識を元に，各自の課題をこなします（書く）。						
達成目標および到達目標	授業中には日常のさまざまな場面をモデルにした，聞く・話す・読む・書く技能をバランスよく学び，各自では課題を丁寧にこなすことで，学生はドイツ語の読み方・発音方法と基本的な文法的操作を身につけます。また，短期間でも，テキスト内のなるべく多くの語彙・表現を身につけて，自らの中にドイツ語の基盤を確立します。						
評価方法および評価基準	授業参加（20%）［個人やペアでの発表により，表現・発音・聞き取る力を確認する］ 課題提出（20%）［授業毎の短い自習課題の提出により，授業内容や文法事項を確認］ 中間・期末試験（60%）［筆記・口頭試験により，文法・読み・書き・発音を確認］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法，教育手法	準備学習・復習
1	導入，授業概要の説明 ドイツ語のアルファベットと発音・挨拶	演習（発音）	S. 4-7 の整理
2	ドイツ語のアルファベットと発音・挨拶	同上	S. 4-7 の整理
3	[Lektion1]自己紹介 語順・数字	演習（発音・文法確認，ペアワーク，口頭発表，作文ほか）	S. 8-11 の整理
4	[Lektion1]自己紹介 疑問文	同上	S. 12-13 の整理
5	[Lektion2]趣味について 不規則変化動詞・haben の現在人称変化	同上	S. 14-16 の整理
6	[Lektion2]趣味について 動詞の名詞化・否定疑問・否定詞 nicht の位置	同上	S. 17-19 の整理
7	[Lektion3]身の周りの品物について 名詞の性と格（1 格）	同上	S. 20-21 の整理
8	[Lektion3]身の周りの品物について 名詞の性と格（4 格）	同上	S. 22-23 の整理
9	[Lektion3]身の周りの品物について 人称代名詞・名詞の複数形	同上	S. 24-25 の整理
10	[Lektion4]家族と職業について 名詞の格変化（1- 4 格）・人称代名詞 3 格	同上	S. 28-30 の整理
11	[Lektion4]家族と職業について 否定詞 nicht の位置・否定冠詞 kein・形容詞	同上	S. 31-33 の整理
12	[Lektion5]衣服の説明について dieser(この)と welcher(どの)の格変化・色	同上	S. 36-38 の整理

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法，教育手法	準備学習・復習
13	[Lektion5]食料の購入について 指示代名詞・非人称主語 es	同上	S. 39-41 の整理
14	Lektion1-5 の総括・質疑応答（20 分）， 筆記試験（60 分），口頭試験（10 分）	質疑応答 試験	試験対策（事前準備）
15	Lektion1-5 の総括・試験解答 [Lektion6]一日の行動について 数字・時刻の表現	演習（発音・文法確認，ペアワーク，口頭発表，作文ほか）	S. 44-45 の整理
16	[Lektion6]一日の行動について 分離動詞・非分離動詞・否定詞 nicht の位置	同上	S. 46-47 の整理
17	[Lektion6]一日の行動について 命令形	同上	S. 48-49 の整理
18	[Lektion7]日常の会話表現 話法の助動詞の種類	同上	S. 50-51 の整理
19	[Lektion7]日常の会話表現 話法の助動詞の構文	同上	S. 52-53 の整理
20	[Lektion7]日常の会話表現 否定詞 nicht の位置・man の用法	同上	S. 54-55 の整理
21	[Lektion8]場所の説明について 前置詞の種類（3・4 格）	同上	S. 56-58 の整理
22	[Lektion8]場所の説明について 前置詞の格支配と定冠詞との融合形	同上	S. 59-61 の整理
23	[Lektion8]場所の説明について 方向と表す前置詞と場所を表す前置詞	同上	S. 62-63 の整理
24	[Lektion9]過去の出来事について 動詞の 3 基本形と過去を表す表現	同上	S. 64-65 の整理
25	[Lektion9]過去の出来事について sein/haben の過去形・現在完了	同上	S. 66-67 の整理
26	[Lektion9]過去の出来事について 現在完了・否定詞 nicht の位置	同上	S. 68-69 の整理
27	[Lektion10]休暇について 方向と場所を表す前置詞・融合形	同上	S. 70-72 の整理
28	[Lektion10]休暇について 交通手段を表す前置詞	同上	S. 73-74 の整理
29	[Lektion10]休暇について 日付・季節・天気の表現	同上	S. 75-77 の整理
30	Lektion6-10 の総括・質疑応答（20 分） 筆記試験（70 分）	質疑応答 試験	試験対策（事前準備）

テキスト	三宅恭子他，*CD 付き　ドイツ語コンパクト* （三修社）
参考書	斉藤佑史著／荒木詳二，*若草のドイツ語文法*（三修社）
その他 特記事項	ペアワーク・グループワークが多いので，積極的な参加を要する。 特に辞書は必要ないが，毎回授業の説明で日本語の意味を確認すること。

科目名	ドイツ語Ⅱ					担当教員	工藤 花野
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2年		
キーワード	ドイツ語、ヨーロッパ言語共通参照枠 A1 レベル						
授業の概要	CD 等でドイツ語の発音を確認した後（聞く）、ペアで対話練習をし（話す）、テキスト中の練習問題を一緒に解きます（読む）。各回の復習として、授業で理解した知識を元に、各自の課題をこなします（書く）。						
達成目標および到達目標	ドイツ語Ⅰに引き続き、日常の様々な場面での表現方法を学びながら、新たな文法的な要素をしっかり押さえ、語彙力を上げることで、ドイツ語の基礎力を完成します。また、前回学習した一通りの文法理解や会話表現を踏まえて、テキストを読み進めるほかに、特にプリントによる簡単なダイアローグをペアで繰り返し練習し、ドイツ語の発音を慣れます。						
評価方法および評価基準	授業参加（20%）［個人やペアでの発表により、表現・発音・聞き取る力を確認する］ 課題提出（20%）［授業毎の短い自習課題の提出により、授業内容や文法事項を確認］ 中間・期末試験（60%）［筆記・口頭試験により、文法・読み・書き・発音を確認］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ドイツ語Ⅰを振り返る[Lektion1-3] 動詞人称変化・分離動詞・話法の助動詞ほか	プリントによる演習	ポイントの整理
2	ドイツ語Ⅰを振り返る[Lektion4-5] 名詞と冠詞類・前置詞ほか	プリントによる演習	ポイントの整理
3	[Lektion6] どこで何を買うことができるか 場所を表す前置詞・序数	演習（発音・文法確認、ペアワーク、口頭発表、作文ほか）	S. 61-62 の整理
4	[Lektion6]何を着るか・店頭での会話 冠詞 dies-と指示代名詞の主格・目的格	同上	S. 63-64 の整理
5	[Lektion6]友人を招く・食品を購入する 人称代名詞の目的格	同上	S. 65-66 の整理
6	[Lektion6]友人と一緒に食事を作る・依頼表現 単位の表現・du/ihr に対する命令形	同上	S. 66-67 の整理
7	[Lektion6]店頭の広告を理解する・営業時間	同上	S. 68-70 の整理
8	[Lektion7]家族を紹介する① 所有冠詞と 3 人称人称代名詞の主格	同上	S. 71-72 の整理
9	[Lektion7]家族を紹介する② 所有冠詞と 3 人称の人称代名詞の目的格	同上	S. 73-74 の整理
10	[Lektion7]日付を表現する・誕生日会 数字と序数・前置詞（日付）	同上	S. 75-76 の整理
11	[Lektion7]誕生日プレゼントを贈る 所有冠詞と 3 人称の人称代名詞の与格（3 格）	同上	S. 77-78 の整理
12	[Lektion7]ドイツにおける家族構成・依頼表現 Sie に対する命令形	同上	S. 79-80 の整理
13	Lektion6-7 の総括・質疑応答（20 分）、 筆記試験（60 分）、口頭試験（10 分）	質疑応答 試験	試験対策（事前準備）
14	Lektion6-7 の総括・試験解答 [Lektion8]場所を表す前置詞の種類を確認する	演習（発音・文法確認、ペアワーク、口頭発表、作文ほか）	試験解答の確認 S. 89 の整理

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	[Lektion8]休暇先の種類と名称について 方向を表す：場所の前置詞と目的格	同上	S. 81-82 の整理
16	[Lektion8]休暇先とそこでの活動について 場所を表す：場所の前置詞と与格	同上	S. 83-84 の整理
17	[Lektion8]ホテルでの宿泊と利用案内について 話法の助動詞 dürfen	同上	S. 84-85 の整理
18	[Lektion8]禁止表現と依頼表現・ベルリン観光 話法の助動詞 dürfen/können/müssen	同上	S. 86-88 の整理
19	ベルリンについて	DVD 鑑賞 質疑応答	
20	[Lektion9]ベルリン観光 動詞 3 基本形・haben 支配の過去分詞	演習（発音・文法確認、ペアワーク、口頭発表、作文ほか）	S. 91-93 の整理
21	[Lektion9]過去の表現 haben 支配の過去分詞と現在完了	同上	S. 93 の整理
22	[Lektion9]道案内 方向を示す前置詞 zu と与格の融合形	同上	S. 94 の整理
23	[Lektion9]電車での移動と過去の表現 sein 支配の過去分詞	同上	S. 95-96 の整理
24	[Lektion9]過去の表現 sein 支配の過去分詞と現在完了	同上	S. 97-98 の整理
25	[Lektion9]過去の表現 現在完了	同上	S. 98-99 の整理
26	[残りの文法事項] werden と未来形・受動形・再帰動詞	プリントによる演習（発音・文法確認、ペアワーク、口頭発表、作文ほか）	プリントの該当箇所の整理
27	[残りの文法事項] es の用法・副文・zu 不定詞句	同上	同上
28	[残りの文法事項] 従属の接続詞・関係代名詞	同上	同上
29	[残りの文法事項] 接続法	同上	同上
30	Lektion8-9 の総括・質疑応答（20 分） 筆記試験（70 分）	質疑応答 試験	試験対策（事前準備）

テキスト	藤原三枝子他、*CD 付き　スタート！―コミュニケーション活動で学ぶドイツ語―*（三修社）［ドイツ語 I で使用した教科書の後半を使います。］
参考書	斉藤佑史著／荒木詳二、*若草のドイツ語文法*（三修社）
履修条件、前提科目	ドイツ語 I 既習者か、それに相当する者
その他特記事項	ドイツ語 I のノート・課題・配布した資料等を用意しておくこと。 特に辞書は必要ないが、毎回授業の説明で日本語の意味を確認すること。

科目名	フランス語Ⅰ					担当教員	谷口　清彦
開講期	春/秋	開講時限	月木3限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2年		
キーワード	フランス語の綴りと発音、初級フランス語会話、フランス文化						
授業の概要	フランス語発音のコツをつかみます。話す・読む・聞く・書くの基礎となる発音を、初級文法や基本単語の学習をつうじて身につけます。毎回授業終了時に小テストを実施します。こうしたフランス語学習と並行して、フランスの文化や生活についても適宜紹介していきます。						
達成目標および到達目標	綴り字と発音のコツを覚えて、フランス語が抵抗なく読めるようになることです。フランス語による簡単な挨拶、自己紹介、意思や感情の表現などの習得もめざします。さらに、フランスの文化に触れ、自国とは異なる生き方や考え方を学びます。						
評価方法および評価基準	小テスト（20%）、中間テスト（40%）、期末テスト（40%） 小テストではその回の授業が理解できているかどうかを評価します。中間テストおよび期末テストでは試験範囲を指示し、それが身についているかどうかを評価します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	アルファベット、綴り字の読み方、フランス文化の紹介	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.4-9 (適宜プリント配布)
2	Unité 1 数字 1～10、発音・母音①	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.4-9.
3	Unité 1 数字 1～20、発音・母音②	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.4-9.
4	Unité 1 発音・鼻母音①	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.4-9.
5	Unité 2 主語人称代名詞、動詞 être 発音・鼻母音②	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.10-15.
6	Unité 2 名前の言い方、国籍と職業 発音・子音①	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.10-15.
7	Unité 2 名詞の性・数、不定冠詞 発音・子音②	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.10-15.
8	Unité 3 動詞 avoir 発音・無音の h	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.16-21.
9	Unité 3 否定文、形容詞の性・数の一致 発音・リエゾンとアンシェヌマン	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.16-21.
10	Unité 3 家族の名前 発音・音節の区切り方	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.16-21.
11	Unité 3 練習問題、聞きとり練習、DVD	講義、聞き取り DVD	テキスト p.26-21.
12	Unité 4 動詞 aimer（er 動詞） 発音・e の読み方	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.22-27.
13	Unité 4 定冠詞と不定冠詞の使い分け	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.22-27.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Unité 4 疑問文と答①	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.22-27.
15	Unité 4 疑問文と答② 聞きとり練習、まとめと試験対策	講義、聞き取り、会話練習（ペアワーク等)	テキスト p.22-27. 試験対策
16	試験対策、中間テスト	講義、試験	試験対策
17	試験の答え合わせ、フランス映画鑑賞	講義、DVD	試験の答え合わせ
18	Unité 5 非人称動詞 il y a、動詞 faire	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.28-33.
19	Unité 5 指示形容詞、所有形容詞	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.28-33.
20	Unité 5 人称代名詞の強勢形	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.28-33.
21	Unité 5 練習問題、聞きとり練習	講義、会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.28-33.
22	Unité 6 形容詞①、動詞 connaître, voir	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.34-39.
23	Unité 6 形容詞②、名詞と形容詞の複数形	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.34-39.
24	Unité 6 形容詞③、練習問題	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.34-39.
25	Unité 6 聞きとり練習	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.34-39.
26	Unité 7 簡単な慣用表現、動詞 aller, venir	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.40-45.
27	Unité 7 疑問代名詞、疑問副詞①	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.40-45.
28	Unité 7 疑問代名詞、疑問副詞②	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.40-45.
29	Unité 7 練習問題、聞きとり練習 試験対策	講義、聞き取り 試験対策	テキスト p.40-45. 試験対策
30	総括、期末テスト	講義、試験	試験対策

テキスト	藤田裕二『えすかるご１』朝日出版社		
参考書	菊池歌子、山根祐佳『フランス語発音トレーニング』白水社 田島宏編『コレクションフランス語①入門』白水社		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	自国とは異なる考え方や生き方を学びながら、フランス語圏の人々とコミュニケーションが取れるようになることをめざします。

科目名	フランス語Ⅱ					担当教員	谷口　清彦
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2年		
キーワード	フランス語の発音、フランス語基本文法、フランス文化						
授業の概要	「フランス語Ⅰ」のおさらいをしてから新しい課に入ります。フランス語基本文法を習得します。文法のみならず、正しい発音を身につけるために、発音練習も常時おこないます。毎回授業終了時に小テストを実施します。また、これらフランス語学習とあわせてフランスの文化・政治・歴史についても随時紹介していきます。						
達成目標および到達目標	基本文法を学びながら、日常生活のなかで話される実践的なフランス語の習得をめざします。話す・読む・聞く・書くの基礎となる発音をくりかえし練習することで、きれいな発音を身につけます。時間表現、否定表現、過去形の学習をとおしてニュアンスのあるフランス語が話せるようになることも目標です。また、フランスの文化・政治・歴史についての基本的な知識を学び、自国とは異なる価値観を学びます。						
評価方法および評価基準	小テスト（50%）、期末テスト（50%） 小テストではその回の授業が理解できているかどうかを評価します。期末テストでは試験範囲の指示し、それが学習できているかどうかを評価します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Leçon 5 までの復習 動詞 être, avoir, er 動詞	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト (プリント適宜配布)
2	Leçon 5 までの復習 名詞・形容詞の性・数、疑問文、否定形	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト
3	Leçon 5 までの復習、冠詞のまとめ 動詞 faire、数字 20～60	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト
4	Leçon 5 までの復習 数字 60～100、動詞 boire, prendre, préférer	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト
5	Leçon 6 冠詞の縮約、国につく前置詞 動詞 aller, venir	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.29-32.
6	Leçon 6 前置詞①、疑問文の形式	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.29-32.
7	Leçon 6 人称代名詞の強勢形	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.29-32.
8	Leçon 7 動詞 faire を用いた表現、時間の表現	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.33-36.
9	Leçon 7 疑問形容詞、曜日	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.33-36.
10	Leçon 7 一日の行動を述べる ir 動詞（finir）	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.33-36.
11	Leçon 7 動詞 pouvoir, vouloir	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.33-36.
12	Leçon 8 近接未来・近接過去	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.37-40.
13	Leçon 8 理由をたずねる、～が痛いと言う 身体の部位の名称	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.37-40.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Leçon 8 乗り物の名称、動詞 partir, sortir	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.37-40.
15	フランス映画鑑賞	DVD	
16	Leçon 9 天候の表現、日・週・月・季節の名称	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.41-44.
17	Leçon 9 代名動詞、指示形容詞	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.41-44.
18	Leçon 9 代名動詞の否定形・疑問形	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.41-44.
19	Leçon 10 場所をあらわす前置詞 前置詞 de＋定冠詞の縮約	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.45-48.
20	Leçon 10 さまざまな場所の名称 行き方や場所を説明する表現	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.45-48.
21	Leçon 10 命令の表現①	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.45-48.
22	Leçon 10 命令の表現②、動詞 devoir	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.45-48.
23	Leçon 11 avoir を用いた複合過去	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.49-52.
24	Leçon 11 複合過去の否定形・疑問形	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.49-52.
25	Leçon 11 否定表現のニュアンス①	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.49-52.
26	Leçon 11, Leçon 12 中性代名詞 en, y	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.49-56.
27	Leçon 12 être を用いた複合過去 その否定形・疑問形	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.53-56.
28	Leçon 12 否定表現のニュアンス②	講義と会話練習 (ペアワーク等)	テキスト p.53-56.
29	Leçon 12 今までの復習、試験対策	講義、試験対策	テキスト p.53-56. 試験対策
30	総括、期末テスト	講義、試験	試験対策

テキスト	田辺保子他『やさしいサリュ』駿河台出版社		
参考書	菊池歌子、山根祐佳『フランス語発音トレーニング』白水社 田島宏編『コレクションフランス語②初級』白水社		
履修条件、前提科目	フランス語 I 既習者か、それに相当する者		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	自国とは異なる考え方や生き方を学びながら、フランス語圏の人々とコミュニケーションが取れるようになることをめざします。

科目名	スペイン語 I					担当教員	A.Yanez
開講期	春/秋	開講時限	月木3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	第二外国語、世界で広く使われているスペイン語、スペインの文化や習慣						
授業の概要	スペイン語は 20 ヶ国以上の国で約 4 億人の人々によって広く話されている言語です。授業については、始めに小テストをしてから前回の復習をします。テキストとプリントで進め、言葉の背景になっているスペインの文化や習慣について理解していきます。						
達成目標および到達目標	正しい発音とイントネーションを学びスペイン語の基礎文法を少しずつ理解できるようになります。簡単な会話やあいさつ、自己紹介などが身につきます。文化や習慣、スペインの各地方の名所や旧跡が学べます。 この学習でスペイン語技能検定 6 級の試験が受けられる程度の学力が養われます。6 級の試験内容は動詞の直接法現在までと、名詞、冠詞、形容詞、前置詞、接続詞、疑問詞。語彙：500 語程度です。						
評価方法および評価基準	毎回授業前に行う小テスト（10%）[前回の授業の復習と当日の授業がより理解できるようになる]、中間試験（30%）、期末試験（30%）[それぞれ前半と後半の授業内容の理解とまとめの試験]、提出物（20%）[当日の授業の練習問題です。次回の授業に提出]、授業の積極的参加（10%）[スペイン語ではっきり発言しペアでの対話練習も積極的に取り組むこと]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Lección 1 講義の説明、アルファベットと発音 スペインの紹介 DVD	講義、発音の練習	テキスト p.2 アルファベットの復習
2	発音の練習、授業でよく使われる表現、あいさつ（1）スペインの紹介 DVD	前回の復習、講義、ペアで対話練習	テキスト p.2-5 小テストの勉強と復習
3	アクセント、スペイン語圏の名字と名前、あいさつ（２）スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.2-5 復習、宿題のプリント
4	Lección 2 名詞の性、名詞の数、数字（１） スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.6-9 復習、宿題
5	定冠詞、不定冠詞、数字（２） スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.6-9 復習、宿題
6	形容詞、スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.6-9 復習、宿題
7	Lección 3 主語人称代名詞、スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.10- 13 復習、宿題
8	“ar”, “er”, “ir” 規則動詞の直説法現在、スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.10- 13 復習、宿題
9	“ar”, “er”, “ir” 規則動詞の直説法現在、否定文と疑問文、スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.10-13 復習、宿題
10	“ar”, “er”, “ir” 規則動詞の直説法現在、学問と言語、スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.10-13 復習、宿題
11	“ar”, “er”, “ir” 規則動詞の直説法現在、 スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.10-13 復習、宿題
12	Lección 4 不規則動詞（hacer, ver, salir）（１）、前置詞、スペインの紹介 DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.14-17 復習、宿題
13	不規則動詞（hacer, ver, salir）（２）曜日、 スペインの紹介 DVD	前回の復習、講義、対話練習	テキスト p.14-17 復習、宿題

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	不規則動詞（hacer, ver, salir）（３）時間を表す副詞、スペインの紹介 DVD	前回の復習、講義、対話練習	テキスト p.14-17 復習、宿題
15	まとめ　（復習）	Lección 1～4 まで	テキスト p.2-17 試験対策
16	振り返りと総括　(45 分)　中間テスト（45 分）	試験	
17	Lección 5“ser”動詞の直説法現在の活用（１）、自分、職業	前回の復習、講義、対話練習	テキスト p.18-21 復習、宿題
18	“ser”動詞、特徴・性質を表す形容詞、DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.18-21 復習、宿題
19	“ser”動詞、国名	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.18-21 復習、宿題
20	“ser”動詞、国籍、DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.20-21 復習、宿題
21	Lección 6“ser”動詞（２）、時間表現（1）	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.22-25 復習、宿題
22	“ser”動詞（２）時間表現（2）、数字、自己紹介、DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.22-25 自己紹介の練習
23	“ser”動詞（２）月、日付について聞く	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.23-25 自己紹介の練習
24	“ser”動詞（２）買い物する、DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.24-25 自己紹介の練習
25	Lección 7“estar”動詞の直説法現在の活用	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.26-29 自己紹介の練習
26	“estar”動詞、場所を表す語句	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.26-29 自己紹介の練習
27	“estar”動詞、副詞 / 形容詞	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.26-29
28	“hay”（～があります・います）	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.26-29
29	“hay”と“estar”	講義、Lección 5～7 までの復習	テキスト p.18-29 試験対策
30	振り返りと総括　(30 分)　期末テスト（45 分）	試験	

テキスト	辻本千栄子／磯野吉美／二村奈美／溝田のぞみ「¡Hola! ¿Qué tal?」朝日出版社
参考書	『スペイン語文法と実践』（朝日出版）
その他 特記事項	毎回の復習と練習問題をやることによって成果があがりますから、必ずやることです。

科目名	スペイン語Ⅱ					担当教員	A.Yanez
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2年		
キーワード	第二外国語、スペイン語の日常会話						
授業の概要	スペイン語Ⅰの復習をしながら理解度を高めていきます。必要に応じて作文や簡単な会話、練習問題などを行っていきます。						
達成目標および到達目標	日常生活で使われる会話力を養うための学習をします。ここではさらに文法や単語が増えていきますが、それを学習することにより、いろいろな場面で上手に自分の言いたいことが表現できるようになります。 この学習でスペイン語技能検定5級の試験が受けられる程度の学力が養われます。5級の試験内容とは初級文法（直説法）までの範囲の平易な文章の読み書きができることです。語彙：1.200語程度です。						
評価方法および評価基準	毎回授業前に行う小テスト（10%）[前回の授業の復習と当日の授業がより理解できるようになる]、中間試験（30%）、期末試験（30%）[それぞれ前半と後半の授業内容の理解とまとめの試験]、提出物（20%）[当日の授業の練習問題です。次回の授業に提出]、授業の積極参加（10%）[スペイン語ではっきり発言しペアでの対話練習も積極的に取り組むこと]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	スペイン語Ⅰの復習、DVD	プリントでスペイン語Ⅰのまとめ	テキスト p.10-25
2	スペイン語Ⅰの復習	プリントでスペイン語Ⅰのまとめ	テキスト p.25-41
3	Lección 9 直接法現在の不規則動詞（1）、不定詞表現（1）何時に始まるのか？、DVD	講義、ペアで対話練習	テキスト p.42-45 復習と宿題
4	疑問詞、　予定について、	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.42-45 復習と宿題
5	所有形容詞（後置形）、　洋服の買い物、DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.42-45 復習と宿題
6	Lección 10 直接法現在の不規則動詞（2）	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.46-49 復習と宿題
7	不定詞表現（2）「～しなければならない」、DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.46-49 復習と宿題
8	感嘆文、序数、どこへ行って何をしたい？	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.46-49 復習と宿題
9	Lección 11 直接目的格と間接目的格代名詞　、DVD	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.50-53 復習と宿題
10	間接目的格代名詞、貸し借りの練習	小テスト、前回の復習、講義、練習	テキスト p.50-53 復習と宿題
11	“Gustar”動詞　「～が好きです」、DVD	前回の復習、講義、練習	テキスト p.50-53 復習と宿題
12	“Gustar”形の動詞、スポーツ、食べ物	前回の復習、講義、練習	テキスト p.50-53 復習と宿題

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	“Gustar”形の動詞、スポーツ、食べ物、DVD	前回の復習、講義、練習、	テキスト p.50-53 復習と宿題
14	Lección 12 再帰動詞の活用、一日の行動	前回の復習、講義、練習	テキスト p.54-57 復習と宿題
15	再帰動詞の使い方、一日の行動	前回の復習、講義、練習	テキスト p.54-57 復習と宿題
16	まとめ	Lección 9～12 までの復習	試験対策
17	振り返りと総括　(45 分)　中間テスト（45 分）	試験	
18	比較級、最上級、形容詞との練習	前回の復習、講義、練習、	テキスト p.54-57 復習と宿題
19	比較級、最上級	前回の復習、講義、練習	テキスト p.54-57 復習と宿題
20	Lección 13 現在完了の活用・過去分詞、頻度の表現　「～したことがある」	前回の復習、講義、練習	テキスト p.58-61 復習と宿題
21	現在完了、過去の出来事、経験を話す	前回の復習、講義、練習	テキスト p.58-61 復習と宿題
22	不定語と否定語、過去の出来事、経験を話す	前回の復習、講義、練習	テキスト p.58-61 復習と宿題
23	Lección 14 直接法点過去の活用、［～した、～だった。］	前回の復習、講義、練習	テキスト p.62-65 復習と宿題
24	直接法点過去不規則動詞、　昨日の行動	前回の復習、講義、練習	テキスト p.62-65 復習と宿題
25	直接法点過去、昨日の行動	前回の復習、講義、練習	テキスト p.62-65 復習と宿題
26	Lección 15 直接法線過去の活用、「～していた」	前回の復習、講義、練習	テキスト p.66-69 復習と宿題
27	直接法線過去不規則動詞、　小さい時	前回の復習、講義、練習	テキスト p.66-69 復習と宿題
28	点過去と線過去、小さい時	前回の復習、講義、練習	テキスト p.66-69 復習と宿題
29	点過去と線過去、習慣	講義、Lección13～15 までの復習	試験対策
30	振り返りと総括　(30 分)　期末テスト（60 分）	試験	

テキスト	Eugenio del Prado ・斎藤華子・仲道慎治『スペイン語でスケッチ』（第三書房）
参考書	『スペイン語文法と実践』（朝日出版）
履修条件、前提科目	スペイン語 I 既習者か、それに相当する者

科目名	中国語Ⅰ					担当教員	廣重 聖佐子
開講期	春/秋	開講時限	月木3限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	第二外国語、中国語						
授業の概要	今年度は教科書の発音篇と前半部分を学習する。本書では各課に２篇の本文がありそれぞれ単語の説明、文法説明、本文の解説、音読練習、練習問題の順序で授業を進める。授業は一課を５回で終了する予定である。その後練習問題の提出と音読のテストをするので各自準備すること。 中国語のほかに中国文化や習慣も同時に学んでいく。						
達成目標および到達目標	中国語学習に必要なピンインの習得と基本的な文法事項の学習を達成目標とする。ピンインを見て正確に発音するためには本文会話の音読練習が不可欠なので、毎回多くの時間を費やして音読の練習を行い、その反復練習により各学習のポイントを習得する。その結果、習得した学習ポイントを以って、練習問題を自分でこなすことが出来るようになる。応用問題は課題とし更なる学習定着を促し、来年度に向けて初級課程の完了を目指す。今年度の達成目標として、音読のテストの合格を義務付けて全員教科書の音読が出来るようにする。						
評価方法および評価基準	中間期末の２回の筆記試験（７０％）学習要点の総合的な確認として 毎回の授業時の提出物（２０％）当日の出席と学習事項の確認として 各課の本文音読テスト（１０％）筆記試験の準備として						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	発音篇　四声、声調、短母音、複合母音、	発音練習	教科書ｐ４～ｐ７
2	発音篇　子音、複合母音	発音練習	教科書ｐ８～ｐ１１
3	発音篇　複合母音、声調変化	発音練習	教科書ｐ１２～ｐ１４
4	第１課　人称代代名詞、動詞述語文、是構文、疑問詞、省略疑問文	対話１ 単語と文法の説明	教科書ｐ１６～ｐ１９ 単語と文法事項の確認
5	第１課　人称代代名詞、動詞述語文、是構文、疑問詞、省略疑問文	本文の解説と音読練習	教科書ｐ１６～ｐ１９ 単語と文法事項の確認
6	第１課　人称代代名詞、動詞述語文、是構文、疑問詞、省略疑問文	練習問題　対話２ 単語と文法の説明	教科書ｐ２０～ｐ２５ 単語と文法事項の確認
7	第１課　人称代代名詞、動詞述語文、是構文、疑問詞、省略疑問文	本文の解説と音読練習	音読テストの準備
8	第１課　人称代代名詞、動詞述語文、是構文、疑問詞、省略疑問文	練習問題	練習問題の復習
9	第２課　指示代名詞、形容詞述語文、程度副詞反復疑問文、名詞の修飾成分	対話１ 単語と文法の説明	教科書ｐ２８～ｐ３１ 単語と文法事項の確認
10	第２課　指示代名詞、形容詞述語文、程度副詞反復疑問文、名詞の修飾成分	本文の解説と音読練習	教科書ｐ２８～ｐ３１ 単語と文法事項の確認
11	第２課　指示代名詞、形容詞述語文、程度副詞反復疑問文、名詞の修飾成分	練習問題　対話２ 単語と文法の説明	教科書ｐ３２～ｐ３７ 単語と文法事項の確認
12	第２課　指示代名詞、形容詞述語文、程度副詞反復疑問文、名詞の修飾成分	本文の解説と音読練習	音読テストの準備
13	第３課　場所を示す指示代名詞、動詞“在”と“有”の用法、方向詞、数、数詞と量詞、介詞	練習問題　対話１ 単語と文法の説明	教科書ｐ３８～ｐ４３ 単語と文法事項の確認

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	第３課　場所を示す指示代名詞、動詞“在”と“有”の用法、方向詞、数、数詞と量詞、介詞	本文の解説と音読練習	教科書ｐ３８～ｐ４３ 単語と文法事項の確認
15	第３課　場所を示す指示代名詞、動詞“在”と“有”の用法、方向詞、数、数詞と量詞、介詞	練習問題　対話２ 単語と文法の説明	教科書ｐ４４～ｐ５１ 単語と文法事項の確認
16	第３課　場所を示す指示代名詞、動詞“在”と“有”の用法、方向詞、数、数詞と量詞、介詞	本文の解説と音読練習	音読テストの準備
17	前期の総復習（中間試験）	筆記テストと解説 音読テスト	
18	第４課　時間詞、名詞述語文、時刻、時と場所を示す語順、連動文	対話１ 単語と文法の説明	教科書ｐ５２～ｐ５５ 単語と文法事項の確認
19	第４課　時間詞、名詞述語文、時刻、時と場所を示す語順、連動文	本文の解説と音読練習	教科書ｐ５２～ｐ５５ 単語と文法事項の確認
20	第４課　時間詞、名詞述語文、時刻、時と場所を示す語順、連動文	練習問題　対話２ 単語と文法の説明	教科書ｐ５６～ｐ６３ 単語と文法事項の確認
21	第４課　時間詞、名詞述語文、時刻、時と場所を示す語順、連動文	本文の解説と音読練習	音読テストの準備
22	第４課　時間詞、名詞述語文、時刻、時と場所を示す語順、連動文	練習問題	練習問題の復習
23	第５課　数を問う疑問詞、選択疑問文、二重目的語、助動詞“想“、金額の言い方	対話１ 単語と文法の説明	教科書ｐ６４～ｐ６７ 単語と文法事項の確認
24	第５課　数を問う疑問詞、選択疑問文、二重目的語、助動詞“想“、金額の言い方	本文の解説と音読練習	教科書ｐ６４～ｐ６７ 単語と文法事項の確認
25	第５課　数を問う疑問詞、選択疑問文、二重目的語、助動詞“想“、金額の言い方	練習問題　対話２ 単語と文法の説明	教科書ｐ６８～ｐ７５ 単語と文法事項の確認
26	第５課　数を問う疑問詞、選択疑問文、二重目的語、助動詞“想“、金額の言い方	本文の解説と音読練習	音読テストの準備
27	第５課　数を問う疑問詞、選択疑問文、二重目的語、助動詞“想“、金額の言い方	練習問題	練習問題の復習
28	後期の総復習	総復習 音読テスト	
29	後期の総復習	総復習 音読テスト	
30	後期の総復習	筆記テストと解説	

テキスト	成田静香等著『いつでも中国語１』―随时随地学汉语―　朝日出版社
参考書	蘇紅『しっかり学ぶ中国語文法解説と練習問題』ベレ出版（自習参考書）
その他 特記事項	私用による遅刻厳禁、２０分以上の遅刻は入室禁止。 授業中に練習や作業が多いため積極的に学習する意欲があること。

科目名	中国語Ⅱ					担当教員	廣重 聖佐子
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	第二外国語、中国語						
授業の概要	今年度は引き続き昨年度の教科書後篇部分を使用し、初級課程を完了する。授業では単語と文法説明の後、自分で本文の和訳を試みることを本学期の目標とする。その後本文の音読練習をし、学習定着をはかるために置き換え練習をし、リスニングとドリルで学習事項を確認する。						
達成目標および到達目標	中国語初級課程の基本学習事項を完了するために、単語や文法解説をもとに、自分で本文の和訳を試みる。その後解説を通して自身の理解度をチェックし、自主学習できることを達成目標とする。到達目標として、置き換え練習やドリルで基本学習事項の定着をはかるとともに、教科書後半二課は必要に応じて教科書の中から関係のある文法事項を以前学習したところから自分で見つけて、長文読解する際の構文分析が出来るようにする。						
評価方法および評価基準	中間期末の２回の筆記試験（７０％）学習要点の総合的な確認として 毎回の授業時の提出物（２０％）当日の出席と学習事項の確認として 各課の本文音読テスト（１０％）筆記試験の準備として						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	第１１課　経験を表す“过”、動態助詞“了”お金の表現、“太～了”の用法	単語と文法の説明	単語と文法事項の予習
2	第１１課　経験を表す“过”、動態助詞“了”お金の表現、“太～了”の用法	本文の解説と音読練習	本文の音読練習
3	第１１課　経験を表す“过”、動態助詞“了”お金の表現、“太～了”の用法	置き換え練習、リスニングとドリル	音読テストの準備
4	第１２課　進行を表す“（正）在 ～　呢”、持続を表す“動詞＋着“の用法	単語と文法の説明	単語と文法事項の予習
5	第１２課　進行を表す“（正）在 ～　呢”、持続を表す“動詞＋着“の用法	本文の解説と音読練習	本文の音読練習
6	第１２課　進行を表す“（正）在 ～　呢”、持続を表す“動詞＋着“の用法	置き換え練習、リスニングとドリル	音読テストの準備
7	第１３課　介詞、“是～的”の構文、様態補語の用法	単語と文法の説明	単語と文法事項の予習
8	第１３課　介詞、“是～的”の構文、様態補語の用法	本文の解説と音読練習	本文の音読練習
9	第１３課　介詞、“是～的”の構文、様態補語の用法	置き換え練習、リスニングとドリル	音読テストの準備
10	第１４課　数量補語、比較文、“吧”、“都/已经 ～ 了”＆二つの“了”と数量補語の用法	単語と文法の説明	単語と文法事項の予習
11	第１４課　数量補語、比較文、“吧”、“都/已经 ～ 了”＆二つの“了”と数量補語の用法	本文の解説と音読練習	本文の音読練習
12	第１４課　数量補語、比較文、“吧”、“都/已经 ～ 了”＆二つの“了”と数量補語の用法	置き換え練習、リスニングとドリル	音読テストの準備
13	第１５課　方向補語、使役表現“让/叫”、概数の用法	単語と文法の説明	単語と文法事項の予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	第１５課　方向補語、使役表現“让/叫”、概数の用法	本文の解説と音読練習	本文の音読練習
15	第１５課　方向補語、使役表現“让/叫”、概数の用法	置き換え練習、リスニングとドリル	音読テストの準備
16	前期の総復習（中間試験）	筆記テストと解説 音読テスト	
17	第１６課　結果補語、可能補語の用法	単語と文法の説明	単語と文法事項の予習
18	第１６課　結果補語、可能補語の用法	本文の解説と音読練習	本文の音読練習
19	第１６課　結果補語、可能補語の用法	置き換え練習、リスニングとドリル	音読テストの準備
20	第１７課　受け身文、“把”構文の用法	単語と文法の説明	単語と文法事項の予習
21	第１７課　受け身文、“把”構文の用法	本文の解説と音読練習	本文の音読練習
22	第１７課　受け身文、“把”構文の用法	置き換え練習、リスニングとドリル	音読テストの準備
23	第１８課　使役表現／謙語文、“ 快要　了”“就要　了”の用法	単語と文法の説明	単語と文法事項の予習
24	第１８課　使役表現／謙語文、“ 快要　了”“就要　了”の用法	本文の解説と音読練習	本文の音読練習
25	第１８課　使役表現／謙語文、“ 快要　了”“就要　了”の用法	置き換え練習、リスニングとドリル	音読テストの準備
26	第１９課　動詞句＋“的时候”、逆説の表現、“除了～以外”、“　既～　又　～　”等の用法	単語と文法の解説 本文の和訳	リスニングとドリルを課題とする
27	第１９課　動詞句＋“的时候”、逆説の表現、“除了～以外”、“　既～　又　～　”等の用法	和訳の確認、課題の解説	
28	第２０課　現存文、状語、不定を表す疑問詞、動詞＋“着”＋動詞、“因为　～（所以）”	単語と文法の解説 本文の和訳	リスニングとドリルを課題とする
29	第２０課　現存文、状語、不定を表す疑問詞、動詞＋“着”＋動詞、“因为　～（所以）”	和訳の確認、課題の解説	
30	後期の総復習	筆記テストと解説 音読テスト	

テキスト	小池一郎等著『新訂開門！中国語』朝日出版社
参考書	蘇紅著『しっかり学ぶ中国語文法解説と練習問題』ベレ出版（自習参考書）
履修条件、前提科目	中国語Ｉ既習者か、それに相当する者
その他特記事項	私用による遅刻厳禁、２０分以上の遅刻は入室禁止。

科目名	日本語表現法					担当教員	樋口 万喜子
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	目標規定文、アウトライン、パラグラフライティング、ピア・ラーニング、口頭発表						
授業の概要	レポートを書く際に注意しなければならない表現や、必要とされる文章構成法などの基本的な表現技能を学ぶ。プロセス・ライティングの考え方に基づき、社会問題を一つ取り上げ、問題提起をし、その解決法を提案できる論証型レポートを作成する。論証のために資料の収集・分類・分析を行い、わかりやすくかつ論理的な文章を書く練習をする。最後にパワーポイントを使って、その内容を口頭発表する。						
達成目標および到達目標	日本語による論理的な記述力、口頭発表力を身につけるとともに、社会の現状を客観的に、より分析的にとらえ、自分の意見が述べられるようになることが目標である。 収集した情報を読み手にわかりやすい文章で伝えたり、論拠を示して論理的で説得力のある文章を書いたりできる力を養う。また、適切な声量や抑揚、姿勢や目線で、効果的に口頭発表ができる力を養う。この訓練によって、レポート・学術論文を書くための構想からレポートの完成と口頭発表にいたる一連の過程を体得できる。さらに、ピア・ラーニングによって考えを深め、読み手の視点を意識した推敲力も高められる。						
評価方法および評価基準	漢字・語彙小テスト（20%）、宿題などの提出物（50%）、レポート（20%）、プレゼンテーションの相互評価（10%） 評価基準については、初回の授業時に説明を行う。						

授業計画

回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業の目的を知る。課題条件の確認。 Eメールの書き方・使い方	講義・質疑応答・演習	実際に E メールを書く
2	論文・レポートと作文の違い プロセス重視のレポートとの意義を確認する。	講義、グループワーク	新聞を読み、興味ある社会問題を探す
3	知る(1)：課題レポートの形を知る。根拠の大切さを知る。	講義、グループワーク	興味ある社会問題をネットで調べる
4	知る(2)：根拠を示して意見文を書く	講義、グループワーク	社会問題から、自分のテーマを見つける
5	練る(1)：読み手と目的を考え、テーマを考える。	講義・質疑応答・演習	テーマから、何を問題提起するか考える
6	練る(2)：自分の選んだテーマで構想マップを作る。	講義、ペアワーク	構想 map から気づいた不足情報を調べる
7	調べる(1)：情報のまとめ方（インターネット情報の信頼性、図書館 OPAC 利用）	講義・質疑応答・演習	テーマに関する情報を Excel に保存する
8	調べる(2)：必要な情報を集める。	講義・質疑応答・演習	保存した情報を整理しつつ不足分を足す
9	絞る(1)：情報を整理する。主な情報源の要約文を作る。（要約文の作り方の確認と練習）	講義・質疑応答・演習	情報源の要約文を作る
10	絞る(2)：情報を整理する。主な情報源の要約文を作る。	講義・質疑応答・演習	情報源の要約文を作る
11	絞る(3)：情報を整理し、問いと答えを切り出す。→　目標を仮に規定する。	講義、ペアワーク	「問いと答えを切り出す」ための情報収集
12	組み立てる(1)：目標規定文を書く。序論・本論・結論を設ける。	講義、グループワーク	P45 の傍線部を 1, 2 行で書き、流れを確認
13	組み立てる(2)：文章展開を見直し、アウトラインを作る。	講義、演習	P48, P52/53 を参考にアウトラインを書く

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	組み立てる(3)：ピア・ラーニングでお互いにアウトラインを検討する。	講義、グループワーク	ｸﾞﾙｰﾌﾟﾒﾝﾊﾞｰから指摘された点を再考する
15	書く(1)：アウトラインをもとに文章化する。中心文の書き方の確認と練習	講義、ペアワーク	各段落の中心文を書く
16	書く(2)：中心文を書く。一つのパラグラフでは一つの話題に限定する。	講義・質疑応答・演習	中心文配列のみでレポート要約になるか確認
17	書く(3)：パラグラフを書く（本文を書きこむ）。いろいろなパラグラフを知る。	講義、グループワーク	序論を書く
18	引用(1)：引用の仕方を学ぶ。引用の形式を用いて、引用箇所を明示する。	講義、グループワーク	パラグラフを書く
19	書く(4)：パラグラフを書く（本文を書きこむ）。	講義、ペアワーク	パラグラフを書く
20	書く(5)：パラグラフを書く。数値データと図表を活用して、根拠部分を書き込む。	講義・質疑応答・演習	同上、データや図表の根拠の記述を確認
21	引用(2)：引用箇所と引用文献をつなぐ。引用文献の書き方を学ぶ。	講義・質疑応答・演習	同上、引用箇所の確認、結論を書く
22	点検する(1)：自分で正確で客観的な表現であるか否か点検する。悪文チェックの練習問題	講義・質疑応答・演習	自分で点検したのち、下書きを提出
23	点検する(2)：相互にチェックする。ピアの質問・意見を参考に文章を推敲する。	講義・質疑応答・演習	ピアに指摘されたところを直す
24	アカデミックプレゼンテーションの基礎を学び、自分の発表用パワーポイントを作る。	講義、グループワーク	自分のﾊﾟﾜｰﾎﾟｲﾝﾄを仕上げ、提出する
25	わかりやすい発表を考える。グループで発表練習する。発表のレジュメを作る。	講義、グループワーク	レジュメを仕上げ、提出。ﾊﾟﾜﾎﾟの手直し
26	発表する：発表の意義を考え、プレゼンテーションを行う。（1）	学生発表、相互評価、講評	時間を計って発表練習する
27	発表する：発表の意義を考え、プレゼンテーションを行う。（2）	学生発表、相互評価、講評	時間を計って発表練習する
28	発表する：発表の意義を考え、プレゼンテーションを行う。（3）	学生発表、相互評価、講評	時間を計って発表練習する
29	発表する：発表の意義を考え、プレゼンテーションを行う。（4）	学生発表、相互評価、講評	時間を計って発表練習する
30	振り返る：発表評価をレポートに活かす。学習プロセスを振り返り、自己評価する。	講義・講評・グループワーク	

テキスト	大島弥生 他『ピアで学ぶ大学生の日本語表現　―プロセス重視のレポート作成』（ひつじ書房）		
参考書	河野哲也『レポート・論文の書き方入門』慶應義塾大学出版会 酒井聡樹『これからレポート・卒論を書く若者のために』共立出版		
その他特記事項	パソコンルーム使用。パワーポイントはＰＣ担当者が教えますが、Word は 5 月の連休明けまでに基本的操作はできるようにして授業に臨むこと。ピア（peer 仲間、同僚）・レスポンスの活動を体験し、お互いに読み手・書き手、話し手・聞き手となって学びあう。		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	当科目では、レポートのテーマやその他の作文の題材として、サービスラーニングに関する事柄を選ぶことが可能である。

科目名	日本語表現法				担当教員	河北 祐子
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4号館2階講師控え室	
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年	
キーワード	事実と意見、パラグラフライティング、問題提起、論拠					
授業の概要	大学生として論文を書くための基礎を学ぶ授業。そのために論理的文章を書く基礎としてパラグラフライティングをしっかりと学び、事実と意見の書き分け方、論文に相応しい表現等を身につける。中間発表では、文章表現と異なる口頭表現時のポイントを学び、実践してみる。授業はペアおよびグループワークを取り入れた参加型で行う。ほぼ毎回、提出物あり。					
達成目標および到達目標	インターネットなどからの受け売りではない自分の意見を持ち、他者に的確に伝えられるようになる。信頼できるリソースの探し方、自分の意見を表現し、他者に納得してもらえる説明の仕方、表現ができるようになることを目指す。最終目標として各自のテーマで小論文を書く。					
評価方法および評価基準	授業参加態度 25%［授業内での発言、グループワーク等への参加度］ 提出物 20%［練習課題文、小論文作成までの報告文］ 中間発表 20%［口頭における発表力、質問への答え方］ 小論文 35%［論文構成力、表現力］					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	日本語表現法の授業で扱う内容と教科書についてのオリエンテーション	講義、グループワーク	教科書を読み直す。課題
2	[基礎編]：よく使われる文の形、表現	講義、グループワーク	p.1~7 課題提出
3	引用、句読点	講義、グループワーク	p.8~15 課題提出
4	表記規則、まとめ	講義、グループワーク	p.16~22 課題提出
5	[論文編]：論文とは？論文の構成	講義、グループワーク	p.24~28 課題提出
6	構成の作り方、本論のまとめ方	講義、グループワーク	p.29~42 課題提出
7	書いてみよう①３種類の文	講義、グループワーク	p.43~45 課題提出
8	書いてみよう②論文のモデル	講義、グループワーク	p.46~50 課題提出
9	[序論]：序論の役割、背景説明	講義、グループワーク	p.51~63 課題提出
10	問題提起、方向付け	講義、グループワーク	p.64~71 課題提出
11	書いてみよう、全体の予告	講義、グループワーク	p.74~77 課題提出
12	[本論]：本論の役割、論拠提示(データ)	講義、グループワーク	p.80~85 課題提出
13	データ提示（事柄、数量、文章） 意見提示、データ解釈	講義、グループワーク	p.86~96 課題提出

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	考察、 結論提示	講義、グループワーク	p.97~104 課題提出
15	行動提示、論の展開 書いてみよう	講義、グループワーク	p.105~115 課題提出
16	［結び］：結びの役割	講義、グループワーク	p.118~120 課題提出
17	全体のまとめ	講義、グループワーク	p.121~125 課題提出
18	評価	講義、グループワーク	p.126~128 課題提出
19	展望提示	講義、グループワーク	p.129~131 課題提出
20	書いてみよう 個人発表へ向けて	講義、グループワーク	p.132 課題提出
21	発表準備	グループワーク	課題提出
22	中間発表	学生発表、相互評価、講評	発表準備、論文作成
23	中間発表	学生発表、相互評価、講評	発表準備、論文作成
24	中間発表	学生発表、相互評価、講評	発表準備、論文作成
25	中間発表	学生発表、相互評価、講評	発表準備、論文作成
26	中間発表	学生発表、相互評価、講評	発表準備、論文作成
27	中間発表	学生発表、相互評価、講評	発表準備、論文作成
28	論文まとめ作業	グループワーク	論文作成
29	論文まとめ作業	グループワーク	論文作成
30	総評、ふり返り	論文提出	

テキスト	浜田麻里・平尾得子・由井紀久子『大学生と留学生のための論文ワークブック』くろしお出版		
その他特記事項	ペアワーク等が必ずあるので、授業に遅刻しないこと。遅刻３回で欠席１回扱いとする。		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	自分の日本語を外形的に見直す習慣がつき、異なる言語文化を持つ人との相互理解力が向上する効果が期待される。

科目名	キャリアプランニング					担当教員	輪講（小林）
開講期	秋	開講時限	月木5限	研究室	4204	オフィスアワー	火4限、木2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	進路選択、人生の目的、自己実現と社会貢献、生涯養成、女性の生き方、ワークライフバランス						
授業の概要	本学ソフィア会（同窓会）の支援と卒業生の協力によって開催される講座です。社会の様々な分野で、「Women for others, with others」として活躍している本学卒業生の職業の様子を話していただくことを通して、進路選択の時期にある学生たちがより現実的に、またより広い視点から、更に長期的な視野をもって、自分の人生設計に関わることができるように助けます。						
達成目標および到達目標	様々な業界、職種の実態に触れることで、学生が自分の夢の実現に向けて、より具体的なプロセスを思い描けるようになることが目標です。本講座は、本学がキャリア講座として提供している進路ガイダンスのように、就職活動のためのノウハウを伝授するものではありません。むしろ、卒業生の様々な人生を語る言葉の中に、学生各自が、自分の人生にも訪れるであろう大切な人との出会いや、試練となる体験の雛型を見出し、進路選択の重圧に向き合う姿勢を準備することを目指します。						
評価方法および評価基準	毎回提出するコメントシート　(2%×30回＝60%)、 中間・期末レポート　(20%×2＝40%) 評価基準の詳細については初回の授業時に配布します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明と女性のライフサイクル	講義、DVD視聴、個人省察、分かち合い	キャリアプラン作成のための調査・準備
2	ワークライフバランスについて	講義、DVD視聴、個人省察、分かち合い	キャリアプラン作成のための調査・準備
3	大学の英語講師として	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
4	聖マリア修道女会のシスターとして	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
5	国際交流の仕事	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
6	世界最大の博物館、スミソニアン協会の魅力	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
7	英会話講師と交換留学生受け入れボランティア	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
8	銀行員として	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
9	業界翻訳から会社社長へ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
10	短大での教育と歴史研究者として	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
11	高校教員として－格差社会の中で生きる私たち－	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
12	物流会社の仕事	講義、コメントシート作成	中間レポート準備
13	映像コンテンツのプロデューサーとして	講義、コメントシート作成	中間レポート準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	障害を持つ人々と共に生きる	講義、コメントシート作成	中間レポート準備
15	児童英語教材と教育について 中間レポート提出日	講義、コメントシート作成	中間レポート準備
16	企業で働くということ、仕事を選ぶということ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
17	私の英語教育への道－教えることと学ぶこと－	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
18	放送、ファッション業界から癒しの世界へ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
19	通訳ガイド・法廷通訳から日本語教師へ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
20	大学で働くということ	講義、コメントシート作成	キャリアプラン作成のための調査・準備
21	弁護士として	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
22	教育学を教えること	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
23	経理の仕事について	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
24	着物とマナー	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
25	国際ボランティアの仕事	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
26	上智学院職員として	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
27	進路の選択と生き方の選択	講義、DVD 視聴、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
28	葬儀社の中で生きる	講義、コメントシート作成	期末レポート・キャリアプラン作成準備
29	グループ・ワーク	グループ・ワーク	期末レポート・キャリアプラン作成準備
30	まとめ、レポート提出	グループ・ワーク レポート提出	全授業の振り返り

テキスト	テキストは指定しません。各回の担当講師が準備するプリント資料を配布します。		
その他特記事項	講師の先生方は卒業生としての厚意から多忙なスケジュールの中を来学して下さり、貴重な体験を披露して下さるので、受講者の礼儀を欠く振舞いは固く禁じます。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	卒業生のボランディア精神によって成立している講座であるから在学生にとってはよい模範となる。

科目名	留学準備（カナダ）					担当教員	神谷 雅仁
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4215	オフィスアワー	火 3 限、水 2 限
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	短期留学、カナダ、ブリティッシュ・コロンビア、バンクーバー、University of Victoria、自然を大切にする街づくり、異国での生活、異文化と自文化、ホームステイ、ホスト・ファミリー、留学生、安全管理、トラブル回避、生活の英語						
授業の概要	この授業では、本学が認定するカナダのビクトリア大学での約 3 週間の海外短期語学講座プログラムに参加する学生が、同プログラムに関する予備知識や、渡航、現地での生活、安全管理などに関する留意事項を学び、各自がしっかりとした目的意識のもと、規律正しい、安心できる留学生活を送ることができるようになることを目指す。また、現地での生活に必要となる実践的英語表現の習得を目的とするトレーニングも行う。						
達成目標および到達目標	ホームステイ先の家族と交流したり、世界各地から集まる留学生と一緒に英語を学んだり、カナダの世界遺産や観光地を訪れたり、さまざまなレベルの異文化体験の準備を行うことで、英語学習の意欲を高めるばかりではなく、国際的視野を広げ、地球市民としての自覚を深めることを目標とする。学生は、 (1)異文化理解と日本文化理解、(2)留学に必要な英語力、(3)海外生活に関する基本的心得及び危機管理の 3 つの領域で学び、以下の目標を達成することができる。 ・留学先であるカナダの政治、経済、社会、文化、伝統、歴史などの基礎的知識と、自国文化である日本の社会、文化、伝統、歴史についての知識を深め、留学先で自らの意見を発信することができるようになる。 ・留学の様々な場面における英語表現を学び、それを実際に現地で使うことができるようになる。 ・ビデオやディスカッションを通し、出国時、帰国時、または滞在期間中の危険やトラブル回避の方法、また海外生活をする際の基本的マナー等を身につける。						
評価方法および評価基準	1. グループ発表は 4 回で計 40%（グループワークでの積極性、協調性、計画性、チェックポイントは授業内で指示） 2. 会話練習（小テストを含む）などのアクティビティが計 40%（ペアワーク、グループワークでの積極性、協調性、計画性、チェックポイントは授業内で指示） 3. 小論文 20%						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	留学の意義 どうして留学をしたいのか	講義、ペアワーク、グループワーク	進路の視点から留学の意義を考える
2	プログラムの概要	講義	留学の意義を考え、自らの準備計画を練る
3	日程の説明 (1) 渡航のための準備とは	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、質問を考える
4	日程の説明 (2) 渡航のための準備とは	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、質問を考える
5	手続ガイダンス	講義、質疑応答	講義内容の予習
6	カナダの文化・伝統・歴史 (1)	講義、質疑応答、グループワーク	講義内容の予習
7	カナダの文化・伝統・歴史 (2)	グループ発表	グループ発表の準備
8	挨拶、マナー、ホストとの会話 (1)	講義、質疑応答、グループワーク	予習と復習
9	挨拶、マナー、ホストとの会話 (2)	講義、質疑応答、グループワーク	予習と復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	カナダの政治・経済・社会 (1) 最近の時事問題を知る	講義、質疑応答、グループワーク	講義内容の予習
11	カナダの政治・経済・社会 (2) 最近の時事問題を知る	グループ発表	グループ発表の準備
12	Conversation Practice 1	Pair work Oral practice	会話に関する予習と復習
13	世界の英語、カナダの英語	講義、質疑応答	資料を下調べ
14	非常時の英語表現	講義、質疑応答、クイズ	予習と復習
15	Conversation Practice 2	Pair work Oral practice	会話に関する予習と復習
16	日本の政治・経済・社会 (1)	講義、質疑応答、グループワーク	講義内容の予習
17	日本の政治・経済・社会 (2)	グループ発表	グループ発表の準備
18	Conversation Practice 3	Pair work Oral practice	会話に関する予習と復習
19	日本の文化・伝統・歴史 (1)	講義、質疑応答、グループワーク	講義内容の予習
20	日本の文化・伝統・歴史 (2)	グループ発表	グループ発表の準備
21	Conversation Practice 4	Pair work Oral practice	会話に関する予習と復習
22	道順の英語表現	講義、ペアワーク、グループワーク	予習と復習
23	Money に関する英語表現	講義、ペアワーク、グループワーク	予習と復習
24	ガイダンス、安全管理のワークショップ	講義、質疑応答	下調べを行い、質問を考える
25	復習　生活編 (1)	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、質問を考える
26	復習　生活編 (2)	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、質問を考える
27	復習　移動編 (1)	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、質問を考える
28	復習　移動編 (2)	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、質問を考える
29	復習　安全管理編	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、質問を考える
30	まとめ	講義、小論文 “My Study Abroad” 作成	小論文の準備

テキスト	Hiroto Ohyagi and Timothy Kiggell, *Viva! San Francisco: Video Approach to Survival English* (MACMILLAN LANGUAGEHOUSE)
参考書	『海外で困ったら：大使館・領事館のできること』外務省発行の冊子 http://www.anzen.mofa.go.jp/pamph/pdf/taishi_2012.pdf 『在留邦人向け安全の手引き』在バンクーバー日本国総領事館 http://www.anzen.mofa.go.jp/manual/vancouver.html
履修条件、前提科目	今年度、カナダのビクトリア大学で行われる海外短期語学研修プログラムに参加することが履修の条件となる。

科目名	留学準備（イギリス）					担当教員	飯田 純也
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4216	オフィスアワー	木 2~5 限
分類	選択	単位	2	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	留学、イギリス、異文化理解、日本文化、海外生活、地球市民、チャリティ、チェルトナム、オックスフォード大学、シェイクスピア、ホームステイ、安全管理、生活の英語						
授業の概要	この授業では、本学が認定するイギリスのグロスターシャー大学での約 3 週間の海外短期語学講座プログラムに参加する学生が、同プログラムに関する予備知識や、渡航、現地生活、安全管理に関する留意事項を学び、各自が目的意識を持ち、規律正しい、安心できる留学生活を送ることができることを目指す。授業時間を適宜分け、授業の後半では実践的英語表現の習得を目的とするトレーニングを行う。						
達成目標および到達目標	ホームステイ先の家族と交流したり、世界各地から集まる留学生と一緒に英語を学んだり、イギリスの世界遺産や観光地を訪れたり、さまざまなレベルの異文化体験の準備を行うことで、英語学習の意欲を高めるばかりではなく、国際的視野を広げ、地球市民としての自覚を深めることを目標とする。学生は (1)異文化理解と日本文化理解、(2)留学に必要な英語力、(3)海外生活に関する基本的心得及び危機管理の 3 つの領域で学び、以下の目標を達成することができる。 ● イギリスの政治、経済、社会、文化などの基礎的知識と、逆に日本の社会、歴史、文化、伝統について知識を深め、留学先で自らの意見を発信することができるようになる ● 留学のさまざまな場面における英語表現を学び、それを実際に現地で使うことができるようになる ● ビデオやディスカッションを通して、出国時、帰国時、滞在期間での危険やトラブル回避の方法や、海外生活での基本的マナーを身につけることができる						
評価方法および評価基準	グループ発表は 4 回で計 40%（グループワークでの積極性、協調性、計画性、チェックポイントは授業内で指示）、会話練習（小テストを含む）などのアクティビティが計 40%(ペアワーク、グループワークでの積極性、協調性、計画性、チェックポイントは授業内で指示）、小論文 20%						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	留学の意義 どうして留学をしたいのか	講義、ペアワーク、会話練習	進路の視点から留学の意義を考える
2	プログラムの概要	講義、会話練習	留学の意義を考え、準備計画を練る
3	日程の説明 (1) 渡航のための準備とは	講義、質疑応答、会話練習	資料を読み、質問を考える
4	日程の説明 (2) 渡航のための準備とは	講義、質疑応答、会話練習	資料を読み、質問を考える
5	手続ガイダンス	講義、質疑応答	事前準備をする
6	イギリスの文化・伝統・歴史 (1)	講義、質疑応答	講義内容の予習
7	イギリスの文化・伝統・歴史 (2)	グループ発表	グループ発表の準備
8	挨拶、自己紹介、ホストとの会話 (1)	講義、会話練習	予習と復習
9	挨拶、自己紹介、ホストとの会話 (2)	講義、会話練習	予習と復習
10	イギリスの政治・経済・社会 (1) 最近の時事問題を知る	講義、質疑応答、グループワーク	講義内容の予習
11	イギリスの政治・経済・社会 (2) 最近の時事問題を知る	グループ発表	グループ発表の準備
12	世界の英語、イギリスの英語	講義、質疑応答、会話練習	資料の下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	非常時の英語表現	クイズ、会話練習	予習と復習
14	日本の政治・経済・社会 (1)	講義、質疑応答、グループワーク	講義内容の予習
15	日本の政治・経済・社会 (2)	グループ発表	グループ発表の準備
16	チャリティの国、英国のボランティア活動 (1) Oxfam, Sue Ryder, British Heart Foundation	講義、質疑応答、グループワーク	講義内容の予習
17	チャリティの国、英国のボランティア活動 (2) Oxfam, Sue Ryder, British Heart Foundation	グループ発表	グループ発表の準備
18	日本の文化・伝統・歴史 (1)	講義、グループワーク	講義内容の予習
19	日本の文化・伝統・歴史 (2)	グループ発表	グループ発表の準備
20	日本の文化・伝統・歴史 (3) 習字、折紙を英語で教える (1)	グループワーク、会話練習	映像資料の下調べ
21	日本の文化・伝統・歴史 (4) 習字、折紙を英語で教える (2)	グループワーク、会話練習	映像資料の下調べ
22	道順の英語表現	講義、会話練習	予習と復習
23	マネーに関する英語表現	講義、会話練習	予習と復習
24	ガイダンス 安全管理のワークショップ	講義、質疑応答	下調べを行い、質問を考える
25	復習　生活編 (1)	講義、質疑応答、会話練習	資料を読み、質問を考える
26	復習　生活編 (2)	講義、質疑応答、会話練習	資料を読み、質問を考える
27	復習　移動編 (1)	講義、質疑応答、会話練習	資料を読み、質問を考える
28	復習　移動編 (2)	講義、質疑応答、会話練習	資料を読み、質問を考える
29	復習　安全管理編	講義、質疑応答、会話練習	資料を読み、質問を考える
30	まとめ	講義、小論文 “My Study Abroad” 作成	小論文準備、出発までの準備計画を練る

テキスト	Hiroto Ohyagi and Timothy Kiggell, *Viva! San Francisco: Video Approach to Survival English* (MACMILLAN LANGUAGEHOUSE)
参考書	『海外で困ったら：大使館・領事館のできること』外務省発行の冊子 http://www.anzen.mofa.go.jp/pamph/pdf/taishi_2012.pdf 『在留邦人向け安全の手引き』在ロンドン日本国総領事館 http://www.anzen.mofa.go.jp/manual/london.html
履修条件、前提科目	今年度、イギリスのグロスターシャー大学で行われる海外短期語学研修プログラムに参加することが条件である。

科目名	基礎ゼミナール			担当教員	丹木、森下、宮崎、杉村、小林、岩崎
開講期	春	分類	必修		
単位	2	標準受講年次	1		

担当教員の連絡情報	担当教員	研究室	オフィスアワー	
	丹木	4212	月３限、火２限、金２限	
	宮崎	4217	月３限、火３限	
	杉村	4220	水３限、水５限、金２限	
	岩崎	4213	月５限、火 3~4 限、木５限	
	小林	4204	火４限、木 3~4 限	
	森下	4202	月２限、火３限、木５限	

キーワード	導入教育、自立と自律、大学生としての学び、プレゼンテーションの方法、ノートの取り方、進路、小論文の書き方
授業の概要	本学の教育理念である“Women for others, with others”を目指す学生生活への導入となる授業です。大学での学びに必要なアカデミックスキルを身につけ、将来のキャリア形成を視野に入れた大学生活のプランをたてていきます。
達成目標および到達目標	大学での自律した学びに必要なアカデミックスキルを身につけます。具体的には、さまざまな分野の問題を論じるために必要となる専門的な情報や知識をどのように得て、プレゼンや小論文としてどのように発信していくかを実践しながら学びます。そのため、学生同士のディスカッション、プレゼンテーションなどを中心に日本語での発信力を磨きます。また、同時期に開講される専任教員によるショートレクチャーや教員の小論文を用いて、ノートテイキング技術や要約の仕方、小論文の書き方を実践的に身につけます。
評価方法および評価基準	課題が 5%×8 回＝40%、授業時間とは別に 4 回行われるショートレクチャーのノートテイキングが 2%×4 回＝8%、プレゼンテーションが 22%(発表 15%、司会 7%)、小論文作成が 30%となります。評価基準は授業初回に詳しく説明します。

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス　－　「他者のために、他者とともに生きる」ために	テキスト 1 章講読、自己紹介、グループディスカッション	学長先生、英語科長先生のメッセージを読む
2	自己を知り、自己を確立する　－　自主と自律、履修計画、人間学を学ぶ意義	テキスト 2 章講読、ＤＶＤ視聴、グループディスカッション	テキスト 3 章講読、課題①
3	世界に目を向け、異文化に心を開く　－　多文化共生社会でのボランティア活動への招き	ＤＶＤ視聴、グループディスカッション	テキスト 4 章講読、課題②
4	学ぶ姿勢を見直そう　－　大学での学び、ノートの取り方のこつ、スケジュール管理	ＤＶＤ視聴、ノートテイキング、グループディスカッション	テキスト 5 章講読、課題③
5	最初の一歩を踏みだそう　－　質問の仕方、レポート作成時の注意事項、プレゼンの準備	ＤＶＤ視聴、グループディスカッション、質疑応答	テキスト 6 章講読 課題④
6	文章の構造　－　要約と文章の中心文	グループワーク、グループディスカッション	テキスト 6 章講読

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
7	ゼミ選択と進路選択　－　卒業までの計画、進路決定のために何をするか　＋　プレゼン	グループディスカッション、プレゼンと質疑応答	テキスト 7 章講読、課題⑤
8	編入への道　－　編入試験の概要、進学のために何をすべきか　＋　プレゼン	グループディスカッション、プレゼンと質疑応答	テキスト 8 章講読
9	就職への道　－　働くとはどういうことか、企業は学生に何を求めているのか　＋　プレゼン	グループディスカッション、プレゼンと質疑応答	テキスト 9 章講読、
10	女性のキャリアとライフコース　－　働く女性の状況、あなたのライフプラン＋プレゼン	グループディスカッション、プレゼンと質疑応答	テキスト 10 章講読、
11	キャリア・パスを考える　－　なぜ進学／就職するのか、理由を説明する　＋　プレゼン	グループディスカッション、プレゼンと質疑応答	テキスト 11 章講読、課題⑥
12	将来の夢を実現するためのリサーチ　－　進路別のグループでリサーチプランを作成	ＤＶＤ視聴、グループディスカッション、情報収集の仕方	テキスト 12 章講読、リサーチプラン作成⑦
13	論点をまとめる　－　リサーチしたことをグループでシェア、小論文の骨組みをつくる	グループディスカッション、アウトライン作成	テキスト 13 章講読、アウトライン作成⑧
14	小論文の仕上げ	小論文の相互チェック、講評	小論文作成
15	引用の仕方　－　先行研究や得た情報を踏まえてメイン／パラグラフを作成	引用・註についての説明、グループワーク	テキスト 15 章講読 小論文作成
	専任教員によるショートレクチャー	講義のノートをとる	担当教員の小論文を事前に読む
	専任教員によるショートレクチャー	講義のノートをとる	担当教員の小論文を事前に読む
	専任教員によるショートレクチャー	講義のノートをとる	担当教員の小論文を事前に読む
	専任教員によるショートレクチャー	講義のノートをとる	担当教員の小論文を事前に読む

テキスト	上智大学短期大学部編『Essentials ―A Guide to Finding the Right Career Path for You』
参考書	小笠原喜康『新版　大学生のためのレポート・論文術』（講談社現代新書）
その他 特記事項	授業とは別に全専任教員による２０分のショートレクチャーが４回あるが、出席して取ったノートを提出することを求めます。日時・場所・担当教員と講義タイトルについては初回授業でお知らせしますがアッセンブリー・アワーを使う予定です。

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	M.Andrade
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4 限, 火 3 限, 水 5 限, 金 2~3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	culture, current events, education, discussion, global issues, linguistics, literacy, psychology, reading, writing						
授業の概要	The theme of this course is "Independent Learning: Reading and Research for Knowledge and Personal Growth." Each week students read books or articles of their own choosing, write a report about what they read, and discuss what they learned with their classmates in small groups. Recommended fiction books include the Cambridge, Macmillan, Oxford, and Penguin graded reader series in the SUJCD Library. Recommended nonfiction books include books related to culture, education, linguistics, literacy, and psychology. Students can read periodicals such as *The New York* Times and *Time* magazine. Alternatively, students can study famous speeches, lectures, and films. This course has the same format as Seminar II.						
達成目標および到達目標	Course goals: ・To gain an in-depth understanding of a particular issue or topic ・To acquire critical thinking skills through reading, writing, and discussion ・To acquire the abilities to understand others and express oneself effectively in English Learning objectives: ・To learn how to write book reports and short essays ・To learn how to create and deliver a 5-10 minute speech ・To learn how to use graphic organizers (tables, graphs, etc.) to analyze and present information						
評価方法および評価基準	*Categories:* Homework (50%); Speech, discussion, and note-taking (50%) *Criteria:* Homework (content, grammar, structure, completeness); Discussion and note-taking (active involvement, clear and thorough notes); Speeches (content, delivery, pace, voice)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Goals, objectives, materials, research methods, how to write a book report, how to write a short essay.	Lecture, discussion, in-class writing	Bring *English Essentials: An Academic Skills Handbook*
2	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
3	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
4	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
5	Individual topics presented and discussed in small groups.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
6	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
7	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
8	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	Lecture, discussion, in-class writing	Bring *English Essentials: An Academic Skills Handbook*
10	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
11	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
12	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
13	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
14	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
15	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.

テキスト	Students choose their own materials after consulting with the instructor.		
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*		
その他 特記事項	This course will be taught entirely in English. *Outside-of-class-activities:* There is no summer overnight study camp (*gasshuku*) and no summer homework project. However, if students would like advice about how to study English outside of class, I would be happy to provide some suggestions (see my home page: http://tinyurl.com/hp-andrade).		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	Students may choose a research topic related to their service learning activities if they want, but service learning is not required for this course.

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	平野 幸治
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4210	オフィスアワー	水 1~2 限、 木 1 限、木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	Aspect, ambiguity, maturity, intolerance						
授業の概要	プレゼミでは２０世紀の前半のイギリスの作家 E.M.フォスターの作品を取り上げて、文学研究の専門用語と概念が理解できるように授業を展開します。特に分析のポイントを設定しプロット展開とどう結びつくのかに着目し、小グループに分かれて作品を鑑賞する機会と発表する力を身につけます。またグループワークによって専門研究の知識と手順の手がかりを身につけます。						
達成目標および到達目標	E.M.フォスターの文学作品『ハワーズ・エンド』と彼の批評『小説の諸相』を取り上げて、文学研究の専門用語と概念が理解できるように授業を展開します。特に「曖昧さ」と「登場人物内面の変化」に着目し、小グループに分かれて互いに意見を出し合いピアレヴューを生かす機会と発表する力を身につけます。またグループワークによって専門研究の知識と手順の手がかりを身につけ、学期末にはグループで発表してもらいます。						
評価方法および評価基準	毎回の授業の終了時に回収する Shuttle card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べてもらいます（2%×15 回＝30%）。グループディスカッション終了時に専用フォームにグループ内の書記が記入しその成果を発表してもらいます（2%×4 回＝8%）。グループワークのレポート提出は学期末に１回とします（62%）。評価基準は授業の初回に詳しく説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクション:文学研究の目的と授業の進め方と E.M.フォスターの文学的意義ついて	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
2	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：描写の「曖昧さ」の意義と効果	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理理
3	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：描写の「曖昧さ」の多様性と効果	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
4	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：描写の「曖昧さ」の多様性と効果	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
5	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：「登場人物内面の変化」とプロットの展開	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
6	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：「登場人物内面の変化」とテーマの相関関係	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
7	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：「登場人物内面の変化」とテーマの相関関係	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
8	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』：その趣旨と彼の文学批評の特徴	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
9	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』：その趣旨と彼の文学批評の特徴	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
10	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』：２０世紀初頭の文学批評の特徴	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』から見た『ハワーズ・エンド』：成功作か失敗作か	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
12	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』から見た『ハワーズ・エンド』：成功作か失敗作か	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
13	イギリスの作家 E.M.フォスターの文学作品『ハワーズ・エンド』と彼の批評『小説の諸相』に関してグループでの発表の準備	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
14	イギリスの作家 E.M.フォスターの文学作品『ハワーズ・エンド』と彼の批評『小説の諸相』に関してグループでの発表	発表と質疑応答	発表原稿の整理
15	２年生のゼミ論の発表を聞く	質疑応答	レジュメの下調べと資料整理

テキスト	J. Bate, *English Literature: A Very Short Introduction* (Oxford University Press)
参考書	D.ロッジ、柴田元幸・斉藤兆史訳、『小説の技巧』（白水社） S. Barnet & W. Cain, *A Short Guide to Writing about Literature* (Pearson)

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	丹木 博一
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4214	オフィスアワー	月３限、火２限、金２限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	哲学、倫理学、人間のいのちの意味						
授業の概要	人間のいのちに対してどのような問いや関心が自分のうちに息づいているかをはっきりと自覚し、その問いを哲学的に掘り下げ、分かりやすく発表できるようにする。ディスカッションを通して各自の研究テーマを明確にするとともに、そのテーマについてどうすれば考えを推し進めていくことができるかを追求していく。						
達成目標および到達目標	哲学及び倫理学の分野における基礎的な研究的態度を養うことが達成目標である。 文献検索の方法や文献読解の手順を学び、問題を提起し探求する姿勢を身につける。グループのメンバーと協力して発表を準備し、研究発表の手法を学ぶ。一人で研究を進め、自分の考えを分かりやすく伝える力を養う。互いにディスカッションを通して、理解を深めていく面白さを味わうことができる。						
評価方法および評価基準	授業参画（20%）、グループ発表（15%）、個人発表（15%）、期末課題（2,500 字以上のレポート）（50%） 評価基準については初回の授業で説明を行う。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション	講義 自己紹介	自身の研究テーマを模索する
2	２年生の研究発表の聴講	研究発表の聴講	研究テーマを記した書類を提出
3	各自の関心の確認とグループ分け 研究方法の紹介・文献検索及び文献読解の方法	講義 グループ作業	問いを立てる
4	研究事例の紹介・発表方法の説明	講義 グループ作業	問いとその動機を書いた書類を提出
5	グループ発表	グループ発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
6	グループ発表	グループ発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
7	グループ発表	グループ発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
8	個人発表のテーマ設定と発表方法の説明	講義 個人作業	問いを立てる
9	２年生の研究発表の聴講	研究発表の聴講	問いとその動機を書いた書類を提出
10	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
11	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
12	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
13	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	個人発表	個人発表 質疑応答・講評	発表の準備 発表の反省
15	まとめ・リフレクションタイム	講義 アンケート	これまでの成果を自己評価する ２年次に向けての課題を明確にする

テキスト	特に用いない。必要に応じてプリントを配布する。		
参考書	授業中に適宜指摘する。		
その他特記事項	問題意識をもって主体的に授業に参画することを求める。発表前には担当教員と事前に入念な打ち合わせを行うこと。		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	人間のいのちの意味について考察することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに思想的基盤を与える。

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	近藤 佐智子
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4208	オフィスアワー	火 3~4 限、水 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	言語学、社会言語学、語用論、応用言語学						
授業の概要	私たちは、住んでいる地域、文化、年齢、ジェンダー、職業といった様々な社会的要因によって、異なる話し方をする。また、場面や相手によって巧みに話し方を変えるということも日常的に行っている。このゼミでは、主に英語と日本語について、このような社会と言語のダイナミックな関係について基礎知識を得る。社会言語学の基礎文献を読み、その内容をまとめ、発表し、ディスカッションをする力をつける。						
達成目標および到達目標	社会言語学に関する基礎的知識を得ることを目標とする。社会言語学のこれまでの研究内容や理論を理解し、私たちの日々のことばの使用とどのような関係があるのかを考察する力をつける。日本語の文献を読むことによって、最終的には英語で書かれた社会言語学の専門的文献を難なく理解できるほどまでに基礎知識を高めることを目標とする。また、その過程で分析的な思考能力、読んだものをまとめる力、レジメを作成する力、相手に効果的に伝わる発表をする力、疑問点を追求し議論をする力をつけることを目標とする。						
評価方法および評価基準	授業参画（20%）、発表（30%）、レポート（30%）、課題提出（20%） 評価基準の詳細については初回の授業時に配布する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	導入(運営方法、社会言語学とは)	講義	教科書 1-15 頁
2	地域による言語の違い・言語と社会階級	学生の発表	教科書 19-51 頁　要約 発表者はレジメ作成
3	人種、民族による言語差・言語の性差	学生の発表	教科書 52-82 頁　要約 発表者はレジメ作成
4	クラスディスカッション	ディスカッション	疑問点のリストアップ
5	言語の年齢差・言語の状況差、適切さ	学生の発表	教科書 83-110 頁　要約、発表者はレジメ作成
6	呼びかけ表現・ことばによる丁寧表現	学生の発表	教科書 113-140 頁　要約、発表者はレジメ作成
7	クラスディスカッション	ディスカッション	疑問点のリストアップ
8	ことばのイメージ・会話スタイル	学生の発表	教科書 141-175 頁　要約、発表者はレジメ作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	含意と文化・非言語伝達	学生の発表	教科書 176-204 頁　要約、発表者はレジメ作成
10	クラスディスカッション	ディスカッション	疑問点のリストアップ
11	社会言語学と英語教育	学生の発表	教科書 205-211 頁　要約、発表者はレジメ作成
12	英語文献の読み方、ブックレポートの書き方	学生の発表	英語文献を読む ブックレポートの準備
13	What do sociolinguists study? (英語文献講読)	講義 ディスカッション	英語文献要約
14	What do sociolinguists study? (英語文献講読)	講義 ディスカッション	英語文献要約
15	What do sociolinguists study? (英語文献講読)	講義 ディスカッション	英語文献要約

テキスト	田中春美、田中幸子（編著）『社会言語学への招待』（ミネルヴァ書房） 東照二（著）『社会言語学入門―生きた言葉のおもしろさにせまる』（研究社）		
参考書	南雅彦（著）『言語と文化－言語学から読み解くことばのバリエーション』くろしお出版 真田信治(編）『社会言語学の展望』　くろしお出版		
その他 特記事項	言語学概論を履修済か履修中が好ましい		
サービス ラーニング 関連度	C	サービス ラーニング 関連内容	日本語教育、英語教育ボランティアを行っている履修生に体験を発表してもらい、言語学習者の言語使用、言語習得、また言語教育方法などについてゼミで議論をする。

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	飯田 純也
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4216	オフィスアワー	木 2~5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	文学、映画、演劇、モラル、歴史性、倫理性、学際性、国家、暴力、性、生、愛、死、戦争、平和、欲望、人格						
授業の概要	このゼミナールの目的は、広義の意味の文学（たとえば映画を含む）が扱う倫理的問題を多角的視野から研究することである。多角的視野とは他の人文科学の視野のことであり、学生は他の授業で学んだ理論や知識を活かしながら、各自で選んだ特定の倫理問題を、文学作品に則して分析を行い、自分の理解と提案をレポート（2,000 字）にまとめる。レポートは教員に構成や仕様等について相談しながら、学生が主体となり全員のレポートを一冊の冊子にまとめる。レポートを書くことをふまえ、中間発表（15 分質疑応答含む）を行い、リサーチレポート（800 字）を提出する。発表予定の前週にテーマ発表を行い、他のゼミ生が当日質問ができるように準備を行う。						
達成目標および到達目標	達成目標は、自分が選んだ倫理的な問題を、文学的作品から得た分析や根拠を説得的に使い、自分で考えた見解を自分のことばで述べることができる能力を身につける。到達目標には以下のことが含まれる。 1. 問題の社会的背景あるいは歴史的前後関係を理解していることを説明できる 2. 作品のテーマ、登場人物、人間関係に対する洞察を根拠付けて説明できる 3. 上の 1 と 2 をふまえ、自分が導いた結論と対立する意見に対して、複数の根拠を上げながら、効果的に説得することができる 誤字脱字等は減点対象となる。ポイントは別紙にして配布予定。						
評価方法および評価基準	1. グループ発表と個人の中間発表は各 15% (計 30%)（態度、話すスピード、目線等、チェックポイントは授業内で指示） 2. レポートは 50%（論理性の有無、正確な文章表現、誤字脱字の有無等、チェックポイントは授業内で指示） 3. 他者からの指摘に対する対応が 20%（個人の中間発表で得た他者からの指摘に対する自分なりの意見の改善の有無）						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション 研究テーマ、発表方法、スケジュール	講義、質疑応答、ディスカッション	事前に研究テーマの候補を複数考える
2	研究テーマの決定とグループ分け	講義、質疑応答、グループワーク	資料蒐集、グループ発表の準備
3	研究方法の確認	講義、質疑応答、グループワーク	資料蒐集、グループ発表の準備
4	グループ発表（1 グループ 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	資料蒐集、グループ発表の準備
5	グループ発表（1 グループ 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	資料蒐集、グループ発表の準備
6	グループ発表（1 グループ 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	資料蒐集、グループ発表の準備
7	研究事例、関連資料の紹介	講義、質疑応答、ディスカッション	要点をノート、資料蒐集、中間発表の準備
8	研究事例、関連資料の紹介	講義、質疑応答、ディスカッション	要点をノート、資料蒐集、中間発表の準備
9	研究事例、関連資料の紹介	講義、質疑応答、ディスカッション	要点をノート、資料蒐集、中間発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	個人の中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
11	個人の中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
12	個人の中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
13	個人の中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
14	まとめ (1)	講義、質疑応答、ディスカッション	要点をノート、資料蒐集、レポートの準備
15	まとめ (2)	講義、質疑応答、ディスカッション	要点をノート、資料蒐集、レポートの準備

テキスト	プリントを随時配布
参考書	Mark Timmons, *Disputed Moral Issues: A Reader* (Oxford University Press) Lawrence M. Hinman, *Contemporary Moral Issues: Diversity and Consensus* (4th Edition) (Pearson)

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	森下 園
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4202	オフィスアワー	月５限、火３限、木２限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	歴史学、歴史認識、本の要約、レジュメ作成						
授業の概要	ゼミおよび進路選択に備え、できるだけたくさんの本や資料を読んで、その内容を整理し、ゼミで発表していきます。扱う主なテーマは、歴史、ジェンダー、文化、紛争、政治・経済問題、業界または企業研究としますが、いずれの場合も、歴史的背景や社会構造との関連から考えるようにします。						
達成目標および到達目標	複数の本や資料を使い、一つのトピックについて、整合性のある議論を展開できるようになることが目標です。そのため、好きなトピックを選び、調べるべき事項や読む本のリストを最初に作成します。その後、読んだ本の内容を整理して得られた知識や疑問点を読書カードにまとめ、小グループ内で毎週発表を行います。これをかさねることで、作成したカードを使って、まとまりのある個人報告を行えるようになります。なお、本は毎週、新書または専門書の少なくとも１章を読んでいくようにします。						
評価方法および評価基準	読書カード作成と要約発表が 10%×5 回＝50%、個人報告が 40%、報告に対する質問が 10%とします。評価基準は授業初回に詳しく説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス、グループわけ、資料検索の仕方、読書リストの作成方法について	ガイダンスとショートレクチャー	トピック選定
2	グループでの読書カードにもとづく要約発表、質疑応答	一人１０分の要約発表、質疑応答、講評	読書カード記入、発表の準備
3	グループでの読書カードにもとづく要約発表、質疑応答	一人１０分の要約発表、質疑応答、講評	読書カード記入、発表の準備
4	グループでの読書カードにもとづく要約発表、質疑応答	一人１０分の要約発表、質疑応答、講評	読書カード記入、発表の準備
5	グループでの読書カードにもとづく要約発表、質疑応答	一人１０分の要約発表、質疑応答、講評	読書カード記入、発表の準備
6	グループでの読書カードにもとづく要約発表、質疑応答	一人１０分の要約発表、質疑応答、講評	読書カード記入、発表の準備
7	２年次生と合同、研究報告を聞き質疑応答	研究報告、質疑応答、講評	報告トピックについて下調べ
8	読書カードのチェック、個人報告の組み立て、レジュメのチェック	グループ討議、報告準備に対する指導	レジュメの仮作成
9	個人報告、質疑応答	報告、質疑応答、講評	個人報告準備
10	個人報告、質疑応答	報告、質疑応答、講評	個人報告準備
11	個人報告、質疑応答	報告、質疑応答、講評	個人報告準備
12	個人報告、質疑応答	報告、質疑応答、講評	個人報告準備
13	個人報告、質疑応答	報告、質疑応答、講評	個人報告準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	個人報告、質疑応答	報告、質疑応答、講評	個人報告準備
15	２年次生と合同、２年次生のゼミ論要旨発表、質疑応答	ゼミ論要旨発表、質疑応答、１，２年次生の意見交換	発表トピックについて下調べ

テキスト	なし
参考書	小笠原喜康『新版　大学生のためのレポート・論文術』（講談社現代新書）

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	永野 良博
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4218	オフィスアワー	月４限、火５限、水３限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	１年		
キーワード	現代アメリカ文学、Ernest Hemingway、氷山理論、失われた世代、個人の確立、家族、友人・恋人、生と死、戦争、伝統、マイノリティー、文明と自然、ジェンダー						
授業の概要	アメリカの作家 Ernest Hemingway による文学作品とそれらに関する研究書・論文を読み、アメリカ小説の研究に必要な基礎的な知識を身に付けてゆく。多くを語らない抑制された文章を読み、創造的に主題を読み取ってゆく作業が重要となる。扱われる主題としては、個人の確立、家族関係、友人・恋人との関係、生と死、戦争、伝統とそこからの脱却、社会的マイノリティーとの関係、文明と自然、ジェンダー、身体論等である。授業では学生同士そして教員との意見交換が中心となる。						
達成目標および到達目標	達成目標：文学作品の登場人物の心理と人間関係を読み取る能力を身に付ける。そしてそれらを家族、共同体、社会、伝統、文明、文化、人種、宗教、科学、歴史等の問題と関連させて考える。様々な研究主題を理解し、そこから独自の文学論を形成してゆく。 到達目標：文学作品とそれらに関する本・論文からメモを取ることから始めて、文学的主題の発見と研究方法の基礎を身に付ける。作品と先行研究の理解とそれらに関する自分の意見を発展させて研究ノートにまとめ、主題を設定し、論文作成に向けた訓練を行う。さらに口頭発表に向けて、資料読解、小論文作成力を身に付ける。						
評価方法および評価基準	評価方法: 授業参加(40%)、研究ノート(30%)、論文(発表も含む) (30%) 評価基準: 授業参加に関しては事前に資料を読み、それを基に洞察力と説得力のある自らの意見を発表できること。研究ノートでは先行研究に関する理解を示し、それに対する自分独自の意見の記述をする。論文では以上の成果を基に論理的な文学論を書く。						

授業計画

回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Ernest Hemingway 初期短編導入　氷山理論と作品読解に向けて	講義、質疑応答	“The Doctor and the Doctor’s Wife”を読む
2	作品 “The Doctor and the Doctor’s Wife”　母親との確執、父と母、科学と宗教、学問と富	意見交換	“The Doctor…,” 研究書・論文を読む
3	作品 “The Doctor and the Doctor’s Wife”　母親との確執、父と母、科学と宗教、学問と富	意見交換	“The Doctor…,” 研究書・論文を読む
4	“Soldier’s Home”　第一次世界大戦と失われた世代、破壊と日常、虚偽の人生、伝統的共同体	意見交換	“Soldier’s Home,” 研究を・論文読む
5	“Soldier’s Home”　第一次世界大戦と失われた世代、破壊と日常、虚偽の人生、伝統的共同体	意見交換	“Soldier’s Home,” 研究書・論文を読む
6	“Cat in the Rain”　他者の欲望と自己の欲望、若き夫婦の危機、髪を伸ばすこと、父権制	意見交換	“Cat in the Rain,” 研究書・論文を読む
7	“Cat in the Rain”　他者の欲望と自己の欲望、若き夫婦の危機、髪を伸ばすこと、父権制	意見交換	“Cat in the Rain,” 研究書・論文を読む
8	“Indian Camp” 生と死、マイノリティー女性の身体、自然・文明・テクノロジー	意見交換	“Indian Camp,” 研究書論文を読む
9	“Indian Camp”　生と死、マイノリティー女性の身体、自然・文明・テクノロジー	意見交換	“Indian Camp,” 研究書・論文を読む
10	“End of Something”　廃墟、ハードボイルド的文体、男性間の連帯と女性、未成熟な恋愛	意見交換	“End of Something,” 研究書・論文を読む
11	“End of Something”　廃墟、ハードボイルド的文体、男性間の連帯と女性、未成熟な恋愛	意見交換	“End of Something,” 研究書・論文を読む
12	“Fathers and Sons” 空虚な自己、恋愛の記憶、抑制された感情	意見交換	“Fathers and Sons,” 研究書・論文を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	“Fathers and Sons” 空虚な自己、恋愛の記憶、抑制された感情	意見交換	“Fathers and Sons,” 研究書・論文を読む
14	論文発表	口頭発表と質疑応答	発表原稿作成
15	論文発表	口頭発表と質疑応答	発表原稿作成

テキスト	Ernest Hemingway, *The Complete Short Stories of Ernest Hemingway* (Scribners). Hemingway に関する研究書・論文
参考書	アーネスト・ヘミングウェイ『われらの時代・男だけの世界』（新潮文庫）

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	神谷 雅仁
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4215	オフィスアワー	火 3 限、水 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	英語力の向上、Chunk-reading、Vocabulary for TOEIC、言語学、音声、言語構造、意味、生成文法、チョムスキー、発話の意味、言語バリエーション						
授業の概要	本講はアカデミック・スキルズのトレーニングと言語学の分野に関する基礎的な知識を身に着けるという 2 つの大きな柱から構成されている。一人ひとりの英語力を高めるため、テキストは英語で書かれたものを指定し、TOEIC 関連の語彙も学期を通して学んでいく。さらに総合的な英語力を英字新聞などの記事を利用して養っていく。同時に学生たちはテキスト内で自分の担当するチャプターをレジュメにまとめ、口頭発表をすることで、また他の学生の発表チャプターに関しては事前に chapter summary を書くことで言語学の分野について学んでいく。						
達成目標および到達目標	上記の「概要」で述べたアカデミック・スキルズの向上に関して、まず学生たちは専門的な内容を英語で読むということへの慣れができる。そして語彙力がアップするため TOEIC Test へのスコアアップにもつながっていく。また英字新聞の記事を使い chunk-reading や chunk-writing、日本語訳や reaction を書くなどの言語活動をする中で英語力の底上げが可能となる。またプレゼンテーションを通して、発表の仕方やレジュメの作り方なども学んでいく。そして何よりも翌年度のゼミⅠ、Ⅱで扱うことになる社会言語学をはじめとする言語学の領域を概観することで、この分野の基礎固めが可能となる。						
評価方法および評価基準	・英語の課題およびその他の提出物：20% ・英単語のクイズ：20% ・発表 & 発表後のディスカッション：20% ・章ごとの要約（テキスト）：20% ・期末ペーパー：20% 評価基準については初回の授業時に説明を行う。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview	Lecture, discussion	
2	On Pre-seminar: Introduction Talking about assignments	Lecture, discussion group work, doing exercises	Review the handout, Start the assignments
3	Why study English Linguistics?	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 1): read and write a chapter summary
4	How English Has Changed over the Centuries <History of English>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture	Textbook (chapter 2): read and write a chapter summary
5	The Sounds of English <Phonetics and Phonology>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 9): read and write a chapter summary
6	How Words Are Made <Morphology>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 3): read and write a chapter summary
7	How Words Mean <Semantics 1>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture	Textbook (chapter 4): read and write a chapter summary
8	How English Phrases Are Formed <Syntax 1>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 5): read and write a chapter summary
9	How English Sentences Are Formed <Syntax 2>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 6): read and write a chapter summary

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	How Sentences Mean <Semantics 2>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 7): read and write a chapter summary
11	How to Communicate with Other People <Pragmatics>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 8): read and write a chapter summary
12	Regional Varieties of English: <Sociolinguistics 1>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture, quiz	Textbook (chapter 10): read and write a chapter summary
13	English in Society <Sociolinguistics 2>	Students' presentation, discussion, feedback, lecture	Textbook (chapter 11): read and write a chapter summary
14	Writing a term paper	Lecture, discussion	Review the lecture
15	Course review	Lecture, discussion	Review of the course Work on the term paper

テキスト	影山太郎、ブレント・デ・シェン、日比谷潤子 *First Steps in English Linguistics*（くろしお出版）
参考書	飯野公一　ほか（編）『新世代の言語学』（金星堂） 長谷川瑞穂（編）『はじめての英語学』（研究社）
その他 特記事項	「言語学概論」の科目を履修済みか同時履修が望ましい。

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	T.Gould
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4209	オフィスアワー	水 14:00-15:00 金 11:30-12:30
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	Women's Issues, Women's Studies						
授業の概要	Women's Issues: The overall goal of this seminar is for students to learn about the issues facing women today in Japan and around the world. Part of this understanding involves learning the history that resulted in today's circumstances. From a practical perspective, students will learn the basic skills necessary become independent learners. Initially students will learn the fundamentals of our topic through close readings from the textbook. They will then learn how to discuss their knowledge with their classmates through casual conversations and then later through presentations. Additionaly, students will learn how to conduct basic research into topics of their own choosing. Students will also learn about common stereotypes about women that are being perpetuated through politics, education, on-line communication, and many other areas of daily life. In discussions and through their presentations, students will learn to think critically about important issues for women that are usually taken for granted in daily life.						
達成目標および到達目標	In this Pre-seminar, students will learn the vocabulary necessary to discuss the women's issues we will be addressing in class. Students will learn how to apply critical thinking skills to structure a presentation and support their points of view. In preparing these ideas for presentation, students will learn and enhance their skills at using presentation software. This class will take advantage of a textbook, so of course the students will be learning and sharing this content with each other. Students' work will be based on an expanding understanding of through learning how to conduct individual and collaborative (working together) research mini-projects. Students will learn to make presentation about the women's issues they are researching. Students will also learn to participate in group discussions.						
評価方法および評価基準	Class Participation and projects 25%, Mid-Term Report 15%, Final Report 30%, Presentation 1 15%, Presentation 2 15% Evaluation criteria will distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Exploring inspirational stories; making your story; the future of women; your future	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 10-11; consider possible topics for presentation
2	Multiple ways that successful women have accomplished their goals and dreams	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 12-15; determine topic for pres.
3	Women's traditional role - carry the responsibility of the family; Changing roles in modern times	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 16-21; confirm presentation topic
4	The inspirational story of Gretchen Rosenkranz; overcoming serious limitations	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 22-27; submit outline of presentation
5	Developing a positive mindset; women in competitive activities	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 28-30; submit draft and practice presentation
6	Student Presentations	Give Presentation 1	Read 33: 31-34; practice presentation; begin work on mid-term report
7	The shortage of women in science; women in medical fields	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 35-38; complete rough draft of mid-term
8	Vera Wang's story; women who have broken into difficult careers	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 39-42 Mid-Term Report due

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Reflecting on your cultural background; comparing Japan with other countries	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 43-44; choose topic for final presentation
10	Rules cultural and professional conduct for women, rules for men; relationships with authority	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 45-47; confirm final topic with teacher
11	Body image and our notions of beauty; where do they come from and where are they going? Looking at women in advertising	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 48-52; Bring research materials, prepare for casual conv. (pres. Topic)
12	An interview with a famous model: Lauren Hutton	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 53-56; prepare outline for final presentation
13	Women's language in different cultures; a new perspective on language	Short lecture, pair work discussion	Read 33: 57-62; practice presentation
14	Assertiveness in women; how this trait viewed in various cultures ½ Student Presentations	Give presentation 2; Group discussion	Read 33: 63-67; prepare for presentation
15	Looking at prejudice; where does it come from; how can we prevent it ½ Student Presentations	Give presentation 2; Group discussion	33: 68-72; prepare for presentation; Final Report due on last day of class

テキスト	Tonya Bolden, editor. *33 Things Every Girl Should Know*. (Crown Publishers)
参考書	Sumie Kawakami. *Goodbye Madame Butterfly* (Yushin Printing) Duplessis and Snitow. *The Feminist Memoir Project* (Rutgers University Press) Hiratsuka Raichou. *In the Beginning, Woman was the Sun* (Columbia University Press)

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	宮崎 幸江
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4217	オフィスアワー	月３限、火３限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	１年		
キーワード	バイリンガリズム、言語マイノリティの言語と文化、言語教育政策、多文化共生						
授業の概要	日本における言語マイノリティの子どもの教育と多文化共生について、基礎的な事柄を学んでいきます。２年生のゼミナールの前半に参加し、２年生の卒業研究の発表を聞くことで、研究分野や研究方法、発表の仕方等について理解を深めます。						
達成目標および到達目標	コミュニティフレンドまたはカレッジフレンドに参加し、日本語教育概論、バイリンガル教育等を同時に履修することで、「多文化共生とバイリンガリズム」に関する知識を深め、多文化共生社会の現状や課題について批判的に考える力を少しずつ養っていくことが目標です。						
評価方法および評価基準	出席＆クラスパフォーマンス　20% 口頭発表　30% 期末レポート　50% 詳細は授業の最初に説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	プレゼミについて説明（1年生のみ） ２年生夏休みの研究報告１	1～2年合同 ２年生による発表	２年生の発表をまとめる
2	２年生夏休みの研究報告２	1～2年合同 ２年生による発表	２年生の発表をまとめる
3	２年生夏休みの研究報告３	1～2年合同 ２年生による発表	２年生の発表をまとめる
4	２年生夏休みの研究報告４	1～2年合同 ２年生による発表	２年生の発表をまとめる
5	１年生の課題について１	１年のみ講義	配布資料予習
6	課題のテーマ	１年のみ講義	配布資料読む、まとめる
7	発表の仕方	１年のみ講義	配布資料読む、まとめる
8	２年生卒業研究中間発表	１～２年合同 質疑応答	発表準備
9	２年生卒業研究中間発表	質疑応答	発表準備
10	２年生卒業研究中間発表	質疑応答	発表準備
11	２年生卒業研究中間発表	質疑応答	発表準備
12	１年生発表	１年生のみ 質疑応答	発表準備
13	１年生発表	質疑応答	発表準備
14	１年生発表	質疑応答	発表準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	まとめ	講義	レポート作成

テキスト	プリント資料		
参考書	授業で指示		
履修条件、前提科目	日本語教育概論及び、バイリンガル教育履修		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	コミュニティフレンドやカレッジフレンドで、学習者の言語背景や文化への理解を促す。

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	C.Oliver
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4205	オフィスアワー	火 13:00-14:15, 水 14:00-15:00
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1		
キーワード	multiculturalism, immigration, ethnicity, identity, vocabulary, research skills, presentation skills						
授業の概要	In this course, students will read about and discuss various topics related to multiculturalism—such as immigration, ethnicity, discrimination, and cultural identity. While doing so, students will build up their English vocabulary and improve their ability to discuss complex cultural and social issues in English. Each student will also do two presentations: a shorter presentation dealing with “facts” about one of the countries shown below, and a longer presentation dealing with an “issue” in the same country. Together, these activities will help students become prepared for more advanced study in Seminar I and Seminar II next year.						
達成目標および到達目標	By taking this course, students will learn about “multiculturalism” in various countries, improve their ability to understand and discuss social and cultural issues in English, and develop their research and presentation skills. In particular, students will: • acquire an understading of different ways that multiculturalism is an important issue to people in various countries in the world today; • build up their English vocabulary related to social and cultural issues; • improve their ability to summarize information about social and cultural issues and express their views about them; • learn to do basic research with a clear focus; • develop their ability to present both “facts” and “issues,” using appropriate data and organization.						
評価方法および評価基準	Evaluation categories: • Preparation and participation in class (35%) • Homework (35%) • Presentation #1 (10%) • Presentation #2 (20%) Evaluation criteria: To be distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Orientation to the course	explanation by teacher, small-group work	Start reading materials for classes 4-7
2	Presentation assignments will be explained; tutorial: presenting information	lecture, small-group work, writing	Read *English Essentials* (“Speech,” “Visuals”)
3	Mini-research project about the people (ethnic groups, religions, languages, etc.) of one country	small-group discussions	light research; read materials for class 4
4	Readings, discussions & student presenations #1: Canada, Australia, and Japan	short presentations, small-group discussions	Read handouts, write summary & reaction, prepare presentation
5	Readings, discussions & student presenations #1: England, France, and Holland	same as above	same as above
6	Readings, discussions & student presenations #1: Switzerland, South Africa, and Israel	same as above	same as above
7	Readings, discussions & student presenations #1: Malaysia, India, and Turkey	same as above	same as above
8	Tutorial: organizing and presenting your ideas	lecture, small-group work, writing	Read *English Essentials* (“Writing Process,” “Essay Writing”)
9	Preparation for presentations	small-group work, discussion, writing	Prepare presentation outline

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Student presentations #2: Canada, Australia, and Japan	presentations, follow-up discussions in small groups	due: presentation outline and list of References
11	Student presentations #2: England, France, and Holland	same as above	same as above
12	Student presentations #2: Switzerland, South Africa, and Israel	same as above	same as above
13	Student presentations #2: Malaysia, India, and Turkey	same as above	same as above
14	Reflection Time; remaining presentations, if necessary	small-group discussions, writing, presentations	same as above (if presenting)
15	Recap of semester and overview of Seminar I and Seminar II.	lecture, small-group work	Review materials studied to date

テキスト	Handouts (mainly news articles) will be provided by the teacher. *English Essentials: An Academic Skills Handbook*.		
参考書	A. Rattansi. *Multiculturalism: A Very Short Introduction*. (Oxford University Press, 2011)		
その他 特記事項	All work for this course is to be done in English. Homework must be submitted at the very beginning of class.		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	Although this course will not be focused on Japan, many students involved in service learning activities would benefit from having general knowledge of multiculturalism.

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	杉村 美佳
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4220	オフィスアワー	水 3 限、金 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	比較・国際教育学研究、教育方法の日米比較、カリキュラム、女子教育、いじめ、多文化教育の国際比較、国際教育協力						
授業の概要	比較・国際教育学研究の基礎的な理論や方法論について学び、日本と諸外国との教育の比較や国際教育交流のあり方を考察することにより、今後の日本の教育政策や教育実践などの方向性を探ることを目的とする。 前半は、テキストに基づき比較・国際教育学研究の基礎理論を理解した上で、教育の国際比較に関するグループ研究発表を行う。後半では、英文原書の講読を進め、日本とアメリカの教育方法史について比較考察を行うとともに、 2 年生のゼミ論文の発表に参加し、論文の書き方を学ぶ。						
達成目標および到達目標	比較・国際教育学研究の基礎的な理論と方法論を習得することを目的とする。 ①テキストに基づき、教育の国際比較に関するグループ研究発表を行い、比較・国際教育学的視点から教育事象を論理的、批判的に分析し、考察する力を養う。 ②英文講読では、教育学の専門用語を理解し、アメリカの教育方法史の特長を理解するなど、教育学の英文原書を読む力を身につける。 ③2 年生のゼミ論文発表に参加し、論文作成に必要な知識や技法を学ぶ。						
評価方法および評価基準	討論への参画(30%)[研究発表に対し、課題を論理的、批判的に討議できていること] 英文講読(30%)[英文原書の内容を的確に把握できているか] 研究発表(40%)[テキストの内容を理解し、文献調査、レジュメの作成など適切なアカデミック・スキルズを用いて発表しているか]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	比較・国際教育学の理論と研究方法(1)	講義、討議	テキスト第 1 章の講読
2	比較・国際教育学の理論と研究方法(2)	講義、討議	テキスト第 1 章の講読
3	グループ研究報告と討論 (1)―カリキュラムの国際比較―	学生発表、相互評価、討議	発表準備
4	グループ研究報告と討論 (2)―教育方法の国際比較―	学生発表、相互評価、討議	発表準備
5	グループ研究報告と討論 (3)―いじめ問題の国際比較―	学生発表、相互評価、討議	発表準備
6	グループ研究報告と討論 (4)―女性と教育―	学生発表、相互評価、討議	発表準備
7	グループ研究報告と討論 (5)―国際教育協力―	学生発表、相互評価、討議	発表準備
8	グループ研究報告と討論 (6)―多文化教育―	学生発表、相互評価、討議	発表準備
9	*The Progressive Education Movement* の講読(1)	学生発表、討議	テキストの講読 (Introduction)
10	*The Progressive Education Movement* の講読(2)	学生発表、討議	テキストの講読 (Chapter 1)
11	*The Progressive Education Movement* の講読(3)	学生発表、討議	テキストの講読 (Chapter 2)

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	*The Progressive Education Movement* の講読(4)	学生発表、討議	テキストの講読 (Chapter 3)
13	2 年生のゼミ論文発表会への参加 (1)	討議	討議の準備
14	2 年生のゼミ論文発表会への参加 (2)	討議	討議の準備
15	2 年生のゼミ論文発表会への参加 (3)	討議	討議の準備

テキスト	石附実編著『比較・国際教育学』（東信堂） William Hayes, *The Progressive Education Movement* (Rowman & Littlefield Education)		
参考書	新井郁男、二宮皓編著『比較教育制度論』（放送大学教育振興会）		
その他 特記事項	ゼミ生には討議への活発な参加を求める。 「教育学」および「比較・国際教育学」を履修していることが望ましい。		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	諸外国の文化や歴史と教育とを関連付けて考察し、国際教育交流や多文化教育のあり方を検討するため、特に日本語学習支援を行っている学生は、外国籍児童・生徒との関わりに必要な知識を得ることができる。

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	狩野 晶子
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4203	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限、水 2 限、木 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	「言葉」、言語教育、言語習得、児童英語教育、応用言語学						
授業の概要	「言葉をならう、言葉をおぼえる、言葉を教えるとは」 言葉の教育、習得、運用、すべての観点から言葉と人との関わりを扱う。ゼミのテーマに深く踏み込むための準備として、このプレゼミでは土台づくりとなる「言葉」に関する知識を応用言語学の観点から学び、そこから幅広く発展するさまざまな分野についての知識と関心を深め、2 年次のゼミナールへの土台となる力を養う。プレゼミは適宜ゼミ II との合同形式で行われる。ゼミ II を履修する 2 年次生との合同ゼミにおいてプレゼミ学生はゼミ II 学生の指導のもとテキストの輪読と発表を行い、ディスカッションやグループワークに参加する。ゼミ II 学生の最終発表およびゼミ論文校正に参加し、次年度の活動の具体的な流れを理解するとともに実践的手法を体得する。						
達成目標および到達目標	グループで分担してテキストの発表をすることによって、発表の手順とわかりやすい発表のために不可欠な要素について体得する。発表者はテキストを読み、担当箇所について十分に理解を深め、理解した内容をアウトラインとしてまとめ、さらに他の文献・資料にもあたり、それらをもとにレジュメを作成し、発表準備を行うことで一連のプロセスに習熟する。この一連のプロセスを体験することで 2 年次にゼミナールにおいて主体的な取り組みを進めていける力を養う。さらに 2 年次生の発表を見聞くことで応用言語学のさまざまな関連テーマの内容に触れるとともに、効果的なプレゼンテーションのスキルを実践例から学ぶことができる。発表を聞き的確な質問、コメントができるよう、聞く際のポイントを学び、実践する。聞いた発表をもとにどのようにディスカッションを行うかを学び、実践する。発表、質疑応答、ディスカッション、グループワークを通して主体的に学ぶ姿勢も養う。						
評価方法および評価基準	ディスカッションへの参加［準備・積極的姿勢を含める］（30%） リアクションペーパー（30%） テキスト発表（20%） 期末レポート（20%） 評価基準の詳細については初回授業にて説明する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ガイダンス ゼミ II 生と顔合わせ、 発表グループと分担決め	講義、 グループワーク	テキスト読んでくる 論文アウトライン準備
2	テキストの読み進め方、具体的な発表のやり方 （ゼミ II 生との合同ゼミ、指導を仰ぐ）	グループワーク	テキスト読み発表準備
3	テキスト 1 をもとに発表・ディスカッション (1) （ゼミ II 生との合同ゼミ、指導を仰ぐ）	学生発表、 相互評価、講評 グループワーク	ポイント要約 発表準備
4	テキスト 1 をもとに発表・ディスカッション (2) （ゼミ II 生との合同ゼミ、指導を仰ぐ）	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
5	テキスト 2 をもとに発表・ディスカッション (1)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
6	テキスト 2 をもとに発表・ディスカッション (2)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
7	テキスト2をもとに発表・ディスカッション(3)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
8	前半の総括と今後の資料収集、研究の進め方の指導	講義、講評 ディスカッション	リアクションペーパー
9	2年生の発表を聞き、次年度ゼミに向けて興味・関心のある分野を深める	学生発表、 相互評価、講評	リアクションペーパー
10	2年生の発表を聞き、次年度ゼミに向けて興味・関心のある分野を深める	学生発表、 相互評価、講評	リアクションペーパー
11	2年生の発表を聞き、次年度ゼミに向けて興味・関心のある分野を深める	学生発表、 相互評価、講評	リアクションペーパー
12	2年生の発表を聞き、次年度ゼミに向けて興味・関心のある分野を深める	学生発表、 相互評価、講評	リアクションペーパー
13	2年生の発表を聞き、次年度ゼミに向けて興味・関心のある分野を深める	学生発表、 相互評価、講評	リアクションペーパー
14	2年生のゼミ論文　初校校正	相互校正、相互評価 振り返り活動	期末レポート提出準備
15	振り返りとまとめ	振り返り活動 面談 (教員による個別指導)	期末レポート提出準備

テキスト	1. 白井恭弘『外国語学習の科学』（岩波書店） 2. 白畑 知彦、 須田 孝司、 若林 茂則『英語習得の「常識」「非常識」―第二言語習得研究からの検証』大修館書店		
参考書	白井恭弘『外国語学習に成功する人、しない人』（岩波書店）		
その他 特記事項	このプレゼミに参加する者は積極的にサービスラーニング活動に参加し、理論と実践の両方から学べる本学ならではのメリットを最大限に活用することを推奨する。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	英語教育ボランティア及び日本語教育ボランティア活動のベースとなる知識や関心を深める。併せて、活動の現場で有用となるプレゼンテーション能力の充実を図る。

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	小林 宏子
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4204	オフィスアワー	火４限、木２限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	１年		
キーワード	キリスト教的人間観、青年期の自己確立、人間の尊厳、人生の意味、人間の使命						
授業の概要	マザーテレサの言葉や活動を例として取り上げて考察し、一般的日本人の考え方と異なる、キリスト教に基づく人間観、価値観、理念を学びます。急速に発展する生命医療技術がもたらす可能性は、従来の人間らしさを崩壊させる勢いです。人間であることの本質に関わる特徴を確認しながら、学生一人ひとりが、自分の人格形成に主体的に関わることを目指します。						
達成目標および到達目標	２年生の個人研究に触発され、春学期の人間学Ｉで学んだテーマを深める形で、現代社会の問題の中から、個人的関心のあるテーマを選び、レポートにまとめて発表することを目標にします。特に、問題とされる現象の背後にある、価値観、人間観、幸福観、死生観などの思想の違いを見つける力をつけ、自分の問題として体系的に考え、意見交換ができるよう目指します。						
評価方法および評価基準	夏期休暇中の課題発表 (10 %)、授業参画・コメントシート (3%×15 回＝45 %)、 レポート提出 (2500 字程度 20%)、レポート発表(15%)、期末試験(10%) 評価基準の詳細については初回の授業時に配布します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	マザーテレサの価値観と社会の価値観（１） 夏期休暇中の課題発表	講義、DVD 視聴、話し合い	コメントシートの作成
2	マザーテレサの価値観と社会の価値観（２） 夏期休暇中の課題発表	講義、DVD 視聴、話し合い	コメントシートの作成
3	キリスト教的人間観と技術革新が目指す人間観	講義、DVD 視聴、話し合い	コメントシートの作成
4	キリスト教的人間観と技術革新が目指す人間観	講義、DVD 視聴、話し合い	コメントシートの作成
5	カトリック教会の考え方（１） 死刑制度について	講義、DVD 視聴、話し合い	コメントシートの作成
6	カトリック教会の考え方（２） 人間の生命の始まりについて	講義、DVD 視聴、話し合い	コメントシートの作成
7	2 年生の発表を聴講（１）	学生発表、質疑応答、話し合い	コメントシートの作成
8	2 年生の発表を聴講（２）	学生発表、質疑応答、話し合い	コメントシートの作成
9	2 年生の発表を聴講（３）	学生発表、質疑応答、話し合い	コメントシート作成・レポート準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	2年生の発表を聴講（4）	学生発表、質疑応答、話し合い	コメントシート作成・レポート準備
11	2年生の発表を聴講（5）	学生発表、質疑応答、話し合い	コメントシート作成・レポート準備
12	一年生のレポート発表（1）	学生発表、質疑応答、話し合い	コメントシート作成・レポート提出
13	一年生のレポート発表（2）	学生発表、質疑応答、話し合い	コメントシート作成・発表準備
14	一年生のレポート発表（3）	学生発表、質疑応答、話し合い	コメントシート作成・発表準備
15	総括、期末試験	講義、期末試験	科目全体のまとめ

テキスト	上智大学編『叡智を生きる－他者のために、他者とともに』上智大学出版		
参考書	森一弘『キリスト教入門 Q&A』教友社		
その他特記事項	キリスト教は昔は、西洋思想の基礎的理念でしたが、現代西洋社会はすでにキリスト教とは異質の思想を取り入れているため、キリスト教を学ぶことで、両者の違いを見分ける目を養う必要があります。		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	キリスト教の理想は助けを必要とする人に手を差しのべる隣人愛の実践ですが、具体的な場面で直面する困難を乗り越えるためには、理想を支える信念や希望が必要となることを学びます。

科目名	プレ・ゼミナール					担当教員	V.Thomas
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4211	オフィスアワー	木 3~ 4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	1 年		
キーワード	Peace, “positive peace”, “negative peace”, social justice, structural violence, causes of war, peace movements, nuclear war						
授業の概要	This course introduces basic concepts and theories in peace research. This course deals with topics such as the meaning of peace, the meaning of war, peace movements, causes of war etc., Students’active participation in classroom activities such as discussion, group work, close reading, presentation and summary writing are required. Through these activities, students will develop critical thinking, the ability to express their thoughts and opinions clearly, and respect for others’ opinions.						
達成目標および到達目標	Through this course, students will acquire an introductory knowledge of the basic concepts and theories of peace studies. Students will also learn about the history and development of peace studies, characteristics and importance of peace studies. In this course, students will acquire an understanding of the basic concepts, principles and theories such as ・various understandings of peace ・structural violence ・historical trends in war ・classification of modern wars ・causes of wars ・nationalism ・positive versus negative peace ・meaning of war ・peace movements ・nuclear weapons ・war and human nature ・state sovereignty						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories*: Quizzes (20%), Summaries (20%), Presentation (20%), Discussions (15%), Final Report (25%). *Evaluation criteria*: Evaluation criteria will be distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	The meaning of peace: Historical views of peace (Eastern concepts and Judeo-Christian concepts)	Lecture, close reading, discussion	Read handouts, write summary, do exercises
2	Positive versus negative peace: Structural violence, social justice	Lecture, close reading, discussion, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
3	The peace-war continuum: Motivation for war, justifications for war	Lecture, close reading, discussion, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
4	The relevance of peace studies: Origin of peace studies, purpose of peace studies	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
5	Peace movements: Popular attitude toward peace and war, history of peace movements	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
6	Classification of modern wars: Revolutionary civil wars, interventionist wars, secessionist civil wars, warlike situations	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
7	Nuclear weapons and war: The nature of nuclear weapons, the effects of nuclear explosions, nuclear policy	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
8	Causes of war: (personal level) Instinct, sociobiology, human psychology	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
9	Causes of war: (the group level) Early history of war, functions of primitive war	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	Causes of war: (nationalism) History of nationalist wars, types of nationalist wars, racial and cultural intolerance	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
11	Causes of war: (The State level) The state system, arms race	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
12	The decision-making level: The role of leaders, crisis decision making	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
13	Ideologies and wars: Democracies and war, capitalism and war	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
14	Ideologies and wars: The role of poverty, imperialism	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
15	World super powers: The roots of cold war, history of nuclear arms race Final report submission	Lecture, close reading, discussion, quiz, presentation	Read handouts, write summary, do exercises, Final report submission

テキスト	Materials adapted from David P. Barash, *Introduction to Peace Studies* (1991), Wadsworth Publishing Company will be distributed in class.		
参考書	Charles Webel, Johan Galtung (Edited), *Handbook of Peace and Conflict Studies* (2009), Routledge.		
その他 特記事項	Since this course is offered entirely in English, students are expected to read the handouts beforehand, check the meaning of new vocabulary, do the exercises and write a short summary in order to participate in the discussion meaningfully in class.		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	This course introduces thoughts and ideas about peace, conflicts, nationalism, reconciliation etc. Students who are interested in knowing about thoughts and cultures of different peoples and countries can benefit from this course.

科目名	ゼミナール I					担当教員	M.Andrade
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4 限、火 3~4 限 水 5 限、金 2~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	culture, current events, education, discussion, global issues, linguistics, literacy, psychology, reading, writing,						
授業の概要	The theme of this course is "Independent Learning: Reading and Research for Knowledge and Personal Growth." Each week students read books or articles of their own choosing, write a report about what they read (summary and opinion), and discuss what they learned with their classmates in small groups. Recommended fiction books include the Cambridge, Macmillan, Oxford, and Penguin graded reader series in the SUJCD Library. Recommended nonfiction books include books related to culture, education, linguistics, literacy, and psychology. Students can read periodicals such as *The New York* Times and *Time* magazine. Alternatively, students can study famous speeches, lectures, and films,						
達成目標および到達目標	Course goals: ・To gain an in-depth understanding of a particular issue or topic and current events ・To acquire critical thinking skills through reading, writing, and discussion ・To acquire the abilities to understand others and express oneself effectively in English Learning objectives: ・To learn how to write book reports and short essays ・To learn how to create and deliver a 5-10 minute speech ・To learn how to use graphic organizers (tables, graphs, etc.) to analyze and present information						
評価方法および評価基準	*Categories:* Homework and in-class writing (50%); Speeches, discussions, and note-taking (50%) *Criteria:* Homework (content, grammar, structure, completeness); Discussion and note-taking (active involvement, clear and thorough notes); Speeches (content, delivery, pace, voice)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Goals, objectives, materials. Unit 7: Women's Lives in Afghanistan. Cross-cultural understanding.	Lecture, discussion, in-class writing	Bring *BBC News 9*
2	Unit 8: Summertime Controversy. Society and daily life issues.	Quiz on Unit 7, lecture, intensive reading, word study, discussion	Prepare for the quiz (summary and opinion). Do exercises for U-8.
3	Unit 9: Bio-diversity at Risk. Science and the environment	Quiz on Unit 8, lecture, intensive reading, word study, discussion	Prepare for the quiz (summary and opinion). Do exercises for U-9.
4	10 Unit 10: Tobacco Displays Banned. Health and medicine.	Quiz on Unit 9, lecture, intensive reading, word study, discussion	Prepare for the quiz (summary and opinion). Do exercises for U-10.
5	Unit 11: Schoolchildren and Sleep. Education and health issues.	Quiz on Unit10, lecture, intensive reading, word study, discussion	Prepare for the quiz (summary and opinion). Do exercises for U-11.
6	Unit 12: Jobs for the Over-50s 50. Society and changing demographics.	Quiz on Unit11, lecture, intensive reading, word study, discussion	Prepare for the quiz (summary and opinion). Do exercises for U-12.
7	Unit 13: Imports Increase Food Miles. Environment and food issues.	Quiz on Unit12, lecture, intensive reading, word study, discussion	Prepare for the quiz (summary and opinion). Do exercises for U-13.
8	Unit 14: British Trade with the Far East. International trade and relations.	Quiz on Unit13, lecture, intensive reading, word study, discussion	Prepare for the quiz (summary and opinion). Do exercises for U-14.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Research methods, how to write a book report, how to write a short essay.	Quiz on Unit14, lecture, discussion	Bring *English Essentials.*
10	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
11	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
12	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
13	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
14	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
15	Review and one-to-one consultations. Course evaluation questionnaire.	one-to-one consultations	

テキスト	Sakae Onoda and Lucy Cooker. *Understanding the News in English 9* (Kinseido) Students choose their own materials after consulting with the instructor.		
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*		
その他 特記事項	These courses will be taught entirely in English. As a general rule, students should plan to raise their TOEIC score to about 500 or more by April 1, 2013. *Outside-of-class-activities:* There is no summer overnight study camp (*gasshuku*) and no summer homework project. However, if students would like advice about how to study English outside of class, I would be happy to provide some suggestions (see my home page: http://tinyurl.com/hp-andrade).		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	Students may choose a research topic related to their service learning activities if they want, but service learning is not required for this course.

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	平野 幸治
開講期	春	開講時限	水４限	研究室	4210	オフィスアワー	水 1~2 限、 木 1 限、木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Discourse, professionalism, self-identity, modernity						
授業の概要	プレゼミで作品研究したカズオ イシグロ著『日の名残り』に関して, そのテーマと語りについて着目し、 更に研究を発展させます。また同著者による『私を離さないで』に関して、 そのテーマと作品の持つ現代性について討議します。その際に villains （悪党）および outsiders（部外者）の視点から考察します。						
達成目標および到達目標	文学作品を特定の視点を用いて読み解き、テーマの理解をすすめ、さらに適切で具体的な作品の引用を用いて、自分の意見を強化する方法を習得するのが、この授業の目標であると考えます。また小グループで自分の意見を効果的に述べる技術や経験を積むこともう一つの目標です。つまり、 人前で Peer review する勇気、 正しく Peer review を受け止める寛容さ、 相手の発言を学問的に、 人間的な成長に資するような Peer review にする枠組みといったものを授業で身につけます。						
評価方法および評価基準	毎回の授業の終了時に回収する Shuttle card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べてもらいます（2%×15 回＝30%）。グループディスカッション終了時に専用フォームにグループ内の書記が記入しその成果を発表してもらいます（2%×4 回＝8%）。個人のレポート提出は学期末に１回とします（62%）。評価基準は授業の初回に詳しく説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクション:文学研究の目的と授業の進め方と『日の名残り』の文学的意義ついて	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
2	『日の名残り』における語りとテーマの相関性について（１）	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
3	『日の名残り』における語りとテーマの相関性について（２）	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
4	『日の名残り』における語りとテーマの相関性について（３）	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
5	『日の名残り』における villains （悪党）および outsiders（部外者）の要素とは？（１）	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
6	『日の名残り』における villains （悪党）および outsiders（部外者）の要素とは？（２）	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
7	『日の名残り』における villains （悪党）および outsiders（部外者）の要素とは？（３）	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
8	『私を離さないで』におけるテーマについておよびその文学的意義ついて	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
9	『私を離さないで』におけるテーマと作品の持つ現代性について（１）	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
10	『私を離さないで』におけるテーマと作品の持つ現代性について（２）	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
11	『私を離さないで』における villains （悪党）および outsiders（部外者）の要素とは（１）	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成
12	『私を離さないで』における villains （悪党）および outsiders（部外者）の要素とは（２）	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べと DVD 視聴メモ作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	『私を離さないで』における villains （悪党）および outsiders（部外者）の要素とは（３）	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
14	まとめ：カズオ イシグロの持つ現代性について（１）	グループディスカッションと発表	次回プリントの下調べ
15	まとめ：カズオ イシグロの持つ現代性について（２）	講義と説明	次回プリントの下調べ

テキスト	J. Bate, *English Literature: A Very Short Introduction* (Oxford University Press)
参考書	D.ロッジ、柴田元幸・斉藤兆史訳、『小説の技巧』（白水社） Adam Parkes, *Kazuo Ishiguro's The Remains of the Day* (Continuum)

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	丹木 博一
開講期	春	開講時限	水４限	研究室	4214	オフィスアワー	月３限、火２限、金２限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	哲学、倫理学、人間のいのちの意味、人間の尊厳						
授業の概要	哲学及び倫理学の分野に関する諸問題について、学生が自らテーマを選び、研究を進める。各自がブックレポートと研究発表を行い、互いにディスカッションを通して、テーマに関する理解を深めていく。この積み重ねによって、研究方法と発表方法を学び、文献読解、問題提起、論述の論理展開、討論に関する基礎力を身につける。						
達成目標および到達目標	哲学及び倫理学における基本的な研究能力を身につけることが達成目標である。 哲学及び倫理学の分野のなかから自ら問いを立てて、それを研究的に追求することができる。研究に必要な文献を探し、それを的確に読解し、理解内容を表現する力を身につける。考え進めたプロセスを論理的に筋道立てて表現し、分かりやすく発表することができる。他の学生の発表に対し、建設的に問いを提起し、討論を繰り広げることができる。自らの考えの軌跡を研究論文の形に仕上げることができる。						
評価方法および評価基準	授業参画（15%），ブックレポート（20%），研究発表（25%），期末レポート（2,500字以上）（40%） 評価基準については初回の授業で説明を行う。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション	講義	発表準備 ディスカッション準備
2	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
3	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
4	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
5	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
6	ブックレポート	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
7	中間総括	講義	発表準備 ディスカッション準備
8	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
9	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
10	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
11	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
12	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
13	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
15	総括	講義 ディスカッション	次のステップへの課題を確認する。

テキスト	特に指定しない。必要に応じてプリントを配布する。		
参考書	授業中に適宜指摘する。		
その他 特記事項	問題意識をもって主体的に授業に参画することを求める。発表前には担当教員と事前に入念な打ち合わせを行うこと。		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	人間のいのちの意味について考察することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに思想的基盤を与える。

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	飯田 純也
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4216	オフィスアワー	木 2~5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	文学、哲学、歴史、宗教学、心理学、倫理学、社会学、政治学、オイディプス、アンティゴネ、ソフォクレス、セネカ、プラトン、アリストテレス、国家、自然、社会思想						
授業の概要	このゼミナールの目的は、広義の意味の文学（たとえば映画を含む）が扱う倫理的問題を多角的視野から研究することである。多角的視野とは他の人文科学の視野のことであり、学生は他の授業で学んだ理論や知識を活かしながら、各自で選んだ特定の倫理問題を、文学作品に則して分析を行い、自分の理解と提案をレポート（2,000 字）にまとめる。レポートを書くことを踏まえ、リサーチレポート（800 字）を提出し、中間発表（30 分質疑応答含む）を行う。発表予定の前週にテーマ発表を行い、参加者は当日質問ができるように準備を行う。						
達成目標および到達目標	達成目標は、自分が選んだ倫理的な問題を、文学的作品から得た分析や根拠を説得的に使い、自分で考えた見解を自分のことばで述べることができる能力を身につける。到達目標には以下のことが含まれる。 1. 問題の社会的背景あるいは歴史的前後関係を理解していることを説明できる 2. 作品のテーマ、登場人物、人間関係に対する洞察を根拠付けて説明できる 3. 上の 1 と 2 をふまえ、自分が導いた結論と対立する意見に対して、複数の根拠を上げながら、効果的に説得することができる 誤字脱字等は減点対象となる。ポイントは別紙にして配布予定。						
評価方法および評価基準	1. 中間発表は 30%（態度、話すスピード、目線等、チェックポイントは授業内で指示） 2. レポートは 50%（論理性の有無、正確な文章表現、誤字脱字の有無等、チェックポイントは授業内で指示） 3. 他者からの指摘に対する対応が 20%（中間発表で得た他者からの指摘に対する自分なりの意見の改善の有無）						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション	講義、質疑応答、グループワーク	事前に研究テーマの候補を複数考える
2	2 人のオイディプス（1） ソフォクレスの？セネカの？	講義、質疑応答	資料を読み、筋と要点をノート
3	2 人のオイディプス（2） ソフォクレスの？セネカの？	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、筋と要点をノート
4	2 人のオイディプス（3） プラトンの国家、アリストテレスの自然	講義、質疑応答	資料を読み、筋と要点をノート
5	2 人のオイディプス（4） プラトンの国家、アリストテレスの自然	講義、質疑応答、グループワーク	資料を読み、筋と要点をノート
6	2 人のオイディプス（5） 総括	講義、質疑応答、グループワーク	ノートを整理、質問を考える
7	中間発表（1 人 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
8	中間発表（1 人 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
9	中間発表（1 人 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
10	中間発表（1 人 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	中間発表（1 人 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
12	中間発表（1 人 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
13	中間発表（1 人 30 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
14	レポート提出直前指導	個人指導	ノートを整理、レポートの準備
15	レポート提出直前指導	個人指導	ノートを整理、レポートの準備

テキスト	プリントを随時配布
参考書	Mark Timmons, *Disputed Moral Issues: A Reader* (Oxford University Press) Lawrence M. Hinman, *Contemporary Moral Issues: Diversity and Consensus* (4th Edition) (Pearson)

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	森下 園
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4202	オフィスアワー	月 2 限、火 3 限、木 5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	歴史学、歴史認識、史料論、レジュメ作成						
授業の概要	歴史学の文献をグループで要約発表し、その後に個人研究のトピックを決めてプレ報告を行います。						
達成目標および到達目標	専門書を要約し発表することを通して、研究論文の批判的な読み方、報告の仕方、聞き方を身につけることが目標です。そのため、論文のトピックのたてかた、史資料選定、先行研究の利用と引用の仕方、参考文献の書き方、読んだ論文の問題点などについてグループで討議しながら要約発表の準備を行っていきます。また発表を通して、聞き手はよい聞き方、すなわち良い質問をだせるような聞き方を身につけます。その後、個人研究の報告準備をすすめ、プレ報告を各自が行うことになります。						
評価方法および評価基準	専門書の要約発表が 40%、要約発表に対する質問が 10%、個人研究のプレ報告が 40%、プレ報告に対する質問が 10%となります。評価基準は授業初回に詳しく説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	論文講読、グループでのレジュメ作成練習 要約の担当決定	論文講読、報告準備指導、グループ討議	論文講読
2	論文講読、グループでのレジュメ作成と質疑応答の練習	論文講読、報告準備指導、グループ討議	論文講読
3	要約発表と質疑応答	要約発表、質疑応答、講評	論文講読、疑問点の書き出し
4	要約発表と質疑応答	要約発表、質疑応答、講評	論文講読、疑問点の書き出し
5	要約発表と質疑応答	要約発表、質疑応答、講評	論文講読、疑問点の書き出し
6	要約発表と質疑応答	要約発表、質疑応答、講評	論文講読、疑問点の書き出し
7	要約発表と質疑応答	要約発表、質疑応答、講評	論文講読、疑問点の書き出し
8	要約発表と質疑応答	要約発表、質疑応答、講評	論文講読、疑問点の書き出し
9	要約発表の反省、ディスカッション、個人報告のトピック選定	要約発表の反省、個人報告の準備指導	個人研究のトピック選定
10	個人報告と質疑応答	個人報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
11	個人報告と質疑応答	個人報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
12	個人報告と質疑応答	個人報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
13	個人報告と質疑応答	個人報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	個人報告と質疑応答	個人報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
15	個人報告と質疑応答、夏休み中の研究計画策定	個人報告、質疑応答、講評、計画指導	報告トピックについての下調べ

テキスト	上智大学史学科編『歴史家の散歩道』（Sophia University Press）
参考書	Ｊ・Ｈ・アーノルド『１冊でわかる歴史』（岩波書店）

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	永野 良博
開講期	春	開講時限	水４限	研究室	4218	オフィスアワー	月４限、火５限、水３限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	現代アメリカ小説、レイモンド・カーヴァー、英文精読、登場人物の心理分析、労働、失業、階級、愛、離別、確執、和解、共同体、依存症、マイノリティー、ジェンダー						
授業の概要	Raymond Carver による *Cathedral* を中心とした作品とそれらに関する研究書・論文を読み、アメリカ小説の研究に必要な知識をつけてゆく。多くを語らない抑制された文章を読み、創造的に主題を読み取る作業が重要となる。扱われる主題は、真正なる自己、責任感、労働、失業、階級、愛、離別、確執、和解、共同体、依存症等である。それらの問題を分析し、人間性と社会の在り方についてより深く理解する。研究書・論文に関する理解も深め、独自の主題の発見をし、また精読により英文読解能力の向上を目指す。授業では学生による研究発表、学生同士そして教員との意見交換が中心となる。						
達成目標および到達目標	達成目標：文学作品の登場人物の心理と人間関係を読み取る能力を身に付ける。また様々な文学的主題への理解を深め、それらを文学研究者たちがどのように論じ、その可能性を追求し、人間性の発見へと繋げてきたのか理解する。英語文学作品の読み取り方、文学に関する研究論文の書き方を習得する。同時に発表力、質問力、そして意見交換を通した建設的な議論実行力を身に付ける。 到達目標：様々な主題を扱った研究論文の内容をまとめ発表することにより、出来るだけ多くの主題の可能性について知り、独自の主題発見へと繋げる。そのようにして独自の文学論作成に向けた準備をする。また他の学生との意見交換を通して、自らの議論の問題点・可能性について知り、さらなる議論の向上を目指す。英文読解に関する発表を通して、英語読解力を伸ばす。						
評価方法および評価基準	評価方法: 授業参加　(40%)、　英文読解・主題発表(30%)、論文作成と発表 (30%) 評価基準: 授業参加に関しては事前に資料を読み、それを基に洞察力と説得力のある自らの意見を授業で発表できること。英文読解発表では文学作品の英文の正確な理解が必要。主題発表では文学的主題の発見力と説明力が求められる。論文発表では先行研究の理解とそれを基にした自分の意見の構築力、論文作成力が求められる。発表では質問に対して、周到な調査と熟考に基づいた答えを与えることが必要。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Hemingway と Carver モダニズムから現代小説へ　作品 “Chef’s House”　責任感、真正な自己	意見交換	“Chef’s House” 研究書・論文を読む
2	“Chef’s House”　責任感、真正な自己、愛、自己犠牲、トラウマの受け入れ	意見交換	“Chef’s House,” 研究書・論文を読む
3	“Feathers”　二組の夫婦における愛の形、愛の喪失、隣人愛、利己主義、捨てられた人生	意見交換	“Feathers,” 研究書・論文を読む
4	“Cathedral”　他者への偏見、嫉妬、コミュニケーションと相互理解	意見交換	“Cathedral,” 研究書・論文を読む
5	“A Small Good Thing”　子供の死、他者との確執、和解、生き延びること	意見交換	“A Small Good Thing,” 研究書・論文を読む
6	研究発表　英文解釈・主題解説発表 作者と編集者との確執、そこからの独立	口頭発表、質疑応答	“Cathedral,” “The Bath,” “A Small Good Thing,” 研究書・論文を読む
7	研究発表　英文解釈・主題解説発表 共同体の崩壊、純文学と階級	口頭発表、質疑応答	“Nobody Said Anything,” “Errand,” 研究書・論文を読む
8	研究発表　英文解釈・主題解説発表 子供を持つこと、親になること、作品執筆	口頭発表、質疑応答	“The Student’ Wife,” “The Father,” “Sacks,” 研究書・論文を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	研究発表　英文解釈・主題解説発表 Carver による詩作品、娘へのメッセージ	口頭発表、質疑応答	カーヴァー詩作品、研究書・論文を読む
10	研究発表　英文解釈・主題解説発表 閉ざされた自己、空間、マイノリティー	口頭発表、質疑応答	“Sixty Acres,” “The Compartment,” 研究書・論文を読む
11	研究発表　英文解釈・主題解説発表 身体的コミュニケーションとジェンダー	口頭発表、質疑応答	“Cathedral,” “Fever,” “Vitamins,” 研究書・論文を読む
12	研究発表　英文解釈・主題解説発表 食べることと物語	口頭発表、質疑応答	“Feathers,” “Cathedral,” “Fat,” 研究書・論文を読む
13	研究発表　英文解釈・主題解説発表 Carver の語り　氷山理論再考	口頭発表、質疑応答	“Why Don’t You Dance?” 研究書・論文を読む
14	まとめ	意見交換	発表資料の再読
15	まとめ	意見交換	発表資料の再読

テキスト	Raymond Carver, *Cathedral* (Vintage). その他ハンドアウト
参考書	平石貴樹他編著『レイ、僕らと話そう　レイモンド・カーヴァー論集』（南雲堂）

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	神谷 雅仁
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4215	オフィスアワー	火 3 限、水 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	社会言語学、言語バリエーション、社会方言、地域方言、言語使用、コンテキスト バイリンガリズム、スタイルシフト						
授業の概要	本講では専門書を英語で読む、自己研究テーマに沿って発表をする、様々な言語事象についてディスカッションをする、専門分野に関するレポートを作成するなどのアカデミック・スキルズ修練のための活動を、社会言語学という専門分野の内容を題材に行っていく。学期前半は社会言語学に関する指定テキストを輪読しながら、言語使用とそのバリエーションについて学び、後半は社会言語学の分野から各自がテーマを選択し、そのテーマに沿って文献を調べ、まとめ、そしてその発表を行っていく。						
達成目標および到達目標	本講の掲げる目標のひとつは大学という場での学問や専門的な研究を始めるために必要とされる様々なアカデミック・スキルズのトレーニングである。学生たちは各自 2 回の発表を通して、自分が理解した内容や得た知識を相手に理解できるように伝達するという術を養う。また質疑応答の場では、問われた質問に対しその趣旨をしっかりと理解し、整理立てて相手の質問に答えられるよう習慣づける。さらに専門分野に関するレポートを作成する中で、先行研究の重要性や自らの意見や主張の大切さ、また文献リストの書き方などを学び、実践していく。また進路という観点からも、編入希望者の中で特に英語学や言語コミュニケーション系の学科に興味を持っている学生は、言語の分野における基礎研究や個別研究の一部を垣間見ることになり、それは自らの編入に対する志望動機の明確化と専門知識の集積につながっていく。						
評価方法および評価基準	・発表 1 (Textbook *Sociolinguistics* by Spolsky)：20% ・発表 2 (自己研究テーマ)：20% ・授業参加・提出物 (Post-presentation discussion, chapter summary)：15% ・学期末レポート (Term paper)：25% ・ Article Note: 20% 評価基準については初回の授業時に説明を行う。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview	Lecture, discussion	
2	The social study of language	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	Textbook (chapter 1): read and write a chapter summary
3	The ethnography of speaking and the structure of conversation	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	Textbook (chapter 2): read and write a chapter summary
4	Locating variation in speech	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	Textbook (chapter 3): read and write a chapter summary
5	Styles, gender, and social class	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	Textbook (chapter 4): read and write a chapter summary
6	Bilinguals and bilingualism	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	Textbook (chapter 5): read and write a chapter summary
7	Societal multilingualism	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	Textbook (chapter 6): read and write a chapter summary

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	Applied sociolinguistics	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	Textbook (chapter 7): read and write a chapter summary
9	自己研究テーマに関する発表	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	発表内容の復習
10	自己研究テーマに関する発表	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	発表内容の復習
11	自己研究テーマに関する発表	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	発表内容の復習
12	自己研究テーマに関する発表	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	発表内容の復習
13	自己研究テーマに関する発表	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	発表内容の復習
14	自己研究テーマに関する発表	Students' presentation, post-presentation discussion, lecture	発表内容の復習
15	Course review On writing the term paper	Lecture, discussion Group work	Work on the term paper

テキスト	Spolsky, B *Sociolinguistics.* Oxford U.P.
参考書	東照二『社会言語学入門』（研究社）

科目名	ゼミナール I					担当教員	T.Gould
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4209	オフィスアワー	火 13:30-14:30, 金 11:00-12:00
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Women's Issues, Women's Studies						
授業の概要	Women's Issues: In this seminar students will learn about the major issues facing women in Japan. The overall goal of this seminar is for students to continue to learn the skills necessary to successfully research topics in women's issues and present the results of their findings to other members of the class. In this semester, students will learn the vocabulary that will allow them to convey their deepening understanding of women's issues.						
達成目標および到達目標	Students will learn how to make a presentation. Making the presentation will demand that students learn the software that is used to create the presentation. Additionally, students will learn to think critically in order to structure an informative, and possibly persuasive, presentation. Students will learn the vocabulary and the English grammatical structures necessary to make the presentations and to hold conversations on the topics they will be learning. Students will also learn how to construct an effective research report on a topic they choose in consultation with the instructor. In the making of this report, students will learn the skills necessary to take an idea from the outline stage through to the final draft.						
評価方法および評価基準	Class Participation and projects 25%, Mid-Term Report 15%, Final Report 30%, Presentation 1 15%, Presentation 2 15% Evaluation criteria will distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Women's role in organized labor; Industrial revolution; women's role in the US Civil War; women's movements in Japan	Short lecture, pair work discussion	33H: 74-83; consider possible topics for presentation
2	The beginning of women's organizations; NOW, Young Women's Christian Association	Short lecture, pair work discussion	33H: 84-90; determine topic for presentation
3	Women's struggle for equality in the labor market	Short lecture, pair work discussion	33H: 91-97; confirm presentation topic
4	Women at work during war time; United States; Japan; other countries attitudes about women and war	Short lecture, pair work discussion	33H: 98-103; submit outline of presentation
5	The story of Eleanor Roosevelt; Important Japanese women	Short lecture, pair work discussion	33H: 110-114; submit draft and practice presentation
6	Presentations	Presentation 1	Prepare for presentation
7	Women in government; early situation (US) and now; Japanese situation	Short lecture, pair work discussion	33H: 115-120; complete rough draft of mid-term
8	Fashion expectations between women and men in public/private/professional life	Short lecture, pair work discussion	33H: 121-125 Mid-Term Report due
9	Women's magazines; positive vs. negative effects of women's magazines and women in advertising	Short lecture, pair work discussion	33H: 126-129; choose topic for final presentation
10	The drive to be more 'beautiful'; plastic surgery	Short lecture, pair work discussion	33H: 130-135; confirm final topic with teacher
11	Girl groups in music; using music as a tool of empowerment; (US) Ronettes, Supremes, etc., effect in Japan	Short lecture, pair work discussion	33H: 136-139; prepare and submit research materials for final topic

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	The impact of Title IX; funding women sports in the U.S.; women in sports in Japan, and why it matters	Short lecture, pair work discussion	33H: 140-145; prepare outline for final presentation
13	First female astronaut candidate; first US Congresswoman, first female bank president – why these 'firsts' are important	Short lecture, pair work discussion	33H: 150-160; practice presentation
14	Lack of women in history textbooks; the effect on education and women's self-perception ½ Student Presentations	Give presentation 2; Group discussion	33H: 161-166; prepare for presentation
15	Men can be feminists, too ½ Student Presentations	Give presentation 2; Group discussion	33H: 167-168 Final Report due on last day of class

テキスト	Tonya Bolden, editor. *33 Things Every Girl Should Know About Women's History*. (Crown Publishers)
参考書	Sumie Kawakami. *Goodbye Madame Butterfly* (Yushin Printing) Duplessis and Snitow. *The Feminist Memoir Project* (Rutgers University Press) Hiratsuka Raichou. *In the Beginning, Woman was the Sun* (Columbia University Press)

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	宮崎 幸江
開講期	春	開講時限	水４限	研究室	4217	オフィスアワー	月３限、火３限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年		
キーワード	バイリンガリズム、言語マイノリティの言語と文化、ニューカマー、オールドカマー、日本の言語教育政策						
授業の概要	日本における言語マイノリティの子どもの教育と多文化共生について、各自がテーマを決めて1年かけて自主的に学んでいきます。ゼミナールⅠでは、研究テーマへの導入として、ゼミ全体で日本における言語マイノリティについて、グループごとに研究します。言語マイノリティは、第2次世界大戦以前にさかのぼりオールドカマーと呼ばれる旧植民地にルーツを持つ人々と、ニューカマーと呼ばれる1970年以降来日した人々に分けることができます。それぞれのグループの渡日の歴史や民族文化的特徴、子孫の教育に関する問題について学びます。						
達成目標および到達目標	１．日本における言語マイノリティの現状について、正しい知識を身に付けます。 ２．既に学んできたバイリンガル教育や日本語教育の経験を用いて、言語マイノリティの教育の課題を分析できるようになります。 ３．グローバリゼーションの中で、日本の言語マイノリティをどう捉えるか自身の見解を持てるようになります。 ４．研究課題を絞り文献を選ぶ力と引用する力を養います。						
評価方法および評価基準	出席＆クラスパフォーマンス　20% 口頭発表　30% 期末レポート　50% 詳細はクラスで説明します						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ゼミナールⅠの進め方についての説明 グループ分けについて	講義、ディスカッション	研究テーマ絞り込み
2	論文の構造	講義、ディスカッション	研究テーマ絞り込み
3	文献の読み方・まとめ方	講義、ディスカッション	研究テーマ絞り込み
4	調査の方法と結果のまとめ方	講義、ディスカッション	研究テーマ絞り込み
5	グループごとのテーマ発表 研究の計画をたてる	講義、ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約
6	文献講読１ オールドカマー 「在日」とその子孫	講義、ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約
7	文献講読２ ニューカマー インドシナ難民とその子ども	講義、ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約
8	文献講読３ ニューカマー 南米の日系人とその子ども	講義、ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約
9	文献講読４. ニューカマー 中国系の人々とその子ども	講義、ディスカッション	文献講読、ノートにまとめる、要約

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	発表のアウトライン作成	講義他	文献講読、ノートにまとめる、要約
11	発表準備	講義、質疑応答、個別指導	発表準備、ハンドアウト、スライド作成
12	発表１	発表	発表準備、ハンドアウト、スライド作成
13	発表２	発表	発表準備、ハンドアウト、スライド作成
14	発表３	発表	発表準備、ハンドアウト、スライド作成
15	まとめ 期末レポートについて	講義、質疑応答	レポート作成

テキスト	なし		
参考書	森本豊富・根川幸男編著　2012『トランスナショナルな「日系人」の教育・言語・文化』明石書店．ジム・カミンズ著/中島和子訳著　2011『言語マイノリティを支える教育』　慶応義塾大学出版会		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	コミュニティフレンドやカレッジフレンドに参加し、ニューカマーの人々の生活や文化に接することで研究を深められる。

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	杉村 美佳
開講期	春	開講時限	水４限	研究室	4220	オフィスアワー	水３限、水５限、金２限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	２年		
キーワード	比較・国際教育学研究、比較教育史、開発と教育						
授業の概要	日本の教育の特殊性や課題を歴史的、国際的な視点から捉え直す。前半は、比較教育史的視点から日本の教育について考察し、その特殊性を明らかにする。後半は、開発と教育に関する英語論文を講読し、歴史や現状、課題を把握した上で、日本における開発教育のあり方を考察する。最後に各自ゼミ論文のテーマを設定し、構想発表を行う。						
達成目標および到達目標	日本の教育の特殊性や課題を歴史的、国際的な視点から考察することを通して、教育事象を論理的・批判的に分析する力を養うことを目標とする。 ①教育史の発表では、文献調査、比較教育史の研究手法などのアカデミック・スキルズを習得する。 ②英文講読では、教育学の専門用語を理解するなど、教育学の英語論文を読む力を身につける。 ③開発と教育については、基礎理論を理解した上で、実際に開発教育指導者セミナーに参加し、実践に必要な知識や技術を習得する。 ④最後に各自ゼミ論文のテーマを設定し、構想発表を行うことを通して、論文の書き方の基礎を培う。						
評価方法および評価基準	討論への参画(30%)[研究発表に対し、課題を論理的、批判的に討議できていること] 英文講読(30%)[英語論文の内容を的確に把握できているか] 研究発表(40%)[比較教育史的視点から日本の教育を考察できているか。論文の技法に即してゼミ論文を構想できているか]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	比較教育史とは	講義	プリントの下調べ
2	日本の教育の比較史的検討(1)明治期	学生発表、討議	発表準備
3	日本の教育の比較史的検討(2)大正期	学生発表、討議	発表準備
4	日本の教育の比較史的検討(3)昭和期	学生発表、討議	発表準備
5	英語論文講読(1)	学生発表、討議	発表準備
6	英語論文講読(2)	学生発表、討議	発表準備
7	英語論文講読(3)	学生発表、討議	発表準備
8	英語論文講読(4)	学生発表、討議	発表準備
9	開発教育指導者セミナー(初級編)への参加	参加、討議	セミナー準備
10	開発教育指導者セミナーの振り返り	学生発表、討議	発表準備
11	ゼミ論文の書き方	講義	プリントの下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	ゼミ論文構想発表(1)	学生発表、相互評価	発表準備
13	ゼミ論文構想発表(2)	学生発表、相互評価	発表準備
14	ゼミ論文構想発表(3)	学生発表、相互評価	発表準備
15	ゼミ論文構想発表(4)	学生発表、相互評価	発表準備

テキスト	King, Elizabeth M., *Women's Education in Developing Countries* (World Bank)		
参考書	山住正己『日本教育小史』(岩波書店) 田中治彦『国際協力と開発教育－「援助」の近未来を探る』(明石書店)		
その他 特記事項	ゼミ生には、討議への活発な参加を求める。 JICA 横浜の開発教育指導者セミナー(初級編)に参加する予定である(無料)。 「教育学」および「比較・国際教育学」を履修していることが望ましい。		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	教育史に関する知識や、開発教育指導者セミナーで得られた実践に必要な知識や技術は、教育ボランティア活動の一助となりうる。

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	狩野 晶子
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4203	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限、水 2 限、木 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	「言葉」、言語教育、言語習得、児童英語教育、応用言語学						
授業の概要	「言葉をならう、言葉をおぼえる、言葉を教えるとは」をゼミのテーマに言語教育、言語習得、言語運用のすべての観点から言葉と人との関わりを扱う。プレ・ゼミで学んだ言語教育、言語習得の基本的な知識をベースに、各自が興味関心を持ったテーマについて広く調べ、卒業課題となるゼミ論文作成へつながる個人のテーマを決める。決めたテーマについてゼミ Ⅰ で発表を行い、ゼミでのディスカッション、グループワークを通して内容を絞り込み深めてゆく。最終的にはゼミ Ⅱ での中間発表を通して内容を深め論文としてまとめることを視野に入れ、そのための準備を整える。						
達成目標および到達目標	自分の関心のあるテーマについて文献を調べ、ゼミ生全体がその内容を理解し関心を共有できるような発表と質疑応答を行う。発表者は担当箇所について十分に理解を深め、さらに他の文献・資料にもあたりレジュメを作成、発表準備を行う。発表を聞き的確な質問、コメントができるよう、聞く際のポイントを学び、実践する。聞いた発表をもとにどのようにディスカッションを行うかを学び、実践する。 文献の探し方、引用の仕方を学び、各自の研究テーマを踏まえたブックリストを作成する。テキストを読み、理解し、内容について要旨を発表できるようになる。効果的なプレゼンテーションのスキルを併せて学ぶ。発表、ディスカッション、グループワークを通して主体的に学ぶ姿勢も養う。						
評価方法および評価基準	ディスカッションへの参加（40%） リアクションペーパー（20%） プレゼンテーション（20%） テーマについての発表（20%） 評価基準の詳細については初回授業にて説明する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	プレゼミ概観：プレゼミで学んだことを振り返り、その中から各自が興味のあるテーマをあげ、どのテーマを掘り下げてゆきたいか考える	グループワーク	プレゼミテキスト復習 テキスト読んでくる テーマ予備調査
2	テーマについて調べ、深める 各自が興味のあるテーマについて調べる 文献の探し方・ブックリスト作成方法指導	グループワーク PC 室、図書館を利用	テーマ探し 文献検索 ブックリスト作成
3	プレゼンテーションスキルの具体的指導	講義、実践指導 PC 室を利用	ポイント要約 発表準備
4	学生によるプレゼンテーション・ディスカッション（1）	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
5	学生によるプレゼンテーション・ディスカッション（2）	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
6	学生によるプレゼンテーション・ディスカッション（3）	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
7	学生によるプレゼンテーション・ディスカッション（4）	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	各自のテーマとプレゼンテーションの反省	振り返り活動 相互評価 ディスカッション	リアクションペーパー
9	各自のテーマを深め、調べる	個別活動、面談 (教員による個別指導)	各自テーマを調べる ブックリスト作成
10	各自のテーマを深め、調べる	個別活動、面談 (教員による個別指導)	各自テーマを調べる ブックリスト作成
11	各自のテーマ・調べた内容について発表とディスカッション（1）	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
12	各自のテーマ・調べた内容について発表とディスカッション（2）	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
13	各自のテーマ・調べた内容について発表とディスカッション（3）	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
14	各自のテーマ・調べた内容について発表とディスカッション（4）	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
15	ゼミⅠの総括とゼミⅡでの論文作成に向けての具体的目標設定	振り返り活動 相互評価 ディスカッション	レポート作成

テキスト	村野井仁『第二言語習得研究から見た効果的な英語学習法・指導法』大修館書店		
参考書	1. 白井恭弘『外国語学習に成功する人、しない人』（岩波書店） 2. 白畑 知彦、 須田 孝司、 若林 茂則『英語習得の「常識」「非常識」』大修館書店		
その他 特記事項	このゼミに参加する者は積極的にサービスラーニング活動に参加し、理論と実践の両方から学ぶ本学ならではのメリットを最大限に活用することを推奨する。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	英語教育ボランティア及び日本語教育ボランティア活動のベースとなる知識や関心を深める。併せて、活動の現場で有用となるプレゼンテーション能力の充実を図る。

科目名	ゼミナールⅠ					担当教員	小林 宏子
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4204	オフィスアワー	火 4 限、木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	人間の尊厳、神の似姿、キリスト教的人間観、人間らしさの本質、自分らしさの自覚、自己受容と他者理解、キリスト教的隣人愛、共感と連帯						
授業の概要	テキストを用いて英米思想の中でキリスト教と関連、又は対立して発生した理念を考察しながら、従来、日本的とされていた理念との差異を明らかにすることで、グローバル化の流れに適応するために日本人が抱える困難さの原因を知ることができます。学生が文化的に背負っているハンディを自覚し、克服しながら、人間らしく、自分らしく成長するために必要な努力目標を、自分自身で見出していきます。						
達成目標および到達目標	キリスト教の背景を持つ英米人の理念を理解し、その英語表現を知ることが一つの目標です。同時に、日本的とされる考え方との差異を知り、双方の理念が本来、何を重視し尊重してきたのかを理解します。同時に、市場経済最優先の現代文明の流れの中にあっても、社会の中に保たれるべき人間らしさの質とは何かを考察し、様々な選択の場面での自己決定のあり方について考えます。多様な意見を持つ人々の中で、自分の意見を根拠を示しながら発表できるようになることを目指します。						
評価方法および評価基準	授業参画とコメントシート(2%×15 回＝30%)、個人発表　(20 %)、 期末課題　(2,500 字以上のレポート 30%)、期末試験　(テキストから 20%) 評価基準の詳細については初回の授業時に配布します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	講義の概要説明と Chapter 1 Altruism:	講義、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習
2	Chapter 2 Spirit over Matter	講義、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
3	Chapter 3 World Stewardship	講義、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
4	Chapter 4 Positive Thinking in the Western Mind	講義、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
5	Chapter 5 Historicism　個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
6	Chapter 6 The Sacred Contract　個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
7	Chapter 7 Egalitarianism　個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
8	Chapter 8 Pragmatism　個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
9	Chapter 9 Rebellion against Authority　個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
10	Chapter 10 Traditional Japanese Lifestyle 個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Chapter 11 Traditional Pioneer Lifestyle 個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
12	Chapter 12 Classical Education and Debate 個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
13	Chapter 13 Modern Ideals in Education 個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 発表担当者は発表準備
14	Chapter 14 Ideals of Communication　個人発表	発表、グループ討議、コメントシート	次回の単元の予習 期末レポート準備
15	Chapter 15 Causality and Responsibility 期末試験	講義、期末試験	期末レポート準備

テキスト	Carl Becker『American and English Ideals 英米人の理念』英宝社		
参考書	マイケル・J・サンデル『完全な人間を目指さなくてもよい理由』ナカニシヤ出版		
その他 特記事項	発表者は事前に担当教員と入念な打ち合わせの時間を持つ必要があります。		
サービス ラーニング 関連度	C	サービス ラーニング 関連内容	異文化を理解するためにはその背後にある考え方の違いに遡って理解する必要があります。違いは違いとして認識し、優劣の評価を避け、双方を尊重することの大切さを学びます。

科目名	ゼミナール I					担当教員	V.Thomas
開講期	春	開講時限	水 4 限	研究室	4211	オフィスアワー	木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	peace, nonviolence, conflict resolution, sustainable development, reconciliation, environmental protection, partnership, compassion, peace building						
授業の概要	This course introduces 15 great peacemakers: their life, message and philosophy. This course focuses on the following five areas: nonviolence, living peace, honoring diversity, valuing all life, and caring for the planet. Through this course students will learn how some people brought peace to war-stricken states, resolved age-long conflicts, and established peace through sustainable development and protection of the environment.						
達成目標および到達目標	This course aims to introduce living examples of successful attempts of peace-building processes in various parts of the world. Students can also learn how various disciplines such as politics, economics, law, international relationship, environmental studies, religion etc are related to peace studies. In this course students will learn how peace can be achieved through: ・nonviolence ・art and music ・option for the poor ・journalism ・cooperation ・sustainable development ・inter-religious dialogue ・loving the unloved ・religious teachings ・disarmament ・sustainable nature						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories*: Quizzes (20%), Summaries (20%), Presentation (20%), Discussions (15%), Final report (25%). *Evaluation criteria*: Evaluation criteria will distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Nonviolence: Nonviolent resistance (Mahatma Gandhi)	Lecture, close reading, discussion	Read handouts, do exercises
2	Nonviolence: Daring to dream (Martin Luther King, Jr.)	Lecture, close reading, discussion, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
3	Nonviolence: Living deliberately (Henry David Thoreau)	Lecture, close reading, discussion, presentation	Read handouts, write summary, do exercises
4	Living peace: Living peace (Mother Theresa)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
5	Living peace: Being peace (Thich Nhat Hanh)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
6	Living peace: “Us” refers to all of humankind (Oscar Arias)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
7	Honoring diversity: Interfaith Harmony (Bruno Hussar)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
8	Honoring diversity: Partnership, not domination (Riane Eisler)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
9	Honoring diversity: Universal compassion (The Dalai Lama)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
10	Valuing all life: The creed of kinship (Henry Salt)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
11	Valuing all life: A voice for the voiceless (Astrid Lindgren)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Valuing all life: Realizing our humanity (Jane Goodall)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
13	Caring for the planet: The balance of nature (Rachel Carson)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
14	Caring for the planet: Redefining progress (David Suzuki)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
15	Caring for the planet: Planting seeds of peace (Wangari Maathai)	Lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises, Final Report Submission

テキスト	Materials adapted from Ken Beller, Heather Chase, *Great Peacemakers: True Stories from Around the World* (2008), LTS Press will be distributed in class.		
参考書	Judith Hicks Stiehm, *Champions for Peace: Women Winners of the Nobel Peace Prize*, (Rowman & Littlefield Publishers)		
その他 特記事項	Since this course is offered entirely in English, students are expected to read the handouts beforehand, check the meaning of new vocabulary, do the exercises and write a short summary in order to participate in the discussion meaningfully in class.		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	Since this course deals with conflicts related to different regions, cultures, ethnicity etc and the process of peace and reconciliation, students who do service learning activities can benefit from this course.

科目名	ゼミナールⅠ				担当教員	萩原 伸介
開講期	春	開講時限	水４限	研究室	４号館２階講師控え室	
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2	
キーワード	法、人権、メディアと表現の自由、平等保護、社会関係、政治制度と民主政、福祉国家、国際関係、国際政治経済					
授業の概要	このゼミナールでは、法学、政治学、国際関係論など、広く社会科学の分野にかかわる諸問題について、履修者が自分自身の研究テーマを設定して自己研究を行います。そして、発表用のレジュメを配付して研究成果を発表し（春学期に各自１回）、ゼミ参加者全員で質疑応答を行い、論点を指摘し、問題理解と解決のあり方を討議します。					
達成目標および到達目標	このゼミナールでは以上のように各自が自己研究を発表し討論を行います。各自が、①文献資料を探索し調査考察して、②それにもとづいて自己の見解を形成し、③レジュメを作成したうえで、④研究発表を行い、⑤様々な論点について全員で討論を行います。これらの一連の過程を整えるために、発表者には相当の研究上の努力と発表準備の時間が求められます。このゼミナールでは、これらの一連の研究過程を通して、研究方法の基礎を学び、問題を提起し、論点を的確に把握するとともに、明確な論理を構成する基礎力を育成します。そして、研究発表と様々な視点からする討論を通して、研究課題についての的確な自己表現力、説得力といった討論の力を身につけます。同時に、討論参加を通して他者の意見を客観的に理解し、自己の考えを発信する力を身につけます。					
評価方法および評価基準	研究発表（６０％）［参照文献・資料やレジュメは適切か、発表方法は適切か等］、討論への参加状況（40%）［問題点の把握、根拠、積極性］					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション ―研究・調査・発表の方法を考える	ガイダンス講義 （文献収集・レジュメ作成・発表方法等）	自己研究テーマの設定 準備作業
2	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
3	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
4	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
5	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
6	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
7	諸研究発表の小活（課題分析）	講義（研究発表状況の小活と今後の課題分析）・討論	各自、研究テーマと内容を再検討
8	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
9	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
11	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
12	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
13	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
14	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
15	個人研究発表の総括（評価と課題の検討）	講義（研究発表状況の総括と今後の課題分析）・討論	各自、研究テーマと内容を再検討

テキスト	指定なし。		
参考書	研究は文献・資料を収集するところから始まります。各自適切に収集し、まず、ゼミ開始時に参加者に参考文献の概要を発表してください。出講日に相談してください。		
その他特記事項	2年次では自分の研究テーマの完成と将来的な発展を視野に入れて研究を続ける必要があります。研究の対象と方法については、出講日によく相談してください。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	社会科学の個人研究をしていると、融通の利かない石頭になりそうな気がすることもあるでしょう。しかし、それが、サービスラーニングを行うにあたって、問題を感じたとき、客観的かつ的確な判断が自然とできることと表裏一体であることに気づくはずです。

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	M.Andrade
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4 限, 火 3 限, 水 5 限, 金 2~3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	culture, current events, education, discussion, global issues, linguistics, literacy, psychology, reading, writing						
授業の概要	The theme of this course is "Independent Learning: Reading and Research for Knowledge and Personal Growth." Each week students read books or articles of their own choosing, write a report about what they read, and discuss what they learned with their classmates in small groups. Recommended fiction books include the Cambridge, Macmillan, Oxford, and Penguin graded reader series in the SUJCD Library. Recommended nonfiction books include books related to culture, education, linguistics, literacy, and psychology. Students can read periodicals such as *The New York* Times and *Time* magazine. Alternatively, students can study famous speeches, lectures, and films. This course has the same format as Pre-seminar but is taught at a higher level.						
達成目標および到達目標	Course goals: ・To gain an in-depth understanding of a particular issue or topic ・To acquire critical thinking skills throught reading, writing, and discussion ・To acquire the abilities to understand others and express oneself effectively in English Learning objectives: ・To learn how to write book reports and short essays ・To learn how to create and deliver a 5-10 minute speech ・To learn how to use graphic organizers (tables, graphs, etc.) to analyze and present information						
評価方法および評価基準	*Categories:* Homework (50%); Speeches, discussions, and note-taking (50%) *Criteria:* Homework (content, grammar, structure, completeness); Discussion and note-taking (active involvement, clear and thorough notes); Speeches (content, delivery, pace, voice)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Goals, objectives, materials, research methods, how to write a book report, how to write a short essay.	Lecture, discussion, in-class writing	Bring *English Essentials: An Academic Skills Handbook*
2	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
3	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
4	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
5	Individual topics presented and discussed in small groups	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
6	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
7	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
8	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
10	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
11	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
12	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
13	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
14	Individual topics presented and discussed in small groups. Feedback and advice from the instructor.	mini-lecture, small group discussions, speeches, note-taking	Read your book or article. Prepare your report and speech.
15	Review and one-to-one consultations. Course evaluation questionnaire.	one-to-one consultations	

テキスト	Students choose their own materials after consulting with the instructor.		
参考書	*English Essentials: An Academic Skills Handbook*		
その他 特記事項	These courses will be taught entirely in English. *Outside-of-class-activities:* There is no summer overnight study camp (*gasshuku*) and no summer homework project. However, if students would like advice about how to study English outside of class, I would be happy to provide some suggestions (see my home page: http://tinyurl.com/hp-andrade).		
サービス ラーニング 関連度	C	サービス ラーニング 関連内容	Students may choose a research topic related to their service learning activities if they want, but service learning is not required for this course.

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	平野 幸治
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4210	オフィスアワー	水 1~2 限、 木 1 限、木 3~4 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Aspect, ambiguity, maturity, intolerance						
授業の概要	２０世紀の前半のイギリスの作家 E.M.フォスターの作品を取り上げて、文学研究の専門用語と概念が理解できるように授業を展開します。特に分析のポイントを設定しプロット展開とどう結びつくのかに着目し小説を読み、小グループで作品のテーマについて討論します。問題意識と発問のスキルを伸ばし、学期末にはゼミ論が書けるように論文指導をします。						
達成目標および到達目標	E.M.フォスターの文学作品『ハワーズ・エンド』と彼の批評『小説の諸相』を取り上げて、文学研究の専門用語と概念が理解できるように授業を展開します。特に「曖昧さ」と「登場人物内面の変化」に着目し、小グループに分かれて互いに意見を出し合いピアレヴューを生かす機会と発表する力を身につけます。またグループワークによって得た知見をゼミ論作成に生かし、問題意識、リサーチ能力と発問のスキルを高めることでゼミ論のテーマや論文作成を容易にし、プレゼンテーションにおいては十分な準備とテーマの十全な研究発表が出来るようにチェックリストを配布し意識化します。						
評価方法および評価基準	毎回の授業の終了時に回収する Shuttle card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べてもらいます（2%×15 回＝30%）。グループディスカッション終了時に専用フォームにグループ内の書記が記入しその成果を発表してもらいます（2%×4 回＝8%）。個人のレポート提出は学期末に１回とします（62%）。評価基準は授業の初回に詳しく説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクション:文学研究の目的と授業の進め方と E.M.フォスターの文学的意義ついて	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
2	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：描写の「曖昧さ」の意義と効果	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
3	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：描写の「曖昧さ」の多様性と効果	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
4	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：描写の「曖昧さ」の多様性と効果	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
5	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：「登場人物内面の変化」とプロットの展開	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
6	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：「登場人物内面の変化」とテーマの相関関係	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
7	E.M.フォスターの作品研究『ハワーズ・エンド』：「登場人物内面の変化」とテーマの相関関係	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
8	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』：その趣旨と彼の文学批評の特徴	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ
9	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』：その趣旨と彼の文学批評の特徴	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
10	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』：２０世紀初頭の文学批評の特徴	講義とプロットサマリ―の説明	次回プリントの下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	E.M.フォスターの批評『小説の諸相』から見た『ハワーズ・エンド』：成功作か失敗作か	グループディスカッションと発表	ディスカッションのための資料整理
12	ゼミ論のテーマの中間発表	発表と質疑応答	発表原稿の整理
13	ゼミ論の準備	ディスカッションと個人発表	ディスカッションのための資料整理
14	ゼミ論の準備	ディスカッションと個人発表	ディスカッションのための資料整理
15	ゼミ論発表会	発表と質疑応答	発表原稿の整理

テキスト	J. Bate, *English Literature: A Very Short Introduction* (Oxford University Press)
参考書	D.ロッジ、柴田元幸・斉藤兆史訳、『小説の技巧』（白水社） S. Barnet & W. Cain, *A Short Guide to Writing about Literature* (Pearson)

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	丹木 博一
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4214	オフィスアワー	月３限、火２限、金２限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	哲学、倫理学、人間のいのちの意味、人間の尊厳						
授業の概要	自らが選んだ研究テーマをさらに絞り込み、ゼミナールⅠの研究発表において確認した各自の課題を解決することできるように、さらに研究を進めていく。各自一回研究発表を行い、時間をかけて議論をし、テーマに関する理解を深め、足りない点を自覚しながら、最終的に首尾一貫した研究論文を作成する。						
達成目標および到達目標	哲学及び倫理学の分野における論文作成能力を身につけることが達成目標である。 自らが提起した問いを研究的に追求し、幅広い文献読解に基づいて、説得力のある研究発表を行う力を身につける。他の学生からの問いに応答する力を養い、適切な批判であればそれを受け入れ、粘り強く自らの論考を練り直し、説得力のある研究論文の形に仕上げることができる。						
評価方法および評価基準	授業参画（30%）、研究発表（20%）、研究論文（50%） 評価基準については初回の授業で説明を行う。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション（１・２年生合同）	講義 自己紹介	発表準備 ディスカッション準備
2	研究発表　　（１・２年生合同）	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
3	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
4	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
5	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
6	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
7	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
8	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
9	研究発表　　（１・２年生合同）	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
10	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
11	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
12	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
13	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	研究発表	発表 ディスカッション	発表準備 ディスカッション準備
15	まとめ・リフレクションタイム	講義 ディスカッション	ディスカッション準備

テキスト	特に用いない。必要に応じてプリントを配布する。		
参考書	授業中に適宜指摘する。		
その他 特記事項	問題意識をもって主体的に授業に参画することを求める。発表前には担当教員と事前に入念な打ち合わせを行うこと。		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	人間のいのちの意味について考察することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに思想的基盤を与える。

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	飯田 純也
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4216	オフィスアワー	木 2~5 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	文学、哲学、歴史、宗教学、心理学、倫理学、社会学、政治学、オイディプス、アンティゴネ、ソフォクレス、セネカ、プラトン、アリストテレス、国家、自然、社会思想						
授業の概要	このゼミナールの目的は、広義の意味の文学（たとえば映画を含む）が扱う倫理的問題を多角的視野から研究することである。多角的視野とは他の人文科学の視野のことであり、学生は他の授業で学んだ理論や知識を活かしながら、各自で選んだ特定の倫理問題を、文学作品に即して分析を行い、自分の理解と提案を論文（20,000 字）にまとめる。論文は教員に構成や仕様等について相談しながら、学生が主体となり全員の論文を一冊の冊子にまとめる。論文を書くことを踏まえ、論文の視点を 3 つに分け、視点ごとに中間発表（15 分質疑応答含む）でリサーチレポート（800 字）を提出する。中間発表予定の前週にテーマ発表を行い、他のゼミ生が当日質問ができるように準備を行う。						
達成目標および到達目標	達成目標は、自分が選んだ倫理的な問題を、文学的作品から得た分析や根拠を説得的に使い、自分で考えた見解を自分のことばで述べることができる能力を身につける。到達目標には以下のことが含まれる。 1. 問題の社会的背景あるいは歴史的前後関係を理解していることを説明できる 2. 作品のテーマ、登場人物、人間関係に対する洞察を根拠付けて説明できる 3. 上の 1 と 2 をふまえ、自分が導いた結論と対立する意見に対して、複数の根拠を上げながら、効果的に説得することができる 誤字脱字等は減点対象となる。ポイントは別紙にして配布予定。						
評価方法および評価基準	1. 中間発表は 10%×3 回（態度、話すスピード、目線等、チェックポイントは授業内で指示） 2. 論文は 50%（論理性の有無、正確な文章表現、誤字脱字の有無等、チェックポイントは授業内で指示） 3. 他者からの指摘に対する対応が 20%（中間発表で得た他者からの指摘に対する自分なりの意見の改善の有無）						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション 研究テーマ、発表方法、スケジュール	講義、質疑応答、ディスカッション	事前に研究テーマの候補を複数考える
2	第 1 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
3	第 1 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
4	第 1 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
5	第 1 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
6	第 2 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
7	第 2 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
8	第 2 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
9	第 2 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	第 3 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
11	第 3 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
12	第 3 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
13	第 3 回中間発表（1 人 15 分）	学生発表、質疑応答、講評	質問を用意、中間発表の準備
14	論文提出直前指導	個人指導	中間発表を整理、論文の準備
15	論文提出直前指導	個人指導	中間発表を整理、論文の準備

テキスト	プリントを随時配布
参考書	Mark Timmons, *Disputed Moral Issues: A Reader* (Oxford University Press) Lawrence M. Hinman, *Contemporary Moral Issues: Diversity and Consensus* (4th Edition) (Pearson)

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	森下 園
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4202	オフィスアワー	月５限、火３限、木２限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	研究報告、パワーポイント資料作成、論文作成						
授業の概要	グローバル化する現代の様々な問題のなかから各自がトピックを選び、ＳＪ祭でのパワーポイントを使っての研究報告を行い、その後それをゼミ論にまとめていきます。						
達成目標および到達目標	調べたことをまとめ、パワーポイントを使って個人研究報告を行い、その内容を註のついたゼミ論にまとめられるようにします。そのため、ゼミではパワーポイントを使った予備報告をして互いに講評しあい、時間配分やスライド資料、話し方などを見直してからＳＪ祭での本報告に臨みます。報告後に、内容を論文に仕上げることによって、話し言葉で組み立てる報告と、書き言葉でまとめる報告のいずれにも対応できるようになります。						
評価方法および評価基準	予備報告が 10%、予備報告に対する質問が 10%、ＳＪ祭の個人報告が 40%、ゼミ論文が 40%となります。評価基準は授業初回に詳しく説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ＳＪ祭報告の準備とパワーポイント資料のチェック	ＳＪ祭報告の概要説明、グループ討議	予備報告準備
2	パワーポイント資料作成	パワーポイント資料作成と指導	予備報告準備
3	予備報告、質疑応答、ディスカッション	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
4	予備報告、質疑応答、ディスカッション	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
5	予備報告、質疑応答、ディスカッション	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
6	予備報告、質疑応答、ディスカッション	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
7	ＳＪ祭で報告できなかった学生の報告	予備報告、質疑応答、講評	報告トピックについての下調べ
8	ＳＪ祭報告の反省、ゼミ論作成上の注意	グループ討議、ゼミ論作成に関する説明	反省点の書き出し
9	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
10	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
11	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
12	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
14	ゼミ論途中経過報告、使用した参考文献の紹介と質疑応答	途中経過報告、質疑応答、講評	途中経過報告の準備
15	ゼミ論提出、ゼミ論の要旨発表	ゼミ論の要旨発表	ゼミ論要旨の準備

テキスト	なし
参考書	小笠原喜康『新版　大学生のためのレポート・論文術』（講談社現代新書）

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	永野 良博
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4218	オフィスアワー	月４限、火５限、水３限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	２年		
キーワード	現代アメリカ小説、レイモンド・カーヴァー、英文精読、登場人物の心理分析、労働、失業、階級、愛、離別、確執、和解、共同体、依存症、マイノリティー、ジェンダー						
授業の概要	Raymond Carver による *Cathedral* を中心とした作品とそれらに関する研究書・論文を読み、アメリカ小説に関する研究発表を行い、独自の文学論文を作成してゆく。春学期に行った研究により知り得た様々な主題を基として、幅広く調査・研究を行い、独自の研究主題を発見・発展させる。また精読により英文読解能力の向上を目指す。授業では学生による研究発表、学生同士そして教員との意見交換が中心となる。						
達成目標および到達目標	達成目標：様々な文学的主題への理解を深め、批判的かつ創造的に文学作品を読み取ってゆく。同時にそのような主題を文学研究者たちがどのように論じ、その可能性を追求し、人間性の発見へと繋げてきたのか理解した上で、独自の研究主題を発見・発展させる。作品、研究書、論文の理解を基盤として、自らが興味を持った主題と関連した本・論文を探し、読み、独自の知識を創造し、研究論文へとまとめてゆく。また、発表力、質問力、そして意見交換を通した建設的な議論実行力を身に付ける。 到達目標：文学作品と研究書・論文を読み、それらと対話するように自分の意見を発し、文章化してゆく。出来るだけ多くの主題の可能性について知り、自分なりの主題発見へと繋げる。そのような作業を通して文学論作成を行う。また他の学生との意見交換を通して、自らの議論の問題点・可能性について知り、さらなる議論の向上を目指す。英文読解に関する発表を通して、英語読解力を伸ばす。						
評価方法および評価基準	評価方法: 授業参加　(40%)、　英文読解・主題発表(30%)、論文作成と発表 (30%) 評価基準:授業参加に関しては事前に資料を読み、それを基に洞察力と説得力のある自らの意見を授業で発表できること。英文読解発表では文学作品の英文の正確な理解が必要。主題発表では文学的主題の発見力と説明力が求められる。論文発表では先行研究の批判的理解とそれを基とした独自の主題・知識の創造的発展、明快で論理的な論文作成力が求められる。発表では質問に対して、周到な調査と熟考に基づいた答えを与えることが必要。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
2	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
3	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
4	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
5	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
6	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
7	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
9	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
10	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
11	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
12	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
13	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
14	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究
15	研究発表、英文解釈・主題解説発表	口頭発表、質疑応答	調査、研究

テキスト	Raymond Carver, *Cathedral* (Vintage). その他ハンドアウト
参考書	平石貴樹他編著『レイ、僕らと話そう　レイモンド・カーヴァー論集』（南雲堂）

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	神谷 雅仁
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4215	オフィスアワー	火 3 限、水 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	社会言語学、言語バリエーション、社会方言、Genderlect、地域方言、言語使用、コンテキスト、バイリンガリズム、スタイルシフト、言語とメディア、外来語使用						
授業の概要	ゼミナールⅠで基本的なアカデミック・スキルズのトレーニングと社会言語学の分野に関するテーマの絞り込みを終えた学生たちは、ゼミⅡで本格的に自己研究を開始する。最終目標であるゼミ論文の作成に向け、学生たちは学期中に計 3 回の発表（2 回の中間報告と 1 回の最終発表)を行いながら、自らの研究を進めていく。毎回の授業は 3~4 名の学生の発表とディスカッションで構成され、最後にひとり一人に対し、担当教員よりフィードバックがなされる。ゼミ論文の最終提出は 1 月下旬。						
達成目標および到達目標	学生にとって最後の学期となる 2 年の秋学期は「完成期」にあたる。そこで本学における 2 年間の学びの集大成を自己研究のテーマに関するゼミ論文の作成として位置づけ、学生がそれに必要な知識やスキルを体得し、それを実践する場がゼミナールⅡである。本講を通して学生はゼミ論文作成という大きな目標を掲げ、それを達成するため計画的にそして確実に必要な作業を進めていくことを学ぶ。具体的には先行研究の収集、論文構成の決定（仮説やデータ収集法）、実際のデータ収集、そして実際の執筆作業など論文完成までの長い工程の中をひとつずつのステップを着実に踏み、最終的に自らの計画した目標を達成する。						
評価方法および評価基準	・ゼミ論文：60% ・発表（3 回）およびディスカッション：30% ・授業参加、提出物、その他：10% 評価基準については初回の授業時に説明を行う。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview	講義、ディスカッション	
2	ゼミ論文について テーマ決定	講義、ディスカッション、SAMPLE 提示	ハンドアウト復習
3	第 1 回プレゼンテーション Group 1	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
4	第 1 回プレゼンテーション Group 2	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
5	第 1 回プレゼンテーション Group 3	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
6	第 1 回プレゼンテーション Group 4	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
7	第 1 回プレゼンテーション Group 5	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
8	On Seminar Paper: Mid-term Individual Consultation	ゼミ論文に関する個別指導	
9	第 2 回プレゼンテーション Group 1	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
10	第 2 回プレゼンテーション Group 2	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
11	第 2 回プレゼンテーション Group 3	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	第 2 回プレゼンテーション Group 4	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
13	第 2 回プレゼンテーション Group 5	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
14	第 3 回プレゼンテーション Group 1~5	発表、ディスカッション、フィードバック	発表者：発表の準備および今後への改善
15	Reflection Time	発表、ディスカッション、フィードバック	ゼミ論文作成と発表の準備

テキスト	使用せず
参考書	東照二『社会言語学入門』（研究社） 浜田麻里，平尾得子，由比紀久子『大学生と留学生のための論文ワークブック』（くろしお出版）
その他特記事項	「言語学概論」や「社会言語学」といった言語学関連の科目を単位取得していることが望ましい。

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	T.Gould
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4209	オフィスアワー	水 14:00-15:00 金 11:30-12:30
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Women's Issues, Women's Studies						
授業の概要	Women's Issues: The overall goal of this seminar is for students to learn about the issues facing women today in Japan and around the world. Part of this understanding involves learning the history that resulted in today's circumstances. In terms of practical knowledge, students will learn the skills necessary to complete an in-depth presentation and a longer research paper (graduation thesis) on a topic they choose in consultation with the instructor. Students will learn to present interim updates about their on-going projects. Additionally, students will learn how to make constructive criticisms of the efforts of their zemi-mates.						
達成目標および到達目標	Students will learn how to write articles, which, as a group project, they will edit and incorporate into a newsletter. Additionally, students will learn about women's issues around the world. Sample questions that will guide student learning will include: What is the situation for women like in poorer countries? How about other 'industrialized', or 'developed' countries? What causes the differences in how different cultures treat women? Students will learn the organizational skills to construct the presentation, and they will learn the language skills necessary to deliver the presentation in a clear and effective way. Students will also learn some of the more advanced functions needed to make an interesting and informative presentation using available software.						
評価方法および評価基準	Class Participation and projects 25%, Mid-Term Report 15%, Final Report 30%, Presentation 1 15%, Presentation 2 15% Evaluation criteria will distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Famous women who have fought for the rights of women	Short Lecture, pair work discussion	33H: 169-175; consider possible topics for presentation
2	History books that focus on the important role of women; finding inspiration for your work	Short Lecture, pair work discussion	33H: 176-184; determine topic for pres.
3	Women in literature; beyond Anne of Green Gables	Short Lecture, pair work discussion	33H: 146-149; confirm presentation topic
4	Health issues for women	Short Lecture, pair work discussion	33H: 185-188; submit outline of presentation
5	Body politics; reproductive rights for women	Short Lecture, pair work discussion	33H: 189-192; submit draft and practice presentation
6	Student Presentations	Give Presentation 1	Practice presentation; begin work on mid-term report
7	The Equal Rights Amendment (ERA); history; relevance; current status; equivalent in Japan	Short Lecture, pair work discussion	33H: 200-205; complete rough draft of mid-term
8	Poem: A Herstory of Language	Short Lecture, pair work discussion	33H: 206-209 Mid-Term Report due
9	Self-image and women's issues	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; choose topic for final presentation
10	Prejudice; how to recognize it; how to deal with it	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; confirm final topic with teacher

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
11	Popularity in school; other areas that are especially difficult for young women	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; prepare and submit research materials for final topic
12	Creating a plan for your future; academic; professional; private	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; prepare outline for final presentation
13	Women's issues are your issues; action plans	Short Lecture, pair work discussion	Read handout; practice presentation
14	The story of the Five Queens ½ Student Presentations	Give Presentation 2; Group discussion	Read handout; prepare for presentation
15	Finding your aptitudes and putting them to work ½ Student Presentations	Give Presentation 2; Group discussion	Read handout; Final Report due on last day of class

テキスト	Tonya Bolden, editor. *33 Things Every Girl Should Know*. (Crown Publishers)
参考書	Sumie Kawakami. *Goodbye Madame Butterfly* (Yushin Printing) Duplessis and Snitow. *The Feminist Memoir Project* (Rutgers University Press) Hiratsuka Raichou. *In the Beginning, Woman was the Sun* (Columbia University Press)

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	宮崎 幸江
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4217	オフィスアワー	月３限、火３限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2年		
キーワード	バイリンガリズム、言語マイノリティの言語と文化、言語教育政策、多文化共生						
授業の概要	日本における言語マイノリティの子どもの教育と多文化共生について、各自がテーマを決めて１年かけて自主的に学んでいきます。ゼミナールⅡでは、ゼミナールⅠで学んだことを発展させて課題研究を行います。研究のテーマは、多文化共生と教育に関するものであれば、日本に限らず海外の地域研究でも結構です。先行研究の読み方、研究課題の絞り方、調査方法と結果のまとめ方等についてもクラスで学び、学年末に卒業研究としてゼミ論文集を編集します。						
達成目標および到達目標	１年次から参加してきたコミュニティフレンドまたはカレッジフレンドでの経験と、日本語教育概論・演習、プレゼミナール等で学んだ知識を総合させて、多文化共生社会の現状や課題について批判的に考える力を養うことが目標です。ゼミナールⅡでは、研究論文が書けるようになります。プレゼンテーションやディスカッションをするスキルも上達します。						
評価方法および評価基準	出席＆クラスパフォーマンス　20% 口頭発表　30% 期末レポート　50% 詳細は授業の最初にお知らせします。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	夏休みの研究報告１	発表と質疑応答。ディスカッション	プレゼン準備
2	夏休みの研究報告２	発表と質疑応答。ディスカッション	プレゼン準備
3	夏休みの研究報告３	発表と質疑応答、ディスカッション	プレゼン準備
4	夏休みの研究報告４	発表と質疑応答、ディスカッション	プレゼン準備
5	卒業研究の計画	講義	文献講読、テーマ絞り込み
6	過去の卒業論文集を読む	講義	文献講読、テーマ絞り込み
7	卒業論文の書き方	講義	文献講読、テーマ絞り込み
8	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答。ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み
9	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答、ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み
10	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答。ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み
11	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答、ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み
12	各自卒業研究中間発表	発表と質疑応答、ディスカッション	文献講読、テーマ絞り込み
13	論文アウトライン	講義	文献講読、テーマ絞り込み

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	論文要旨発表 論文集作成について	講義	発表準備
15	まとめ	講義	論文書き

テキスト	なし		
参考書	各自文献リストを作成		
その他 特記事項	２年次の終わりまで、原則サービスラーニングに参加する。		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	多文化共生とバイリンガリズムについての研究を、コミュニティフレンドやカレッジフレンドでの活動に活かすことができる。

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	杉村 美佳
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4220	オフィスアワー	水 3 限、金 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	ゼミ論文の作成、先行研究の検討、研究課題の設定、研究方法の精査、文献研究、調査、研究発表						
授業の概要	プレ・ゼミナールおよびゼミナールⅠで学んだ比較・国際教育学研究の基礎的な理論と手法を用いて実際にゼミナール論文を作成する。毎回発表者が研究成果を報告し、ゼミ生全員で課題を討議する。SJ 祭およびゼミ終了日にゼミ論文の発表会を行う。						
達成目標および到達目標	比較・国際教育学研究の基礎的な理論と手法を用いてゼミナール論文を作成、完成させることを目標とする。 ①先行研究の検討、研究課題の設定、文献研究や各種調査、討論、発表などを通して論文作成に必要な知識、技法を習得する。 ②毎回発表者が研究成果を報告し、ゼミ生全員で課題を討議することを通して、教育事象を論理的、批判的に分析し、考察する力を養う。 ③最終的には、ゼミ論文でオリジナルの結論を導き出すことを目標とする。						
評価方法および評価基準	討論への参画(30%)[研究報告に対し、課題を論理的、批判的に討議できていること] 研究発表(30%)[先行研究の検討、研究課題の設定、研究方法、内容が適切であること] ゼミ論文(40%)[研究内容が適切であり、オリジナルの結論が導き出せていること]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	ゼミ論文構想発表と討論(1)	学生発表、討論	発表の準備
2	ゼミ論文構想発表と討論(2)	学生発表、討論	発表の準備
3	ゼミ論文構想発表と討論(3)	学生発表、討論	発表の準備
4	ゼミ論文中間発表と討論(1)	学生発表、討論	発表の準備
5	ゼミ論文中間発表と討論(2)	学生発表、討論	発表の準備
6	ゼミ論文中間発表と討論(3)	学生発表、討論	発表の準備
7	SJ 祭ゼミ論文中間発表会	学生発表、質疑応答	発表の準備
8	ゼミ論文中間発表と討論(4)	学生発表、討論	発表の準備
9	ゼミ論文中間発表と討論(5)	学生発表、討論	発表の準備
10	ゼミ論文中間発表と討論(6)	学生発表、討論	発表の準備
11	ゼミ論文発表と討論(1)	学生発表、討論	発表の準備
12	ゼミ論文発表と討論(2)	学生発表、討論	発表の準備
13	ゼミ論文発表と討論(3)	学生発表、討論	発表の準備

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	ゼミ論文発表と討論(4)	学生発表、討論	発表の準備
15	ゼミ論文発表会	学生発表、質疑応答	発表の準備

テキスト	なし		
参考書	小笠原喜康『大学生のためのレポート・論文術』(講談社現代新書)		
その他 特記事項	ゼミ生には、討議への活発な参加を求める。		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	ゼミ論文の作成を通して得られる教育学研究の手法や成果は、教育・学習支援ボランティア活動の一助となりうる。

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	狩野 晶子
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4203	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限、水 2 限、木 3 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	「言葉」、言語教育、言語習得、児童英語教育、応用言語学						
授業の概要	「言葉をならう、言葉をおぼえる、言葉を教えるとは」をゼミのテーマに言語教育、言語習得、言語運用のすべての観点から言葉と人との関わりを扱う。プレ・ゼミとゼミ I で学んだ知識をベースに、各自が設定したテーマをさらに深く調べ、最終発表を通して内容を深め、卒業課題となるゼミ論文作成へつなげる。研究内容を学術論文の体裁に従ってまとめる具体的方法と、効果的なプレゼンテーションのスキルを併せて学ぶ。プレゼンテーション、ディスカッション、グループワークを通して主体的に学ぶ姿勢も養う。						
達成目標および到達目標	自分の興味関心のあるテーマについて、資料や文献をあたり、それらをもとに学術論文としての体裁を整えたゼミ論文を作成する。また、そのゼミ論文のアウトラインをゼミ最終発表として、パワーポイントスライドショー形式で他のゼミ生の前で発表する。 ゼミ論文として筋道の通った内容のまとまった分量の文章を作成し、構成や書式などの規定を守ったうえで、その論文の読者である他のゼミ生がその内容を理解し関心を共有できるような論文を書くことを目標とする。さらに、その論文の概要を最終発表としてパワーポイントを活用し、短く適切にまとめ、聞く者にわかりやすく発表できるように効果的なプレゼンテーションのスキルを実践を通して学ぶ。併せて、他のゼミ生による発表を聞き的確な質問、コメントをする力を養う。聞いた発表をもとにどのようにディスカッションを行うかを学び、実践する。発表、ディスカッション、グループワークを通して主体的に学ぶ姿勢も養う。						
評価方法および評価基準	ディスカッションへの参加・リアクションペーパー（40%） 最終発表プレゼンテーション（30%） ゼミ論文（30%） 評価基準の詳細については初回授業にて説明する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	論文作成に向け進捗状況と課題点の確認	グループワーク 教員との個別相談	プレゼミテキスト復習 テキスト読んでくる 論文アウトライン準備
2	プレゼミ生へのテキストの読み進め方、発表のやり方の指導 論文作成に向け各自のテーマに従って準備	グループワーク	文献研究 論文アウトライン準備
3	プレゼミ生による発表・ディスカッション（オブザーバー・講評）(1) 論文作成に向け各自のテーマに従って準備	グループワーク	ポイント要約 発表準備
4	プレゼミ生による発表・ディスカッション（オブザーバー・講評）(2) 論文作成に向け各自のテーマに従って準備	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
5	中間報告とディスカッションによる相互評価	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
6	最終プレゼンテーション（論文報告）準備（1）	個別活動、面談 (教員による個別指導)	発表準備 リアクションペーパー
7	最終プレゼンテーション（論文報告）準備（2）	個別活動、面談 (教員による個別指導)	発表準備 リアクションペーパー

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
8	最終プレゼンテーション（論文報告）準備 (3)	個別活動、面談 (教員による個別指導)	発表準備 リアクションペーパー
9	学生による最終プレゼンテーション・論文作成 (1)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
10	学生による最終プレゼンテーション・論文作成 (2)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
11	学生による最終プレゼンテーション・論文作成 (3)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
12	学生による最終プレゼンテーション・論文作成 (4)	学生発表、 相互評価、講評	発表準備 リアクションペーパー
13	学生による最終プレゼンテーション・論文作成 (5)	学生発表、 相互評価、講評	論文初校提出準備
14	論文初校提出：相互校正	相互校正、相互評価 振り返り活動	論文初校修正 最終稿へ向け修正方針をまとめる
15	論文初校修正方針の確認 ゼミ総括	振り返り活動 面談 (教員による個別指導)	論文最終稿提出準備

テキスト	村野井仁『第二言語習得研究から見た効果的な英語学習法・指導法』大修館書店		
参考書	1. 白井恭弘『外国語学習に成功する人、しない人』（岩波書店） 2. 白畑 知彦、 須田 孝司、 若林 茂則『英語習得の「常識」「非常識」』大修館書店		
その他 特記事項	このゼミに参加する者は積極的にサービスラーニング活動に参加し、理論と実践の両方から学ぶ上智短大ならではのメリットを最大限に活用することを推奨する。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	英語教育ボランティア及び日本語教育ボランティア活動のベースとなる知識や関心を深める。併せて、活動の現場で有用となるプレゼンテーション能力の充実を図る。

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	小林 宏子
開講期	秋	開講時限	水 4 限	研究室	4204	オフィスアワー	火 4 限、木 2 限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	人間らしさとは何か、苦しみの意味、人生の意味、個の確立、青年期の人格形成、						
授業の概要	春学期と夏休みの間に選んだ個人研究のテーマに沿って、調査、研究、論文執筆を行ないます。中間発表を行い、一年生を交えた他のゼミ生からの質問に答えることで、結論に到る論理を吟味します。各自の研究テーマを深めることと、他のゼミ生の研究発表を聞き、討論することを通して、現代社会が抱える生命倫理に関する問題の背後にある、人間観、幸福観、死生観について学び、個人的見解をまとめて行きます。						
達成目標および到達目標	自分が選んだテーマについて文献を読んで研究し、論文の形に仕上げる手順を学ぶことが目的です。その過程で、現代の医療技術の革新がもたらす人間の生命に関する問題について、キリスト教的人間観の立場から考える場合の問題点を理解し、それに対する自分の意見を、根拠を示しながら述べることができるようになることを目指します。						
評価方法および評価基準	個人研究中間発表 (30%)、授業参画・コメントシート (2%×15 回＝30 %)、 論文提出 (30%)、期末試験(10%) 評価基準の詳細については初回の授業時に配布します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	マザーテレサの価値観と社会の価値観（1） 夏期休暇中の課題発表	講義、DVD 視聴、話し合い	個人研究のテーマを決めて提出する
2	マザーテレサの価値観と社会の価値観（2） 夏期休暇中の課題発表	講義、DVD 視聴、話し合い	個人研究のテーマに関する文献を検索する
3	キリスト教的人間観と技術革新が目指す人間観	講義、DVD 視聴、話し合い	個人研究の資料集め、文献読解を進める
4	キリスト教的人間観と技術革新が目指す人間観	講義、DVD 視聴、話し合い	文献読解を進める
5	カトリック教会の考え方（1） 死刑制度について	講義、DVD 視聴、話し合い	文献読解を進める
6	カトリック教会の考え方（2） 人間の生命の始まりについて	講義、DVD 視聴、話し合い	文献読解を進める
7	個人研究　中間発表（1）	学生発表、質疑応答、話し合い	文献読解を進める
8	個人研究　中間発表（2）	学生発表、質疑応答、話し合い	アウトラインを作成し提出する
9	個人研究　中間発表（3）	学生発表、質疑応答、話し合い	論文執筆を始める

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	個人研究　中間発表（４）	学生発表、質疑応答、話し合い	論文執筆を進める
11	個人研究　中間発表（５）	学生発表、質疑応答、話し合い	論文執筆を進める
12	一年生の個人発表の聴講（１）	学生発表、質疑応答、話し合い	論文執筆を進める
13	一年生の個人発表の聴講（２）	学生発表、質疑応答、話し合い	論文執筆を進める
14	一年生の個人発表の聴講（３）	学生発表、質疑応答、話し合い	論文執筆を進める
15	総括、期末試験	講義、期末試験	論文を提出する

テキスト	特に定めない。必要に応じてプリントを配布する		
参考書	光延一郎『神学的人間論入門』（教友社）		
その他特記事項	自主的に担当教員と連絡を取り、主体的、また、継続的に個人研究を進める力を養う必要がある。		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	助けを必要としている人に進んで奉仕するキリスト教的隣人愛を実践的に学ぶことの価値についてその根拠を提示する。

科目名	ゼミナールⅡ					担当教員	V.Thomas
開講期	秋	開講時限	水４限	研究室	4211	オフィスアワー	木 3~４限
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2 年		
キーワード	Peace, negative peace, diplomacy, negotiation, balance of power, deterrence, nuclear disarmament, international organizations, international law, positive peace, human rights						
授業の概要	This course introduces strategies and theories for preventing wars, building “negative peace” and building “positive peace.” Specific strategies for building “negative peace” such as diplomacy, negotiations, conflict resolution etc., are dealt with in this course. Further, means for building “positive peace” such as promotion of human rights, environmental protection, economic well-being, promotion of nonviolence etc., are also studied in this course.						
達成目標および到達目標	Through this course students will learn the conditions that prevent the establishment of peace and various successful methods and strategies for building peace in troubled areas. This course deals in detail with the concept of building “negative peace” and “positive peace.” Through this course, students will achieve a deeper understanding of the following peace building strategies: ・diplomacy and military force ・balance of power ・appeasement ・disarmament ・international organizations ・world government ・human rights ・third-party involvement ・collective security ・deterrence ・arms control ・international law ・war and ethics ・ecological wholeness						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories*: Quizzes (20%), Summaries (20%), Presentation (20%), Discussions (15%), Final report (25%). *Evaluation criteria*: Evaluation criteria will be distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Building “Negative Peace” History of diplomacy, rules and goals of diplomacy	Lecture, close reading, discussion	Read handouts, do exercises
2	Building “Negative Peace”: Third-party involvement, Negotiating techniques for resolving conflict	lecture, close reading, discussion, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
3	Peace through strength: Balance of power, collective security, deterrence	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
4	Disarmament and arms control: History of disarmament, arms control, nuclear weapons treaties	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
5	International organizations: The League of Nations, The United Nations, Peacemaking efforts of the U.N.	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
6	International law: Enforcement of international law, the Nuremberg principles	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
7	World government: History of plans for world government, prospects of world government	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
8	Ethical and religious perspectives: War and general ethics, religious support for war, Christian “realism” and Just War Doctrine	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
9	Building positive peace: Human rights, human rights and the state, human rights and peace	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
10	Building positive peace: Ecological wholeness, environmental awareness, clear and clear water, the greenhouse effect	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
11	Building positive peace: Tropical rain forests, the problem of energy, sustainable future	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
12	Building positive peace: Economic well-being, causes and problem of poverty, third world development	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
13	Building positive peace: Nonviolence in practice, Nonviolent successes	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
14	Building positive peace: Internal and external transformations, personal transformation	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises
15	Conclusion	lecture, discussion, presentation, quiz	Read handouts, write summary, do exercises, Final report submission

テキスト	Materials adapted from David P. Barash, *Introduction to Peace Studies* (1991), Wadsworth Publishing Company will be distributed in class.		
参考書	Charles Webel, Johan Galtung (Edited), *Handbook of Peace and Conflict Studies* (2009), Routledge.		
その他 特記事項	Since this course is offered entirely in English, students are expected to read the handouts beforehand, check the meaning of new vocabulary, do the exercises and write a short summary in order to participate in the discussion meaningfully in class.		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	This course deals with building peace in conflict-ridden regions in different parts of the world. As this course offers information about different regions, cultures, ethnic groups etc, students who do service learning activities can benefit a lot from this course.

科目名	ゼミナールⅡ				担当教員	萩原 伸介
開講期	春	開講時限	水４限	研究室	４号館２階講師控え室	
分類	必修	単位	2	標準受講年次	2	
キーワード	法、人権、メディアと表現の自由、平等保護、社会関係、政治制度と民主政、福祉国家、国際関係、国際政治経済					
授業の概要	このゼミナールでは、法学、政治学、国際関係論など、広く社会科学の分野にかかわる諸問題について、履修者が「ゼミⅠ」での研究に引き続き研究テーマを設定して自己研究を深めます。そして、その研究成果を発表し（秋学期に各自１回）、ゼミ参加者全員で質疑応答を行い、論点を指摘し、問題理解と解決のあり方を討議します。					
達成目標および到達目標	このゼミナールでは以上のように各自が自己研究を発表し討論を行います。各自が、①文献資料を探索し調査考察して、②それにもとづいて自己の見解を形成し、③レジュメを作成したうえで、④研究発表を行い、⑤様々な論点について全員で討論を行います。これらの一連の過程を整えるために、発表者には相当の研究上の努力と発表準備の時間が求められます。このゼミナールでは、これらの一連の研究過程を通して、より高度の研究方法を学び、問題を提起し、論点を的確に把握するとともに、明確な論理を構成する力を育成します。そして、研究発表と様々な視点からする討論を通して、研究課題についての的確な自己表現力、説得力といった討論の力を身につけます。同時に、討論参加を通して他者の意見を客観的に理解し、自己の考えを発信する力を身につけます。					
評価方法および評価基準	研究発表（60%）［参照文献・資料やレジュメは適切か、発表方法は適切か等］、討論への参加状況（40%）［問題点の把握、主張の根拠、積極性］					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	オリエンテーション ―研究・調査・発表の方法を考える	ガイダンス講義 （文献収集・レジュメ作成・発表方法等）	自己研究テーマの再検討および改訂・新規設定の準備作業
2	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
3	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
4	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
5	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
6	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
7	諸研究発表の小活（課題分析）	講義（研究発表状況の小活と今後の課題分析）・討論	各自、研究テーマと内容を再検討
8	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
9	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
11	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
12	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
13	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
14	個人研究発表	自己研究発表 質疑応答 論点討論	（発表者）発表準備 （参加者）発表レジュメを熟読し、予習復習
15	個人研究発表の総括（評価と課題の検討）	講義（研究発表状況の総括と今後の課題分析）・討論	各自、研究テーマと内容を再検討、ゼミ論文の作成

テキスト	指定なし		
参考書	研究は文献・資料を収集するところから始まります。各自適切に収集し、まず、ゼミ開始時に参加者に参考文献の概要を発表してください。出講日に相談してください。		
その他 特記事項	2年次では自分の研究テーマの完成と将来的な発展を視野に入れて研究を続ける必要があります。研究の対象と方法について出講日に相談し、さらにアドバイザー教員にもよく相談することが大切です。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	社会科学の個人研究をしていると、融通の利かない石頭になりそうな気がすることもあるでしょう。しかし、それが、サービスラーニングを行うにあたって、問題を感じたとき、客観的かつ的確な判断が自然とできることと表裏一体であることに気づくはずです。

科目名	東洋研究					担当教員	田畑 幸嗣
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	History, Art History, Southeasat Asia						
授業の概要	History and Art History of Southeast Asia will be discussed in both Japanese and English. This course is designed to help students to develop an understanding and knowledge of Southeast Asia in specific Southeast Asian cultural and historical contexts. In this course, art in Cambodia, Vietnam, Thailand, and Java will be examined and discussed from various perspectives.						
達成目標および到達目標	Through the course, students will be facilitated to · gain a basic understanding of Southeast Asian art history linked to historical events. · become familiar with key works of art, their artists, styles, materials and working methods. · enhance their visual literacy and critical thinking skills. · improve reading skils in English.						
評価方法および評価基準	Evaluation categories:, Report (50)%, Participation (50)%, Evaluation criteria: To be explained in class						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course orientation	Lecture	
2	What is Southeast Asia? Nature, Geography and Climate	Lecture, Reading.	Read the textbook #1 pp.1-17.
3	What is Southeast Asia? Pepple, Language and Culture	Lecture, Reading.	Read the textbook #1 pp.1-17.
4	Historical Background of Southeast Asia. Brief history from prehistoric age to the rise of early states.	Lecture, Reading.	Read the textbook #1 pp.18- 40.
5	Historical Background of Southeast Asia. Brief history form 6th -14th century.	Lecture, Reading.	Read the textbook #1 pp.18- 40.
6	Historical Background of Southeast Asia. Brief history form 15th -18th century.	Lecture, Reading.	Read the textbook #1 pp.18- 40.
7	Prehistoric arts in Southeast Asia. Representative art objects of paleolithic and Neolithic period	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.9- 20.
8	Prehistoric arts in Southeast Asia. Representative art objects of paleolithic and Neolithic period	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.9- 20.
9	Prehistoric arts in Southeast Asia. Representative art objects of Dong Son and Sa Huynh culture	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.21- 40.
10	Prehistoric arts in Southeast Asia. Representative art objects of Dong Son and Sa Huynh culture	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.21- 40.
11	Early Angkor Representative art objects of early Angkor period	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.41- 72.
12	Early Angkor Representative art objects of early Angkor period	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.41- 72.
13	Early Angkor Representative art objects of early Angkor period	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.41- 72.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	The Classical Age of Angkor Representative art objects of Angkor period	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.73- 118.
15	The Classical Age of Angkor Representative art objects of Angkor period	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.73- 118.
16	The Classical Age of Angkor Representative art objects of Angkor period	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.73- 118.
17	The Classical Age of Angkor Representative art objects of Angkor period	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.73- 118.
18	Champa Representative art objects of Champa (central Vietnam)	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.119- 134.
19	Champa Representative art objects of Champa (central Vietnam)	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.119- 134.
20	Champa Representative art objects of Champa (central Vietnam)	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.119- 134.
21	Siam Representative art objects of Siam (Thailand)	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.135- 140.
22	Siam Representative art objects of Siam (Thailand)	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.135- 140.
23	Laos Representative art objects of Laos	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.140- 160.
24	Laos Representative art objects of Laos	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.140- 160.
25	Burma Represantative art objects of Myanmar are examined.	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.161- 202.
26	Burma Representative art objects of Myanmar	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.161- 202.
27	Java and Bali Representative art objects of Indonesia	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.203- 270.
28	Java and Bali Representative art objects of Indonesia	Lecture, Reading.	Read the textbook #2 pp.203- 270.
29	Indian Influence Indian influences on Southeast Asian art	Lecture, Reading.	Read the textbook #1 pp.286- 314.
30	Chinese Influence Chinese influences on Southeast Asian art	Lecture, Reading, Review.	Read the textbook #1 pp.286- 314.

テキスト	1.Milton Osborne 2010, *Southeast Asia: An Introductory History. Tenth edition* (Allen&Unwin) 2. Philip S. Rawson 1990, *The Art of Southeast Asia: Cambodia Vietnam Thailand Laos Burma Java Bali* (Thames & Hudson)

科目名	日本文化					担当教員	森下 園
開講期	秋	開講時限	月木3限	研究室	4202	オフィスアワー	月 5 限、火 3 限、木 2 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	日本史、日本文化、英語で説明						
授業の概要	日本の歴史や文化について、英語でどのように説明するかを考えるための授業です。古代から現代まで日本史の流れにそって最近の研究動向も紹介しながら、講義を行います。事件や文化などのトピックについて英語ででわかりやすく説明できるようにするため、適宜欧米史の対応する文化・事件についても紹介していきます。英語で講義のまとめを書くため、毎回辞書を使います。理解を助けるため適宜ＤＶＤなどを視聴します。						
達成目標および到達目標	国際人として日本の文化・歴史を問われた時にある程度専門的なレベルで答えられるようにすることが目標です。各トピックについて日本語でわかりやすく説明をまとめ、それを英語で書けるようにしていきます。そのため、次回トピックについての英文資料を事典やネットから探して履修カードの予習欄に書き写し、持参します。毎回の講義後に小グループで相談しながら、説明を日本語と英語でまとめ、履修カードのまとめ欄に記入していきます。英文は毎回４～５センテンス程度です。期末試験では履修カードのみを参照して、日本語と英語の論述式の設問に答えられるようになります。						
評価方法および評価基準	初回と最終回を除く各回提出の履修カードのまとめが 2%×28 回=56%、履修カードと辞書を参照してのペン書きの設問選択式・論述式の期末試験が 44%となります。 評価基準は授業初回に詳しく説明しますが、きちんと予習して出席し、きちんと日本語と英語で説明を書くことが重要です。英語の文法ミスなどによる減点はありません。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	はじめに　－　海外での日本史・日本文化研究	講義、質疑応答、履修カードに氏名記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
2	旧石器時代　－　遺跡捏造事件	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
3	摂関政治と『源氏物語』	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
4	院政と武士の台頭	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
5	琵琶法師と『平家物語』	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
6	鎌倉幕府と将軍	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
7	異形の王権	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
8	神仏習合	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
9	戦国大名と城	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
10	キリスト教の伝来とキリシタン迫害	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
11	江戸開府と怪談	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
12	朝鮮通信史	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
13	大名の所領経営と百姓一揆	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	江戸文化　－　料理、書物、和算	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
15	将軍の婚姻	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
16	庶民の離婚	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
17	明治維新	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
18	幕末・明治の留学生	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
19	教育制度と家族像の変化	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
20	小泉八雲	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
21	大正デモクラシー	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
22	明治から昭和期の女性たち	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
23	日本の植民地政策	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
24	世界大戦下の日本	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
25	米ソ冷戦と高度経済成長	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
26	公害と環境問題	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
27	バブル崩壊後の日本社会とカルト宗教問題	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
28	日本のマンガとアニメ	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を探して履修カードに記入
29	現代社会の問題	講義、質疑応答、履修カード記入	試験対策
30	まとめ・質疑応答（20 分）、試験（問題・回答用紙配布 10 分、解答 60 分）	質疑応答、試験	試験対策

テキスト	なし、プリント配布 英語でまとめを書くための辞書は、各自が使いやすいものを持参して下さい。
参考書	網野善彦『日本とは何か　日本の歴史００』（講談社） 小熊英二『＜日本人＞の境界』（新曜社）
その他 特記事項	板書はしません。日本史の知識に自信がない学生は、日本史資料集（年表、地図、図版、背景説明などが１冊にまとまっているもの）を参照することをすすめます。

科目名	英米史					担当教員	森下 園
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4202	オフィスアワー	月 5 限、火 3 限、木 2 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	英国史、米国史、英米文化						
授業の概要	英国・米国の歴史と文化的背景について、配布プリントおよび英文資料に基づき、基本的に年代順に見ていきます。古代ローマ時代から現代まで、政治史だけではなく、文化的トピックについても取り上げていきます。歴史の長さから、英国史が２／３を占めることになります。理解を助けるために適宜ＤＶＤなどを視聴します。						
達成目標および到達目標	英語を学ぶ上で必要な英国・米国の歴史と文化的背景を学び、英語の資料を読んで、内容を日本語でのまとまった文章として書けるようにします。英語のリーディングと日本語での論述を重視します。そのため、事前学習として英文資料を読み込み、事件や人名などについて事前に調べておきます。講義後には各回のまとめを日本語で履修カードに書き込みます。期末試験では、プリント、自筆ノート、辞書を参照しながら問題文にある英文資料を読んで、日本語で論述する試験に答えられるようになります。なお、単なる英文和訳を目標とするものではありません。						
評価方法および評価基準	初回と最終回を除く各回提出の履修カードのまとめが 2%×28 回=56%、プリント、ノート、辞書持ち込み可のペン書きの設問選択式・論述式の期末試験が 44%となります。評価基準は授業初回に詳しく説明しますが、きちんと予習して出席し、英文資料を読みながらノートをまとめることが重要です。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	はじめに　－　ＵＫとＵＳＡ	講義、質疑応答、履修カードに氏名記入	次回英文資料を読んで下調べ
2	ケルトとローマン・ブリテン	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
3	アングロ＝サクソン時代と北海帝国	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
4	島嶼彩色写本と工芸品	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
5	ノルマン・コンクェストとアンジュー帝国	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
6	アーサー王と円卓の騎士のロマンス	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
7	英仏百年戦争と言語	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
8	バラ戦争とジェントリ階層の台頭	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
9	ヘンリ７世の対外政策とヘンリ８世の宗教改革	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
10	エリザベス女王と海軍の神話化	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
11	中世文学と中世演劇	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
12	内乱と名誉革命	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	イングランド銀行と内閣	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
14	アメリカ植民	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
15	アメリカ独立戦争	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
16	アメリカ南北戦争と奴隷制	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
17	アメリカの開拓時代とその終焉	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
18	アメリカの女性たち	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
19	産業革命と万国博覧会	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
20	大英帝国とインド	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
21	英国の外で活躍する女性たち	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
22	大英帝国から英連邦へ	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
23	アメリカの繁栄と移民	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
24	世界大戦と経済	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
25	アメリカの公民権運動とネイティブアメリカン問題	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
26	米ソ冷戦	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
27	アイルランド問題	講義、質疑応答、履修カード記入	次回英文資料を読んで下調べ
28	冷戦終結後の世界	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回英文資料を読んで下調べ
29	現代のＵＫとＵＳＡ	講義、質疑応答、履修カードに記入	試験対策
30	まとめ・質疑応答（20 分）と試験（問題・回答用紙配布 10 分、解答 60 分）	質疑応答、試験	試験対策

テキスト	なし、プリント配布
参考書	川北稔編『イギリス史』（山川出版社） 紀平英作編『アメリカ史』（山川出版社）
その他特記事項	板書はしません。英語で１～２頁の文章を毎回読むので、それにチャレンジする意欲のある学生を対象とします。

科目名	比較社会史					担当教員	森下 園
開講期	春	開講時限	月木3限	研究室	4202	オフィスアワー	月 2 限、火 3 限、木 5 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	社会史、社会構築主義、社会構造、身分階層、ジェンダー、言語						
授業の概要	社会構築主義の観点から、身分階層、ジェンダー、家族、他者排除、ナショナリズムとグローバリゼーションなどについて講義を行います。地域・時代が異なる事例をトピックごとに取り上げていきます。高校レベルの世界史の知識を前提とします。						
達成目標および到達目標	各受講生が社会構築主義に基づく分析に必要な用語・概念を理解し、現代社会の問題をその観点から論述できるようにします。そのため、受講生は次回に取り上げる事例について事前に事典や参考書などで概要を調べて、履修カードの予習欄に記入をします。それから講義を聞き、履修カードのまとめ欄に記入をして提出します。履修カードは奇数回、偶数回の２枚あり、これを交互に使っていきます。期末試験では履修カードのみを参照して、論述式の設問に答えられるようになります。						
評価方法および評価基準	２回～２９回の各回提出の履修カードのまとめが 2%×28 回=56%、履修カードのみ参照可のペン書きの設問選択式・論述式の期末試験が 44%となります。 評価基準は授業初回に詳しく説明しますが、きちんと予習して出席し、まじめにノートを取ることが履修カードのポイントを得るために不可欠であると考えてください。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	社会史と社会構築主義	講義、質疑応答、履修カードに氏名記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
2	近代の学的知（1）歴史学	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
3	近代の学的知（2）比較文学	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
4	近代の学的知（3）人類学・民族学	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
5	近代の学的知（4）民俗学	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
6	近代の学的知（5）ジェンダー・スタディーズ	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
7	王権（1）西欧の王　－　皇帝と王	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
8	王権（2）日本の王　－　天皇と将軍	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
9	身分階層（1）貴族とミドルクラス	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
10	身分階層（2）インドのカースト制	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
11	教育と学校　－　西欧と近代日本の学校	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
12	女性と職業　－　ガヴァネスと看護師	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
13	家族と社会（1）近代イングランド	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	家族と社会（２）近代日本	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
15	スティグマの付与（１）聖女と魔女	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
16	スティグマの付与（２）「異人」論	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
17	死者との交流（１）西欧の幽霊	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
18	死者との交流（２）日本の幽霊	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
19	発見される「他者」	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
20	言語（１）標準語の問題	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
21	言語（２）クレオール	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
22	法と秩序	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
23	無縁とアジール	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
24	ナショナリズム	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
25	記憶と記録	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
26	サブカルチャー	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
27	研究紹介（１）Ｍ．フーコー	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
28	研究紹介（２）Ｇ．Ｃ．スピヴァク	講義、質疑応答、履修カードに記入	次回事例を調べてまとめ、履修カードに記入
29	研究紹介（３）網野善彦	講義、質疑応答、履修カードに記入	試験対策
30	まとめ・質疑応答（20 分）・試験（問題・回答用紙配布 10 分、解答 60 分）	質疑応答、期末試験	試験対策

テキスト	なし、プリントを配布
参考書	上野千鶴子『構築主義とは何か』（勁草書房） キャサリン・ベルジー著、折原正司訳『１冊でわかるポスト構造主義』（岩波書店）
その他特記事項	板書はしません。世界史の知識に自信がない学生は、世界史の資料集（年表、地図、図版、背景説明などが１冊にまとまっているもの）を参照することをすすめます。

科目名	国際関係論				担当教員	萩原 伸介
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4号館2階講師控え室	
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年	
キーワード	国家、国家の主権、領土、グローバル・ガバナンス、国際機構、地球温暖化、女性差別撤廃条約、マネー・ロンダリング、ＰＫＯ、自衛権、国際経済体制、地球環境保護					
授業の概要	現代の国際関係は、これまでの個別の国家対国家の相互関係から脱国家のトランス・ナショナルな関係に急速に広がりつつあります。そこでは、国際関係を形成する法的、政治的、経済的、社会的、文化的、民族的な諸要因を検討することが必要です。一定の問題点については提示しますが、そこから皆さんが問題を発見し、調べ、発表し、まとめる形で授業は進めます。皆さんが、主体的に調査し、国際社会の現状と課題について考える自己の視点を形成し、国際関係の将来を考えるところまで導きます。					
達成目標および到達目標	この科目では、国際社会の事実関係を的確に理解することが重要です。そのためには、各論において、問題を見極め、調査し、議論し、発表することにより、論理的思考を養成します。さらに、レポートを作成することによって、見極めた問題を、各自が分析検討することにより、それを客観的、論理的かつ的確に表現できる力を養成します。					
評価方法および評価基準	出席時の授業参加姿勢（３０％）［グループワークの参加度、協力度、取り組み姿勢］、研究発表（３０％）［参照文献・資料レジュメは適切か、発表内容の評価］、レポート評価（３０％）、復習ノート（１０％）					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業進行・評価の説明 「国際関係論」とはなにか ――「国際関係論の意義」	ガイダンス 講義 質疑応答	【復習】復習ノート作成
2	国際法の主体とは	講義 質疑応答	【復習】復習ノート作成
3	主体としての「国」①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
4	主体としての「国」②	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
5	主体としての国際機構①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
6	主体としての国際機構②	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
7	各論 ――領土①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
8	各論 ――領土②	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
9	各論 ――北方領土①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
10	各論 ――北方領土②	学生発表、 相互評価	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
11	各論 ――北方領土③	講評 レポート作成	【予習】レポート構想準備 【復習】復習ノート作成
12	各論 ――竹島①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
13	各論 ――竹島②	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
14	各論 ――竹島③	講評 レポート作成	【予習】レポート構想準備 【復習】復習ノート作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	各論 ――地球温暖化：京都議定書①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
16	各論 ――地球温暖化：京都議定書②	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
17	各論 ――地球温暖化：京都議定書③	講評 レポート作成	【予習】レポート構想準備 【復習】復習ノート作成
18	各論 ――女性差別撤廃条約①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
19	各論 ――女性差別撤廃条約②	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
20	各論 ――女性差別撤廃条約③	講評 レポート作成	【予習】レポート構想準備 【復習】復習ノート作成
21	各論 ――マネー・ロンダリング①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
22	各論 ――マネー・ロンダリング②	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
23	各論 ――マネー・ロンダリング③	講評 レポート作成	【予習】レポート構想準備 【復習】復習ノート作成
24	各論 ――ＰＫＯ（国連平和維持活動）①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
25	各論 ――ＰＫＯ（国連平和維持活動）②	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
26	各論 ――ＰＫＯ（国連平和維持活動）③	講評 レポート作成	【予習】レポート構想準備 【復習】復習ノート作成
27	各論 ――自衛権①	講義 グループワーク	【予習】プリント予習 【復習】復習ノート作成
28	各論 ――自衛権②	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
29	各論 ――自衛権③	講評 レポート作成	【予習】レポート構想準備 【復習】復習ノート作成
30	総括	講義・講評・質疑応答	【予習】復習ノート完成 **※「復習ノート」提出**

テキスト	テキストはとくに指定しません。講義中に、資料、問題提起のプリントを配布します。 また、ワークシート、振り返りシートを配布します。		
参考書	大森正仁編著『よくわかる国際法』（ミネルヴァ書房） 原彬久『国際関係学講義』（有斐閣）		
その他 特記事項	積極的に討論に参加するとともに、レポート課題に誠実に取り組み、「復習ノート」を丁寧に作成することが大切です。		
サービスラーニング関連度	**B**	サービスラーニング関連内容	現代は、国家、また、国家をこえた共同体などが、相互に関係しています。とくに、外国人と接する機会には、学んだことを生かしサービスラーニングを行い、自分の行動を振り返る契機としてください。

科目名	文化人類学					担当教員	C.Oliver
開講期	秋	開講時限	月木2限	研究室	4205	オフィスアワー	火 13:00~14:15 水 14:00~15:00
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2 年		
キーワード	cultural anthropology, culture, fieldwork, understanding others, qualitative research, interview project						
授業の概要	This course provides an introduction to cultural anthropology. Regular class sessions will consist of lectures, watching scenes from films, and discussions among students. Examples will come from many parts of the world, including Indonesia, Mexico, Papua New Guinea, Iran, North America, and sub-Saharan Africa. Each student will do an interview project (with a written report) and discuss the findings in class. All assignments will be in English.						
達成目標および到達目標	This course will help students understand what cultural anthropologists study and how they study it. Students will also be able to develop their own research skills. Specifically, by taking this course, students should become able to: • understand broadly the range of topics often studied in anthropology • understand and explain the significance of key examples of those topics • understand key anthropological concepts and apply them to cultural processes • use careful observation and inference-making to gain cultural understanding • ask good questions for doing qualitative, interview research						
評価方法および評価基準	Evaluation categories: Attendance and participation (10%); Homework (30%); Interview Project, including written report (30%); Final exam (30%). Evaluation criteria: To be distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	What is cultural anthropology?	lecture	Review syllabus, Read pp. 2 & 63-64
2	Culture: definitions and examples	lecture, pair work	Read pp. 34-41
3	Anthropological research: fieldwork	lecture, video, pair work	Read pp. 13, 21-24 (also use pp. 1-12 for HW)
4	Anthropological research: dialogue	lecture, video, pair work	due: HW about textbook authors' fieldwork
5	Doing qualitative interviews: the basics	interview practice with other student(s)	Read handouts provided by the teacher
6	Religion: general approach	lecture, video, pair work	due: interview practice worksheet
7	Religion: "witchcraft" in Africa	lecture, pair work	Read Ch. 7
8	Interview Project planning (interview project will be explained)	lecture, small-group discussion	Start planning Interview Project
9	Ritual: general concepts	lecture, video, pair work	due: HW about objective/subjective info
10	Ritual: what do rituals "do"?	lecture, video, pair work	Read pp. 123-125
11	Marriage and family: key concepts	lecture, pair work	due: HW about film; Read pp. 75-81, 86-87
12	Marriage and family: cultural arrangements	lecture, pair work	due: HW about marriage practices

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Doing qualitative interviews: strategies for asking good questions	interview practice with other student(s)	Read handouts provided by the teacher
14	Gift-giving and exchange: general concepts	lecture, pair work	due: interview practice worksheet
15	Gift-giving and exchange: *potlatch*	lecture, video, pair work	Read pp. 109-112, 115-117
16	Gift-giving and exchange: *kula*	lecture, simulation (role-play)	same as above
17	Culture and person/self: general concepts (also: discuss Interview Project topics)	lecture, small-group discussion	due: Interview Project topic sheet; pp. 131-141
18	Culture and person/self: cultural variations	lecture, pair work	due: worksheet for Ch. 8
19	Health, illness, and medicine: key concepts	lecture, pair work	Read pp. 136-140
20	Health, illness, and medicine: culture-bound syndromes	lecture, pair work	due: HW on culture-bound syndromes
21	Social class: cutlural dimensions	lecture, video, pair work	Read pp. 92-93, 103
22	Identity: general concepts	lecture, pair work	Read pp. 93-94, 96-100
23	Identity: the importance of others	lecture, video, pair work	same as above
24	Watch film: “Children of Heaven” (making obvervations, forming inferences)	pair work, watch video while taking notes	due: Fact Sheet on Iran
25	Discuss film (forming inferences from observations)	small-group discussions, lecture	due: worksheet about the film
26	Nation and culture: what holds society together?	lecture, pair work	Read pp. 63-64, 89-90, 96-100
27	Discuss Interview Project findings (based upon each student’s completed interview)	small-group discussion	due: copy of actual interview notes
28	Globalization and transnationalism: anthropological approaches	lecture, pair work	Read pp. 103-106
29	Review	lecture, Q&A	due: Interview Project report
30	Recap (30 minutes) and Final Exam (60 minutes)	lecture, exam	Study for exam

テキスト	J. Monaghan & P. Just. *Social & Cultural Anthropology: A Very Short Introduction* (Oxford University Press, 2000)		
参考書	H. Peters-Golden. *Culture Sketches: Case Studies in Anthropology* (McGraw-Hill, 2012)		
その他特記事項	Lectures will be in English and written course work must be in English; discussions between students may be in Japanese. Each student must do an Interview Project that will require finding a suitable person to interview and interviewing that person outside of class.		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	A key focus of the class is understanding people different from ourselves. Students involved in volunteer teaching or tutoring may find this relevant to their service learning activities.

科目名	現代美術					担当教員	G.Freddes
開講期	秋	開講時限	火金2限	研究室	4 号館 2 階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	19th century art, early modern art, industrial revolution, Japonisme, modernism, 20th century art, modernity, 20th century conflicts, post-modernism, contemporary art						
授業の概要	Each class will begin with a lecture and / or video on an artist, period or style. This will be followed by readings pertaining to the lecture and discussion in small groups. Every class will conclude with students writing comments on the content of the lecture. Additionally, there will be three or four art-making activities. Students will be required to conduct research in an area of personal interest, visit two museum exhibitions, and submit two written reports.						
達成目標および到達目標	Students will acquire a fundamental knowledge of major artists and art movements from the 19th century to the present. Students will learn the vocabulary of art and various ways of looking at at art by considering formal characteristics, materials, and cultural contexts. Additionally, the course aims to support students in developing insight into how the rapidly changing modern world has affected individual artists and how those artists, in turn, have influenced and shaped the world in which we live.						
評価方法および評価基準	Evaluation categories: Example: Participation and written reactions (30%), Midterm report (30%), Final report (40%) Evaluation criteria: Participation and written reaction (active involvement in discussion, effort in answering questions on lecture content) Reports (detailed guidelines will be provided in class)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course introduction. What is Modern Art? The Louvre, Orsay, and Beauborg Museums	lecture, video, reading, writing	Read text pp. 66-71
2	Introduction to the textbook, online resources and art vocabulary	lecture, video, note-taking skills, writing	Read text pp.76-78
3	The Nineteenth Century: Birth of the “Isms” Neoclassicism and Romanticism	lecture, video, note-taking, discussion, writing	Read text pp.74-75, 79-80
4	Romanticism: Goya, Turner; Chopin & Verdi	lecture, video, note-taking, discussion, writing	View online resources
5	Nineteenth Century Japan: Ukiyo-e, Hokusai	lecture, video, note-taking, discussion, writing	Read pp. 89-91
6	The Industrial Revolution: Early modern architecture Japonisme: Art Nouveau	lecture, video, note-taking, discussion, writing	Read text pp. 92-95
7	Birth of Photography: Inventors, Pioneers, Travel, War, Documentary, Portrait, Art photography	lecture, video, note-taking, discussion, writing	Read text pp. 96-103
8	Impressionism: Manet, Monet	lecture, video, note-taking, discussion, writing	Read text pp. 104-109
9	Impressionism: Renoir, Degas, Cassatt, Morisot	lecture, video, note-taking, discussion, writing	Read text pp. 110-113, 133
10	Modern sculpture: Rodin vs. Brancusi	lecture, video, note-taking, discussion, writing	Read text pp. 114-115
11	Post-Impressionism: Seurat, Lautrec	lecture, video, note-taking, discussion, writing	Read text pp. 118-122
12	Post-Impressionism: Gauguin, Van Gogh	lecture, video, note-taking, discussion, writing	Bring colored pencils or markers to class.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Van Gogh, “The Sunflowers”	video, drawing activity	Read text pp. 123-125
14	Early Expressionism, Symbolism	lecture, video, note-taking reading, writing	Read text pp. 128-132, 134-135
15	Fauvism: Matisse	lecture, video, note-taking reading, writing	Submit Midterm Report
16	Matisse paper cut-outs, create a class mural.	Art making activity	Read text pp. 116-117, 136-138
17	Cezanne, Picasso	lecture, video,note-taking discussion, writing	Read pp. 139-145
18	Modernism Outside France, Futurism, Constructivism, Precisionism. Expressionism	lecture, video,note-taking discussion, writing	Read text pp. 146-147
19	Modernist Architecture: Le Corbusier	lecture, video,note-taking discussion, writing	Read text pp. 148
20	Dada: Duchamp, Arp, Schwitters	lecture, video,note-taking discussion, writing	Read text pp. 149-151
21	Surrealism: Miro, Ernst, Dali, Magritte	lecture, video,note-taking discussion, writing	Read text pp. 152-153
22	20th Century Photography: Henri Cartier-Bresson	lecture, video,note-taking discussion, writing	Read text pp. 158-163
23	Figural and Abstract Expressionism	lecture, video,note-taking discussion, writing	Read text pp. 172-176
24	Pre-Pop and POP	lecture, video,note-taking discussion, writing	Read text pp. 177-179
25	Minimal and Conceptual Art	lecture, video,note-taking discussion, writing	Read pp. 188-189
26	Neo-Expressionism	lecture, video,note-taking discussion, writing	Final Reports due 1-7-14 Read text pp. 190-193
27	Post-Modernism: Diversity	video,submit final reports, note-taking, writing,	Read text pp.194 to end
28	Current Trends	lecture, video, submit final reports,writing	Read handout
29	Current Trends	lecture, video, reading, discussion, writing	Submit late final reports (will not be returned)
30	Course review	Lecture, slideshow, survey	Submit late final reports (will not be returned)

テキスト	Carol Strickland, *The Annotated Mona Lisa, Second Edition (*Andrews and McMeel)
参考書	*The Letters of Vincent van Gogh* The Museum of Modern Art Online Collection
その他 特記事項	All lectures, reading materials, and student writing will be entirely in English. Videos: English / Bilingual / Japanese As mentioned above, students will be required to visit two exhibitions at museums.

科目名	比較・国際教育学					担当教員	杉村 美佳
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、水5限、金2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	比較教育学、国際教育学、教育の国際比較、多文化教育、シティズンシップ教育 開発と教育						
授業の概要	前半では、比較・国際教育学の理論の基礎を理解した上で、先進国と途上国との教育の比較検討を行う。また、今日的教育課題である多文化教育、シティズンシップ教育、開発教育や国際教育協力等のあり方を国際的視点から考察する。後半では、教育の国際比較をテーマにグループでレポートを作成し、プレゼンテーションを行う。						
達成目標および到達目標	本講義では、比較・国際教育学の理論の基礎を身につけ、各国の教育状況、課題を比較考察することを通して、国際的視野から日本と諸外国の教育問題の解決方法を探る能力の育成を目指す。 ①日本と諸外国の教育制度や教育政策、教育改革等について、歴史、経済、政治、文化等と関連付けて比較検討を行い、比較・国際教育学の理論の基礎を習得する。 ②プレゼンテーションでは、各国の教育の状況や課題について、グループで議論し、レポートを作成、発表することを通して、比較・国際教育学的視点から教育事象を論理的、批判的に分析し、考察する手法を習得する。						
評価方法および評価基準	授業時に課すリアクションペーパー（30%）［授業内容を踏まえ自分の学びを省察］ プレゼンテーション（30%）［比較・国際教育学の研究手法に則った発表であること］ 期末テスト（40%）［授業の内容を理解し、論述できているか］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	比較・国際教育学の歴史的展開と課題(1)	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
2	比較・国際教育学の歴史的展開と課題(2)	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
3	現代世界と教育問題	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
4	教育制度の国際比較(1)	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
5	教育制度の国際比較(2)	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
6	教育文化の国際比較	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
7	世界の自由教育	講義、DVD視聴、グループワーク、	次回プリントの下調べ
8	先進国における学校化社会と学歴	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
9	先進国における生涯学習社会	講義、DVD視聴、グループワーク	次回プリントの下調べ
10	発展途上国における識字教育(1)	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
11	発展途上国における識字教育(2)	講義、DVD視聴、グループワーク	次回プリントの下調べ
12	先進国における国民統合と学校教育(1)	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
13	先進国における国民統合と学校教育(2)	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	発展途上国における国民統合と学校教育 ―マレーシアを中心に―	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
15	多文化教育の国際比較	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
16	世界のシティズンシップ教育	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
17	開発と教育(1)―開発教育―	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
18	開発と教育(2)―国際教育協力―	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
19	開発と教育(3)―JICA による国際教育協力の実態―	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
20	アジアの教育(1)東南アジア	学生発表、相互評価	発表準備
21	アジアの教育(2)西アジア	学生発表、相互評価	発表準備
22	ヨーロッパの教育	学生発表、相互評価	発表準備
23	北欧の教育	学生発表、相互評価	発表準備
24	中東の教育	学生発表、相互評価	発表準備
25	アフリカの教育	学生発表、相互評価	発表準備
26	アメリカの教育(1)	学生発表、相互評価	発表準備
27	アメリカの教育(2)	学生発表、相互評価	発表準備
28	カナダの教育	学生発表、相互評価	発表準備
29	オセアニアの教育	学生発表、相互評価	発表準備
30	振り返りと総括(30 分)・試験(60 分)	講義、質疑応答、試験	授業内容の復習

テキスト	なし。プリントを配布する。		
参考書	豊田俊雄『発展途上国の教育と学校』（明石書店） 二宮皓編著『世界の学校』（学事出版）		
その他 特記事項	JICA からゲストスピーカーを招き、日本の国際教育協力の実態について講義を行う。		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	本講義では、諸外国の文化、歴史と教育とを関連づけて講義を行うため、特に日本語学習支援を行っている学生は、外国籍児童・生徒との関わりに必要な知識を得ることができる。

科目名	言語とリテラシー教育					担当教員	M.Andrade
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4206	オフィスアワー	月 4 限, 火 3 限, 水 5 限, 金 2~3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2 年		
キーワード	education, culture, curriculum, literacy, reading, school, tutoring, writing						
授業の概要	The course begins with an introduction to the principles of reading and writing instruction from Kindergarten through Grade 5 and then analyzes videos of classroom teaching in the United States to understand how these principles are applied in the real world. Students can use the knowledge gained in this course to improve their skills as language tutors of English or Japanese. They will also gain understanding of cross-cultural differences between the American and Japanese educational systems. In addition to regular reading and writing homework, this course requires about one hour of video watching each week outside of class time.						
達成目標および到達目標	*Course goals:* To understand the basic principles of teaching and learning how to read and write in monolingual, bilingual, and multilingual classrooms. To become familiar with methods and materials used to teach literacy skills at the elementary school level. To become aware of cross-cultural similarities and differences in approaches to education. *Learning objectives:* Students will aim to achieve the following: (1) Explain and give examples of the five basic components of reading; (2) Explain the components of a lesson plan to teach reading and writing; (3) Use a checklist to describe, analyze, and evaluate video cases studies of teaching.						
評価方法および評価基準	*Categories:* Discussion (25)%, Homework (25%), Quizzes (25%), Final exam (25)%, *Criteria:* Discussion (thoroughness of preparation, active participation, note-taking), Homework (punctuality, completeness, contents), Quizzes (correctness of answers), Essay exam (key points)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction. Reading Skills Pyramid, phonics, oral language, fluency, vocabulary, comprehension	video, lecture, reading	Read the handouts
2	Grades K-2: Case study 1: “Becoming readers…” Textbook: Oral Language, p. 8	video, lecture, reading	Watch the video. Write a description and analysis.
3	Grades K-2: Case study 2: “Writer’s journal” (level appropriate independent writing)	lecture, discussion, video, Q&A, quiz	Watch the video. Write a description and analysis.
4	Grades K-2: Case study 3: “Building oral language” Textbook: Phonological Awareness, p. 9	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
5	Grades K-2: Case study 4: “Thalia learns the details” (letter sounds, inventive drawing)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
6	Grades K-2: Case study 5: “Assessment-driven instruction.” Textbook: Fluency, p. 11	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
7	Grades K-2: Case study 6: “Cassandra becomes a fluent reader” (using visual clues)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
8	Grades K-2: Case study 7: “Connecting Skills to Text.” Textbook: Learning Vocabulary, p. 12	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
9	Grades K-2: Case study 8: “Promoting readers as leaders.” (managing classroom routines)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
10	Grades K-2: Case study 9: “Students make choices” Textbook: Prior Knowledge, p. 13	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
11	Grades K-2: Case study 10: “William finds his base” (guided and independent reading)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
12	Grades K-2: Case study 11: “Staying on topic” Textbook: Comprehension, p. 14	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Grades K-2: Case study 12: “100 days of reading” (disabilities, age difference, mixed classes)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
14	Grades 3-5: Case study 1: “Creating contexts for learning.” Textbook: Motivation and Purpose, p. 15	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
15	Grades 3-5: Case study 2: “Fluency and word study” (teaching strategies)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
16	Grades 3-5: Case study 3: “Building comprehen-sion.” Textbook: Integrated Reading, p. 16	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
17	Grades 3-5: Case study 4: “Writing” (reading and writing connection)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
18	Grades 3-5: Case study 6: “Teaching English language learners” [Skip Case study 5.]	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
19	Grades 3-5: Case study 7: “Teaching diverse learners.” Textbook: Assessment, p. 18	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
20	Grades 3-5: Case study 8: “Assessment and accountability” (standards and outcomes)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
21	Grades 3-5: Case study 9: “Investigating word meaning.” Textbook: Culture Factors, p. 19	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
22	Grades 3-5: Case study 10: “Fostering book discussions” (bilingual book club activity)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
23	Grades 3-5: Case study 11 “Choosing words strategically.” Textbook: The Role of Practice, p. 20	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
24	Grades 3-5: Case study 12: “Revising for clarity” (editing versus revising; using folk tales)	quiz, lecture, discussion, video analysis, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
25	Grades 3-5: Case study 13: “Reading across the curriculum.” Textbook: Conclusion, p. 21	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
26	Grades 3-5: Case study 14: “Looking at cause and effect.” Textbook: Conclusion, p. 21	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
27	Grades 3-5: Case study 15: “Close reading for understanding.” Textbook: Conclusion, p. 21	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
28	Grades 3-5: Case study 16: “Summarizing nonfiction.” Textbook: Conclusion, p. 21	lecture, discussion, analyze video, Q&A	Watch the video. Write a description and analysis.
29	Review and prepare for the final exam	Q&A, small group discussions	Study sample questions.
30	Review (30 min.) and final exam (60 min.)	Essay examination	Prepare for the exam.

テキスト	Elizabeth Pang and others. *Teaching Reading* (UNESCO International Bureau of Education) Printouts from Learner.org, Reading.org, and other sources (literacy case studies, basic concepts)		
参考書	Keith Topping. *Tutoring* (UNESCO International Bureau of Education)		
その他 特記事項	Students should have high-level English listening and reading abilities. Students with scores below 500 will find this course very difficult. A TOEIC score of 600 or more is highly recommended.		
サービス ラーニング 関連度	B	サービス ラーニング 関連内容	The contents of this course will be useful to students who are teaching English and Japanese to children, but service learning is not a requirement.

科目名	比較政治制度論					担当教員	萩原 伸介
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4号館2階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	近代立憲主義、イギリスの政治・政治制度、フランスの政治・政治制度、ドイツの政治・政治制度、アメリカの政治・政治制度、社会主義の政治・政治制度、プライバシーの権利、自己決定権、社会権、統治機構						
授業の概要	現代の政治システムは近代立憲主義を形成してきた主要な諸国の政治システムの相互作用のなかで形成され発展してきました。この講義では、それらの主要諸国のシステムを日本国憲法を手がかりとし、具体的に比較し、その概要を検討します。手がかりとなる日本国憲法については説明しますが、そこから皆さんが教科書を読み、調べ、まとめる形で授業は進めます。皆さんが、主体的に、諸国の政治制度の現状を知り、国際関係の将来を考えるところまで導きます。						
達成目標および到達目標	この科目では、授業の概要に記した、政治システムを的確に理解することが重要です。そのためには、問題を見極め、調査することも大切です。さらに、発表の準備をすることによって、見極めた問題を、各自がさらに分析検討することによって、客観的、論理的な表現力を養成します。						
評価方法および評価基準	出席時の授業参加姿勢［ワークシートの内容、取り組み姿勢］、学生発表［引用文献、発表レジュメの内容］レポート評価、復習ノート。なお、評価の詳細は、初回講義時に説明する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業進行・評価の説明 「比較政治制度論」とはなにか	ガイダンス講義 質疑応答	【復習】復習ノート作成
2	憲法からみた世界の政治制度	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
3	近代憲法の成立① ――イギリス	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
4	近代憲法の成立② ――アメリカ	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
5	近代憲法の成立③ ――フランス	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
6	近代憲法の成立④ ――ドイツ	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
7	近代憲法の成立 ――小括	講義・質疑応答 レポート作成・提出	【予習】レポート構想 【復習】復習ノート作成
8	近代憲法の展開 ――消極国家から積極国家へ	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
9	人権保障概論	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
10	信教の自由と政教分離の制度 ――諸国家の態様・アメリカ	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
11	信教の自由と政教分離の制度 ――諸国家の態様・ドイツ	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
12	信教の自由と政教分離の制度 ――諸国家の態様・フランス	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
13	信教の自由と政教分離の制度 ――諸国家の態様（小括）	講義・質疑応答 レポート作成・提出	【予習】レポート構想 【復習】復習ノート作成
14	表現の自由とその制限 ――アメリカ	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	生存権と保護受給権の制度 ――ドイツ	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
16	生存権と保護受給権の制度 ――フランス・アメリカ・イギリス	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
17	生存権と保護受給権の制度 ――北欧諸国	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
18	生存権と保護受給権の制度 ――諸国家の態様（小括）	講義・質疑応答 レポート作成・提出	【予習】レポート構想 【復習】復習ノート作成
19	プライバシー権の展開と諸国の制度 ――アメリカ・フランス	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
20	自己決定権の諸相と諸国の制度 ――フランス	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
21	自己決定権の諸相と諸国の制度 ――ドイツ	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
22	自己決定権の諸相と諸国の制度 ――アメリカ	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
23	自己決定権の諸相と諸国の制度 ――フランス	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
24	現代の諸国の統治機構	講義・質疑応答 ワークシート作成・提出	【予習】テキスト指定範囲 【復習】復習ノート作成
25	学生発表	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
26	学生発表	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
27	学生発表	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
28	学生発表	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
29	学生発表	学生発表、 相互評価、講評	【予習】発表準備 【復習】復習ノート作成
30	講義の総括（30 分）と試験（60 分）	講義の総括 質疑応答　試験	【予習】試験準備

テキスト	辻村みよ子『比較憲法』（岩波書店）
参考書	佐藤功『比較政治制度講義』（東京大学出版会） 君塚正臣『比較憲法』（ミネルヴァ書房）
履修条件、前提科目	「日本国憲法」を履修した者が望ましい。
その他特記事項	テキストを熟読して予習・復習するとともに、講義中に適切なノートを作成するとともに、課された課題を提出することが大切です。さらに、ほぼ毎回作成してもらうワークシートをまとめる作業も重要です。

科目名	倫理学					担当教員	丹木 博一
開講期	春	開講時限	火金1限	研究室	4214	オフィスアワー	月 3 限、火 2 限、金 2 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	よく生きること、幸福、徳、正義、人格、規範、自由、義務、目的、責任、愛						
授業の概要	「人生いかに生きるべきか」「よく生きるにはどのような行為選択を行うことが必要か」という倫理学の根本問題を追求する。善悪の基準や行為選択の指針に関する倫理学の歴史を辿りながら、生き方のよしあしを識別し、正しく行為するために、大切にしなければならない道徳的規範はどのようなものであるかを、具体的事例に関するディスカッションを通して考察する。						
達成目標および到達目標	「人生いかに生きるべきか」という問いを真剣に問い進め、自分の考えを築き上げることができる。 行為選択の倫理的規範にはどのようなものがあるかを理解し、表現できる。倫理学の歴史に登場する基本的な概念の意味を正しく把握し、それを表現できる。倫理的な問いを提起し、その問いに関する自分自身の考えを展開し、なぜそう考えるのか、その理由を説明できる。						
評価方法および評価基準	授業毎のリアクションペーパー（30%）、中間課題（1,000 字程度の小レポート２回）（20%）、期末課題（2,500 字以上のレポート）（50%） ※レポート作成に際しネットからの無断借用があった場合は 0 点とする。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	よく生きることと行為の正しさへの問い	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.13-37
2	正しさの３つの視点：福祉・自由・美徳	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.37-55
3	道徳的ジレンマ	ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備
4	ベンサムの功利主義	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.56-75
5	ミルの功利主義	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.75-96
6	功利主義の意義と限界	ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備
7	ノージックのリバタリアニスム（自由至上主義）	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.97-110
8	所有権の範囲――臓器売買の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.110-123
9	自由とそれ以外の道徳的価値の関係	ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備
10	市場と道徳	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.124-148
11	契約の有効性の根拠――代理母出産の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.148-166
12	市場原理の問題点	ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備
13	カントの義務論	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	小レポート提出 教科書 p.167-198

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	道徳法則の普遍妥当性――嘘をつくことの是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.198-223
15	行為の動機と結果	ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備
16	ロールズの正義論	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.224-246
17	平等という理念	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.246-263
18	不正への対応	ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備
19	アファーマティブ・アクション	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.264-278
20	正義と美徳――入学許可競売の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.278-289
21	多様性確保と分配の正義	ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備
22	アリストテレスの目的論	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.290-314
23	善き生の本質――奴隷制の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.314-327
24	行為の本質	ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備
25	行為の責任	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	小レポート提出 教科書 p.328-354
26	マッキンタイアのコミュニタリアニスム（共同体主義）	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.354-381
27	帰属と連帯	ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備
28	正義と共通善	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.382-394
29	共通善に基づく政治――同性婚の是非	講義・DVD 視聴 リアクションペーパー	教科書 p.395-419
30	他者とともによく生きる	講義・ディスカッション リアクションペーパー	ディスカッションの準備

テキスト	マイケル・サンデル『これからの「正義」の話をしよう』ハヤカワ文庫		
参考書	加藤尚武『現代倫理学入門』講談社学術文庫 伊勢田哲治『動物からの倫理学入門』名古屋大学出版会		
その他特記事項	主体的な関心をもって授業に臨んで欲しい。分からない点や疑問がある場合は、どんどん質問してもらいたい。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	他者とともによく生きる可能性を模索することによって、ボランティア活動やコミュニティサービスに思想的基盤を与える。

科目名	平和と開発					担当教員	V.Thomas
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4211	オフィスアワー	木 3~4 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1・2 年		
キーワード	Peace, development, poverty eradication, universal education, gender equality, environmental sustainability, global partnership						
授業の概要	This course deals in detail with the Millennium Development Goals (MDGs) (ミレニアム開発目標) proposed by the United Nations Organization in the year 2000. In this course, we will investigate how Millennium Development Goals have been implemented in various countries. The main focus of this course is on the interrelatedness between “Peace” and “Development.” Further, the second half of the course will concentrate on case studies from developing countries especially Asia and Africa.						
達成目標および到達目標	This course aims to introduce what the Millennium Development Goals are and how each country has been implementing them, and to what extent they have achieved the goals. Through this course students will learn about: ・eradicating poverty and hunger ・achieving universal primary education ・promoting gender equality ・reducing child mortality ・improving maternal health ・combating HIV/AIDS, Malaria and other diseases ・ensuring environmental sustainability ・developing global partnership for development						
評価方法および評価基準	*Evaluation categories*: Quizzes(25%), Presentation(25%), Class participation(25%), Final Report(25%) *Evaluation criteria*: Evaluation criteria will be distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	The relationship between peace and development. What are MDGs and their importance?	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
2	Goal 1: Eradicate Extreme Poverty and Hunger Halve, by 2015, the people who suffer from hunger.	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
3	Goal 2: Achieve Universal Primary Education Ensure that children complete primary schooling.	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
4	Goal 3: Promote gender equality and empower women. Eliminate gender disparity in education.	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
5	Goal 4: Reduce Child Mortality Reduce the mortality rate of children under five.	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
6	Goal 5: Improve Maternal Health Reduce maternal mortality ratio.	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
7	Goal 6: Combat HIV/AIDS, Malaria and other diseases. Prevent the spread of HIV/AIDS.	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
8	Goal 6 (2): Combat HIV/AIDS, Malaria and other diseases. Prevent the spread of HIV/AIDS.	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
9	Goal 7: Ensure Environmental Sustainability Reduce biodiversity loss.	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
10	Goal 7(2): Ensure Environmental Sustainability Access to safe drinking water and basic sanitation	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
11	Goal 8: Develop a Global Partnership for Development	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
12	Goal 8 (2): Develop a Global Partnership for Development	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises
13	Goal 8 (3): Develop a Global Partnership for Development	lecture, discussion, quiz	Read handouts, do exercises

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Eradicating Extreme Poverty and Hunger in Ethiopia –MDGs Report 2010 Ethiopia	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
15	Eradicating Extreme Poverty and Hunger in Kenya –MDGs Report 2010	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
16	Achieving Universal Primary Education in Bangladesh - MDGs Report 2011	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
17	Achieving Universal Primary Education in Afghanistan - MDGs Report 2011	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
18	Promoting gender equality and empower women in India – MDGs Report 2011	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
19	Promoting gender equality and empower women in Pakistan – MDGs Report 2010	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
20	Reducing Child Mortality in Maldives – MDGs Report 2005	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
21	Reducing Child Mortality in Kosovo – MDGs Report 2010	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
22	Improving Maternal Health in Nepal – MDGs Report 2010	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
23	Improving Maternal Health in Ghana – MDGs Report 2010	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
24	Combating HIV/AIDS, Malaria and other diseases in Ethiopia – MDGs Report 2011	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
25	Combating HIV/AIDS, Malaria and other diseases in Guyana – MDGs Report 2010	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
26	Ensuring Environmental Sustainability in Cambodia – MDGs Report 2010	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
27	Ensuring Environmental Sustainability in China – MDGs Report 2010	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
28	Developing a Global Partnership for Development – Iran MDGs Report 2004	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
29	Developing a Global Partnership for Development – Myanmar MDGs Report 2005	lecture, presentation, discussion, quiz	Read handouts, write summary & opinion
30	Conclusion Final report submission	lecture, discussion, presentation	Study for Final Exam, Final report submission

テキスト	Materials adapted from [*http://www.unmillenniumproject.org/index.htm*] will be distributed in class.		
参考書	World Bank, *Miniatlas of Millennium Development Goals: Building a Better World* (MiniAtlas Series), 2008.		
その他 特記事項	Since this course is offered entirely in English, students are expected to read the handouts beforehand, check the meaning of new vocabulary, do the exercises and write a short summary in order to participate in the discussion meaningfully in class.		
サービス ラーニング 関連度	C	サービス ラーニング 関連内容	Students can get the latest information about the social, cultural, political and educational conditions of various countries especially from Asia and Africa from this course.

科目名	英詩研究					担当教員	飯田 純也
開講期	秋	開講時限	火金3限	研究室	4216	オフィスアワー	木 2~5 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	文学、英詩、教訓、ダンテ、煉獄、地獄、天国、戦争、内戦、虐殺、アイルランド、イタリア、パレスチナ、ホロコースト、イデオロギー、第二次世界大戦、中東戦争、朝鮮戦争、ベトナム戦争						
授業の概要	詩人によっては詩を美的に考えたり教訓的に考えたりするが、この授業では詩を人類が学んできた教訓という視点から考え直す。英詩の伝統を概観した後、世界の詩人に影響を与えたイタリアの詩人ダンテの作品を解説する。次に、ダンテから決定的影響を受けた現代詩人 4 人の詩を読む。最後に、ダンテとは必ずしも関係ないが、極限状況で詩を書いた世界の詩人たちの詩を英語訳で読む。グループワークで、彼らの詩が書かれた背景を調べ、次に各自で彼らの詩を解釈し、両者を合わせたものを期末レポート（8,000 字）として提出してもらう。						
達成目標および到達目標	この授業の目標は、学生が詩を忘れてはならない教訓の視点から見直し、戦争や暴力の問題を考えたりしながら、字義通りの読み書き能力のリテラシーではなく、詩のテキストの中にモラルを読み込む文学的リテラシーを身につけることである。 ・詩の中に変わるものと変わらないもの、見えるものと見えないものを認識できるようになる ・詩の分析を通し、詩人が伝えようとしたモラルを論じることができるようになる ・他の人文科学、特に歴史学、政治学、地域研究、国際関係の研究動機を得ることができる						
評価方法および評価基準	1. 小論文の提出は 3 回で計 30%（論理性の有無、正確な文章表現、誤字脱字の有無等、チェックポイントは授業内で指示） 2. グループ発表は 10%（態度、話すスピード、目線等、チェックポイントは授業内で指示） 3. 期末レポートは 60%（論理性の有無、正確な文章表現、誤字脱字の有無等、チェックポイントは授業内で指示）						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介	講義、質疑応答	課題 DVD 資料の準備
2	詩論（1） John Donne's "Canonization" etc.	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
3	詩論（2） Wallace Stevens' "Anecdote of the Jar" etc.	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
4	詩論（3） William Shakespeare's Sonnet 18 etc.	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
5	詩論（4） 総括	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
6	詩人論ダンテ（1） *The Divine Comedy*	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
7	詩人論ダンテ（2） *Inferno*	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
8	詩人論ダンテ（3） *Purgatorio*	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
9	詩人論ダンテ（4） *Paradiso*	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
10	詩人論ダンテ（5） 総括	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
11	現代詩人論（1） W. B. Yeats	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
12	現代詩人論（2） W. B. Yeats	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
13	現代詩人論（3） Ezra Pound	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
14	現代詩人論（4） Ezra Pound	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
15	現代詩人論（5） T. S. Eliot	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
16	現代詩人論（6） T. S. Eliot	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
17	現代詩人論（7） Seamus Heaney	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
18	現代詩人論（8） Seamus Heaney	講義、質疑応答	課題資料の予習、要約をノート
19	現代詩人論（9） 総括	質疑応答、グループ討論、小論文提出	ノートの整理、小論文の準備
20	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（1） The Holocaust, The Shoah (1933-1945)	講義、質疑応答、グループワーク	グループワークの準備
21	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（2） The Holocaust, The Shoah (1933-1945)	講義、質疑応答、グループワーク	グループワークの準備
22	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（3） War in the Middle East (1948-1991)	講義、質疑応答、グループワーク	グループワークの準備
23	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（4） War in the Middle East (1948-1991)	講義、質疑応答、グループワーク	グループワークの準備
24	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（5） War in Korea and Vietnam (1945-1979)	講義、質疑応答、グループワーク	グループワークの準備
25	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（6） War in Korea and Vietnam (1945-1979)	講義、質疑応答、グループワーク	グループワークの準備
26	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（7） World War II (1939-1945)	講義、質疑応答、グループワーク	グループワークの準備
27	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（8） World War II (1939-1945)	講義、質疑応答、グループワーク	グループワークの準備
28	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（9） 総括	講義、質疑応答、ディスカッション	発表の準備
29	詩集 *Against Forgetting* の詩を読む（10） 学生発表	学生発表（各グループ 20 分）	発表の準備、期末レポートの準備
30	総評・振り返り	ディスカッション、講評	ノートの整理、期末レポートの準備

テキスト	随時プリントを配布 Carolyn Forché (ed.), *Against Forgetting: Twentieth-Century Poetry of Witness* (W. W. Norton)
参考書	Dante Alighieri, *Divine Comedy* (Chartwell Books)

科目名	アメリカ文学史					担当教員	永野 良博
開講期	秋	開講時限	月木3限	研究室	4218	オフィスアワー	月4限、火5限、水3限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	アメリカ文学史、文学思想、文体、歴史、地域性、宗教、人種、ジェンダー、心理分析、家族、人間関係、地域共同体、社会、国家						
授業の概要	アメリカ文学史の入門書を読み、17世紀から20世紀に亘る様々な文学作品から抜粋された英文を精読してゆく。それらの文章から各作品における中心的な主題の理解を行い、それを出発点として、作品全体の内容について講義内容を広げて行く。そして異なる作家たちの感性、価値観、思想、文体について知識を広げる。またアメリカにおける歴史、地域性、宗教、人種、ジェンダー等の文化的主題についても広い知識を得る。						
達成目標および到達目標	達成目標：文学言語の読解を通し、重層的かつ比喩的な英文の理解を目指す。上記の文化的主題について理解を広げながら、登場人物の心理を読み込み、それらの人物が置かれている家族、人間関係、地域共同体、社会、国家の在り方にも目を向ける。文学的主題を論じるための用語・概念についても知識を広げ、文学論についても理解を深める。 到達目標：語彙力・文法理解力を上げてゆき、複雑な構文を有する英文に慣れ親しむ。異なる文体の持つ特徴やその効果の学習から文章力を伸ばす。様々な作家たちが提示する主題の中から、自らが追求したい主題を見出し、独自に研究する手掛かりとする。						
評価方法および評価基準	評価方法：英文読解、意見交換等を通した授業参加(20%)、小テスト(40%)、期末テスト(40%)　評価基準：授業参加では英文理解の正確さ、創造的な意見、建設的な議論を問う、小テストでは文学史の事実理解の確認を行う、期末テストでは英文理解力及び様々な主題の理解を問う。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介　植民地時代の文学 (1607-1800年) ピューリタニズムの世界観　Cotton Mather	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.1-16 を読む
2	神の怒りによる覚醒 Jonathan Edwards、世俗化、自己鍛錬、資本主義 Benjamin Franklin	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.17-22 を読む
3	愛と救済 Anne Bradstreet、神との合一の悦び Edward Taylor	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.23-29 を読む
4	アメリカ文学の独立期（1800－1830年）ゴシック、スキゾ的幻覚 Charles Brockden Brown	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.31-38 を読む
5	民間伝承の創作　家庭から逃亡する男、現実の拒絶　Washington Irving	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.39-41 を読む
6	文明と荒野の狭間に生きる、自然の掟、人種的他者との共存 James Fenimore Cooper	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.42-44 を読む
7	自然と死者達 Philip Freneau、自国の風景と愛国心 William Cullen Bryant	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.45-53 を読む
8	アメリカ文学の開花「アメリカンルネッサンス」（1830－1865年）　【小テスト】	【小テスト】、講義、質疑応答、意見交換	小テストの準備、教科書 pp.61-66 を読む
9	超絶主義とロマン主義、アメリカの文化的独立、自己信頼 Ralph Waldo Emerson	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.67-69 を読む
10	自然と生のあるべき姿 Henry David Thoreau、死への衝動 Edgar Allan Poe	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.70-74 を読む
11	タブーの侵犯、罪人としての生、排他的共同体 Nathaniel Hawthorne	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.75-77 を読む
12	世界の不条理、モノメニア、パラノイア、追放された者 Herman Melville	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.78-81 を読む
13	個人礼賛、無法な自然、自由、平等、力強き生 Walt Whitman	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.82-90 を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	社会との隔絶と創造、魂、死に関するビジョン Emily Dickinson	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.91-95 を読む
15	人種問題、混血、影の家族 Dion Boucicault	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.98-100 を読む
16	リアリズムと自然主義（1865－1917 年）金ぴか時代、フロンティの消滅　【小テスト】	【小テスト】、講義、質疑応答、意見交換	小テストの準備、教科書 pp.101-108 を読む
17	文明からの逃亡、奴隷との友情、地獄に堕ちること Mark Twain	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.109-111 を読む
18	社会的地位の向上と倫理 William Dean Howells、ヨーロッパのアメリカ人 Henry James	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.112-117 を読む
19	反英雄的戦争小説 Stephen Crane、生物学的決定論と欲望 Frank Norris	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.118-123 を読む
20	家庭の放棄と芸術、女性の自我の目覚め Kate Chopin	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.124-126 を読む
21	フロンティアでの女性の独立、労働 Willa Cather	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.127-129 を読む
22	社会進化論、物質万能主義、破滅 Theodore Dreiser	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.130-132 を読む
23	無政府主義 Edgar Masters、貧富の差 Carl Sandburg、労働と少年の死 Robert Frost	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.133-143 を読む
24	アメリカ文学の成熟（1917－1940 年）ジャズエイジ、失われた世代　【小テスト】	【小テスト】、講義、質疑応答、意見交換	小テストの準備、教科書 pp.151-157 を読む
25	うつ屈した生、死と他者との繋がり Sherwood Anderson、アメリカンの夢 F. Scott Fitzgerald	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.158-163 を読む
26	愛と戦争 Ernest Hemingway、南部の歴史、屈辱の記憶と生 William Faulkner	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.164-169 を読む
27	資本家と労働者 John Dos Passos、自伝とアメリカの発見 Thomas Wolfe	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.170-175 を読む
28	大恐慌と農民 John Steinbeck、ヴォーティシズムとイマジズム Ezra Pound	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.176-184 を読む
29	世界の荒廃 T.S. Eliot、日常のイメージ William Carlos Williams、秩序の構築 Wallace Stevens	講義、質疑応答、意見交換	教科書 pp.185-194 を読む
30	まとめ（30 分）、期末テスト（60 分）	講義、【期末テスト】	期末テストの準備

テキスト	板橋好枝、高田賢一編著『はじめて学ぶアメリカ文学史』（ミネルヴァ書房）

科目名	映画と文学					担当教員	山本 浩
開講期	秋	開講時限	木4･5限	研究室	3号館2階事務センター		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	映画、映画史、シェイクスピア						
授業の概要	映画はどのようにして誕生し、今日まで芸術ジャンルの一つとして発展してきたかを概観した後に、おもに第二次世界大戦以降に制作された優れたシェイクスピア映画を取り上げて分析する。						
達成目標および到達目標	（1） シェイクスピアの作品を数多く読み、個々のシェイクスピア作品のテーマを理解する。 （2） シェイクスピアの作品は、舞台で上演された場合と映画化された場合とでは、どのような点に違いが出てくるかを理解する。 （3） 映画作品を分析的に鑑賞する姿勢を身につける。						
評価方法および評価基準	出席（30%）、小論文（35%）、筆記試験（35%）で成績評価する。 毎回の授業での講義内容をどの程度理解しているか、また、上記の達成目標・到達目標にどの程度達しているかを基準に成績評価する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	映画の誕生 (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
2	映画の誕生 (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
3	メリエスと映画 (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
4	メリエスと映画 (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
5	エディソン社の映画 (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
6	エディソン社の映画 (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
7	無声映画からトーキーへ (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
8	無声映画からトーキーへ (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
9	無声映画時代のシェイクスピア	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
10	トーキー以後、戦前のシェイクスピア映画	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
11	Laurence Olivier の *Henry V* (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『ヘンリー5世』を読む
12	Laurence Olivier の *Henry V* (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『ヘンリー5世』を読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Orson Welles のシェイクスピア映画 (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『マクベス』を読む
14	Orson Welles のシェイクスピア映画 (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『オセロ』を読む
15	Franco Zeffirelli の *The Taming of the Shrew* (1967)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『じゃじゃ馬ならし』を読む
16	Franco Zeffirelli の *Romeo and Juliet* (1968)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『ロミオとジュリエット』を読む
17	Roman Polanski の *Macbeth* (1971) (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
18	Roman Polanski の *Macbeth* (1971) (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
19	黒沢明の『蜘蛛巣城』(1957) (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
20	黒沢明の『蜘蛛巣城』(1957) (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
21	Kenneth Branagh の *Hamlet* (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『ハムレット』を読む
22	Kenneth Branagh の *Hamlet* (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『ハムレット』を読む
23	Richard Loncraine の Richard III (1995) (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『リチャード 3 世』を読む
24	Richard Loncraine の Richard III (1995) (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『リチャード 3 世』を読む
25	Baz Luhrmann の *Romeo + Juliet* (1996) (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
26	Baz Luhrmann の *Romeo + Juliet* (1996) (2)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
27	Michael Radford の *The Merchant of Venice* (2004) (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『ベニスの商人』を読む
28	Michael Radford の *The Merchant of Venice* (2004) (1)	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む 『ベニスの商人』を読む
29	TV のシェイクスピア	パワーポイントと DVD を使用しながら講義する	参考文献を読む
30	まとめ（30 分）、試験（60 分）	講義、試験	パワーポイント資料とノートの整理

テキスト	特に使用しない。
参考書	エリック・バーナゥ著、山本浩訳『魔術師と映画ーシネマの誕生物語』（東京、ありな書房、1987 年） その他の文献は、授業の進行に合わせて、その都度紹介する。

科目名	翻訳演習					担当教員	永野 良博
開講期	春	開講時限	月木5限	研究室	4218	オフィスアワー	月 3 限、火 5 限、水 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	文学言語の翻訳、英文和訳、語彙、文法、構文、現代アメリカ小説、アメリカ文化、登場人物の心理の理解、文学者の世界観の理解						
授業の概要	様々な文体で書かれた、主に現代アメリカの小説を読み、それに相応しい文章で日本語訳してゆく。毎回の授業で、個々の学生が作る訳文の発表があり、それを基に意見交換をしながら共同で訳文を作成する。同時に教員の訳文、翻訳家の訳文との比較、検討を行う。また小説を翻訳するため、文学的主題の理解も深める必要がある。哲学的な瞑想、戦争の記述、家族・親子の問題、階級など多様な主題を扱う文章を検討してゆく。						
達成目標および到達目標	達成目標：主に現代アメリカ小説からの抜粋を読み、翻訳の技術を高めてゆく。多くの文学作品に触れ、文学への理解を深めることが出来るようにする。文章の背後にある作家の世界観、文化的・歴史的背景への理解も深める。比喩的な言語や、重層的な意味を持つ言語を、背後にある思想を的確に読み取りながら、翻訳をする技術を高める。 到達目標：学期前半では単語、文法、構文理解等のレベルから学習し始めて英文和訳の基礎を固める。その作業を継続しながら、少しずつ日本語らしい文章で翻訳が出来るようになれば望ましい。						
評価方法および評価基準	評価方法： 授業参加 (20%) 、 発表 (40%)、期末テスト(40%) 評価基準：授業参加では、個々の学生が自分独自の訳文を示して訳の可能性を広げ、発表及び期末テストでは正確な翻訳作業が求められる。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介、Paul Auster による作品 *Ghosts* 導入	講義	教科書第一章を読む
2	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙・文法学習 （文学的主題：存在と自己同一性）	講義	教科書第一章を読む
3	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙・文法学習 （存在と自己同一性）	講義	教科書第一章を読む
4	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙・文法学習、訳文作成 （不確定性と因果関係）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
5	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙・文法学習、訳文作成 （自己とその分身）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
6	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙・文法学習、訳文作成 （他者との関わりと自由）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
7	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙・文法学習、訳文作成 （孤独と自己同一性の崩壊）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
8	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙、文法学習、訳文作成 （他者への不信感と陰謀）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
9	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙、文法学習、訳文作成 （他者への不信感と陰謀）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
10	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙、文法学習、訳文作成 （名前の恣意性）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
11	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙、文法学習、訳文作成 （他者による自己の承認）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
12	Paul Auster, *Ghosts*. 語彙、文法学習、訳文作成 （他者による自己の承認）	発表と意見交換	教科書第一章を読む、訳文作成
13	Tim O'Brien, *The Things They Carried* 導入、語彙、文法学習、訳文作成	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	Tim O'Brien, *The Things They Carried.* 語彙、文法学習、訳文作成（戦争物語における道徳性）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
15	Tim O'Brien, *The Things They Carried.* 語彙、文法学習、訳文作成　（事実と真実との関係）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
16	Tim O'Brien, *The Things They Carried.* 語彙、文法学習、訳文作成　（悪の中での善）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
17	Tim O'Brien, *The Things They Carried.* 語彙、文法学習、訳文作成　（悪の中での善）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
18	Tim O'Brien, *The Things They Carried.* 語彙、文法学習、訳文作成　（徴兵忌避と善悪）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
19	Tim O'Brien, *The Things They Carried.* 語彙、文法学習、訳文作成　（友人の死）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
20	Tim O'Brien, *The Things They Carried.* 語彙、文法学習、訳文作成　（物語と自己の客観視）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
21	Tim O'Brien, *The Things They Carried.* 語彙、文法学習、訳文作成　（物語の真実性）	発表と意見交換	教科書第二章を読む、訳文作成
22	J.D. Salinger, *The Catcher in the Rye* 語彙、文法学習、訳文作成　(Phony な世界）	発表と意見交換	教科書 pp.114-118 を読む、訳文作成
23	Kurt Vonnegut, *Slaughterhouse-Five* 語彙、文法学習、訳文作成（戦争、破壊、トラウマ）	発表と意見交換	教科書 pp.119-124 を読む、訳文作成
24	Raymond Carver, "What We Talk About…." 語彙、文法学習、訳文作成　(結婚生活の破綻）	発表と意見交換	教科書 pp.125-130 を読む、訳文作成
25	John Irving, *The Hotel New Hampshire* 語彙、文法学習、訳文作成(俗語、性、親子・兄弟関係）	発表と意見交換	教科書 pp.131-137 を読む、訳文作成
26	Margaret Atwood, *The Handmaid's Tale* 語彙、文法学習、訳文作成　(ジェンダー、身体）	発表と意見交換	教科書 pp.138-143 を読む、訳文作成
27	Kazuo Ishiguro, *The Remains of the Day* 語彙、文法学習、訳文作成（英国階級社会）	発表と意見交換	教科書 pp.144-148 を読む、訳文作成
28	まとめ	発表と意見交換	指定された文の読解、訳文作成
29	まとめ	発表と意見交換	指定された文の読解、訳文作成
30	まとめ（30 分）、期末テスト（60 分）	講義、期末試験	期末テストの準備

テキスト	上岡伸夫、『現代英米小説で英語を学ぼう *Read and Translate* 』（研究社）
参考書	ポール・オースター、『幽霊たち』（新潮文庫） ティム・オブライエン、『本当の戦争の話をしよう』（文春文庫）

科目名	社会言語学					担当教員	神谷 雅仁
開講期	秋	開講時限	月木5限	研究室	4215	オフィスアワー	火 3 限、水 2 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	言語コミュニティー、地域方言、社会方言、言語使用、多言語主義、Style shift、コンテキスト、Politeness、文化、発話の意味						
授業の概要	本講は言語学の中でも社会言語学と呼ばれる分野の入門編という位置付けのもと、言語をそれが使われる社会との関係から考察していく。各単元の学習内容は言語選択やポライトネス理論、地域方言／社会方言といった社会言語学の中でも中核を成す内容を中心に構成される。授業はテキストおよび関連する内容についてのハンドアウトを中心に講義形式で進められるが、理解促進のため必ず単元ごとに既習内容のレビューを、学生に質問するかたちで行う。						
達成目標および到達目標	本講で対象となる言語社会は学生にとっての母語である日本語社会、および様々な英語圏の国・地域で使用される英語社会が中心となるが、ヨーロッパやアジアにおける言語状況などについても概観する。そのため、学生は人が社会の中でどのように言葉を選択し、それを使用しているかについて幅広い、グローバルな視点に立って考えることになる。また授業内で触れる言語使用や言語バリエーションに関する様々な概念や理論を学ぶことで、学生自らも日々の生活の中でどのように言葉を使い生活しているのか、また自分の言語（母語）がどのように自らのアイデンティティーを形成しているのかについても再発見・再認識をする。						
評価方法および評価基準	・中間テスト(35%) 学期前半の既習内容を対象とする。 ・期末テスト(35%) 学期後半の既習内容を対象とする。 ・Summary Report (20%) 社会言語学に関する入門書（洋書）から 25 ページ分を抜粋したプリントを読み、Summary（要約）を日本語でレポートの形に作成する。 ・授業参加度・提出物 (10%)						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Course overview 本講を概観する	講義、ディスカッション	
2	What is Linguistics? 言語学という分野を概観する	講義、ディスカッション	プリントの予習・復習
3	What is Sociolnguistics? 社会言語学という分野を概観する	講義、ディスカッション、Review session	テキスト(ch. 1)、プリントの予習・復習
4	Multilingualism 多言語社会	講義、ディスカッション、	テキスト(ch. 2)、プリントの予習・復習
5	Diglossia & Domain 2 言語併存の状況	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 2)、プリントの予習・復習
6	Code-switching: Why do we code-switch? コードスイッチング	講義、ディスカッション、動画視聴	テキスト(ch. 2)、プリントの予習・復習
7	Code-switching: How do we code-switch? コードスイッチング	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 2)、プリントの予習・復習
8	Language death: “Ainu Rebels” 言語の死	講義、ディスカッション、DVD 視聴	テキスト(ch. 2)、プリントの予習・復習
9	Language death 言語の死	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 2)、プリントの予習・復習
10	Pidgin and Creole ピジン語とクレオール語	講義、ディスカッション、動画視聴	テキスト(ch. 2)、プリントの予習・復習
11	Pidgin and Creole ピジン語とクレオール語	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 2)、プリントの予習・復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
12	Regional variation 地域方言	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 3)、プリントの予習・復習
13	Regional variation 地域方言	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 3)、プリントの予習・復習
14	World Englishes: Three Concentric Circle 国際語としての英語のバリエーション	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 3)、プリントの予習・復習
15	Review of the first half 前半のまとめ Mid-term test 中間テスト	講義、質疑応答 試験	試験準備
16	Social variation: social class 社会方言	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 3)、プリントの予習・復習
17	Social variation: gender 社会方言	講義、ディスカッション、ビデオ視聴	テキスト(ch. 3)、プリントの予習・復習
18	Social variation: ethnic group 社会方言	講義、ディスカッション、動画視聴	テキスト(ch. 3)、プリントの予習・復習
19	Social variation: age and generation 社会方言	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 3)、プリントの予習・復習
20	Audience Design オーディエンス・デザイン	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 4)、プリントの予習・復習
21	Accommodation Theory アコモデーション理論	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 4)、プリントの予習・復習
22	Politeness: ポライトネス	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 4)、プリントの予習・復習
23	Politeness ポライトネス	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 4)、プリントの予習・復習
24	Sexist language use 性差別的言語使用	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 5)、プリントの予習・復習
25	Cross-cultural Communication: Culture 異文化コミュニケーション	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 5)、レジュメの予習・復習
26	Cross-cultural Communication: Context 異文化コミュニケーション	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 5)、レジュメの予習・復習
27	Cross-cultural Communication: Sapir-Whorf Hypothesis 異文化コミュニケーション	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 5)、レジュメの予習・復習
28	Language policy 言語政策	講義、ディスカッション	テキスト(ch. 5)、レジュメの予習・復習
29	Pragmatics 語用論	講義、ディスカッション	レジュメの予習・復習
30	Course review まとめ Final test 期末テスト	講義、質疑応答 試験	試験準備

テキスト	東照二（著）『社会言語学入門』（研究社）		
参考書	飯野公一ほか（編）『新世代の言語学：社会・文化・人をつなぐもの』（くろしお出版） 中尾 俊夫ほか（編著）『社会言語学概論』（くろしお出版）		
その他 特記事項	本講の履修には「言語学概論」の単位が取得済みであることが望ましい。よって「言語学概論」未修者は履修登録前に担当教員と話をする必要がある。		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	SL 活動に参加している学生は、活動を通して自ら気づいたことや感じたことを、本講の学習内容（例．コードスイッチング、アコモデーション、異文化コミュニケーションなど）と関連付けてグループ・ワークの際などに共有する。

科目名	音声学					担当教員	高橋 絹子
開講期	春	開講時限	火金２限	研究室	４号館２階講師控え室		
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	発音、単音、語アクセント、文アクセント、イントネーション						
授業の概要	音声学と音韻論の基礎的な理論を学びながら、言語音声の重要性を学ぶ。授業は、パワーポイントを用いた講義形式を主体として進めるが DVD、インターネットのサイト、カセットなどの視聴覚教材も取り入れ、発音、アクセント、イントネーションの実践的訓練も行なう。時にはペアワークで訓練を実施することもある。音声学全般に関する講義なので、日本語の音声に関する内容も含まれる。						
達成目標および到達目標	この授業では、英語に加え、日本語の音声に関する基礎的な理論や知識を習得することを目的としている。さらに、英語の面では、習得した理論や知識を実際の発音やリスニングにも反映できるようにすることも目指している。また実践面だけではなく、音声学を学ぶことにより、当たり前のように使っている言語に関して、特に音声に関して興味や関心の幅を広げることや、最終的にはコミュニケーションや言語活動について考えることも目標としている。言語音声に新たに疑問を持ち、それを学習した理論や知識で解決したり納得したりできるようになることも狙いである。						
評価方法および評価基準	学期中に課すリアクションペーパーの提出（20%）不定期に行う小テストの平均点（10%）中間テスト（30%）　期末テスト（40%） 評価基準の詳細については、初回の授業時に配布する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	授業紹介・オリエンテーション 音声学とは？	講義	まとめのノート整理
2	さまざまな言語の音声・音声器官（1）	講義	音声器官を見てくる
3	音声器官（2）・ 音声の発動・音声記号（1）	講義・指導実践	単語の音声記号を調べる
4	音声記号（2）・子音の分類（1）	講義	配布資料を読む
5	ここまでのまとめと復習　(1)	講義	まとめのノート整理
6	子音の分類　(2)	講義・映像を用いた学習	配布資料を読む・チャートを埋める
7	ミニマルペア・発音練習	講義・音声を用いた指導実践	発音練習
8	英語の子音・日本語の子音（1）	講義・指導実践	発音練習
9	日本語の子音（2）・二次調音・副次調音	講義	配布資料を読む
10	ここまでのまとめと復習（2）・母音の分類（1）	講義	まとめのノート整理
11	母音の種類（2）・英語の基本母音	講義	配布資料を読む
12	英語の母音（1）	講義・ＤＶＤと音声を用いた指導実践	発音練習
13	英語の母音（2）・日本語の母音	講義・ＤＶＤと音声を用いた指導実践	発音練習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	イギリス英語の発音と米語の発音	講義・音声を用いた指導実践	中間テスト準備
15	ここまでのまとめと復習（3）・中間テスト 英語の種類	講義	英語の種類を調べる
16	日本語の音韻体系	講義	配布資料を読む
17	音節・モーラ	講義	単語の音節、モーラを数える
18	アクセントの分類	講義	配布資料を読む
19	英語の語アクセント（1）　複合語のアクセント	講義・音声を用いた指導実践	発音練習
20	英語の語アクセント（2）　接尾辞のアクセント	講義・音声を用いた指導実践	発音練習
21	英語の文アクセント	講義・音声を用いた指導実践	発音練習
22	英語のイントネーション	講義・音声を用いた指導実践	発音練習
23	ここまでのまとめと復習（4）	講義	リアクションペーパー
24	日本語のアクセント	講義	配布資料を読む
25	日本語について	講義・方言を聞く	配布資料を読む
26	日本語の方言　実演	講義・学生発表（各地方言）	リアクションペーパー
27	声の高さ・ポーズとスピード	講義	配布資料を読む
28	ここまでのまとめと復習（5）	講義	配布資料を読む
29	質疑応答・補足説明	講義	最後のまとめのノート整理
30	振り返りと総括　（30 分）　期末テスト（60 分）	講義	期末テスト準備

テキスト	関連する資料を授業時に配布する。		
参考書	牧野武彦『日本人のための英語音声学レッスン』（大修館書店） 斉藤純男『日本語音声学入門（改訂版）』（三省堂）		
その他 特記事項	就職活動による欠席の際には、クラスで用意した欠席届を提出すること。		
サービス ラーニング 関連度	A	サービス ラーニング 関連内容	英語教育ボランティア活動の際、特に発音指導の点で、学生が自信を持って臨むことができる。また音声の理論をある程度理解することにより、指導が行いやすくなる。

科目名	日本語学					担当教員	宮崎 幸江
開講期	春	開講時限	月木4限	研究室	4217	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	日本語の音韻論、統語論、語用論、社会言語学						
授業の概要	日本語のしくみについて、音韻論、統語論、形態論、意味論、語用論、社会言語学等の分野別に学びます。例えば、音韻論では、日本語の母音や子音の種類と分布の特徴、アクセントの型などを学びます。統語論では文の構造について、形態論では語の成り立ちや動詞の活用について学びます。日本語を一つの言語として普遍的に捉え、日本語を外国語として学んでいる人々が使用する文法を学びます。毎回予習を前提に授業を進めます。						
達成目標および到達目標	授業では、日本語だけでなく英語との比較を行い、日英両語の言語構造への理解を深めることを目標としています。高校まで習ってきた学校文法とは異なるアプローチを身に付け、将来言語学や英語学を学ぶ際に、日本語を客観的に捉える視点を習得します。また、言語の構造や実際にどのように言葉が使われているかを理論に基づいて分析し、データや例を提示しながら述べるスキルを身に付につけます。						
評価方法および評価基準	出席＆授業参加　20% 小テスト計 4 回　30% 期末テスト　　50% 評価基準の詳細については初回の授業時に配布する						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	日本語学について	講義、ディスカッション、質疑応答	「日本語学について」の章を読んで復習
2	音声・音韻 1 －音素とは/日本語の母音と子音	講義、ディスカッション、質疑応答	「音声・音韻」の章を読み、音声記号を暗記
3	音声・音韻 2 －日本語の異音	講義、ディスカッション、質疑応答	50 音表をの音声記号を用いて書く
4	音声・音韻 3 －日本語のアクセント	講義、ディスカッション、質疑応答	アクセントの章を読む
5	前回までの復習	小テスト及びテストの解説、形態論導入	次回の予習と復習
6	形態論 1 －学校文法の動詞の活用と問題点	講義、ディスカッション、質疑応答	「形態論」の章全体を読む
7	形態論 2 －日本語教育で使用する動詞の活用	講義、ディスカッション、質疑応答	学校文法の動詞表と新たに習ったものを比較
8	形態論 3 －「て形」のルールを探す	講義、ディスカッション、質疑応答	上記を暗記する
9	形態論 4 －形容詞の活用	講義、ディスカッション、質疑応答	形容詞の活用を覚える
10	格 1 －格助詞	講義、ディスカッション、質疑応答	「格」の章全体を読む
11	格 2 －意味の格：深層格	講義、ディスカッション、質疑応答	次回の章をもう一度読む
12	形態論と格の復習	小テスト及びテストの解説、受け身導入	第 6 回以降の復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	受け身 1 －視点について	講義、ディスカッション、質疑応答	「受け身」の章全体を読む
14	受け身 2 －日本語の受け身の種類と機能	講義、ディスカッション、質疑応答	受け身の機能を整理する
15	使役 －使役の構造と機能	講義、ディスカッション、質疑応答	「使役」の章全体を読む
16	授受表現 1 －英語と日本語の違い	講義、ディスカッション、質疑応答	「授受表現」の章全体を読む
17	授受表現 2 －授受表現と文化	講義、ディスカッション、質疑応答同上	授業の復習
18	受け身・使役と授受表現の復習	小テスト及びテストの解説、テンス導入	第 13 回以降の復習
19	テンス 過去と非過去	講義、ディスカッション、質疑応答	「テンス」の章全体を読む
20	アスペクト －「ている」の機能	講義、ディスカッション、質疑応答	「アスペクト」の章全体を読む
21	敬語 1 －尊敬語と謙譲語	講義、ディスカッション、質疑応答	「敬語」の章全体を読む
22	敬語 2 －美化語、丁重語	講義、ディスカッション、質疑応答	敬語の種類をまとめる
23	「は」と「が」 主題と主語の違い	講義、ディスカッション、質疑応答同上	該当する教科書の章を読む
24	テンス・アスペクト・敬語・「は」と「が」の復習	小テスト及びテストの解説、次回の導入	第 19 回以降の復習
25	バリエーション 1 －社会言語学	講義、ディスカッション、質疑応答	「バリエーション」の章全体を読む
26	バリエーション 2 －ら抜き言葉	講義、ディスカッション、質疑応答	「ら抜き言葉」について考察し記述する
27	バリエーション 3 －若者言葉	講義、ディスカッション、質疑応答	「若者言葉」について考察し記述する
28	記述問題の答え方 「ら抜き言葉」と「若者言葉」を使用し練習	講義、ディスカッション、質疑応答	記述の練習
29	学期のまとめ	講義、ディスカッション、質疑応答	全体の復習
30	学期のまとめ及び期末テスト	質疑応答、テスト	テストの準備

テキスト	庵功雄「新しい日本語入門―言葉のしくみを考える」スリーエーネットワーク		
参考書	庵功雄他「やさしい日本語」スリーエーネットワーク		
その他 特記事項	大学の言語学系学部へ編入学希望者には記述試験対策になる。		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	カレッジフレンドやコミュニティフレンドで日本語支援を行う際に、学習者の疑問やつまづきの原因を理解し効果的に教えることができるようになる。

科目名	語用論					担当教員	近藤 佐智子
開講期	春	開講時限	月木3限	研究室	4208	オフィスアワー	火 3~4 限、水 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	言語学、会話、異文化間語用論、発話行為、ポライトネス、含意						
授業の概要	会話における相互理解の仕組みに関する語用論の理論を理解した上で、日本人が英語で「断り」や「依頼」などの発話行為をする場合、どのような誤解が起こりうるのか、異文化間コミュニケーションや外国語の学習という視点から考察する。授業は、講義と練習問題、ロールプレイ、グループディスカッションによって進める。最後に受講者は各自実際に会話を語用論的視点で分析し、小規模な研究プロジェクトを行い、レポートにまとめ口頭発表する。						
達成目標および到達目標	私たちが実際に会話を行う際の相互理解のプロセスについて理解を深めることを目標とする。また、異文化間語用論の知識を得ることによって、英語でのコミュニケーション能力を高める。具体的には異文化での様々な場面で、相手に失礼にならないようにするために、柔軟な思考をし多種の言語ストラテジーから適切に選択して発話する能力をつける。						
評価方法および評価基準	期末試験（30%）、レポート（20%）、発表（20%）、授業参画（30%） 評価基準の詳細については初回の授業時に配布する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	語用論とは	講義、ディスカッション	テキスト 15-22 頁
2	コミュニケーション能力とは	講義、ディスカッション	テキスト 9-15 頁
3	発話行為	講義、ディスカッション	テキスト 23-30 頁
4	発話行為	講義、ディスカッション	テキスト 23-30 頁
5	発話行為	講義、ディスカッション	テキスト 23-30 頁
6	発話行為	講義、ディスカッション	テキスト 23-30 頁
7	会話による含意	講義、ディスカッション	テキスト 39-46 頁
8	会話による含意	講義、ディスカッション	テキスト 39-46 頁
9	会話による含意	講義、ディスカッション	テキスト 39-46 頁
10	会話による含意	講義、ディスカッション	テキスト 39-46 頁
11	ポライトネス	講義、ディスカッション	テキスト 55-63 頁
12	ポライトネス	講義、ディスカッション	テキスト 55-63 頁

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	ポライトネス	講義、ディスカッション	テキスト 64-71 頁
14	ポライトネス	講義、ディスカッション	テキスト 64-71 頁
15	異文化間コミュニケーションと語用論	講義、Discourse Completion Task	テキスト 80-86 頁
16	Apologies（謝罪）	講義、ディスカッション	テキスト 31-38 頁
17	Apologies（謝罪）	ロールプレイ、ディスカッション	テキスト 31-38 頁
18	Requests（依頼）	講義、ディスカッション	テキスト 72-79 頁
19	Requests（依頼）	ロールプレイ、ディスカッション	テキスト 72-79 頁
20	Compliments and Responses to Compliments（誉め言葉と応答）	ロールプレイ、ディスカッション	資料を読む
21	Refusals（断り）	ロールプレイ、ディスカッション	資料を読む
22	Complaints（不満表明）	ロールプレイ、ディスカッション	資料を読む
23	会話分析－会話の構造	講義、ディスカッション	資料を読む
24	会話分析－会話の構造	講義、ディスカッション	資料を読む
25	会話分析－会話の構造	講義、ディスカッション	練習問題
26	総括－語用論的視点からの談話分析（レポートと発表について）	講義、ビデオ視聴	発表の題材を選択
27	総括－語用論的視点からの談話分析（発表）	学生による発表	発表の準備
28	総括－語用論的視点からの談話分析（発表）	学生による発表	発表の準備
29	総括－語用論的視点からの談話分析（発表）	学生による発表	発表の準備
30	総括（30 分）期末試験（60 分）	講義、試験	試験の準備

テキスト	田中典子（著）『プラグマティクス・ワークショップ－身のまわりの言葉を語用論的に見る』（春風社）		
参考書	岡本真一郎（編）『ことばのコミュニケーション』（ナカニシヤ出版） ヘレン・スペンサー＝オーティー（編著）『異文化理解の語用論』（研究社）		
その他特記事項	言語学概論を履修済か履修中が望ましい。		
サービスラーニング関連度	C	サービスラーニング関連内容	日本語教育および英語教育ボランティア経験者に言語教育者としての「語用論的気づき」について話してもらい、授業で扱った項目との関連をクラスでディスカッションする。

科目名	英語史					担当教員	平野 幸治
開講期	春	開講時限	火金4限	研究室	4210	オフィスアワー	水 1~2 限、 木 1 限、木 3~4 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Old English (古英語)、Middle English (中英語)、Modern English (近代英語)、orthography(正字法)						
授業の概要	ゲルマン民族の一派のアングロサクソン族の言語として英語が定着していく様を英語史として理解していくとともに、ゲルマン民族一派の言語がどのようにして世界語になっていくのか、その発展過程を語彙や文法の歴史とともに考えていきます。併せてアメリカ英語、オーストラリア英語、カリブ海諸国の英語等の特徴にもふれ、YouTube を用いて学生自ら体験し、様々な英語を聴く機会を持ちます。						
達成目標および到達目標	英語史の理解に必要な歴史区分と専門用語や概念を理解し、設問に対して専門用語を用いてある程度まとまった説明ができるようになると同時に、現代英文法では説明が出来ない現象を歴史的に解釈し説明できるようになるのが目標です。また歴史的な資料を部分的に英語で読み理解できるようになること、世界の様々な地域の英語や階級の違いによる英語など聴き、英語の字幕と比較しながら理解するようになることを目標とします。						
評価方法および評価基準	毎回の授業の終了時に回収する Shuttle card に授業に関する質問や意見をきちんとした日本語で述べてもらいます（2%×29 回＝58%）。授業でとったノート持ち込み可の論述記述の学期末に行われる試験（42%）。評価基準は授業の初回に詳しく説明します。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	イントロダクション: 英語史の目的と授業の進め方	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ
2	philology と linguistics および言語学とアーリア人	講義、DVD 視聴	テキストの下調べ
3	ケルト(the Celts)とゲルマン民族について アングロ・サクソン(the Anglo-Saxons)と英語の形成	講義と配布物の説明	テキストの下調べ
4	ヴァイキングの侵入(the Viking invasions)（１）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ
5	ヴァイキングの侵入(the Viking invasions)（２）	講義、DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ
6	『ベオウルフ』(*Beowulf*)の成立（１）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストの下調べ
7	『ベオウルフ』(*Beowulf*)の成立（２）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストの下調べ
8	大母音推移(great vowel shift)について	講義と配布物の説明	テキストの下調べ
9	『カンタベリー物語』について	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストの下調べ
10	キャクストン(William Caxton)と正字法	講義と配布物の説明	テキストと配布物の下調べ
11	エイヴォンの詩人シェイクスピア（１）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ
12	エイヴォンの詩人シェイクスピア（２）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	The Authorized Version：欽定訳聖書（１）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ
14	The Authorized Version：欽定訳聖書（２）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ
15	宗教改革以前の英国とピューリタン	講義と配布物の説明	テキストと配布物の下調べ
16	*Dr Johnson's Dictionary* (1755)：ジョンソン博士の辞書（１）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べおよび DVD 視聴
17	*Dr Johnson's Dictionary* (1755)：ジョンソン博士の辞書（２）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ
18	英文法典の成立（１）	講義と配布物の説明	テキストと配布物の下調べ
19	英文法典の成立（２）	講義と DVD 視聴	テキストと配布物の下調べおよび DVD 視聴
20	R. バーンズとスコットランド英語	配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べおよび DVD 視聴
21	他の地域の英語（アジア・カリブ海）（１）Pidgin English	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べおよび DVD 視聴
22	他の地域の英語（アジア・カリブ海）（２）Creole	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べおよび DVD 視聴
23	ゲーリックとアイルランド英語（１）	講義と配布物の説明	テキストと配布物の下調べ
24	ゲーリックとアイルランド英語（２）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ
25	ゲーリックとアイルランド英語（３）	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べ
26	アメリカ英語（１）Americanism	講義と配布物の説明	テキストと配布物の下調べ
27	アメリカ英語（２）黒人英語	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べおよび DVD 視聴
28	アメリカ英語（３）Noah Webster	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べおよび DVD 視聴
29	アメリカ英語（４）Noah Webster と辞書	講義と配布物の説明および DVD 視聴	テキストと配布物の下調べおよび DVD 視聴
30	まとめ・質疑応答（２０分）と試験（解答６０分と配布と回収１０分）	講義と講評	テキストや配布物の復習

テキスト	寺澤盾『英語の歴史―過去から未来への物語』（中公新書）
参考書	本名信行『世界の英語を歩く』（集英社新書） R.McCrum, et al, *The Story of English* (Faber&Faber)
その他特記事項	事前準備として指示された YouTube を見てくるように。

科目名	バイリンガル教育					担当教員	宮崎 幸江
開講期	秋	開講時限	月木4限	研究室	4217	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	バイリンガル、第 1 言語（母語）、第 2 言語、継承語、アイデンティティ						
授業の概要	授業では、主に日英のバイリンガルの言語習得や文化習得についての理論とバイリンガル教育の方法について学びます。クラスは、教科書に従って講義を中心に進めます。講義を理解しディスカッションに参加するためには、教科書の該当部分をあらかじめ読んで要点をまとめてきてください。授業では教科書すべてを網羅することはできませんので、適宜重要な個所を取り上げてディスカッションを行います。学んだことを定着させるために、各章が終わるごとに１０問から２０問程度の小テストを行います。						
達成目標および到達目標	学期が終わるころには、バイリンガルの言語発達やバイリンガル教育の方法に関する基礎的な知識を身に付きます。自分自身の英語学習や多言語環境にある人々の言語とアイデンティティなど、バイリンガリズムに関する問題について、専門的な知見を用いて分析し記述できるようになることが目標です。						
評価方法および評価基準	出席＆クラスパフォーマンス　20% 小テスト・宿題　40% 期末試験（記述式）　40% 詳細についてはクラスで説明する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	第 1 章　バイリンガルとは	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第 1 章を読み、ノートにまとめる
2	第 1 章　バイリンガルとは	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第 1 章を読み、ノートにまとめる
3	小テスト グローバル化と人の移動	小テストと解説 ディスカッション	第 1 章復習
4	第 2 章　子どもの母語の発達と年齢	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第 2 章を読み、ノートにまとめる
5	第 2 章　子どもの母語の発達と年齢	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第 1～2 章復習
6	第 3 章　バイリンガル教育の理論	小テスト と解説	教科書第 3 章を読み、ノートにまとめる
7	第 3 章　バイリンガル教育の理論	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第 3 章を読み、ノートにまとめる
8	第 3 章　バイリンガル教育の理論	講義、ディスカッション、質疑応答	第 3 章復習
9	小テスト バイリンガル環境に育った人の語り	小テストと解説 ディスカッション	教科書第 4 章を読み、ノートにまとめる
10	第 4 章　家庭で育てるバイリンガル	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第 4 章を読み、ノートにまとめる
11	第 4 章　家庭で育てるバイリンガル	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第 4 章復習
12	第 5 章　イマージョン方式のバイリンガル教育 カナダのフレンチイマージョン	小テスト と解説	教科書第 5 章を読み、ノートにまとめる
13	第 5 章　イマージョン方式のバイリンガル教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第 5 章を読み、ノートにまとめる
14	第 5 章　イマージョン方式のバイリンガル教育 日本のイマージョン教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第 5 章復習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
15	第6章　アメリカのバイリンガル教育	小テストと解説	教科書第6章を読み、ノートにまとめる
16	第6章　アメリカのバイリンガル教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第6章復習
17	第7章　海外子女とバイリンガル教育	小テストと解説	教科書第7章を読み、ノートにまとめる
18	第7章　海外子女とバイリンガル教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第7章復習
19	第8章　日系人子女とバイリンガル教育	小テストと解説	教科書第8章を読み、ノートにまとめる
20	第8章　日系人子女とバイリンガル教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第8章復習
21	小テスト バイリンガル環境に育った人の語り	小テストと解説 ディスカッション	教科書第9章を読み、ノートにまとめる
22	第9章　バイリンガルと文化の習得	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第9章を読み、ノートにまとめる
23	第9章　バイリンガルと文化の習得	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第9章復習
24	小テスト バイリンガル環境に育った人の語り	小テストと解説 ディスカッション	教科書第10章を読み、ノートにまとめる
25	第10章　バイリンガル教育への疑問	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第10章を読み、ノートにまとめる
26	第10章　バイリンガル教育への疑問	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第10章を読み、ノートにまとめる
27	第11章　バイリンガル教育の外国語教育への貢献	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第11章を読み、ノートにまとめる
28	第11章　バイリンガル教育の外国語教育への貢献	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書第11章を読み、ノートにまとめる
29	復習	質疑応答	学期の復習
30	復習と期末テスト	質疑応答とテスト	テスト勉強

テキスト	中島和子 1998『バイリンガル教育の方法』アルク		
参考書	川上郁雄 2010『私も「移動する子ども」だった』		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	イングリッシュフレンドやカレッジフレンド、コミュニティフレンドを行う場合、学習者の言語発達状況を理解したり、効果的な教え方を考える際に役立てられる。

科目名	初等教育					担当教員	杉村 美佳
開講期	春	開講時限	火金3限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、水5限、金2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	小学校教育、発達教育学、児童期の発達と教育課題、教育課程、教育方法、初等教育史、指導案の作成、模擬授業						
授業の概要	前半では、児童期の発達の段階と筋道を、主に発達教育学の視点から学ぶ。後半では、教育課程論、教育方法論、初等教育の歴史と現状、課題について探求する。授業実践について理解を深めるため、実際に小学校の授業を見学し、その上で指導案の作成と模擬授業を行う。						
達成目標および到達目標	初等教育の基礎理論と授業実践に必要な技術の基礎を習得することを目標とする。 ①小学生期の子どもの発達、初等教育の歴史と現状、課題を考察することを通して、初等教育に関する基礎知識を身につける。 ②教育課程論や教育方法論などを学び、学習者を主体とした授業の理論と実践の基礎を習得する。 ③各自が学習者を主体とした「総合的な学習の時間」の指導案を作成し、模擬授業を行い、相互に授業評価をし合うことによって、効果的に児童への指導が行える力を養う。						
評価方法および評価基準	授業時に課すリアクションペーパー（30%）[授業内容を踏まえ自分の学びを省察] 『教育の段階』のレポートおよび指導案（30%）[テキストの理解度、指導案の完成度] 期末テスト（40%）[授業の内容を理解し、論述できているか]						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	本講義の目的と意義	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
2	小学生の時代的変化	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
3	児童期の発達の諸側面	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
4	児童期における家族と友人関係	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
5	児童期における問題行動の意味	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
6	『教育の段階』を読む(1)	学生発表	第1章のレポート
7	『教育の段階』を読む(2)	学生発表	第2章のレポート
8	『教育の段階』を読む(3)	学生発表	第3章のレポート
9	『教育の段階』を読む(4)	学生発表	第4章のレポート
10	小学校教師とは	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
11	初等教育の内容と教育課程	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
12	総合的な学習の時間の原理と方法	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
13	特別支援教育の現状と課題	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	近代日本初等教育史(1)	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
15	近代日本初等教育史(2)	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
16	現代における授業改革	講義、DVD 視聴、ディスカッション	次回プリントの下調べ
17	諸外国の初等教育（1）	講義、DVD 視聴、ディスカッション	次回プリントの下調べ
18	諸外国の初等教育（2）	講義、DVD 視聴、ディスカッション	次回プリントの下調べ
19	小学校見学の準備	グループワーク	次回プリントの下調べ
20	小学校見学	グループワーク	見学のポイントを作成
21	小学校見学のまとめ	グループワーク	見学のレポート
22	指導案とは―指導案の作成方法―	講義、グループワーク	次回プリントの下調べ
23	指導案の作成(1)	各自指導案の作成	指導案の作成
24	指導案の作成(2)	各自指導案の作成	指導案の作成
25	指導案の作成(3)	各自指導案の作成	指導案の作成
26	模擬授業(1)	模擬授業、相互評価	模擬授業の準備と練習
27	模擬授業(2)	模擬授業、相互評価	模擬授業の準備と練習
28	模擬授業(3)	模擬授業、相互評価	模擬授業の準備と練習
29	模擬授業(4)	模擬授業、相互評価	模擬授業の準備と練習
30	振り返りと総括(30 分)・試験(60 分)	講義、質疑応答、試験	授業内容の復習

テキスト	関連する資料を授業時に配布する。		
参考書	近藤邦夫他編『児童期の課題と支援』（新曜社）		
その他特記事項	秦野市教育委員会からゲストスピーカーを招き、授業実践に関する講義を行う。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	本講義では、児童に学習支援を行う際に必要な児童期の発達と教育に関する知識を得ることができる。また、指導案の作成や模擬授業は、児童英語教育ボランティアなど、小学校で授業を行うボランティア活動の参考になる。

科目名	児童心理学				担当教員	林 百合
開講期	秋	開講時限	月木5限	研究室	4号館2階講師控え室	
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年	
キーワード	発達、発達研究法、発達の規定要因、発達段階、愛着、ことば、知性、認知、社会性、メディア、自己理解、性、心理臨床、不登校、非行、いじめ、虐待、PTSD、発達障害					
授業の概要	この授業では、乳幼児期から青年期までを視野に入れながら、特に、幼児期から児童期の子どもの心身発達の特徴や、子どものこころの世界を概観していきます。 児童心理学の基礎的な知識や理論を紹介します。また、その時々に話題となっている子どもにまつわるテーマを取り上げたり、具体的なエピソードを織り込むほか、ワークやディスカッションによる体験を通して、身近な事柄として、感じ、理解を深めます。					
達成目標および到達目標	子どもの身体・知覚・認知・行動・社会性など諸側面の発達、子ども特有の心性、社会や学校、家庭環境との関係などについて、児童心理学の基本的知識や理論を習得することができます。子どもに限らず、人のさまざまなこころのありようを知り、他者や自分自身のこころへの視点を養い、理解を深め、より豊かに生きていくために役立つ知識や知恵、方法を見つけてゆくことがでます。					
評価方法および評価基準	授業への積極的参加を含む受講態度（20%）、授業時に課すリアクションペーパー（25%）［授業テーマに因んだ課題の答えや授業内容の省察など］、中間レポート（15%）［こどもの心性の考察］、期末試験（20%）［専門用語や理論の正確な理解］、最終レポート（20%）［人のこころへの気づき、考察］					

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	児童心理学を学ぶ意義－児童心理学とは	講義、質疑応答	ノート作成・整理、テキスト次章通読
2	児童期とは－定義、特徴、発達の概要	講義、テキスト輪読、質疑応答	ノート整理、テキスト次章通読
3	子どもをどうとらえるのか（人の子どもの特徴）	講義、テキスト輪読、質疑応答	ノート整理
4	こころの発達段階各論（エリクソン、フロイト、マーラーなど）	講義、質疑応答	ノート整理、次回テーマの資料収集
5	現代の子どもと子どもをとりまく環境の変化、子どもと情報通信メディア	講義、テキスト輪読、質疑応答、	ノート整理、次回テーマの資料収集
6	現代における子どものからだと運動（特徴）	講義、テキスト輪読、質疑応答	ノート整理、テキスト次章通読
7	ことばの取得と認知的・社会的発達	講義、テキスト輪読、質疑応答	ノート整理、テキスト次章通読
8	知性（知能、思考、創造性と学力について）	講義、実践、質疑応答	ノート整理
9	認知のプロセスと思考、問題解決方略について	講義、質疑応答	ノート整理、テキスト次章通読
10	やる気－動機づけのメカニズムと学習への動機づけ、無気力	講義、テキスト輪読、質疑応答	ノート整理、テキスト次章通読
11	自己概念とパーソナリティ（パーソナリティ形成と測定方法）	講義、テキスト輪読、実践、質疑応答	ノート整理、ふりかえり熟考
12	対人関係の発達－愛着について	講義、映像資料視聴、質疑応答	ノート整理、テキスト次章味読
13	対人関係の発達（仲間関係の発達、ソーシャルサポート）	講義、質疑応答	ノート整理、テキスト次章通読

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	社会性―向社会的行動の発達と関連要因について	講義、テキスト輪読、	ノート整理、テキスト次章通読
15	性―性同一性と性役割の発達、性同一性障害	講義、質疑応答	ノート整理、テキストとプリント精読
16	子どもの心身の発達（秋学期中間まとめ）	DVD 視聴	プリント、ノート精読（秋学期前半分）
17	子どもの心理臨床（子どもの心理療法の特徴と各論）	講義、質疑応答	ノート整理、プリント精読
18	子どもの心理臨床（子どもの心理療法・実践）	体験学習・グループワーク	体験学習の再吟味
19	子どもの心理臨床（こころを理解し支援するために、大切なこと）	講義、グループワーク、質疑応答	ノート整理、次回テーマの下調べ
20	子どものこころの障害－不登校	講義、質疑応答	ノート整理、次回テーマの下調べ
21	子どものこころの障害－非行	講義、質疑応答	ノート整理、次回テーマの下調べ
22	子どものこころの障害－いじめ	講義、質疑応答	ノート整理、次回テーマの下調べ
23	児童虐待－概説	講義、質疑応答	ノート整理、次回テーマの下調べ
24	児童虐待－最近の特徴、対応	講義、質疑応答	ノート整理、次回テーマの下調べ
25	外傷後ストレス障害（PTSD）－概説と子どものこころのケア	講義、質疑応答	ノート整理、プリント精読
26	外傷後ストレス障害（PTSD）、喪失体験と grief work	DVD 視聴	プリント・ノート精読、次回テーマ下調べ
27	さまざまな発達障害－それぞれの基本的な特徴	講義、質疑応答	ボランティア活動からの体験エピソード準備
28	さまざまな発達障害－専門的な発達支援について	講義、グループワーク、質疑応答	ノート整理、プリント精読
29	子どものこころの障害まとめ（40 分）と期末試験（50 分）	講義、試験	ノート整理、プリント精読
30	子どもの心身の発達とこころの問題－総括と期末試験解説	講義、質疑応答	ノート整理、プリント精読上

テキスト	桜井茂男、濱口佳和、向井隆代著『子どものこころ：児童心理学入門』（有斐閣アルマ）有斐閣		
参考書	高橋 道子、仲 真紀子、藤崎 真知代、野田 幸江 著 『子どもの発達心理学』 新曜社 無藤 隆、田島 信元、高橋 恵子 編 『乳児・幼児・児童（発達心理学入門）』東京大学出版会		
その他 特記事項	「心理学」（春学期）を履修している方が、理解が深まります。 テキストやプリントなどによる自己学習や、自分の児童期を振り返って観察したり、こどものこころの世界について、自分なりの考えや想いをもって臨んでください。		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	メンタルフレンドボランティアなどの活動の発表から、子どもの心の支援のあり方について、ディスカッションを行う。

科目名	第二言語習得					担当教員	T.Gould
開講期	秋	開講時限	火金４限	研究室	4209	オフィスアワー	水 14:00-15:00 金 11:30-12:30
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	Second Language Acquisition, Linguistics, Language Learning						
授業の概要	The overall objective of this course is for students to learn the foundations of Second Language Acquisition. Students will also learn to conduct basic research using both provided data and data they collect themselves. Students will learn to create transcripts from their data and, most importantly, they will learn to analyze their data. Conducting this analysis will enable students to learn to synthesize the contents of the lectures and textbook with real world language use. Projects in this course will help students to learn to understand and improve their own second language learning process.						
達成目標および到達目標	In this course, students will learn and use the vocabulary necessary to understand class lectures and discuss SLA topics with other class members. Students will learn to transcribe linguistic data, beginning with a Japanese-Japanese conversation. They will then learn to analyze their own second language production by transcribing and analyzing a sample of a conversation in English with other class members. Finally, for their final project, students will learn to put their knowledge to use by transcribing and analyzing data from an English speaker learning Japanese.						
評価方法および評価基準	Small Project 15%, Mid-Term Project 25%, Final Project 30%, Final exam 30%. Evaluation criteria will distributed at the first class.						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	Introduction: Describing and explaining L2 acquisition	Lecture; pair-work; group-work	Read SLA: Chapter 1; groups for project 1
2	Goals of SLA; Investigating two case studies; importance of case studies	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 1; practice En conversation
3	Methodological issues; description of learner language; explanation of learner language	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 2; practice E conversation
4	Nature of learner language; error and error analysis; mistakes vs. errors	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 2; record 5 min. J. conversation
5	Developmental patterns; silent period; order and sequence of acquisition	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 2; prepare 1 min. sample transcript
6	Variability in learner language; free variation; fossilization	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 2; rough draft and analysis points
7	Interlanguage; changeable grammar of second language learners	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 3; complete final draft
8	Mentalist theory of language learning; interlanguage continuum	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 3; Project 1 due in class
9	Computational model of L2 acquisition; metaphors to understand human language learning	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 3; organize groups for P2
10	Social aspects of interlanguage; social distance	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 4; meet w/ group-practice conv.
11	Interlanguage as a stylistic continuum; casual vs careful speech	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 4; meet w/ group-practice conv
12	Acculturation model of L2 acquisition; further accounts of SL variation	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 4; record 5 min E. conversation

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	Social identity and investment in L2 learning; investment metaphor	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 4; distribute data to group
14	Discourse aspects of interlanguage; acquiring discourse rules	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; prepare 1 min sample transcript
15	Role of input and interaction in L2 acquisition; enhanced computational model	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; continue on transcript
16	Foreigner talk; negotiation of meaning; Krashen's Input Hypothesis	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; show outline and analysis pts.
17	Comprehensible input; interaction hypothesis	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; mid-term project due in class
18	Negative evidence; scaffolding; zone of proximal development	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; organize groups for final
19	Role of output in L2 acquisition; Krashen's monitor (continued)	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 5; distribute data files
20	Individual differences in L2 acquisition; language aptitude	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; prepare sample 1 minute trans.
21	Significance of motivation; explanation of variability in learner outcomes	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8;
22	Types of motivation; instrumental motivation; integrative motivation	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; prepare sample 1 minute trans.
23	Types of motivation (cont'd); resultative motivation; intrinsic motivation	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; work on transcribing data
24	Understanding and using learning strategies; some types of strategies; behavioral strategies	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; continue transcribing
25	Learning strategies (cont'd); mental strategies; instruction and L2 acquisition	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 8; begin English gloss of trans.
26	Form-focused Instruction; effectiveness of Form-focused Instruction	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 9; complete English gloss
27	Teachability hypothesis; production-based instruction; input-based instruction	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 9; finish transcript
28	Learner-instruction matching; strategy training; individual differences in aptitude; variability	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 9; rough outline of analysis pts.
29	Conclusion: multiple perspectives in SLA	Lecture; pair-work; group-work	SLA: Chapter 10; prep final draft w/ analysis
30	Review and Final Test	Short lecture; take exam	Study for exam; final project due in class

テキスト	Rod Ellis. *Second Language Acquisition.* (Oxford University Press)		
参考書	Any basic Introduction to Second Language Acquisition book in Japanese		
サービスラーニング関連度	B	サービスラーニング関連内容	Successful completion of Second Language Acquisition satisfies requirements necessary to enter 'jidou eigo kyoiku enshuu.'

科目名	児童英語教育演習 A					担当教員	狩野 晶子
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4203	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限、水 2 限、木 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	児童英語教育、言語習得、模擬授業、サービスラーニング活動、実践						
授業の概要	児童英語教育・言語習得の基本事項を踏まえて実践へと結びつける内容の科目である。児童英語教育に関する背景知識や第二言語習得理論の知識をもとに、小学校の現場での使用を想定した指導案を作成し、模擬授業を行う。実践の場としてサービスラーニング枠を活用したイングリッシュ・フレンド活動への参加を視野に入れた科目である。						
達成目標および到達目標	児童英語教育の基礎知識を活かし、小学校での英語活動指導を行うことができる力を養う。グループ活動として指導案作成、教材作成、模擬授業の準備を行い、相互評価と講評による振り返りを通して教案作成力、指導力を養う。児童英語教育に関する背景知識や第二言語習得理論の知識をもとに、学習者の認知発達や特性を考慮した指導案の立て方を学ぶ。作成した指導案をもとに適切な教材・教具を作成する方法を実践を通して学ぶ。サービス・ラーニング活動での実践の機会を活用してグループ指導がスムーズに行えるよう、指導案と指導方法を検証、評価し改善する方法を学ぶ。						
評価方法および評価基準	出席時の授業参加姿勢(40%)［積極参加、グループへの協力、活動への取り組みの姿勢］ 教案作成(20%)［学習者の特性を考慮した内容の適切さ、コミュニカティブかどうか］ 模擬授業(20%)［適切な teacher talk の使用、アクティビティの運用のスムーズさ、準備］ 期末課題 (20%)［教案としての完成度、当初の教案から改良改善がみられるか］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	児童英語教育とは これまでの学習内容と前提知識の確認	講義 グループワーク	既習科目の内容復習 (自宅学習)
2	コミュニカティブ能力の育成 Communicative language teaching の観点から	講義、学生発表 グループワーク	テキスト２を読みリアクションペーパー作成
3	児童英語教育の背景となる言語習得理論(1)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
4	児童英語教育の背景となる言語習得理論(2)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
5	児童英語教育の背景となる言語習得理論(3)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
6	児童英語教育の背景となる言語習得理論(4)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
7	これまでの英語教育とこれからの英語教育	講義、学生発表 グループワーク	テキスト１①②の概要 レポート作成準備
8	小学校における英語活動の特徴	講義、学生発表 グループワーク	テキスト１①②の概要 レポート作成
9	学年(年齢)・学習経験・子ども特有の要因	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
10	モデル指導案の研究(1)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備
11	モデル指導案の研究(1)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備
12	モデル指導案の実践練習(1)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
13	モデル指導案の実践練習(2)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	モデル指導案の実践練習(3)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
15	モデル指導案の実践練習(4)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
16	モデル指導案の実践練習(5)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
17	指導案作成に向けて： 言語材料の選び方	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
18	指導案作成に向けて： 言語材料のバリエーション(1)	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
19	指導案作成に向けて： 言語材料のバリエーション(2)	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
20	グループでの指導案作成(1)	グループワーク	発表準備
21	グループでの指導案作成(2)	グループワーク	発表準備
22	模擬授業発表(1)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
23	模擬授業発表(2)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
24	模擬授業発表(3)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
25	模擬授業発表(4)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
26	模擬授業発表(5)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
27	模擬授業発表(6)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
28	模擬授業発表(7)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
29	模擬授業発表(8)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
30	振り返りとまとめ	講義、講評、 グループワーク	期末課題準備・作成

テキスト	1. 文部科学省『Hi! Friends ①』、『Hi! Friends②』東京書籍 2. 文部科学省『小学校学習指導要領解説 外国語活動編』東洋館出版		
参考書	金森 強『英語であなたの子どもが変わる!』研究社		
履修条件、前提科目	・この授業を履修する学生は木 2 限のサービスラーニング枠には他の授業を入れないこと。サービスラーニング枠を活用した小学校でのイングリッシュ・フレンド活動に参加し、この授業で作成した指導案を用いる事により指導の実践も体験できる。 ・この授業の履修には「児童英語教育概説」「児童英語指導者養成講座」「第二言語習得」のいずれかを修了している必要がある。（2011 年度までの前提科目は別途確認の事。）		
その他特記事項	「児童英語教育演習 B」と両方の履修が可能である。A と B の履修順序は問わない。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	児童英語教育の知識を実践につなげる授業である。この授業で小学校での児童英語活動を想定した指導案を作成し、練習を行うことで児童英語サービスラーニング活動を実践する力を養う。

科目名	児童英語教育演習 B					担当教員	狩野 晶子
開講期	秋	開講時限	月木1限	研究室	4203	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限、水 2 限、木 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	児童英語教育、言語習得、模擬授業、サービスラーニング活動、実践						
授業の概要	児童英語教育・言語習得の基本事項を踏まえて実践へと結びつける内容の科目である。児童英語教育に関する背景知識や第二言語習得理論の知識をもとに、小学校の現場での使用を想定した指導案を作成し、模擬授業を行う。実践の場としてサービスラーニング枠を活用したイングリッシュ・フレンド活動への参加を視野に入れた科目である。						
達成目標および到達目標	児童英語教育の基礎知識を活かし、小学校での英語活動指導を行うことができる力を養う。グループ活動として指導案作成、教材作成、模擬授業の準備を行い、相互評価と講評による振り返りを通して教案作成力、指導力を養う。児童英語教育に関する背景知識や第二言語習得理論の知識をもとに、学習者の認知発達や特性を考慮した指導案の立て方を学ぶ。作成した指導案をもとに適切な教材・教具を作成する方法を実践を通して学ぶ。サービス・ラーニング活動での実践の機会を活用してグループ指導がスムーズに行えるよう、指導案と指導方法を検証、評価し改善する方法を学ぶ。						
評価方法および評価基準	出席時の授業参加姿勢(40%)［積極参加、グループへの協力、活動への取り組みの姿勢］ 教案作成(20%)［学習者の特性を考慮した内容の適切さ、コミュニカティブかどうか］ 模擬授業(20%)［適切な teacher talk の使用、アクティビティの運用のスムーズさ、準備］ 期末課題 (20%)［教案としての完成度、当初の教案から改良改善がみられるか］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	児童英語教育とは これまでの学習内容と前提知識の確認	講義 グループワーク	既習科目の内容復習 (自宅学習)
2	コミュニカティブ能力の育成 Communicative language teaching の観点から	講義、学生発表 グループワーク	テキスト２を読みリアクションペーパー作成
3	児童英語教育の背景となる言語習得理論(1)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
4	児童英語教育の背景となる言語習得理論(2)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
5	児童英語教育の背景となる言語習得理論(3)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
6	児童英語教育の背景となる言語習得理論(4)	講義、学生発表 グループワーク	発表準備
7	これまでの英語教育とこれからの英語教育	講義、学生発表 グループワーク	テキスト１①②の概要 レポート作成準備
8	小学校における英語活動の特徴	講義、学生発表 グループワーク	テキスト１①②の概要 レポート作成
9	学年(年齢)・学習経験・子ども特有の要因	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
10	モデル指導案の研究(1)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備
11	モデル指導案の研究(1)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備
12	モデル指導案の実践練習(1)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
13	モデル指導案の実践練習(2)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	モデル指導案の実践練習(3)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
15	モデル指導案の実践練習(4)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
16	モデル指導案の実践練習(5)	指導実践、学生発表 グループワーク	発表準備と実践練習
17	指導案作成に向けて： 言語材料の選び方	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
18	指導案作成に向けて： 言語材料のバリエーション(1)	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
19	指導案作成に向けて： 言語材料のバリエーション(2)	講義、学生発表 グループワーク	各自テーマを調べる レポート作成
20	グループでの指導案作成(1)	グループワーク	発表準備
21	グループでの指導案作成(2)	グループワーク	発表準備
22	模擬授業発表(1)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
23	模擬授業発表(2)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
24	模擬授業発表(3)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
25	模擬授業発表(4)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
26	模擬授業発表(5)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
27	模擬授業発表(6)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
28	模擬授業発表(7)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
29	模擬授業発表(8)・相互評価と講評	学生発表、 相互評価、講評	発表準備と実践練習 リアクションペーパー
30	振り返りとまとめ	講義、講評、 グループワーク	期末課題準備・作成

テキスト	1. 文部科学省『Hi! Friends ①』、『Hi! Friends②』東京書籍 2. 文部科学省『小学校学習指導要領解説 外国語活動編』東洋館出版		
参考書	金森 強『英語であなたの子どもが変わる!』研究社		
履修条件、前提科目	・この授業を履修する学生は木 2 限のサービスラーニング枠には他の授業を入れないこと。サービスラーニング枠を活用した小学校でのイングリッシュ・フレンド活動に参加し、この授業で作成した指導案を用いる事により指導の実践も体験できる。 ・この授業の履修には「児童英語教育概説」「児童英語指導者養成講座」「第二言語習得」のいずれかを修了している必要がある。（2011 年度までの前提科目は別途確認の事。）		
その他特記事項	「児童英語教育演習 A」と両方の履修が可能である。A と B の履修順序は問わない。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	児童英語教育の知識を実践につなげる授業である。この授業で小学校での児童英語活動を想定した指導案を作成し、練習を行うことで児童英語サービスラーニング活動を実践する力を養う。

科目名	児童英語指導者養成講座					担当教員	杉村 美佳
開講期	秋	開講時限	火金4限	研究室	4220	オフィスアワー	水3限、金2限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2年		
キーワード	児童英語教師、言語習得、小学校英語活動、英語教授法、アクティビティ、レッスンプラン						
授業の概要	前半は、子どもの言語習得理論や児童心理、認知発達理論など、児童英語指導者に必要な理論の基礎を習得する。後半は、児童英語教授法の習得やレッスンプランの作成などを通して、児童英語教育活動の実践に必要な知識や技術を身につける。						
達成目標および到達目標	児童英語教師として必要な基礎知識と技術を学ぶことを目標とする。 ①子どもの言語習得理論や児童心理、認知発達理論などの理論を学んだ上で、レッスンプランを作成し、アクティビティを実践することを通して、児童英語教授法の基礎を習得する。 ②児童英語教育に必要な表現、語彙、発音方法を体得することにより、効果的に児童への指導が行える力を養う。 ③小学校英語指導者認定協議会(J-SHINE)の認定による「小学校英語指導者資格」の習得を目指す。						
評価方法および評価基準	授業時に課すリアクションペーパー(20%)［授業内容を踏まえ自分の学びを省察］ 小課題・ノート提出(20%)［通信講座の進捗度］、英文法小テスト(10%)［文法の理解度］ 期末課題：アクティビティ発表・レッスンプラン作成（50%）［発表・プランの完成度］						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	児童英語教師とは	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week1,2の予習
2	子どもと英語―児童英語教育の意義・目的	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week3の予習
3	児童心理学(1)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week4の予習
4	児童心理学(2)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week4の予習
5	子どもの言語習得(1)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week5の予習
6	子どもの言語習得(2)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week5の予習
7	認知発達理論(1)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week6の予習
8	認知発達理論(2)	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week6の予習
9	バイリンガル教育	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week7の予習
10	国際理解教育と異文化理解教育	講義、グループワーク	『基礎知識 1』Week8の予習
11	小学校英語活動の位置づけ	講義、グループワーク	『基礎知識 2』Week1の予習
12	小学校英語活動の意義と課題	講義、グループワーク	『基礎知識 2』Week2の予習

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
13	小・中・高の連携	講義、グループワーク	『基礎知識 2』Week3,4 の予習
14	代表的な英語教授法・指導法(1)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』Week5 の予習
15	代表的な英語教授法・指導法(2)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』Week5 の予習
16	クラスルーム・イングリッシュ	講義、グループワーク	『英語力トレーニング 2』Week13～15 の予習
17	語彙力・パラフレーズ力・状況設定力(1)	講義、グループワーク	『英語力トレーニング 2』Week16～20 の予習
18	語彙力・パラフレーズ力・状況設定力(2)	講義、グループワーク	『英語力トレーニング 2』Week20～24 の予習
19	カリキュラムとレッスンプラン(1)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』Week6 の予習
20	カリキュラムとレッスンプラン(2)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』Week6 の予習
21	教材・教具(1)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』Week7 の予習
22	教材・教具(2)	講義、グループワーク	『基礎知識 3』Week7 の予習
23	レッスンを構成するアクティビティ	講義、グループワーク	『基礎知識 3』Week8 の予習
24	レッスンプランの考え方	講義、グループワーク	『レッスンプラン作成ガイド』Week9 の予習
25	レッスンプランの書き方	レッスンプランの作成	『レッスンプラン作成ガイド』Week10 の予習
26	レッスンプランの作成	レッスンプランの作成	レッスンプランの作成
27	アクティビティ発表(1)	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
28	アクティビティ発表(2)	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
29	アクティビティ発表(3)	学生発表、相互評価、講評	発表の準備と練習
30	総括と期末課題の説明	講義、質疑応答	授業内容の復習

テキスト	「アルク児童英語教師養成コース」(アルク)で使用するテキスト(基礎理論編、レッスンプラン編)およびその他のプリント配布物。		
参考書	文部科学省『Hi! Friends ①』、『Hi! Friends ②』(東京書籍)		
履修条件、前提科目	アルクの通信講座「アルク児童英語教師養成コース」をベースとする授業のため、同講座を受講することが必須となる(別途費用がかかる)。		
その他特記事項	・この授業の終了時には少なくとも TOEIC500 点以上となるよう努力すること。 ・この授業を取る者は積極的にサービスラーニング活動に参加すること。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	児童英語教育の理論と技術を学び、実際の英語教育ボランティア活動のための素地を養う。

科目名	日本語教育演習					担当教員	宮崎 幸江
開講期	春	開講時限	月木1限	研究室	4217	オフィスアワー	月 3 限、火 3 限
分類	選択	単位	4	標準受講年次	1･2 年		
キーワード	年少者日本語教育、バイリンガル、JSL カリキュラム						
授業の概要	この授業では、秋学期に日本語教育概論で学んだ外国語としての日本語の教え方を発展させます。学期前半、バイリンガルの言語発達に関する理論を学び、後半は日本国内で日本の学校に通う児童生徒への日本語指導の方法を中心に学びます。日本語指導をどのように他の教科学習に取り入れるか、在籍クラスでの教科学習にどのような指導が必要かを JSL カリキュラムの概念にしたがって学習します。						
達成目標および到達目標	バイリンガルの言語発達に関して学ぶことで、成人と年少者の第二言語の習得の違いを理解できるようになり、成人と年少者にあった日本語の教え方を工夫できるようになります。また、年少者の日本語と認知的な発達レベルを考慮した教科の授業（国語、算数、理科、社会）を教える基礎が身に付きます。						
評価方法および評価基準	出席＆クラスパフォーマンス　10%、小テスト　30% 模擬授業　　30%、期末課題　30% 詳細は授業の初めに説明する。						

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
1	年少者日本語教育とは	講義、ディスカッション、質疑応答	秋学期のカレッジフレンドについてまとめる
2	カレッジフレンドの振り返り	グループワーク、発表	振り返り内容を記述する
3	問題点と課題を絞る	グループワーク、発表	問題点と課題のまとめ
4	バイリンガルの子どもの言語発達	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書該当箇所を読む
5	バイリンガルの子どもの母語	講義、ディスカッション、質疑応答	小テスト準備
6	小テストと解説 生活言語と学習言語の違い	小テスト、解説、講義、	教科書該当箇所を読む
7	学習言語を育てるには	講義、ディスカッション、質疑応答	小テスト準備
8	小テストと解説 バイリンガルの母語とアイデンティティ	小テスト、解説、講義、	教科書該当箇所を読む
9	日本で育つ言語マイノリティの子どもの母語	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書該当箇所を読む
10	日本で育つ言語マイノリティと教育	講義、ディスカッション、質疑応答	教科書該当箇所を読む
11	継承語教育	講義、ディスカッション、質疑応答	小テスト準備
12	小テストと解説 多文化国家における言語マイノリティと教育 －オーストラリアの場合	小テスト、解説、講義、	ハンドアウト読む
13	多文化国家における言語マイノリティと教育 －北米の場合	講義、ディスカッション、質疑応答	ハンドアウト読む

授業計画			
回	テーマおよび学習内容	運営方法、教育手法	準備学習・復習
14	言語マイノリティの子どもの教え方１ ー取り出し授業	講義、ディスカッション、質疑応答	小テスト準備
15	小テストと解説 言語マイノリティの子どもの教え方２ ースキャフォールディング	小テスト、解説、講義、	ハンドアウト読む
16	言語マイノリティの子どもの教え方３	講義、ディスカッション、質疑応答	発表準備
17	プロジェクト発表	発表	発表準備
18	プロジェクト発表	発表	発表準備
19	JSL カリキュラム ー開発の背景	講義、質疑応答	ハンドアウト読む
20	JSL カリキュラム ー国語	グループワーク	ハンドアウト読む
21	JSL カリキュラム ー算数	グループワーク	ハンドアウト読む
22	JSL カリキュラム ー社会	講義、ディスカッション、質疑応答	ハンドアウト読む
23	JSL カリキュラム ー理科	講義、ディスカッション、質疑応答	ハンドアウト読む
24	レッスンプラン作成	グループワーク	模擬授業準備
25	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
26	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
27	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
28	模擬授業	模擬授業分析	模擬授業準備
29	まとめ	講義、ディスカッション、質疑応答	テスト準備
30	学期のまとめと期末テスト	質疑応答とテスト	テスト準備

テキスト	河原俊昭・山本忠行・野山広　「日本語が話せないお友達を迎えて」くろしお出版 ハンドアウトをクラスで配布		
参考書	中島和子「バイリンガル教育の方法」　アルク		
履修条件、前提科目	日本語教育概論を履修済みであることを条件とする。		
その他特記事項	5 月以降カレッジフレンドへの参加を原則とするため、サービスラーニング枠に他の授業を履修することは控えてください。		
サービスラーニング関連度	A	サービスラーニング関連内容	カレッジフレンドやコミュニティフレンドの活動で、日本語や教科学習を支援する際に、学習者の困難を理解したり効果的な勉強方法を提示できるようになる。