

2. カリキュラムマップ

学位授与の方針	共通科目	上智大学短期大学部英語科では、キリスト教ヒューマニズムを基盤とする豊かな教養を修得します。また自己発信に重点を置いた実用的かつ学術的な英語力とともに、多様な文化、歴史、思想とかかわる現象を批判的に考察し、自らの考えを発信し、主体性を持ち他者と協働できる力を獲得します。それらを礎として、継続的に言語及び学問上の課題を探究し続けるための方法と志向を持ち、同時に地球市民的立場から多文化共生の理念を実践できる人材を育成します。
	各方針	1. キリスト教ヒューマニズムの精神に立脚し、他者とのかわりの中で自己形成を行う力を身につけます
	各方針	2. 学術的な学びを行うために必要なアカデミックスキルを身につけ、幅広い教養を修得できます
各方針	各方針	キリスト教ヒューマニズムの精神を、キリスト教倫理や哲学において理解し、そこで獲得した視座に基づき人間及び社会的現象を考察できます。そして、その精神の根底に在る人間の尊厳への敬意、他者愛、献身の心を深く理解するとともに、他者とのかわりの中で自己形成を行い、人間関係、共同体を構築する力を備えます。
		大学での学びに必要な読解力、論理的文章構成力、発表力を身につけます。同時に人文・社会科学を中心とする幅広い教養を修得し、人間と社会にかかわる多様な事象を理解し、意見を発信する力を身につけます。

修得すべき学修成果大分類	キリスト教ヒューマニズム理解力		教養力	
	科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点	科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点
主な履修学期 (第四セメスター・完成期)	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 「キリスト教文化入門」 「倫理学」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、文化 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力		

主な履修学期 (第三セメスター・応用期)				

主な履修学期 (第二セメスター・発展期)	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 「人間学Ⅱ」 「哲学A」「哲学B」 「宗教学A」「宗教学B」 「キリスト教文化入門」 「倫理学」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、哲学、文化 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【態度・志向性】自己形成力(「人間学Ⅱ」)	◆体育理論・実技教養科目 「体育理論(ウエルネスと身体)」 「体育(球技1)」 「体育(球技2)」	【知識・理解】体育理論 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、体育実技力
			◆情報リテラシー系教養科目 「基礎コンピュータ演習」	【知識・理解】情報学 【思考・判断】IT倫理・セキュリティ 【技能・表現】データ処理、文書作成、自己表現、コミュニケーション力
			◆人文系、社会科学系、およびその他の教養科目 「人間学Ⅱ」 「哲学A」「哲学B」 「宗教学A」「宗教学B」 「社会学A」「社会学B」 「日本国憲法B」 「法学B」 「教育学A」「教育学B」 「経済学B」 「経営学B」 「社会福祉入門A」「社会福祉入門B」 「マスメディア論A」「マスメディア論B」 「数学A」「数学B」 「心理学A」「心理学B」	【知識・理解】人文学、社会科学、科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力

主な履修学期 (第一セメスター・準備期)	◆キリスト教ヒューマニズム関連科目 「人間学Ⅰ」 「哲学A」 「女性と哲学A」「女性と哲学B」 「宗教学A」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、哲学、女性学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力 【態度・志向性】自己形成力(「人間学Ⅰ」) 【協働・共生】他者との協働力(「人間学Ⅰ」)	◆体育理論・実技教養科目 「体育理論(ウエルネスと身体)」 「体育(球技1)」 「体育(球技2)」	【知識・理解】体育理論 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、体育実技力
			◆情報リテラシー系教養科目 「基礎コンピュータ演習」	【知識・理解】情報学 【思考・判断】IT倫理・セキュリティ 【技能・表現】データ処理、文書作成、自己表現、コミュニケーション力
			◆人文系、社会科学系、およびその他の教養科目 「人間学Ⅰ」 「歴史学A」「歴史学B」 「哲学A」 「女性と哲学A」「女性と哲学B」 「宗教学A」 「音楽A」「音楽B」 「社会学A」「社会学B」 「日本国憲法A」 「法学A」 「教育学A」「教育学B」 「経済学A」 「経営学A」 「マスメディア論A」「マスメディア論B」 「心理学A」「心理学B」	【知識・理解】人文学、社会科学、芸術 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力
			◆基礎ゼミナール	【知識・理解】基礎的研究法 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】文章読解、日本語文章作成、コミュニケーション、自己表現、発表力

学位授与の方針 卒業要件	共通科目 各方針各方針概要	上智大学短期大学部英語科では、キリスト教ヒューマンズを基盤とする豊かな教養を修得します。また自己発信に重点を置いた実用的かつ学術的な英語力とともに、多様な文化、歴史、思想とかわる現象を批判的に考察し、自らの考えを発信し、主体性を持ち他者と協働できる力を獲得します。それらを礎として、継続的に言語及び学問上の課題を探究し続けるための方法と志向を持ち、同時に地球市民的立場から多文化共生の理念を实践できる人材を育成します。
		3. 自己発信力に重点を置いた英語力を身につけ、英語を実践的かつ学術的に運用できます
		英語を実践的かつ学術的に運用するために重要な主題として、(1) 自己形成と他者との共存、(2) 異文化・多文化、(3) 日本における社会問題、(4) 日本の問題と国際問題、にかかわる知識とともに、自己発信力に重点を置いた4技能(読む・書く・聴く・話す)を身につけることができます。

英 語 力		
科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点	
(第四セメスター・完成期) 主な履修学期	◆英語で学ぶ専門科目 「異文化間コミュニケーション」 「平和と開発」 「リテラシーと多文化教育」	【知識・理解】異文化、コミュニケーション、言語、教育、倫理、平和、国際開発 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力
	◆「ゼミナールⅡ」	【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力 【態度・志向性】研究での自律性 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力
	◆自律研究科目 「インデペンデント・スタディ」	【技能・表現】自律研究、研究発表力
	◆「英語Ⅳ」	【知識・理解】日本と世界との関係 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力

(第三セメスター・応用期) 主な履修学期	◆英語で学ぶ基礎・専門科目 「現代美術」 「第二言語習得」	【知識・理解】異文化、コミュニケーション、言語、美術 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力
	◆「ゼミナールⅠ」	【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力 【態度・志向性】研究での自律性 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力
	◆自律研究科目 「インデペンデント・スタディ」	【技能・表現】自律研究、研究発表力
	◆英語スキルズ科目 「基礎(生活の英語)」 「基礎(ライティング・文法)」 「基礎(リーディング・語彙)」 「基礎(旅行の英語)」 「標準(職場の英語)」 「標準(メディアの英語)」 「標準(パブリックスピーキング)」 「標準(ディスカッション)」 「標準(ライティング・文法)」 「標準(リーディング・語彙)」 「標準(編入対策)」 「標準(アメリカの文化と社会)」 「標準(テクノロジーと科学の英語)」 「準上級(語学問領域)」 「準上級(多読速読)」 「上級(編入対策)」 「上級(TOEIC 4技能対策)」 「上級(時事英語)」	【知識・理解】言語、異文化、国際問題、社会問題、学術的専門分野、ビジネス、キャリア形成 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力
◆「英語Ⅲ」	【知識・理解】日本における社会問題 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力	

(第二セメスター・発展期) 主な履修学期	◆英語で学ぶ教養・専門科目 「人間学Ⅱ(S)」 「異文化間コミュニケーション」	【知識・理解】キリスト教思想・倫理、異文化、コミュニケーション 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力
	◆「プレ・ゼミナール」	【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力育成への準備 【態度・志向性】自律した研究への準備 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力
	◆「海外短期語学講座」	【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力
	◆英語スキルズ科目 「基礎(生活の英語)」 「基礎(ライティング・文法)」 「基礎(リーディング・語彙)」 「標準(メディアの英語)」 「標準(ディスカッション)」 「標準(ライティング・文法)」 「標準(リーディング・語彙)」 「標準(ホスピタリティの英語)」 「準上級(社会学)」 「準上級(TOEICスピーキング・ライティング対策)」 「準上級(アカデミックライティング)」 「上級(TOEICスピーキング・ライティング対策)」	【知識・理解】言語、異文化、国際問題、社会問題、学術的専門分野、ビジネス、キャリア形成 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力
◆リメディアル科目 「英語ファンダメンタルズ」		
◆「TOEIC対策講座Ⅱ」	【知識・理解】ビジネス事情 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】読解・リスニング	
◆「英語Ⅱ」	【知識・理解】異文化との遭遇 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力	

(第一セメスター・準備期) 主な履修学期	◆「海外短期語学講座」	【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力
	◆英語スキルズ科目 「基礎(生活の英語)」 「基礎(ライティング・文法)」 「基礎(リーディング・語彙)」 「基礎(旅行の英語)」 「標準(職場の英語)」 「標準(メディアの英語)」 「標準(パブリックスピーキング)」 「標準(ディスカッション)」 「標準(ライティング・文法)」 「標準(リーディング・語彙)」 「標準(編入対策)」 「標準(アメリカの文化と社会)」 「標準(テクノロジーと科学の英語)」 「準上級(語学問領域)」 「準上級(多読速読)」 「上級(編入対策)」 「上級(時事英語)」	【知識・理解】言語、異文化、国際問題、社会問題、学術的専門分野、ビジネス、キャリア形成 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力
	◆「TOEIC対策講座Ⅰ」	【知識・理解】ビジネス事情 【思考・判断】論理的思考力 【技能・表現】読解・リスニング力
	◆「英語Ⅰ」	【知識・理解】他者との共存の諸問題 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】自己発信力・4技能 【協働・共生】ペア・グループワークでの協働力

学位授与の方針 卒業要件 各方針 各方針 各方針	共通科目 上智大学短期大学部英語科では、キリスト教ヒューマンズを基盤とする豊かな教養を修得します。また自己発信に重点を置いた実用的かつ学術的な英語力とともに、多様な文化、歴史、思想とかわる現象を批判的に考察し、自らの考えを発信し、主体性を持ち他者と協働できる力を獲得します。それらを礎として、継続的に言語及び学問上の課題を探究し続けるための方法と志向を持ち、同時に地球市民的立場から多文化共生の理念を実践できる人材を育成します。
	4. 専門的知識を身につけ、自律した学修者として研究する力を修得できます
	5. 地球市民的意識を形成し、多文化共生の実現のための実践ができます
	異文化理解、英米文学研究、言語研究、言語教育、多文化共生、及び国際問題とかわる分野の知識を獲得し、論理的、批判的思考に基づき、研究する力を身につけることができます。自律した学修者として課題を自ら設定し、それらに挑戦し続けることのできる意欲と技能を持つことができます。
	国際的な諸問題、そしてその背後にある文化、歴史、思想を、自らの生とのかかわりにおいて理解し、地球市民としての問題意識をもち、国内外における国際社会が抱える問題の解決、及び多文化共生社会の実現に向けた実践ができます。

修得すべき学修成果の分類 科目名・科目群名	専門力		地域の国際化・多文化共生力	
	科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点	科目名・科目群名	主な学修成果獲得の観点
(第四セメスター・完成期) 主な履修学期	◆「ゼミナールⅡ」	【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力 【態度・志向性】研究での自律性 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力	◆日本語教育SL科目 「ゼミナールⅡ」 「日本語教授法」 「サービスマスター(小中学校日本語支援B)」 「サービスマスター(地域日本語支援B)」	【知識・理解】言語教育理論、多文化 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】多文化間の協働・共生力
	◆専門科目 異文化理解領域科目 「日本文化」「倫理学」「平和と開発」 「フランスの文化と文学」 英米文学研究領域科目 「演劇研究」「小説研究」「映画と文学」 言語研究領域科目 「音声学」「日本語学」「語用論」「英語史」 言語教育領域科目 「日本語教授法」「初等教育」 「児童英語教育演習B」 「児童英語指導者養成講座」 「リテラシーと多文化教育」	【知識・理解】異文化理解、英米文学、言語研究、言語教育 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力	◆児童英語教育SL科目 「ゼミナールⅡ」 「児童英語教育演習B」 「児童英語指導者養成講座」	【知識・理解】言語教育理論、異文化 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
	◆自律研究科目 「インデペンデント・スタディ」	【技能・表現】自律研究、研究発表力		
	◆専門科目群基礎科目 「キリスト教文化入門」 「異文化間コミュニケーション」 「英文学概論」 「言語学概論」	【知識・理解】異文化理解、英米文学、言語研究、言語教育 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力		

(第三セメスター・応用期) 主な履修学期	◆「ゼミナールⅠ」	【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力 【態度・志向性】研究での自律性 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力	◆日本語教育SL科目 「ゼミナールⅠ」 「バイリンガル教育」 「第二言語習得」 「サービスマスター(小中学校日本語支援A)」 「サービスマスター(地域日本語支援A)」	【知識・理解】言語教育理論、多文化 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】多文化間の協働・共生力
	◆専門科目 異文化理解領域科目 「東洋研究」「西洋研究」「国際関係論」 「現代美術」「比較・国際教育学」 「フランスの文化と文学」 英米文学研究領域科目 「イギリスの文化と文学」 言語研究領域科目 「社会言語学」 言語教育領域科目 「バイリンガル教育」「第二言語習得」 「児童英語教育演習A」 「サービスマスター(小中学校日本語支援A)」 「サービスマスター(地域日本語支援A)」	【知識・理解】異文化理解、英米文学、言語研究、言語教育 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力	◆児童英語教育SL科目 「ゼミナールⅠ」 「児童英語教育演習A」	【知識・理解】言語教育理論、異文化 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
	◆自律研究科目 「インデペンデント・スタディ」	【技能・表現】自律研究、研究発表力		
	◆基礎科目 「ドイツ語Ⅱ」「フランス語Ⅱ」 「スペイン語Ⅱ」「中国語Ⅱ」「日本語表現法」	【知識・理解】言語、異文化 【技能・表現】言語4技能、日本語作文力、コミュニケーション、発表力		
	◆専門科目群基礎科目 「英文学概論」 「言語学概論」 「児童英語教育概説」	【知識・理解】異文化理解、英米文学、言語研究、言語教育 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力		

(第二セメスター・発展期) 主な履修学期	◆「プレ・ゼミナール」	【知識・理解】人文学、社会科学 【思考・判断】論理的・批判的思考力 【技能・表現】専門文献読解、研究論文作成、研究発表、討論力育成への準備 【態度・志向性】自律した研究への準備 【協働・共生】討論を通じた他者との協働力	◆「サービスマスター入門講座」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育、異文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
	◆専門科目群基礎科目 「キリスト教文化入門」 「異文化間コミュニケーション」 「英文学概論」 「言語学概論」	【知識・理解】異文化理解、英米文学、言語研究、言語教育 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力	◆日本語教育SL科目 「プレ・ゼミナール」 「サービスマスター(小中学校日本語支援B)」 「サービスマスター(地域日本語支援B)」	【知識・理解】言語教育理論、多文化 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】多文化間の協働・共生力
	◆基礎科目 「ドイツ語Ⅰ」「フランス語Ⅰ」 「スペイン語Ⅰ」「中国語Ⅰ」 「日本語表現法」「キャリアプランニング」 「留学準備(オーストラリア)」	【知識・理解】言語、異文化、海外社会事情、キャリア形成 【技能・表現】言語4技能、日本語作文力、コミュニケーション、発表力	◆児童英語教育SL科目 「プレ・ゼミナール」 「児童英語教育演習B」 「児童英語指導者養成講座」	【知識・理解】言語教育理論、異文化 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力

(第一セメスター・準備期) 主な履修学期	◆基礎科目 「ドイツ語Ⅰ」 「フランス語Ⅰ」 「スペイン語Ⅰ」 「中国語Ⅰ」 「日本語表現法」 「留学準備(イギリス)」	【知識・理解】言語、異文化、海外社会事情 【技能・表現】言語4技能、日本語作文力、コミュニケーション、発表力	◆「サービスマスター入門講座」	【知識・理解】キリスト教奉仕の精神、言語教育、異文化、ボランティア論 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】地域社会の国際化のための協働力
	◆専門科目群基礎科目 「英文学概論」 「言語学概論」 「児童英語教育概説」	【知識・理解】異文化理解、英米文学、言語研究、言語教育 【思考・判断】課題発見・分析力、論理的・批判的思考力 【技能・表現】ノートテイキング、文献読解、論文作成力	◆日本語教育SL科目 「サービスマスター(小中学校日本語支援A)」 「サービスマスター(地域日本語支援A)」	【知識・理解】言語教育理論、多文化 【技能・表現】言語教育力 【態度・志向性】地域社会での課題発見および解決力、地球市民としての責任感 【協働・共生】多文化間の協働・共生力